

PATVIRTINTA

Prienuų r. Pakuonio pagrindinės mokyklos

2024-08-30 direktoriaus

įsakymu Nr. (1.3) V1-89

PRIENUŲ R. PAKUONIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2024-2025 M. M. VEIKLOS PLANAS

I. 2023 – 2024 M. M. PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

1. 2023-2024 m. m. mokyklos bendruomenė, veikdama kartu, pakankamai kryptingai siekė strateginių tikslų įgyvendinimo: Tobulinant ugdomosios veiklos kokybę, buvo siekiama mokinių asmeninės pažangos; kuriama paveiki pagalbos mokiniui sistema ir saugi, sveika, moderni, skatinanti ugdyti(s) aplinka; plėtotą tvarios pasidalytosios lyderystės kultūra.

2. Mokyklos veiklos **tikslui** „Gerinti ugdomosios veiklos kokybę, stiprinant lyderystę atnaujinant ugdymo turinį, tobulinant švietimo pagalbos mokiniui sistemą, siekiant jo asmeninės pažangos“ pasiekti, buvo išsikelti **uždaviniai**: 1. Įgyvendinant lyderystės principus tobulinti ugdymo(si) organizavimą, atnaujinant ugdymo turinį ir stiprinant pagalbą mokiniui siekiant jo asmeninės pažangos. 2. Vykdamas projektines veiklas, socialinio-emocinio ugdymo programas, ugdyti mokinių socialumą. 3. Plėtojant mokyklos bendruomenės pasidalytą lyderystę, kurti saugią, sveiką, modernią, skatinančią ugdytis aplinką.

3. 2023-2024 mokslo metų pabaigoje, įsivertinus veiklų įgyvendinimą, nustatyta, kad sėkmingai įvykdyti visi numatyti mokyklos uždaviniai. Mokslo metų eigoje buvo skirta daug dėmesio ugdomosios veiklos tobulinimui organizuojant veiklas pagal atnaujintą ugdymo turinį nelyginėse klasėse, stiprinant pagalbos mokiniui sistemą ir siekiant mokinių asmeninės pažangos. **Vykdamas pirmojo uždavinio „Įgyvendinant lyderystės principus tobulinti ugdymo(si) organizavimą, atnaujinant ugdymo turinį ir stiprinant pagalbą mokiniui siekiant jo asmeninės pažangos“** priemones ir veiklas, buvo organizuojami Mokytojų tarybos posėdžiai ir aptartas veiklų veiksmingumas: Ugdymo plano ir metinio Veiklos plano aptarimas, pasirengimas dirbti pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas nelyginėse klasėse, pamokos ir neformaliojo švietimo organizavimo kokybė, komandinio pagalbos mokiniui teikimo būdai ir kokybė, priemonių plano mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti įsivertinimo procesai bei rezultatai. Mokytojų tarybos posėdžiuose aptarti mokinių trimestrų ir metiniai pažangos rezultatai, priimti nutarimai ugdymo(si) problemų šalinimui ir numatytos mokymosi savivaldumą ir asmeninę pažangą skatinančios priemonės. Aptarta naujai atvykusių mokinių adaptacija, pagalbos teikimas SUP ir iš Ukrainos atvykusiems mokiniams, dalyvavimas renginiuose, akcijose ir konkursuose keliant mokymosi motyvaciją, skatinant savivaldų mokymą(si).

Mokinių skaičius mokslo metų eigoje kito. 2023 m. rugsėjo mėn. 1 d. mokėsi 97 mokiniai ir ugdytiniai. 2024 m. birželio mėn. 1 d. duomenimis, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriaus dviejose grupėse ugdėsi 34 ugdytiniai, 1–4 klasėse mokėsi 26 mokiniai, 5–10 klasėse – 38

mokinys. Iš viso – 98 mokiniai, jų skaičius padidėjo 1 ugdytiniu. SUP turinčių mokinių - 11, pernai buvo 6. Labai aktuali tema – mokinių skaičius ir klasių komplektavimas.

4. Apibendrinus gautus rezultatus ir duomenis, galima teigti, kad mokymo(si) kokybė gera. Pažangumas 100 proc., t.y. visi 1–10 klasių mokiniai mokslo metus baigė teigiamais įvertinimais.

5. Metiniai mokinių mokymosi pasiekimai 2023–2024 mokslo metais pagal koncentrus:

Koncentras	Pasiiekimų lygiai			
	Aukštesnysis (tik 9–10)	Pagrindinis (tik 7–10)	Patenkinamas (tik 5–10)	Slenkstinis (4-10)
1–4 klasė	7 (27 proc.)	11 (42 proc.)	7 (27 proc.)	1 (4 proc.)
5–10 klasė	1 (2 proc.)	9 (24 proc.)	19 (50 proc.)	9 (24 proc.)

6. Mokinių (5–10 kl.) mokymosi kokybė 2023–2024 m. m. 23 proc. Sumažėjo daugiau negu 8 procentais. Lentelėje pateikti 3 metų palyginimai:

Mokslo metai	Mokymosi kokybė (proc.)	Pokytis lyginant su prieš tai buvusiais mokslo metais
2021–2022	30	-7,8 proc.
2022–2023	31,77	+1,77 proc.
2023-2024	22,64	-9,13 proc.

Mokinių mokymosi pažanga 2023–2024 m. m. 100 proc. (2022–2023 m. m. 60,72 proc.).

7. Paveikiai siekta geresnių rezultatų ir kiekvieno mokinio individualios pažangos. Pasibaigus trimestrams įvairiais lygmenimis buvo analizuojama kiekvieno mokinio pasiekimai, asmeninė pažanga, mokymosi pokyčiai, pildomi Mokinio individualios pažangos fiksavimo lapai, braižomos pažangumo kreivės. Koreguoti priemonių planai 1-4 ir 5-10 klasėse mokymosi rezultatams ir mokinių asmeninei pažangai gerinti. Aptartas grįžtamasis ryšys, formuojamojo vertinimo svarba ir diagnostinio vertinimo periodiškumas.

8. Pamokos kokybė buvo aptariama ir metodinėse grupėse. Išskirtinai buvo stebėtos pamokos nelyginėse klasėse, kuriose dirbama pagal atnaujintą ugdymo turinį. Su stebėtų pamokų apibendrinimu buvo supažindinti mokytojai, vyko diskusija ir priimti susitarimai dėl pamokų kokybės gerinimo ir mokymosi priemonių atnaujinimo.

9. Mokinių pažanga buvo stebima: dalykų mokytojai pildė asmeninės mokinių pažangos lenteles, po kiekvieno trimestro vyko motyvaciniai aptarimai. Klasių valandėlių metu mokiniai analizavo savo pasiekimus, pildė MIP formas fiksuojant signalinius ir trimestrų, metinius rezultatus, nusimatė tolesnius žingsnius pažangai ir rezultatams gerinti.

10. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) 2023-2024 m. m. rezultatų suvestinė (4 klasė)

Dalykas	Taškų procentais vidurkis
Skaitymas	58,3
Matematika	82,9

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 2023-2024 m. m. rezultatų suvestinė (8 klasė)

Dalykas	Taškų procentais vidurkis
Skaitymas	69
Matematika	41,8

11. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) 2023-2024 m. m. rezultatų suvestinė (10 klasė):

Lietuvių k. – labai geri rezultatai (64,3 proc.), matematika – labai blogi (28,6 proc.).

12. Mokykloje surinkti duomenys, mokinių pasiekimų analizė, leidžia daryti išvadą, kad 2024–2025 m. m. būtina gerinti matematinį raštingumą, kryptingai gerinti mokinių skaitymo gebėjimus, teikti paveikesnę pagalbą mokantis silpnesnių gebėjimų mokiniams. Toliau ugdyti mokinių, kaip aktyvų pamokos dalyvį, suvokiantį ir gebantį įsivertinti bei planuoti savo mokymosi pažangą. Stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją ir mokytojo – mokinio – tėvų dialogą, toliau gerinti ugdymo(si) kokybę. Mokykloje analizuojamos sėkmingos mokytojų patirtys, padariusios didžiausią poveikį mokinių pažangai. Mokinių pažanga aptariama individualiai su mokinių tėvais bei klasių mokinių tėvų susirinkimų metu.

13. Lyderystė mokantis – gebėjimas prisiimti atsakomybę ir pasiekti numatytų tikslų. Dauguma mokinių žino mokymosi poreikius, prašo pagalbos, sprendžia mokymosi problemas, įsivertina, valdo savo mokymąsi, tačiau dalies mokinių šie gebėjimai dar yra tobulintini ir reikia juos ugdyti.

14. 94 proc. mokslo metų eigoje ir po kiekvieno trimestro su mokiniais aptariama jų pasiekimai, padaryta pažanga, mokymosi problemos, jiems patariama, paaiškinama, kaip galėtų geriau mokytis.

15. Mokiniai 100 proc. yra supažindinami su vertinimo kriterijais ir vertinimo sistema.

16. 94 proc. mokytojų mokslo metų pradžioje organizuoja pamokas mokinių lūkesčiams ir tikslams nustatyti, organizuoja diagnostinius testus mokinių žinių lygiui nustatyti.

17. 100 proc. mokytojų susipažinę su įtraukiojo ugdymo teikimo galimybėmis ir pradeda jį teikti.

18. Mokykla siūlo ne mažiau 12 neformaliojo švietimo užsiėmimų pagal mokinių poreikius.

19. Google forms anketinės apklausos metu 98 proc. mokytojų teigia, kad įgyvendina atnaujintas bendrojo ugdymo programas.

20. 90 proc. pamokų veiklos, užduoties tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai tikslai – su ilgesnio laikotarpio (metų, ugdymo programos) tikslais, mokyklos ugdymo tikslai – su savivaldybės ir nacionaliniais švietimo tikslais.

21. Mokymosi krūvių reguliavimą teigiamai vertina 79 proc. mokinių tėvų.

22. 93 proc. mokytojų rūpinasi, jog mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama reikalinga pagalba. Mokymosi pagalbos teikimą 75 proc. tėvų vertina teigiamai.

23. 97 proc. mokytojų planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudoja įvairius vertinimo būdus: pažymiai, kaupiamieji įvertinimai, pagyrimai, komentarai raštu ar žodžiu. Daugumą mokinių mokytojai pagiria ir pasidžiaugia tais, kurie pasiekia išskirtinių rezultatų ir laimėjimų. Mokykloje yra veiksminga mokinių motyvavimo sistema.

24. Mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai. Po kiekvieno trimestro klasių vadovai pateikė mokinių

pažangos ataskaitas, lyginama trimestrų pažanga. Pateikta visų klasių mokinių pažangos rezultatai, jų palyginimai (remiantis mokinių veiklos ir elgesio stebėjimu, jų atliktų darbų įvertinimu, kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, nacionalinių tyrimų, ugdymo(si) pasiekimų patikrinimų rezultatais). Kelione skatinami pažangiausi mokiniai.

25. Po kiekvieno trimestro aptariamos SUP mokinių pažangos ataskaitos, mokinių lankomumo ataskaitos. Sistemingai (po kiekvieno trimestro Mokytojų tarybos posėdžiuose, mokytojų pasitarimų metu, mokyklos VGK, metodinėse grupėse) aptariama įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis mokinių pažangai.

26. Pamokų organizavimas netradicinėse aplinkose, kaip rodo apklausa, įtakojo mokinių motyvaciją ir savivaldumą. Vestos integruotos pamokos, atviros pamokos „Kolega-kolegai“, pamokos ir veiklos netradicinėse erdvėse. Buvo dirbama naudojantis interaktyviais vadovėliais, kitomis interaktyviomis priemonėmis. Ypatingai EDUKA platforma naudota pradinėse klasėse. Pamokos tapo įdomesnės, mokiniai patys galėjo aktyviau dalyvauti, pasirinkti mokymosi būdą, veiklą, patys savarankiškai dirbti mokykloje ir namuose taikant IT. Tačiau 55,2 proc. mokinių pageidauja, kad pamokose būtų dažniau naudojamos IKT.

27. Pagerėjo mokymosi motyvacija, kūrybiškumas, atsakingumas ir saviraiška, mokinių savivaldumas. Paveikiai buvo organizuojamas mokymasis be sienų. Skatinant mokymosi motyvaciją, savivaldumą mokantis buvo vedamos netradicinės pamokos ir veiklos įvairiose erdvėse – mokyklos muziejuje, bibliotekoje, lauke, Pakuonio miestelyje, parduotuvėse, laboratorijose, organizuotos STEAM veiklos, mokomosios pažintinės išvykos, savarankiško mokymosi dienos, užsakomosios edukacijos.

28. 90 proc. mokytojų planuodami ugdymo turinį ilgalaikiuose planuose numato tarpdalykinius integracinius ryšius. Mokslo metų pradžioje dauguma mokytojų planuoja ir per mokslo metus veda integruotas pamokas.

29. Mokytojai bendradarbiavo su pagalbos mokiniui specialistais siekdami paveikiau organizuoti specialiųjų poreikių mokinių ugdymą, teikti jiems pagalbą, tačiau vertėtų bendradarbiavimą stiprinti. Mokiniais teikta pagalba mokantis. Pradinių klasių mokiniams sudarytos geros sąlygos namų darbų atlikimui mokykloje konsultuojant mokytojų. Veikė pailgintos darbo dienos grupė. Vyko konsultacijos, tačiau pažymėtina, kad dalis mokinių pagalba nepasinaudoja. Nors ir skatinat konsultacijose dalyvauti, likviduoti mokymosi spragas, daliai trūksta motyvacijos, savivaldumo mokantis, atsakomybės. Bendradarbiaujant mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams, teikta pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Pastebėta paveikti mokytojo padėjėjo pagalba, tik efektyvesnis rezultatas būtų pagalbą teikiant dar didesniame kiekyje pamokų.

30. Mokykloje buvo teikiama psichologinė, logopedinė, spec. pedagogės, soc. pedagogės pagalba, su mokiniais dirbo Prienų r. sav. visuomenės sveikatos biuro visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, karjeros specialistė. Suteiktos 95 individualios psichologinės konsultacijos mokyklos mokiniams. Apie 85 proc. konsultacijų buvo efektyvios, nes mokiniai teigė, kad jų problema sumažėjo ar išsprendė. Buvo sumažinta savęs žalojimo rizika, rasti sprendimai įveikti sunkumą, mokiniai surado būdus, kaip išreikšti pyktį tinkamais būdais, spręsti konfliktines situacijas. Mokiniai su spec. poreikiais buvo ugdomi empatijos, konfliktų sprendimo įgūdžių, tinkamos jausmų išraiškos, mokiniai dabar labiau atpažįsta jausmus, geba juos įvardinti, geriau sutelkia dėmesį ir įsisavina mokomąją medžiagą.

31. 2023–2024 m. m. mokykloje surinkti duomenys (įsivertinimo analizė), mokinių pasiekimų analizė, leidžia daryti išvadas, kad mokytojai turėtų aktyviau skatinti mokinius formuluoti pamokos uždavinį, drąsiau siūlyti ir rinktis darbo metodus, planuoti laiką savivaldžiam mokymuisi. Skatinti tėvus skirti didesnę dėmesį savo vaikų emocinei būsenai, elgesio, mokymosi problemų sprendimui, mokymosi motyvacijos skatinimui. Stengtis į mokyklos veiklas įsitraukti kuo daugiau tėvų, ypač iš vyresnių klasių. Didinti mokinių susidomėjimą dėstomu dalyku ieškant įvairesnių mokymo formų ir metodų. Pamokų metu skatinti mokinius tikslingai ir kūrybiškai susieti mokomąją medžiagą su dėstomos temos problemų sprendimo būdų ieškojimu. Dar efektyviau taikyti STEAM mokymo principus pamokų metu. Gilintis į atnaujintas ugdymo programas, o turinio perteikimui remtis NŠA rekomendacijomis.

32. 95 proc. mokytojai keldami ugdymo tikslus atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą. Tai yra stiprusis „Kontekstualumo“ aspektas.

33. Mokykla, veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti, įsivertinimą laiko labai svarbia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga. Siekiant giliau išanalizuoti ugdymo proceso organizavimo, teikiamos pagalbos mokiniams kokybę gerinant ugdomosios veiklos kokybę, stiprinant lyderystę atnaujinant ugdymo turinį ir tobulinant švietimo pagalbos mokiniui sistemą siekiant jo asmeninės pažangos, buvo pasirinktas teminis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo būdas. 2023-2024 mokslo metais tyrimui pasirinkta daugiau rodiklių ir raktinių žodžių. Atlikus mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti įsivertinimą Google Forms platformoje ir išanalizavus anketinių mokinių, tėvų, mokytojų apklausų duomenis nustatyta, kad:

34. Sritis **1**. Tema: **1.2**. Pasiekimai ir pažanga. Rodiklis: **1.2.1**. Mokinio pasiekimai ir pažanga. Raktiniai žodžiai – optimalumas yra įvertintas gerai (85,92)., visybiškumas yra įvertintas labai gerai (93,10), „Pažangos pastovumas“ yra įvertintas labai gerai 93,46 proc.

35. Sritis: **2**. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys; Tema: **2.1**. Ugdymo(si) planavimas. Rodiklis: **2.1.1**. Ugdymosi tikslai. Raktiniai žodžiai - pagrįstumas ir sąryšingumas yra įvertintas gerai (80,44), kontekstualumas yra įvertintas gerai (82,33).

36. Sritis: **2**. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys; Tema: **2.1**. Ugdymo(si) planavimas; Rodiklis: **2.1.3**. Orientavimasis į mokinių poreikius. Raktinis žodis – poreikių pažinimas yra įvertintas gerai (81,42).

37. Sritis: **2**. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys; Tema: **2.2**. Vadovavimas mokymuisi. Rodiklis: **2.2.2**. Ugdymo(si) organizavimas. Raktiniai žodžiai – ugdymosi integralumas yra įvertintas gerai (84,66).

38. Sritis: **2**. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys; Tema: **2.4**. Vertinimas ugdant; Rodiklis: **2.4.1**. Vertinimas ugdymui. Raktiniai žodžiai – vertinimo kriterijų aiškumas yra įvertintas gerai (75,91), vertinimo įvairovė yra įvertintas gerai (79,33).

39. Sritis: **2**. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys; Tema: **2.4**. Vertinimas ugdant; Rodiklis: **2.4.2**. Mokinių įsivertinimas. Raktiniai žodžiai - dialogas vertinant yra įvertintas gerai (87,60), įsivertinimas kaip savivoka yra įvertintas gerai (76,70).

40. Sritis **3**. Ugdymo aplinkos. Tema: **3.1**. Įgalinanti mokyti fizinė aplinka. Rodiklis: **3.1.1**. Įranga ir priemonės. Raktinis žodis – šiuolaikiškumas yra įvertintas gerai (84,95 proc.).

41. Sritis **3**. Ugdymo aplinkos. Tema: **3.1**. Įgalinanti mokyti fizinė aplinka. Rodiklis: **3.1.3**. Aplinkų bendrakūra. Raktiniai žodžiai - mokinių įtraukimas yra įvertintas gerai (87,55 proc.), mokinių darbų demonstravimas yra įvertintas gerai (83,10 proc.).

42. Sritis: **4**. Lyderystė ir vadyba. Tema: **4.1**. Mokyklos valdymas. Rodiklis: **4.1.1**. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Raktinis žodis – optimalus išteklių paskirstymas yra įvertintas labai gerai (91,67 proc.).

43. Sritis: **4**. Lyderystė ir vadyba. Tema: **4.3**. Asmeninis meistriškumas. Rodiklis: **4.3.2**.

Nuolatinis profesinis tobulėjimas. Raktinis žodis - reiklumas sau yra įvertintas gerai (87,50 proc.).

44. Formalųjį ugdymą papildo neformaliojo švietimo veiklos. Neformaliojo švietimo veikloms buvo skirtos 15 valandų per savaitę visus mokslo metus, atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokytojų kompetencijas bei mokyklos galimybes. 6 mokyklos mokiniai (1-10 klasių) neformaliojo švietimo užsiėmimus lankė ir kitur (Prienu sporto centras (aerobinė gimnastika), Prienu klubas „Mėlynai balti“, Prienu meno mokykla (fortepijonas), PKKS, Dailės studija, Prienu meno mokykla, Fotografijos būrelis, Dailės mokykla, Gitaros užsiėmimai).

45. Konkursų, olimpiadų rezultatai – geri. 2023–2024 m. m. mokiniai dalyvavo 22 proc. daugiau negu pernai (2022–2023 m. m. buvo 140). Beveik visi mokytojai pastebi mokinių pažangą visose mokyklinio gyvenimo srityse, skatina juos dalyvauti olimpiadose, konkursuose ar varžybose. Mokiniai tampa laureatais ir prizininkais. Nustatyta 98 proc. - vertinamas labai gerai ir yra stiprusis pažangos pastovumo aspektas.

46. Apibendrinus visus rezultatus, ataskaitas mokyklos uždavinio „Įgyvendinant lyderystės principus tobulinti ugdymo(si) organizavimą, atnaujinant ugdymo turinį ir stiprinant pagalbą mokiniui siekiant jo asmeninės pažangos“ vykdymas yra įvertintas gerai (88 proc.).

47. Siekiant įgyvendinti mokyklos antrąjį uždavinį – „**Vykdant projektines veiklas, socialinio-emocinio ugdymo programas (LIONS QUEST), ugdyti mokinių socialumą**“

48. Pakankami gerai buvo vykdomas prevencinis darbas bendradarbiaujant klasių vadovams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams. VGK nariai vykdė smurto ir patyčių stebėseną, prevenciją bei intervenciją klasėse, mokykloje, internetinėse erdvėse.

49. Mokiniai ugdėsi socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus, gerėjo bendra mokinių emocinė savijauta, saugumo jausmas. Mokiniai ugdėsi gebėjimą aktyviai ir draugiškai veikti komandoje, išklausti kitus ir įvardinti savo jausmus su tikslu būti išgirstam ir suprastam. 81,4 proc. mokinių geba bendrauti ir bendradarbiauti su kitais mokiniais, dirbti komandoje.

50. Vyko sistemingi pokalbiai ir savalaikė intervencija saugumui klasėje ir kitose mokyklos erdvėse užtikrinti. Kūrybinių idėjų plėtojimas ir pilietinių akcijų įgyvendinimas ugdė savivaldumą, pareiškumą, vienybę ir kt.

51. 100% klasių vadovai savo auklėtinius supažindina su mokinio elgesio taisyklėmis.

52. Teikiant pagalbą mokiniams buvo siekiama prisidėti prie vaikų problemų, sunkumų, psichologinės būsenos ypatumų, galimų problemų valdymo ir sprendimo būdų paieškų, prevencijos bei emocinės savijautos gerinimo. Teikta mokiniams spec. pedagogo, socialinio pedagogo, sveikatos specialisto, psichologo, mokytojo padėjėjo pagalba. Atsižvelgiant į mokinių asmeninius, socialinius, psichologinius poreikius buvo teikiama individuali pagalba, konsultacijos mokiniams pagal mokyklos išgalias. Turintiems mokymosi sunkumų sudarytos individualios ir pritaikytos programos. Mokymosi pagalbos teikimą 75 proc. tėvų vertina teigiamai.

53. Klasių valandėlių ir individualių su mokiniais pokalbių metu buvo skatinami sveikos gyvensenos įgūdžiai, rengimasis šeimai, etnokultūros suvokimas, atsakomybė, mokinių gebėjimas atsispirti neigiamai socialinės aplinkos įtakai. Taip pat klasių valandėlės buvo skirtos vertybinių nuostatų formavimui, bendrųjų, socialinių bei emocinių kompetencijų ugdymui, klasės mikroklimato gerinimui, patyčių prevencijai (LIONS QUEST).

54. Vyko paveikus bendradarbiavimas su įvairiomis įstaigomis ir organizacijomis įgyvendinant projektus mokykloje.

55. Parašyta ir vykdyta tęstinė vaikų socializacijos programa „Vaikystės spalvos“, kurio įgyvendinimui Prienų r. savivaldybė skyrė 800 eurų.

56. Mokykloje kuriama saugi, rūpestinga, jauki mokymosi aplinka. Buvo teikiama savalaikė pagalba mokiniams pasitelkiant pagalbos mokiniui specialistus. Tačiau tik 76,9 proc. tėvų ir tik 53,8 proc. mokinių anketinėje apklausoje nurodė, kad mokyklos valdyme atstovaujama visų mokyklos bendruomenės narių interesai. Todėl šiai sričiai reikia daugiau dėmesio ir susitelkimo.

57. Vyko 2 tėvų konsultavimo dienos, klasių ir visuotiniai mokyklos susirinkimai, organizuotos paskaitos tėvams, kitos neformalaus švietimo veiklos.

58. Ypatingas dėmesys skirtas patyčių prevencijai. Bendradarbiaujant mokytojai ir personalo darbuotojai drausmino nederamai besielgiančius mokinius, buvo nagrinėjamos smurto, patyčių situacijos individualiai ir VGK posėdžiuose. Analizuotas įvykis, kuomet mokytojas galimai smurtavo prieš mokinę. Imtasi veiksmų, kad tokių veiksmų išraiškų daugiau nebebūtų.

59. Mokykloje mokinių specialieji ugdymo(si) poreikiai nustatomi laiku, teikiama pagalba, rekomendacijos pasitelkiant specialistus.

60. Mokinių elgesio, mokyklos lankomumo problemos sprendžiamos individualiai kalbant su mokiniu, pokalbis su klasės vadovu, socialine pedagoge, psichologe. Apie situaciją informuojami mokinio tėvai. Mokinio elgesiui nesikeičiant, elgesys svarstomas mokyklos VGK, teikiama pagalba.

61. Dėl mokinių probleminio elgesio, gyvenimo sąlygų, palaikomas ryšys su Pakuonio miestelio seniūnija, Prienų rajono VTAS, Prienų rajono ŠPT, Prienų rajono PK prevencijos poskyrio specialistais, Prienų rajono Socialinių paslaugų centru, Prienų rajono Švietimo skyriumi, Prienų rajono Socialinės paramos skyriumi, Jiezno bendruomeninių vaikų globos namų darbuotojais.

62. Siekdami emocinio mokinių saugumo ir poreikių tenkinimo ir toliau bendradarbiauta su VŠĮ „Ištiesk pagalbos ranką“. Jų dėka visi mokyklos mokiniai ir ugdytiniai gavo Kalėdines dovanėles.

63. Tęšiamas dalyvavimas LIONS QUEST socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programose: priešmokyklinis ir pradinis ugdymas – „Laikas kartu“, V-VIII klasės – „Paauglystės kryžkelės“, IX-X klasės – „Raktai į sėkmę“. Klasių vadovai per savaitę vedė 2 klasių valandėles, iš kurių 1 klasės valandėlė skirta LIONS QUEST programų įgyvendinimui. Mokiniai ugdėsi socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus, gerėjo bendra mokinių emocinė savijauta, saugumo jausmas.

64. Švietimo pagalbos mokiniui specialistai vedė klasių valandėles – diskusijas lytiškumo ugdymo, smurto, patyčių, psichotropinių medžiagų, alkoholio ir tabako vartojimo prevencijos, prekybos žmonėmis, savižudybių, tolerancijos, mokslo svarbos, saugumo, asmens higienos, draugystės, šeimos reikšmės temomis. Šios temos buvo integruojamos į bendruosius ugdymo(si) dalykus: pasaulio pažinimą, biologiją, istoriją, lietuvių k. ir kt. Vestos integruotos pamokos skatinant socialinės atsakomybės ugdymą. Mokykloje inicijuota daug įdomių veiklų, renginių, akcijų, kurių tikslas pozityvi vaiko socializacija.

65. Vyko įvairūs pokalbiai, diskusijos mokiniams aktualiomis temomis. Buvo kviečiami lektoriai, psichologai kalbėti su mokiniais. Mokiniai dalyvavo 3-uose renginiuose, kur per kūrybines veiklas ugdėsi socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, pažinimo, komunikavimo kompetencijas. Sveikatos priežiūros specialistės vedė pirmos pagalbos kursus, įvairias pamokėles, dalyvavo vasaros stovykloje.

Šiais mokslo metais taip pat skirta daug dėmesio švietimo pagalbos specialistų komandiniam darbui: TŪM renginiuose, mokytojų padėjėjų veikla, konsultavimas. 95 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją, dalijosi gerąja darbo patirtimi UTA temomis.

66. Gruodžio – birželio mėnesiais vykdytas dvišalis tarptautinis projektas „Say Hello to the World“ su mokiniais iš Stična mokyklos Slovėnijoje ZOOM platformoje. Anglų k. pamokose 2-3 klasių mokiniai ugdėsi komunikavimo, socialinę ir emocinę kompetencijas, mokėsi būti tolerantiškais kitų atžvilgiu ir supratingumo kitokiems. Ugdyta socialiai atsakinga asmenybė. Dalis mokinių sustiprino lyderio savybes.

67. Įgyvendinamas Prienu r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus koordinuojamas TŪM projektas. Mokiniai mokėsi atjautos, supratingumo, gražių manierų, teigiamo požiūrio į kitokių gebėjimų draugus, bendradarbiavimo ir pan.

68. Visi mokiniai mokykloje mokomi ir skatinami sveikai gyventi, sudarytos geros galimybės vaikui tobulinti sportinius gebėjimus. Šiais mokslo metais, užtikrinti sveikatai palankias sąlygas, buvo vykdomas trumpalaikis sveikatingumo projektas „Europos judumo mėnuo. Projekto ir kitų sportinių užsiėmimų (varžybų) nauda – mokinių fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimas (socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija).

69. 85 proc. mokinių tėvų teigia, kad vaikams patinka mokytis šioje mokykloje.

70. Apibendrinus gautus rezultatus, mokyklos uždavinio „Vykdamas projektines veiklas, socialinio-emocinio ugdymo programas (LIONS QUEST), ugdyti mokinių socialumą“ vykdymas įvertintas gerai (85 proc.).

71. Siekiant įgyvendinti mokyklos trečiąjį uždavinį „**Plėtojant mokyklos bendruomenės pasidalytą lyderystę, kurti saugią, sveiką, modernią, skatinančią ugdytis aplinką**“ – daug dėmesio buvo skiriama lyderystės stiprinimui įvairiais lygmenimis. Klasių vadovų, mokytojų dalykininkų ir mokinių tėvų bendradarbiavimas stiprinant mokinių mokymosi savivaldumą, siekiant mokinių individualios pažangos įvertintas gerai. Kryptingai stiprinta mokytojų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų lyderystė, bendradarbiavimo kultūra, plėtojama pasidalytoji lyderystė – dalintasi vaidmenimis ir atsakomybe. Stebėta veikla, diskutuota apie darbuotojų įsitraukimą į veiklas, laiko vadybą, atsakomybę už darbo rezultatus, darbą pagal atnaujintą turinį. Vykdyta apklausa. Tirta, kaip mokyklos bendruomenė įsitraukia, susitelkia bendroms veikloms mokinių mokymosi, ugdymosi kokybei gerinti įvairiais aspektais ir lygmenimis: klasės, metodinių grupių, administracijos. Sudarytos palankios sąlygos bendruomenės narių informavimui, asmeninio meistriškumo augimui, lyderystės gebėjimams skleisti, bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrai puoselėti.

72. Mokykloje vyko trys mokytojų metodinės dienos, dalis metodinių grupių narių dalinosi gerąja patirtimi. Gerėjo daugumos mokytojų darbo kokybė, mokytojų bendradarbiavimas, mokytojais įgytas žinias taikė pamokose ir neformaliajame ugdyme.

73. Išvažiuojamuose mokytojų tarybos posėdžiuose bei mokytojų kvalifikacinėse išvykose dalyvauja beveik visi mokytojai.

74. Renginiai organizuojami įtraukiant mokinius, jų tėvus, kartais mokyklos personalą. Personalui buvo sudarytos galimybės išvykti į ekskursijas. Vyko bendros darbuotojų popietės.

75. Analizuota, kaip mokyklos bendruomenė įsitraukia, susitelkia bendroms veikloms mokinių mokymosi, ugdymosi kokybei gerinti įvairiais aspektais ir lygmenimis: klasės, metodinių grupių, administracijos.

76. 91,7 proc mokinių su mokytojais bendrauja be baimės. Daugumoje pamokų mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti vienas kitą, geranoriškumu.

77. 91,6 proc. mokytojų įtraukia mokinius į kūrybinius procesus, klasės ir bendrų erdvių bendrakūrą.

78. 91,6 proc.mokytojų pritaria, kad mokyklos erdvės yra nuolat atnaujinamos ir jos atitinka poreikius.

79. 91,6 proc. mokyklos patalpų ir erdvių planingai atnaujinama, dekoruojamos mokinių darbais. Stiprinamas ir užtikrinamas interneto ryšys visose mokyklos erdvėse. Įrengta 1-2 laisvalaikio erdvės mokiniams. Atnaujintos skulptūros, suoleliai. Atnaujintos lauko stebėjimo kameros (16 proc.). Mokyklos erdvėms nupirka 6 dideli ir 6 maži sėdmaišiai, 12 pufų mokinių poilsio erdvėms ir įvairių kitų priemonių ugdymo proceso organizavimui.

80. Nacionalinei švietimo agentūrai skyrus 2498 eurus, įsigyta vadovėlių pagal atnaujintas Bendrąsias programas. 83,3 proc. teigia, kad mokykloje naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus.

81. Papildomi materialiniai ištekliai naudojami tariantis su bendruomene, lanksčiai, skaidriai. Paveikiai telkti mokyklos bendruomenės nariai, ieškoma rėmėjų – iš keleto fondų gauta Kalėdinių dovanėlių vaikams, kurių vertė apie 900 eurų, gauta paramos daiktais už 880 eurų. Šiais metais pritraukta 1,2 proc. GPM bent 399,47 eurų. Pateikiama informacija 2 k. metuose bendruomenei apie lėšų panaudojimą.

82. Mokslo metų eigoje su klasių vadovais aptarė mokinių pasiekimus, mokymosi, elgesio, mokyklos lankomumo problemas. Kai kurie tėvai raštu būdavo supažindinami su signalinių trimestrų bei trimestrų rezultatais, vaiko pažanga. Teiktas grįžtamasis ryšys. Organizuoti bendri mokinių – tėvų – mokytojų renginiai ir šventės, pavienės klasių išvykos su mokinių tėvais. Į mokyklos renginius, edukacines išvykas, akcijas, kitas veiklas įtraukiamos mokinių šeimos. Pradinių klasių mokinių tėvai buvo aktyvesni negu 5-10 klasių. Mokinių tėvų atstovai 100% dalyvavo Mokyklos tarybos veikloje.

83. Mokytojų tarybos posėdyje priimti susitarimai, kaip gerinti kai kurių mokytojų įsitraukimą į veiklas, laiko vadybą, atsakomybę. Reikia stiprinti dalies darbuotojų atsakingą darbo funkcijų vykdymą, susitarimų laikymąsi.

84. Su mokytojais, kurie neaktyviai įsijungia į mokyklos veiklas, buvo kalbėta individualiai, priminti mokyklos susitarimai. Mokykloje galioja susitarimas, kad į darbo grupes jungiamasi savanoriškai, jeigu ne, žmonės skiriami – pagal kompetencijas, galimybes, užimtumą.

Padaugėjo mokytojų, savanoriškai prisijungiančių į darbo grupes. Šių metų rezultatas dar geresnis, 83,3 proc. dalyvavo darbo grupių veikloje ar renginių organizavime.

85. Buvo vedamos atviros pamokos „Kolega – kolegai“. Mokslo metų eigoje pravesta 65 (pernai 62) integruotos pamokos, atviros ir „Kolega – kolegai“ 35 (pernai 30), netradicinėse erdvėse – 85 (pernai 80). Palyginus su praeitais mokslo metais situacija gerėja.

86. Kryptingai palaikytas ir skatintas darbuotojų profesinis įsivertinimas, refleksija ir tobulėjimas: mokytojai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai pateikė refleksijos anketas, įvyko individualūs refleksiniai pokalbiai su darbuotojais.

87. Aktyvėja kolegialus mokymasis, dalijimasis patirtimi, atvirų pamokų vedimas, kolegų pamokų stebėjimas. Pasiteisinę metodinių dienų metu stebėtų seminarų aptarimai Mokytojų tarybos posėdžiuose.

88. Siekiant, kad būtų plėtojama pasidalytoji lyderystė, darbuotojai turi turėti pakankamai žinių ir kompetencijų. Sudarytos palankios sąlygos mokytojų kompetencijoms tobulinti. Įsigytos licencijos nemokamai stebėti seminarus Pedagogas.lt platformoje.

89. Visus metus stebėta metodinė veikla, atvirų pamokų organizavimas, kolegialus pamokų stebėjimas, dalijimasis mintimis iš seminarų.

90. Projektinė veikla šiais m. m. buvo ne tokia aktyvi. Mokyklos ir su Prienų švietimo skyriumi projekte dalyvavo 1 mokytojas.

91. Mokiniai pakankamai aktyviai įsitraukia į Mokinių tarybos veiklas. Mokinių tarybos susitikimų metu mokiniai telkėsi, dalijosi mintimis, organizuojant renginius bei puošiant mokyklos erdves. Kiekvienas mokinys buvo skatinamas išreikšti savo mintis ir idėjas. Šiais metais tarybos nariai organizavo 10 akcijų, prisidėjo prie aplinkų puošimo, švenčių organizavimo. Pastebėta, kad dar labai trūksta mokinių iniciatyvumo, o dauguma veiklų buvo organizuotos mintį pasiūlius kuratorei.

92. Mokiniai, mokytojai ir tėvai dalyvauja Mokyklos tarybos veiklose, aptaria einamuosius klausimus.

93. Mokiniai, dalyvaudami projektinėse kūrybinėse veiklose, mokėsi bendradarbiauti taikant įvairius aktyvius metodus. Kūrė menines programas ir projektus, kuriuos pristatė mokyklos bendruomenei ir tėvams. Organizuotuose užsiėmimuose mokėsi bendradarbiavimo, lyderystės. Mokiniai lankydami neformaliojo ugdymo užsiėmimus, tobulino savo gebėjimus, buvo kuriamas pozityvus bendravimo ir bendradarbiavimo mikroklimatas, ugdomos socialinės ir emocinės kompetencijos.

94. Taip pat mokiniai dalyvavo rajoniniuose ir respublikiniuose, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose. Nemažai mokinių tapo laureatais, prizininkais. Ruošiantis ir dalyvaujant renginiuose, ugdėsi mokinių lyderystė, tvirtėjo teigiami emociniai santykiai, pasitikėjimas savo galiomis.

95. Tik 65,3 proc. mokinių aktyviai ir noriai jungiasi į komandinės veiklas, aplinkų bendrakūrą, dekoravimą.

96. Remiantis įvairiais duomenimis, atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, mokinių mokymosi ir pasiekimų rezultatus, įvertinus visų darbo grupių, komisijų, etatinių darbuotojų ataskaitas, galima teigti, kad 2023-2024 mokslo metais paveikiai buvo telkiama

bendruomenė komandiniam darbui ir lyderystei. Mokyklos veikla buvo planinga ir kryptinga bei turėjo teigiamos įtakos ugdymo(si) kokybei, mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti.

97. 91,6 proc. mokytojų teigia, kad bendruomenės susitarimai yra tikslingi, aiškūs ir prasmingi.

98. 83,3 proc. mokytojų šiais mokslo metais organizavo bent vieną renginį ar bendruomenės veiklą.

99. Į mokyklos renginius, išvykas, kitas veiklas įtraukiamos mokinių šeimos.

100. Su seniūnija bendradarbiaujama dėl vaikų gyvenančių šeimose, kurioms taikoma atvejo vadyba ar spec. priežiūra, ugdymo, elgesio problemų, mokyklos lankomumo klausimais.

101. Bendradarbiaujama ir su Jiezo bendruomeniniais vaikų globos namais dėl ten gyvenančių globotinių ugdymo, elgesio, mokyklos lankomumo.

102. Dauguma mokyklos darbuotojų, mokinių įsitraukia į ugdymo(si) erdvių gerinimą ir turtinimą, aplinkų bendrakūrą. Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai, darbuotojai įsitraukia į veiklas.

103. Mokykloje organizuojant įvairius renginius, t.y. Mokslo metų pradžios šventę, Mokytojų dienos šventę, Kalėdinį karnavalą, Šeimos dieną, Mokslo metų pabaigos šventę ir t.t, buvo stengiamasi įtraukti visą mokyklos bendruomenę ir mokinių tėvus (globėjus). Darbų pasiskirstymu ir įtraukimu buvo skatinamas aktyvus bendradarbiavimas. Visi mokiniai mokykloje mokomi pabaigti pradėtus darbus, užduotis atlikti iki galo.

104. Mokyklos bendruomenė aktyviai bendradarbiauja su vietos bendruomene, laisvalaikio salės darbuotoju, biblioteka, seniūnija - vyksta bendri renginiai, talkos. Kartu su Pakuonio laisvalaikio sale organizuotas eglutės įžiebimas, Sausio 13-os dienos renginys. Akcijos „DAROM“, kurios metu mokyklos mokiniai ir mokytojai tvarkė Pakuonio parapijos parką ir kapines. Mokykla suteikė patalpas bendruomenės renginiams, veikloms. Mokiniai dalyvavo užsiėmimuose miestelio bibliotekoje, lankėsi gamyklose, įstaigose. Taip stiprinamas mokyklos bendradarbiavimas su seniūnija ir miestelio bendruomene.

105. Tobulėja mokymosi kultūra mokykloje. 91,6 proc. mokytojų reflektuoja, vertina savo veiklos rezultatus, numato tobulinimo uždavinius bei profesinio tobulėjimo sritis.

106. **Apibendrinus gautus rezultatus, ataskaitas apie veiklas, mokyklos uždavinio** „Plėtojant mokyklos bendruomenės pasidalytą lyderystę, kurti saugią, sveiką, modernią, skatinančią ugdytis aplinką“ vykdymas įvertintas gerai (86 proc.).

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Tobulintini mokyklos veiklos aspektai
<p data-bbox="309 277 799 311">(I mokyklos uždaviniui įgyvendinti)</p> <p data-bbox="244 315 855 349">Raktinis žodis: Pagrįstumas ir sąryšingumas</p> <p data-bbox="244 353 855 477">1. Beveik visi mokytojai (98 %) teigia, kad įgyvendina atnaujintas bendrojo ugdymo programas.</p> <p data-bbox="331 526 786 560">Raktinis žodis: Kontekstualumas</p> <p data-bbox="244 564 855 730">1. Beveik visis (95 proc.) mokytojai keldami ugdymo tikslus atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą.</p> <p data-bbox="320 822 799 855">Raktinis žodis: Poreikių pažinimas</p> <p data-bbox="244 860 855 1066">1. 100 proc. mokytojų susipažinę su įtraukiojo ugdymo teikimo galimybėmis. 2. 94 proc. mokytojų mokslo metų pradžioje organizuoja pamokas mokinių lūkesčiams ir tikslams nustatyti.</p> <p data-bbox="264 1115 834 1149">Raktinis žodis: Ugdymo (si) integralumas</p> <p data-bbox="244 1153 855 1529">1. 95 proc. tėvų nurodo, kad gauna aiškią informaciją apie vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas. 2. 90 proc. mokytojai planuodami ugdymo turinį ilgalaikiuose planuose numato tarpdalykinius integracinius ryšius ir mokslo metų pradžioje dauguma mokytojų planuoja ir per mokslo metus veda integruotas pamokas.</p> <p data-bbox="244 1579 855 1612">Raktinis žodis: Vertinimo kriterijų aiškumas</p> <p data-bbox="244 1617 855 1868">1. 100 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai yra supažindinami su vertinimo kriterijais ir vertinimo sistema. 2. 93 % mokytojų rūpinasi, jog mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama reikalinga pagalba.</p> <p data-bbox="312 1917 786 1951">Raktinis žodis: Vertinimo įvairovė</p> <p data-bbox="244 1955 855 2078">1. 97 proc. mokytojų planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudoja įvairius vertinimo būdus: pažymiai, kaupiamieji įvertinimai,</p>	<p data-bbox="1023 277 1374 311">(I uždaviniui įgyvendinti)</p> <p data-bbox="887 315 1501 349">Raktinis žodis: Pagrįstumas ir sąryšingumas</p> <p data-bbox="873 353 1501 477">2. Tik 37 proc. mokinių teigia, kad mokytojai visada pamokos pradžioje skelbia pamokos temą, uždavinius, supažindina su vertinimu.</p> <p data-bbox="967 526 1422 560">Raktinis žodis: Kontekstualumas</p> <p data-bbox="873 564 1501 770">1. Nustatyta, kad 67 proc. mokytojų keldami ugdymo tikslus, atsižvelgia į individualius, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių poreikius, pagrįstus asmenine patirtimi, siekais, prasmės suvokimu.</p> <p data-bbox="954 822 1433 855">Raktinis žodis: Poreikių pažinimas</p> <p data-bbox="873 860 1501 983">3. 65 proc. tėvų sutinka, kad mokytojai padeda mokiniams pažinti savo gabumus ir polinkius</p> <p data-bbox="908 1115 1477 1149">Raktinis žodis: Ugdymo (si) integralumas</p> <p data-bbox="873 1153 1501 1234">1. Mokymosi pagalbos teikimą 75 proc. tėvų vertina teigiamai.</p> <p data-bbox="887 1579 1501 1612">Raktinis žodis: Vertinimo kriterijų aiškumas</p> <p data-bbox="873 1617 1501 1868">3. 44 % mokinių mano, jog trūksta jų gautų įvertinimų aptarimų su dėstančiais mokytojais. 4. 40 % mokinių mano, jog mokytojai lygina jų pasiekimus su kitų mokinių mokymosi pasiekimais.</p> <p data-bbox="959 1917 1433 1951">Raktinis žodis: Vertinimo įvairovė</p> <p data-bbox="873 1955 1501 2078">1. 36% mokinių ir tėvų pasigenda kuo įvairesnių vertinimo būdų, pvz., pagyrimų, padėsimų ir pan.</p>

- pagyrimai, komentarai raštu ar žodžiu.
2. 95 proc. mokytojų su mokomųjų dalykų vertinimo kriterijais, vertinimo būdais, mokymosi pasiekimų informacijos kaupimo ir fiksavimo sistema mokinius supažindina mokslo metų pradžioje.

Raktinis žodis: Optimalumas

1. Beveik visose pamokose mokiniai įsivertina savo pažangą. Teiginį patvirtino 96 proc. mokytojų.

Raktinis žodis: Visybiškumas

1. Visi mokiniai mokykloje mokomi turėti tikslų ir jų siekti. Teiginį patvirtino 99 proc. mokytojų.
2. Visi mokiniai mokykloje mokomi ir skatinami sveikai gyventi, sudarytos geros galimybės vaikui tobulinti sportinius gebėjimus. Teiginį patvirtino 96,7 proc. mokytojų ir 90 proc. mokinių.
3. Visi mokiniai ugdomi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų) ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. Teiginį patvirtino 92,3 proc. mokytojų.

Raktinis žodis: Dialogas vertinant

1. Sukurta ir nuosekliai taikoma mokinių asmeninės pažangos fiksavimo tvarka. Beveik visi mokytojai nuolat stebi, fiksuoja ir analizuoja mokinių pažangą, aptaria ją su mokiniais, jų tėvais, kolegomis. Teiginį patvirtino 97,3 proc. mokytojų.
2. Dauguma mokinių su mokytojais bendrauja be baimės. Teiginį patvirtino 91,7 proc. mokinių.
3. Beveik visi mokslo metų eigoje ir po kiekvieno trimestro mokinių su mokytojais aptaria savo mokymosi pažangą, mokymosi sėkmes bei problemas. Teiginį patvirtino 90,4 proc. mokytojų.

2. Tik 57 proc. mokinių teigia, jog mokytojai skiria tikslingus namų darbus.

Raktinis žodis Optimalumas

1. Mokytojų keliami tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiamas informacija apie mokinio kompetencijų lygį (mokinio stebėjimas pamokų ir neformalių veiklų metu), jo pasiekimų įrodymais (kontroliniai, atsiskaitomieji darbai, NMPP, PUPP, trimestrų, metiniai įvertinimai) ir dialogu su mokiniu. Teiginį patvirtino 73,6 proc. mokytojų.

Raktinis žodis: Dialogas vertinant

1. Žinių vertinimas įvairiomis formomis (pažymiais, žodžiu ir kt.) skatina daugumos mokinių mokymosi motyvaciją. Teiginį patvirtino 74 proc. mokytojų.

Raktinis žodis: Pažangos pastovumas

1. Mokinio pažangą su mokiniais, jų tėvais ir mokytojais nuolat stebi, fiksuoja, aptaria ir analizuoja beveik visi mokytojai ir klasių vadovai. Teiginį patvirtino 97,3 proc. mokytojų, 91,3 proc. mokinių.
2. Beveik visi mokytojai pastebi mokinių pažangą visose mokyklinio gyvenimo srityse, skatina juos dalyvauti olimpiadose, konkursuose ar varžybose. Mokiniai tampa laureatais ir prizininkais. Teiginį patvirtino 98 proc. mokytojų, 90 proc. mokinių ir 91 proc. mokinių tėvų.

Raktinis žodis: Įsivertinimas kaip savivoka

1. Dauguma mokinių nebijo klysti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti. Teiginį patvirtino 84,2 proc. mokinių.
2. Dauguma mokinių (81,4 proc.) geba bendrauti ir bendradarbiauti su kitais mokiniais, dirbti komandoje.

(II uždaviniui įgyvendinti)**Raktinis žodis: Mokinių įtraukimas**

1. Visi tėvai (100 proc.) mano, kad mokykloje mokiniai yra įtraukiami į kūrybinius procesus, klasės ir bendrų erdvių bendrakūrą.

Raktinis žodis: Reiklumas sau

1. Dauguma mokytojų (83,3 proc.) teigia, kad siekia kuo geriau atlikti savo darbą, laikytis susitarimų, rodyti iniciatyvą ir prisiimti atsakomybę.

(III mokyklos uždaviniui įgyvendinti)**Raktinis žodis: Šiuolaikiškumas**

1. Visi mokytojai (100 proc.) ugdymo procese naudoja informacines technologijas.
2. Mokyklos išteklių yra nuolat sistemingai atnaujinami.

Raktinis žodis: Įsivertinimas kaip savivoka

1. Dauguma mokinių (68,2 proc.) suvokia žinių ir mokymosi naudą, stengiasi geriau mokytis, prisiima atsakomybę už savo mokymąsi.

(II uždaviniui įgyvendinti)**Raktinis žodis: Mokinių įtraukimas**

1. 65,3 proc. mokinių aktyviai ir noriai jungiasi į komandinės veiklos, aplinkų bendrakūrą, dekoravimą.

Raktinis žodis: Reiklumas sau

1. 83,3 proc. mokytojų siekia kuo geriau atlikti savo darbą, laikantis susitarimų, rodant iniciatyvą ir prisiimant atsakomybę.
2. 83,3 proc. mokytojų siekia nuolatinio tobulėjimo.

(III mokyklos uždaviniui įgyvendinti)**Raktinis žodis: Šiuolaikiškumas**

1. Tik 55,2 proc. mokinių teigė, kad pamokose yra naudojama IKT.
2. Tik 42,3 proc. mokinių išreiškė, kad mokyklos erdvės yra nuolat atnaujinamos ir jos atitinka poreikius.
3. Maža dalis mokinių (30,7 proc.) atsakė, kad

<p>Raktinis žodis: Mokinių darbų demonstravimas</p> <p>1. Dauguma mokytojų (91,6 proc.) mokyklos patalpas ir erdves dekoruoja mokinių darbais. Planingai atnaujina. Kiekviename kabinete demonstruoja tarpinius mokinių mokymosi rezultatus, projektinius darbus</p>	<p>mokykloje ištekliai yra nuolat atnaujinami.</p>
<p>Raktinis žodis: Optimalus išteklių paskirstymas</p> <p>1. Didžioji dauguma mokytojų (91,6 proc.) teigia, kad bendruomenės susitarimai yra tikslingi, aiškūs ir prasmingi.</p> <p>2. 83,3 proc. darbuotojų įsitraukia į veiklas, renginių organizavimą.</p>	<p>Raktinis žodis: Optimalus išteklių paskirstymas</p> <p>1. Pusė mokinių (53,8 proc.) mano, kad mokyklos valdyme atstovaujama visų mokyklos bendruomenės narių interesai.</p>

Mokyklos veiklos tikslas 2024-2025 m. m. – gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, siekiant asmeninės kiekvieno mokinio pažangos, sudarant sąlygas mokinių ugdymo(si) ir bendradarbiavimo plėtojimui.

Uždaviniai:

1. Tobulinant mokytojo ir mokinio dialogą bei atnaujinant ugdymo turinį, siekti asmeninės pažangos.
2. Kūrybiškai naudojant šiuolaikines mokymo(si) priemones, STEAM metodus ir aplinkas, ugdyti bendrąsias kompetencijas.
3. Atsakingai laikytis įsipareigojimų ir susitarimų siekiant aktyvaus mokyklos bendruomenės komunikavimo.

II. PLANUOJAMA VEIKLA 2024-2025 M. M.

Tikslas	Uždaviniai	Priemonės	Numatomas rezultatas	Vykdytojai, partneriai	Ištekliai	Laikas	Refleksija
2.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, siekiant asmeninės kiekvieno mokinio pažangos, sudarant sąlygas mokinių ugdymo(si) ir bendradarbiavimo plėtojimui.	2.1.1 Tobulinant mokytojo ir mokinio dialogą bei atnaujinant ugdymo turinį, siekti asmeninės pažangos.	2.1.1.1. Veiklos aptarimas pagal numatytus prioritetus ir veiklos plano sudarymas.	Veikla bus vykdoma planingai ir koordinuotai	G. Ragelienė, G. Gudauskienė, darbo grupės, Metodinės tarybos pirmininkė, metodinių grupių ir VGK pirmininkai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai.	Žmogiškieji ištekliai, kanceliarinės priemonės.	2024 m. rugsėjo mėn.- 2025 m. birželio mėn.	Veiklos bus aptartos metodinėse grupėse, Metodinės tarybos posėdžiuose 2024 m. rugpjūčio mėn. ir 2025 m. birželio mėn. Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje.
		2.1.1.2. UP projekto korekcija, ilgalaikių planų, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo švietimo būrelių programų derinimas.	Planas bus atnaujintas, koreguotas atsižvelgiant į galimybes, planai bus suderinti, numatyti integraciniai ryšiai.	UP rengimo grupė, G. Ragelienė, D. Bunevičienė, metodinių grupių pirmininkai.	Žmogiškieji ištekliai, kanceliarinės priemonės.	2024 m. rugpjūčio - rugsėjo pradžia.	Planai ir programos bus aptarti metodinėse grupėse, Metodinės tarybos posėdžiuose 2024 m. rugpjūčio mėn. vykdomas bus. Aptartas 2025 m. birželio mėn. Mokytojų tarybos

		2.1.1.3. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo sėkmių ir problemų aptarimas	Padės tobulinti ugdymo procesą, geriau įgyvendinti veiklas pagal atnaujintas programas visose ugdomose klasėse.	G. Ragelienė, D. Bunevičienė, metodinių grupių pirmininkai.	Žmogiškieji ištekliai	2024 m. gruodis – 2025 m. birželis.	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2025 m. birželio mėn.
		2.1.1.4. Mokytojų tarybos posėdžiai po kiekvieno trimestro mokinių pasiekimams ir individualiai pažangai, mokytojo ir mokinio dialogui, ugdymo proceso kokybei ir mokyklos veiklai aptarti. Įtraukiojo ugdymo aptarimas.	Gerės ugdymo kokybė, pamokos organizavimas, IKT ir aktyvių mokymo(si) metodų naudojimas, mokinio-mokytojo dialogo kokybė, mokinių asmeninė pažanga, savivaldumas mokantis, saugios aplinkos ir pozityvaus mikroklimato kūrimas, bendravimas ir bendradarbiavimas. Tobulės SUP mokinių integracija ir pagalbos mokantis teikimas.	Mokytojų tarybos pirmininkė, D. Bunevičienė, Metodinės tarybos nariai, įsivertinimo grupė, klasių vadovai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai.	Žmogiškieji ištekliai	Po kiekvieno trimestro ir 2025 birželio mėn.	Veiklų veiksmingumas bus aptartas 2025 m. birželio mėn. Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje.
		2.1.1.5. Metodinių grupių, metodinės tarybos, VGK susirinkimai ir veiklos.	Veikla bus vykdoma planingai ir koordinuotai. Gerės dalijimasis patirtimi, bus kuriama saugesnė aplinka, vyks aktyvus bendradarbiavimas, gerės	D. Bunevičienė – metodinės tarybos pirmininkė, metodinių grupių ir VGK pirmininkai, direktoriaus pav.	Žmogiškieji ištekliai, kanceliarinės priemonės.	Mokslo metų eigoje	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2025 m. birželio mėn.

			teikiama pagalba mokiniui.	ugdymui, švietimo pagalbos specialistai.			
		2.1.1.6. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupių, pirmos klasės ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos aptarimas.	Bus aptarta mokinių adaptacijos situacija, atsižvelgiama organizuojant tolimesnį ugdymą. Bus tenkinami mokinių poreikiai, gerės ugdymo kokybė.	R. Aleksynienė, D. Arlauskienė, 1 kl. mokytoja, klasių vadovai.	Žmogiškieji ištekliai.	Po pirmo trimestro.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Metodinės tarybos posėdžiuose, Mokytojų tarybos posėdyje 2024 m. gruodžio mėn.
		2.1.1.7. Ugdymo kokybės ir asmeninės pažangos vertinimas, įsivertinimas ir analizė, aptariant mokinių pažangą, pamokose bei pasibaigus trimestrams. Mokinių pasiekimų fiksavimas el. dienyne. Atnaujintų aprašų taikymas, priežiūra, aptarimas.	Mokinių motyvacijos skatinimas, ugdymo kokybės ir pažangumo gerinimas, pildant ir analizuojant ikimokyklinės grupės ugdymo(si) pasiekimų aprašus, priešmokyklinės grupės vaiko brandumo mokyklai aprašus, 8 ir 10 kl. mokinių pažangos lenteles ir pradinių klasių mokinių savęs įsivertinimo pažangos diagramas.	G. Ragelienė, pavaduotoja ugdymui G. Gudauskienė, Metodinė taryba, klasių vadovai ir mokytojai dalykininkai, ikimokyklinės ugd. gr. ir jungtinės ikimokyklinės-priešmokyklinės ugd. gr. auklėtojos, VGK nariai.	Žmogiškieji ištekliai.	Po kiekvieno trimestro	Veiksmingumas bus aptartas klasių valandėlėse, mokinių tėvų susirinkimuose, metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos posėdžiuose po kiekvieno trimestro, VGK (SUP mokinių).

	2.1.1.8. Integruotų pamokų planavimas ir organizavimas. STEAM: kiekvienas mokytojas praveda ne mažiau kaip po 2 - 3 pamokas per mokslo metus.	Bus aptarta kokybiniai integruotų pamokų rodikliai, nauda mokinio pažangai, savivaldumui, motyvacijai gerinti.	D. Bunevičienė, Metodinės tarybos nariai, dalykų mokytojai, ikimokyklinės ugd. gr. ir jungtinės ikimokyklinės-priešmokyklinės ugd. gr. auklėtojos.	Žmogiškieji ištekliai, materialiniai ir kultūros paso lėšos.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, rezultatai pateikti Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2025 m. birželio mėn.
	2.1.1.9. Pamokų netradicinėse erdvėse planavimas, organizavimas (mokymasis be sienų): kiekvienas mokyklos mokytojas praveda ne mažiau kaip 3-5 pamokas per mokslo metus.	Mokinių motyvacijos skatinimas, mokymosi kokybės ir pažangos gerinimas, netradicinių erdvių panaudojimas patirtiniam mokymui(si).	D. Bunevičienė, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, materialiniai, kultūros paso lėšos	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2025 m. birželio mėn.
	2.1.1.10. Pamokų „Kolega - kolegai“ planavimas, vedimas ir aptarimas. (Kiekvienas mokytojas praveda ne mažiau kaip po 1-3 atviras pamokas)	Stebint ir aptariant pamokas tobulės mokytojų kompetencijos, kolegialus ryšys tarp pedagogų. Gerės pamokos kokybė. Bus pastebėtos bei aptartos mokinių asmeninės savybės, mokymosi stiliai.	D. Bunevičienė, Metodinės tarybos nariai, dalykų mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, Mokytojų tarybos ataskaitiniame

		bei 1-3 pamokas naudojant IKT.	Aptariami paveikūs darbo metodai.				posėdyje 2025 m. birželio mėn.
		2.1.1.11. Parodų ir renginių organizavimas, stendų, skirtų minėtinioms datoms, rengimas.	Gerės socialinių, pilietinių, emocinių kompetencijų, bendruomeniškumo ugdytas.	Metodinių gr. pirmininkai, bibliotekininkė, mokytojai, klasių vadovai.	Internetas, kopijavimo ir spausdinimo paslaugos, bibliotekos fondas, žmogiškieji ištekliai.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2025 m. birželio mėn.
		2.1.1.12. Pamokų stebėjimas ir aptarimas su kiekvienu mokytoju individualiai. Aptartas vertinimas ir motyvaciją skatinantis (įsi)vertinimas, mokinio pažangą, mokymosi savivaldumą, pagalbą mokiniui, Stebima ir analizuojama pamokų kokybė pagal atnaujintą ugdymo turinį.	Tobulės pamokos kokybė. Geriau bus tenkinami mokinių mokymosi poreikiai. Ugdytiniai ir mokiniai gebės pritaikyti įgytas kompetencijas, pagerės mokinių pažangumas, asmeninė pažanga, savivaldumas mokantis.	G. Ragelienė, direktoriaus pav. ugdymui, D. Bunevičienė, klasių vadovai, dalykų mokytojai, neformaliojo švietimo mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai.	Žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas klasių valandėlėse, metodinėse grupėse ir Metodinėje taryboje mokslo metų eigoje. Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2025 m. birželio mėn.

	<p>2.1.1.13. 2-3 seminarų ir paskaitų organizavimas mokykloje, mokantis visiems kartu apie motyvacijos ir aktyvumo skatinimą, pozityvaus mikroklimato formavimą. Savišvieta, pedagoginės, psichologinės literatūros analizavimas ir įgytų žinių taikymas dirbant su mokiniais. Seminarų klausymas Pedagogas.lt ir kt. platformose, aptarimas metodinių dienų metu. 3 metodinių dienų organizavimas.</p>	<p>Mokytojai kartu mokysis, įgytas žinias taikys pamokose ir neformaliajame švietime, teiks paveikią pagalbą mokiniui ir jo šeimai. Mokytojai dalyvaus respublikoje, rajone organizuojamuose seminaruose, pasitarimuose, konferencijose, mokymuose apie atnaujintas bendrąsias programas, įtraukujį ugdymą ir kels dalykines IKT grįstas žinias, kompetencijas.</p>	<p>G. Ragelienė, D. Bunevičienė, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai, mokyklos ir mokytojų asmeninių bibliotekų ištekliai.</p>	<p>Visus mokslo metus</p>	<p>Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2025 m. birželio mėn.</p>
	<p>2.1.1.14. Įvairių gebėjimų mokinių bendradarbiavimo ir aktyviųjų ugdymo</p>	<p>Pagerės darbo kokybė, didės mokinių mokymosi motyvacija, gerės</p>	<p>D. Bunevičienė, metodinių grupių pirmininkai.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>Mokslo metų eigoje.</p>	<p>Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse mokslo metų</p>

		metodų naudojimo, įsivertinimo metodų taikymo pamokose aptarimas.	mokytojų – mokinių bendradarbiavimas, stiprės dialogas.				eigoje, Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2025 m. birželio mėn.
		2.1.1.15. Programų rengimas, darbas su spec. ugdymo(si) poreikius ir komunikacinius sutrikimus turinčiais mokiniais, pagalbos teikimas.	Sprendžiamos mokinių psichologinės problemos. Suteikta pagalba mokiniui ir jo šeimai. Pagerės mokymo(si) rezultatai, kils asmeninė pažanga, klasės mikroklimatas.	VGK nariai, dalykų mokytojai, klasių vadovai, Logopedė, spec. pedagogė, soc. pedagogė, psichologė.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas VGK posėdžiuose po kiekvieno trimestro.
		2.1.1.16. Individualių ir grupinių konsultacijų organizavimas mokiniams. Mokytojų padėjėjų veikla.	Bus geriau tenkinami mokinių mokymosi poreikiai. Gerės mokymosi rezultatai ir asmeninė pažanga. Didės mokymosi motyvacija. Saugi ugdymosi aplinka.	Švietimo pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai.	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas VGK, Mokytojų tarybos posėdžiuose po kiekvieno trimestro.
		2.1.1.17. Konsultacijų mokymosi praradimams kompensuoti organizavimas, vedimas.	Bus geriau tenkinami mokinių mokymosi poreikiai. Gerės mokymosi rezultatai ir asmeninė pažanga po ligos ar kt.veiksnių. Didės mokymosi motyvacija.	Direktorius pavaduotoja ugdymui, G. Ragelienė, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai.	Iki m. m. pabaigos	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos posėdžiuose po kiekvieno trimestro.

		2.1.1.18. Savarankiško mokymosi dienų organizavimas 1-10 klasėse.	Bus tenkinami mokinių poreikiai, gerės ugdymo kokybė, asmeninė mokinių pažanga. Kils mokymosi motyvacija, taikoma tarpdalykinė integracija (STEAM), ugdysis savivaldumas mokantis.	D. Bunevičienė, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai, bibliotekos fondai, IKT	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos posėdyje 2025 m. birželio mėn.
		2.1.1.19. Saugių kompiuterinių mokomųjų programų ir kitų informacinių šaltinių panaudojimas pamokose. Saugaus interento savaitės paminėjimas.	Kils mokinių mokymosi motyvacija, kompiuterinis raštingumas, saugus elgesys internete.	Mokytojai, bibliotekininkė, kompiuterininkas.	Žmogiškieji ištekliai, bibliotekos fondai, IKT.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2025 m. birželio mėn.
		2.1.1.20. 4, 8 klasių NMPP ir 10 klasės PUPP vykdymas, rezultatų analizė ir palyginimas kitų mokyklų kontekste. Pasiekimų gerinimo plano parengimas ir veikla pagal planą.	Bus geriau tenkinami mokinių poreikiai, didės mokymosi motyvacija.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai.	Pagal ŠMSM pateiktą grafiką.	Rezultatai bus aptarti metodinėse grupėse ir ataskaitiniame Mokytojų tarybos posėdyje 2025 m. birželio mėn.

		2.1.1.21. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo organizavimas, koordinavimas ir vykdymas. Rezultatų analizė ir veiklų planavimas kitiems mokslo metams remiantis gautais duomenimis.	Bus nustatytos mokyklos stipriosios ir tobulintinos pusės, pasirinktos temos giliajam įsivertinimui.	G. Ragelienė, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.	Žmogiškieji ištekliai, kopijavimo paslaugos, kanceliarinės priemonės.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės susirinkimuose, Mokyklos tarybos pasitarime, Mokytojų tarybos posėdžiuose balandžio ir birželio mėn.
		2.1.1.22. Pagalba mokiniams renkant informaciją savarankiškam mokymuisi, ruošiantis olimpiadoms, konkursams, varžyboms ir kt.	Didės mokymosi motyvacija. Mokiniai patenkins savišvietos ir laisvalaikio poreikius, sieks asmeninės pažangos. Gerės mokymosi rezultatai, socialinės emocinės kompetencijos.	Bibliotekininkė, Mokytojai, pailgintos dienos grupės auklėtoja	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio ir savivaldybės lėšos.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas ataskaitiniame Mokytojų tarybos posėdyje 2025 m. birželio mėn.
		2.1.1.23. Bendradarbiavimas su tėvais (pokalbiai su tėvais, klasių tėvų susirinkimai,	Gerės bendradarbiavimo kokybė, tėvų atsakomybė už vaiko mokymąsi, namų darbų atlikimą bei elgesį.	Klasių vadovai, mokytojai, socialinė pedagogė, direktorė, pavaduotoja ugdymui, VGK.	Žmogiškieji ištekliai, IKT.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse.

		konsultavimo dienos, VGK posėdžiai).	Organizuojami klasių mokinių tėvų susirinkimai-3, bendri visuotiniai – 2.				Mokytojų tarybos posėdyje 2025 m. birželio mėn.
2.1.2. Kūrybiškai naudojant šiuolaikines mokymo(si) priemones, STEAM metodus ir aplinkas, ugdyti bendrąsias kompetencijas.	2.1.2.1. Mokinių mokymosi, neformaliojo švietimo rezultatų ir elgesio aptarimas klasių valandėlėse, mokinių tėvų susirinkimų, VGK posėdžių metu.	Pageidaujamo pažangumo, lankomumo, elgesio skatinimas. Vertybinių nuostatų, socialiai atsakingos asmenybės ugdymas.	Socialinė pedagogė, mokyklos psichologė, klasių vadovai.	Žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje ir po kiekvieno trimestro.	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos, posėdžiuose po trimestrų ir 2024-2025 m. m. pabaigoje.	
	2.1.2.2. Dalyvavimas socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programose LIONS QUEST įvairių amžiaus grupių mokiniams.	Ugdysis socialines, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, patyčių prevencija. Saugi ir sveika ugdytis aplinka.	Mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, personalas.	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas VGK, metodinėse grupėse, ataskaitiniame Mokytojų tarybos posėdyje 2025 m. birželio mėn.	
	2.1.2.3. Organizavimas prevencinių renginių, veiklų, akcijų ir kt. Užtikrinti patyčių ir smurto prevenciją ir intervenciją. Komandinis darbas	Mokiniai ugdysis socialines bei emocines kompetencijas. Gerės bendra mokinių emocinė savijauta. Gebės atsispirti	Socialinė pedagogė, klasių vadovai, mokytojai, psichologas, VGK nariai ir kiti specialistai.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas VGK, metodinėse grupėse, Mokinių taryboje, ataskaitiniame Mokytojų tarybos	

		teikiant pagalbą mokiniui.	neigiamai socialinės aplinkos įtakai. Vyks psichoaktyvių medžiagų vartojimo, nusikalstamumo, patyčių ir kt. prevencija.				posėdyje 2025 m. birželio mėn.
		2.1.2.4. Integravimas prevencinių programų į dalykų ilgalaikius ir neformaliojo švietimo, klasių vadovų bei specialistų planus.	Bus vykdoma ankstyvoji prevencija, mokiniai gebės atsispirti neigiamai socialinės aplinkos įtakai.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, soc. pedagogė, mokyklos psichologė, neformaliojo švietimo mokytojai, specialistai.	Žmogiškieji ištekliai, IKT.	Visus mokslo metus.	VGK, veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2025 m. birželio mėn.
		2.1.2.5. Kryptingas bendradarbiavimas su Prienų rajono ŠPT, VTAS, policijos komisariatu, seniūnija, socialinių paslaugų centru, seniūnijos kultūrinių renginių organizatoriumi, miestelio biblioteka.	Bus skatinamas mokyklos bendruomenės narių ir partnerių bendravimas, mokinių dalyvavimas seniūnijos renginiuose.	G. Ragelienė, soc. pedagogė, klasių vadovai, bibliotekininkė, muzikos mokytoja.	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas VGK, ataskaitiniame Mokytojų tarybos posėdyje 2025 m. birželio mėn.

		2.1.2.6. Pedagoginės, psichologinės ir socialinės pagalbos teikimas mokiniams ir jų tėvams.	Bus teikiama veiksminga ir savalaikė pagalba bei informacija. Gerės mokinių emocinė būklė, motyvacija, poreikių tenkinimas.	G. Gudauskienė, Švietimo pagalbos mokiniai specialistai, ikimokyklinės, priešmokyklinės ir pradinių klasių mokytojos, klasių vadovai, mokytojai, VGK.	Žmogiškieji ištekliai	Mokslo metų eigoje.	Priemonių taikymas ir veiksmingumas bus aptarta VGK po trimestrų, Mokytojų tarybos posėdyje 2025 m. birželio mėn.
		2.1.2.7. Stovyklų, edukacinių, prevencinių, pažintinių, karjeros ugdymo išvykų organizavimas. Išvykos pagal Kultūros pasą.	Bus ugdoma tolerancija, gebėjimas kultūringai elgtis ir reikšti savo nuomonę, atrasti individualius profesinius gebėjimus. Gebės atsispirti neigiamai socialinės aplinkos įtakai, vyks ugdymas karjerai.	G. Kavaliauskienė, karjeros ugdymo specialistė, klasių vadovai, mokytojai.	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2025 m. birželio mėn.
		2.1.2.8. Parodų, švenčių, renginių, organizavimas ir stendų rengimas.	Bus ugdoma tolerancija ir pilietiškumas, gebėjimas kultūringai elgtis ir reikšti savo nuomonę, atrasti individualius kūrybinius gebėjimus. Gebės atsispirti neigiamai socialinės aplinkos įtakai, vyks ugdymas karjerai.	G. Gudauskienė, soc. pedagogė, klasių vadovai, mokytojai, bibliotekininkė, muzikos mokytojas.	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2025 m. birželio mėn.

		2.1.2.9. Meninių - kūrybinių dirbtuvių diena	Ugdysis kūrybiškumas, lyderystė. Gerės bendravimas ir bendradarbiavimas.	Soc. pedagogė, D. Bunevičienė, Mokinių tarybos nariai, mokytojai, specialistai.	Žmogiškieji ištekliai.	Kovo mėn.	Veiksmingumas bus aptartas Metodinėje taryboje mokslo metų pabaigoje.
		2.1.2.10. Tūkstantmečio mokyklų programos veiklų įgyvendinimas.	Taikant inovatyvius darbo metodus bus kuriama palankesnė mokymui(si) aplinka, kils mokinių mokymosi motyvacija, aktyvės mokinių tėvų ir mokyklos narių bendradarbiavimas.	E. Čaplinskienė, pavaduotoja ugdymui, mokytojai, klasių vadovai.	Projekto lėšos, žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų taryboje mokslo metų pabaigoje.
		2.1.2.11. Mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų veiklos įsivertinimas ir reflektavimas.	Mokytojai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai įsivertins savo veiklas, numatys darbo gerinimo uždavinius, gerės ugdymo ir mokyklos veiklos kokybę.	G. Ragelienė, mokytojai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai.	Žmogiškieji ištekliai	Mokslo metų pabaigoje	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos posėdyje 2024-2025 m. m. pabaigoje.
		2.1.2.12. Bendrųjų kompetencijų ugdymas neformaliojo švietimo, renginių, išvykų ir kl. valandėlių metu.	Mokinių bendrųjų kompetencijų ir karjeros ugdymas.	Klasių vadovai, soc. pedagogė, ugdymo karjerai ir pagalbos mokiniui specialistai.	Žmogiškieji, Kultūros paso ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdžio metu 2024-2025 m. m. pabaigoje.

		2.1.2.13. Bendrųjų būtinųjų saugumo sąlygų kūrimas ir atsakingumo, sąmoningumo ugdymas jų laikantis.	Kuriamos saugios ugdymo ir darbo sąlygos.	G. Ragelienė, M. Kėdaitis, VGK, mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, personalas, mokiniai.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai	Mokslo metų eigoje.	Aptariama pokalbiuose su darbuotojais, susirinkimuose, Mokyklos tarybos pasitarimuose.
		5.1.2.14. Mokinių, turinčių elgesio problemų įtraukimas į įvairias veiklas, konkursus ir kt.	Mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymas, mokymosi motyvacijos didėjimas. Saviraiškos stiprinimas.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse.
		5.1.2.15. Dalyvavimas „Geros savijautos“ programoje.	Mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymas, mokymosi motyvacijos didėjimas, ankstyvosios prevencijos vykdymas.	Sveikatos priežiūros specialistė, mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai	Mokslo metų eigoje.	Veiksminguma s bus aptartas metodinėse grupėse.
	2.1.3. Atsakingai laikytis išipareigojimų ir susitarimų siekiant aktyvaus mokyklos	2.1.3.1. Dalyvavimas 1-2 seminaruose, paskaitose apie savimotyvaciją, lyderystę, komandinį darbą, atsakomybę. Mokytojų metodininkų veiklos, gerosios patirties	Mokymasis kartu padės geriau ir vienodai suprasti apie lyderystę, savimotyvaciją, komandinį darbą ir žinias pritaikyti veikloje. Gerės metodinės veiklos kokybė, kolegialus ryšys tarp pedagogų.	G. Ragelienė, D. Bunevičienė, mokytojai metodininkai.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai seminarams organizuoti.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse mokslo metų eigoje ir Mokytojų tarybos posėdyje birželio mėn.

	bendruomenės komunikavimo.	sklaida mokykloje, rajone ir respublikoje. Pagalba naujai pradėjusiems dirbti mokytojams, jų konsultavimas.					
		2.1.3.2. Dalyvavimas rajoninėje metodinių darbų parodoje.	Kolegialus ryšys tarp pedagogų. Pagerėjusi gerosios patirties, metodinės veiklos sklaida.	D. Bunevičienė, mokytojai metodininkai.	Žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse mokslo metų eigoje ir Mokytojų tarybos posėdyje 2025 m. birželio mėn.
		2.1.3.3. Mokinių rengimas ir dalyvavimas rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, varžybose, olimpiadose, projektuose.	Mokiniai įgis žinių. Didės mokymosi motyvacija, ugdysis lyderystė, pagalba klasės draugams. Mokiniai bus apdovanoti už pasiekimus olimpiadose, varžybose ir konkursuose.	G. Ragelienė, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai. Finansiniai ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2025 m. birželio mėn.

		2.1.3.4. Mokinių pasiekimų, mokyklos veiklos viešinimas mokyklos svetainėje, facebook'e ir informaciniame stende.	Gerės mokinių mokymosi motyvacija, lankomumas, pažangumas. Bus viešinama mokyklos veikla, kuriamas teigiamas mokyklos įvaizdis	Socialinė pedagogė, mokytojai, raštvedė.	Žmogiškieji ištekliai, IKT, kanceliariškos priemonės.	Po kiekvieno trimestro.	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos posėdžiuose po trimestrų.
		2.1.3.5. Mokinių motyvacijos skatinimas. Ne mažiau 1 ekskursijos labai gerai ir gerai besimokantiems, nepraleidusiems pamokų bei aktyviems mokiniams organizavimas.	Bus mokiniai skatinami, gerės mokinių mokymosi motyvacija, pažangumas.	G. Ragelienė, soc. pedagogė.	Žmogiškieji ištekliai. Finansiniai ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos posėdyje 2025 m. birželio mėn.
		Darbuotojų telkimas, motyvavimas. Kultūrinės komisijos veikla. Darbo tarybos veikla.	Gerės darbuotojų motyvacija, bendradarbiavimas.	G. Ragelienė, direktoriaus pavaduotojai, M. Kėdaitis, Kultūrinės komisijos nariai,	Žmogiškieji ištekliai. Finansiniai ištekliai.	Mokslomųjų metų eigoje	Pokalbiuose su darbuotojais, Mokytojų taryboje ir Darbo tarybos ataskaitiniame posėdyje 2024-2025 m. pabaigoje.

		<p>2.1.3.6. Bendradarbiavimas su tėvais. Tėvų informavimas. 3 kiekvienos klasės bei 2 visuotinių tėvų susirinkimų, švietimo, bent 2 konsultavimo dienų organizavimas. Tėvų įtraukimas į pagalbą vaikui mokantis. Tėvų įtraukimas planuojant vaiko dienos tvarką.</p>	<p>Tėvams bus teikiama veiksminga ir savalaikė informacija bei konsultavimas, rekomendacijos tėvų konsultavimo dienų, klasių bei visuotinių susirinkimų metu. Vyks tikslingas ir paveikus mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas.</p>	<p>G. Ragelienė, pavaduotoja ugdymui, soc. pedagogė, švietimo pagalbos mokiniai specialistai, klasių vadovai.</p>	<p>Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.</p>	<p>Mokslo metų eigoje.</p>	<p>Mokytojų tarybos posėdyje po kiekvieno trimestro ir mokslo metų pabaigoje.</p>
		<p>2.1.3.7. Mokytojų iniciatyvų įgyvendinimas. Veikimas kartu: kiekvienas mokytojas dalyvauja organizuojant ne mažiau, kaip 1-2 veiklas per metus.</p>	<p>Bus skatinamas mokyklos bendruomenės narių ir partnerių bendravimas ir bendradarbiavimas, lyderystė, susitelkimas, atsakomybė.</p>	<p>G. Ragelienė, mokytojai ir specialistai.</p>	<p>Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.</p>	<p>Mokslo metų eigoje.</p>	<p>Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos posėdyje 2025 m. birželio mėn.</p>

		2.1.3.8. Mokytojų bendradarbiavimo, lyderystės skatinimo, susitelkimo mikroklimato gerinimo veiklos. Organizuojamos 1-2 kvalifikacinės išvykos ir 1 išvažiuojamasis mokytojų tarybos posėdis.	Bus skatinamas mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas, lyderystė, susitelkimas, gerės mikroklimatas.	G. Ragelienė, kultūrinė komisija, mokytojai, mokytojų tarybos pirmininkė	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Refleksija. Mokytojų tarybos posėdyje 2025 m. birželio mėn.
		2.1.3.9. Mokinių tarybos veikla, jos kuravimas, motyvavimas ir įtraukimas į veiklą kuo daugiau mokinių.	Bus skatinami aktyvūs mokiniai, ugdomi lyderystės, bendravimo gebėjimai, gerės mikroklimatas, bus tenkinami mokinių poreikiai.	Soc. pedagogė, klasių vadovai.	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2025 m. birželio mėn.
		2.1.3.10. Bendrų renginių su Pakuonio miestelio bendruomene, laisvalaikio salės darbuotoju organizavimas. Eglutės įžiebimo šventė.	Mokiniai ugdysis kūrybiškumą, lyderystę, tobulins savo įgūdžius įvairiose srityse. Bus garsinamas mokyklos vardas. Bus stiprinami ryšiai su vietos bendruomene, gerinamas mokyklos	G. Ragelienė, soc. pedagogė, muzikos mokytoja, Ikimokyklinės, priešmokyklinės grupių auklėtojos, klasių vadovai, bibliotekininkė.	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse mokslo metų eigoje po įvykusio kiekvieno renginio ir Mokytojų tarybos ataskaitiniame

			įvaizdis, tvarkoma aplinka. Ugdysis bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos, pasididžiavimas savo mokykla.				posėdyje 2025 m. birželio mėn.
		2.1.3.11. Bendradarbiavimas su Pakuonio pagr. mokyklos pagalbos mokiniui specialistais, Jiezno paramos šeimai centro auklėtojomis, Prienų ŠPT pagalbos mokiniui ir kitais specialistais.	Mokiniai ugdysis bendrąsias kompetencijas, lyderystę. Kuriama saugi ir sveika ugdymui(si) aplinka.	Mokyklos administracija, Švietimo pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai.	Žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas VGK, Mokytojų tarybos posėdžiuose 2024-2025 m. m. eigoje.
		2.1.3.12. Bendrų ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupių, pradinė klasių ir 8-10 klasių mokinių renginių organizavimas.	Bus suderinti bendri klasių renginiai, išvykos ir kt. Mokiniai, ruošdamiesi ir dalyvaudami renginiuose, mokysis bendradarbiauti taikant įvairius aktyviuosius metodus, prevencines programas. Kurs menines programas ir projektus, kuriuos pristatys mokyklos bendruomenei ir	Ikimokyklinės, priešmokyklinės grupių ir pradinė klasių mokytojos, klasių vadovai, socialinė pedagogė, mokytojai, mokinių taryba.	Žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas aptartas metodinėje grupėje mokslo metų eigoje po įvykusio kiekvieno renginio.

			tėvams. Ugdysis lyderystę. Ruošiantis renginiams gerės mokinių mokymosi motyvacija.				
		2.1.3.13. Antikorupcinės veiklos organizavimas.	Gerės supratimas apie korupciją, nebus korupcijos apraiškų mokykloje.	G. Ragelienė, G. Kavaliauskienė, mokytojai, Švietimo pagalbos mokiniui specialistai.	Žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas aptartas antikorupcijos komisijoje, Mokytojų tarybos posėdyje 2024-2025 m.m. pabaigoje.
		2.1.3.14. Darbo tarybos veiklos organizavimas.	Tikslingai atstovaujama darbuotojų interesams	Darbo taryba (G. Gudauskienė), mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas aptartas Darbo taryboje, Mokytojų tarybos posėdyje 2024-2025 m. m. pabaigoje.
		2.1.3.15. Palankios ugdymuisi aplinkos kūrimas veikiant kartu (IKT įsigijimas, erdvių atnaujinimas, bendrakūra).	Kryptingai gerinama, kuriama mokymosi aplinka, erdvės. Inovatyvumas, saugumas.	G. Ragelienė, mokytojai, personalas, M.Kėdaitis, G. Grigonis.	Žmogiškieji ištekliai, materialiniai ištekliai	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas aptartas pokalbiuose, ataskaitose, Mokytojų tarybos posėdyje 2024-2025 m.m. pabaigoje.

		2.1.3.16. Dokumentų, tvarkų, aprašų, susitarimų atnaujinimas ir viešinimas.	Bus atnaujinta dalis dokumentų.	G. Ragelienė, R. Navickienė, M. Kėdaitis, raštvedė, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, pavaduotoja ugdymui, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai	Mokslo metų eigoje.	Mokslo metų eigoje pokalbiuose, Mokytojų tarybos posėdyje 2024-2025 m. m. pabaigoje.
		2.1.3.17. Finansinės ūkinės veiklos organizavimas, kontrolė.	Racionaliai ir skaidriai naudojami finansiniai ištekliai.	G. Ragelienė, R. Navickienė, M. Kėdaitis, raštvedė.	Žmogiškieji, finansiniai ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Mokslo metų eigoje pokalbiuose, Mokytojų tarybos posėdyje 2025 m. birželio mėn., rajono savivaldybėje.

III. PLANO ĮGYVENDINIMO PRISTATYMAS IR APTARIMAS

107. Planas pristatomas Mokytojų, Mokyklos tarybos posėdžiuose. Planas patvirtinimas mokyklos direktoriaus įsakymu, jis skelbiamas mokyklos interneto svetainėje.

108. Mokyklos iškeltų tikslų ir uždavinių veikla konkretinama Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos, metodinių grupių, Mokinių tarybos, švietimo pagalbos specialistų, klasių vadovų, Mokyklos tarybos, Darbo tarybos, VGK, antikorupcinės komisijos, kvalifikacijos tobulinimo, mokyklos renginių planuose, kurie tvirtinami direktoriaus įsakymu kartu su metų veiklos planu.

109. Plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo veiklos plano kūrimo darbo grupė. Plano veiklų numatymas, aptarimas Mokytojų tarybos posėdyje 2024 m. birželio ir rugpjūčio mėnesiais, įgyvendinimas – 2025 m. baigiamuosiuose posėdžiuose.