

PRIENŲ RAJONO PAKUONIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS

DIREKTORĖS AUDRONĖS VAICEKAUSKIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023 m. Nr. 9

Pakuonis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svarbiausi rezultatai bei rodikliai)

Mokyklos bendruomenė 2022-2023 m. m. dirbo vieningai, sutelktai vadovaudamasi mokyklos Strateginiu planu, (toliau – SP), kuris buvo parengtas 2022 – 2024 metams. SP parengtas remiantis viešumo, partnerystės bei bendradarbiavimo principais. Mokyklos veikla buvo grindžiama visų bendruomenės narių bendradarbiavimu, pagarba ir atsakomybės pasidalijimu įgyvendinant individualius ir bendrus tikslus.

2022 – 2024 m. mokyklos veiklos strateginiai tikslai: 1. Tobulinti ugdomosios veiklos kokybę, kuriant poveikią pagalbos mokiniui sistemą ir siekiant mokinių asmeninės pažangos. 2. Plėtoti tvarios pasidalytosios lyderystės kultūrą, orientuotą į bendruomenės susitarimų priėmimą ir jų laikymąsi. 3. Kurti saugią, sveiką, modernią, skatinančią ugdytis aplinką.

Mokyklos bendruomenės narių veikla 2022-2023 m. m. buvo orientuota į mokyklos SP prioritetus, strateginių tikslų siekimą ir uždavinių įgyvendinimą. SP numatytus ir metiniame Veiklos plane, Ugdymo plane, metodinių grupių, tarybų, komisijų sukonkretintus mokyklos tikslus ir uždavinius, mokyklos bendruomenė vykdė kryptingai ir planingai veikiant kartu, plėtojant tvariosios lyderystės principus: orientaciją į pokytį, moralines vertybes, lyderystės plėtrą.

Mokykloje kryptingai plėtojama duomenų analize ir įsivertinimu grįsta švietimo kokybės kultūra. Rengiant mokyklos Strateginį planą, Metinį veiklos planą buvo remiamasi mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, ugdymo(si) rezultatais, bendradarbiavimu ir susitarimais.

Kryptingai ir tvariai buvo siekiama nuolatinės pažangos įvairiose mokyklos veiklos srityse: ugdymo(si) proceso, mokymosi rezultatų, asmeninės mokinio pažangos, švietimo pagalbos teikimo mokiniams, komandinio darbo, lyderystės plėtojimo.

Visų mokykloje rengiamų planų įgyvendinimo sėkmingumas, remiantis duomenimis, analizuojamas ir vertinamas mokslo metų pabaigoje Mokytojų tarybos posėdžiuose.

2022-2023 m. m. kilo daug iššūkių, tačiau mokslo metų pabaigoje, įsivertinus uždavinių įgyvendinimo veiklas, nustatyta, kad plėtojant pasidalytosios lyderystės kultūrą, sėkmingai įvykdytos numatytų uždavinių priemonės ir veiklos (82-90 proc.).

2022-2023 m. m. mokyklos veiklos tikslui „**Tobulinti ugdomosios veiklos kokybę, kuriant paveikią pagalbos mokiniui sistemą ir siekiant mokinių asmeninės pažangos**“ pasiekti, buvo išsikelti uždaviniai: 1. „Gerinti ugdymo proceso kokybę, teikiant pagalbą, stiprinančią mokymosi savivaldumą siekiant asmeninės pažangos“. 2. „Užtikrinti saugias, sveikatai palankias ugdymosi sąlygas dalyvaujant projektinėse veiklose, LIONS QUEST programose“. 3. „Plėtoti veiklas, stiprinančias aktyvią, bendradarbiaujančią bendruomenę“.

Mokslo metų eigoje buvo skirta daug dėmesio ugdomosios veiklos tobulinimui, tobulinant pagalbos mokiniui sistemą ir skatinant mokymosi savivaldumą siekiant mokinių asmeninės pažangos.

Siekiant pirmojo uždavinio „**Gerinti ugdymo proceso kokybę, teikiant pagalbą, stiprinančią mokymosi savivaldumą siekiant asmeninės pažangos**“ sėkmingai vykdytos suplanuotos priemonės ir veiklos. Mokytojų tarybos posėdžiuose buvo aptartos veiklos ir jų veiksmingumas: Ugdymo plano ir Metinio veiklos plano rengimas ir įgyvendinimo kokybė, pamokos ir neformaliojo švietimo organizavimo kokybė, savarankiško mokymosi dienų, komandinio pagalbos mokiniui teikimo veiksmingumas, mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti, įsivertinimo procesai bei rezultatai. Aptarti mokinių trimestrų ir metiniai įvertinimai ir pažangos rezultatai, numatyta tobulintini ugdymo(si) aspektai, parenkant motyvuojančias, stiprinančias mokymosi savivaldumą ir asmeninę pažangą skatinančias priemones. Svarstyti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo pamokose būdai, grįžtamasis ryšys, formuojamojo vertinimo svarba.

Švietimo pagalba, mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) pažanga buvo aptariami ir Vaiko gerovės komisijoje (toliau – VGK). Metodinės tarybos ir metodinių grupių veikla taip pat orientuota į pamokos kokybės gerinimą, mokinių motyvacijos, savivaldumo ugdymo gerąsias patirtis, asmeninės pažangos stebėjimą ir skatinimą.

Mokykloje buvo intensyviai rengiamasi darbui pagal atnaujintas Bendrojo ugdymo programas 1, 3, 5, 7, 9 klasėse. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. šiose klasėse ugdymas organizuojamas pagal atnaujintą ugdymo turinį.

Mokykloje kryptingai buvo skatinama lyderystė mokymuisi. Mokytojai mokėsi drauge ir vieni iš kitų dalydamiesi patirtimi, stebėdami kolegų pamokas.

Mokyklos bendruomenė ruošėsi įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui, nors, reikia pažymėti, kad ir dabar paveikiai ugdome didelių ir vidutinių ugdymosi poreikių turinčius mokinius, teikiame jiems švietimo pagalbos mokiniui specialistų, mokytojo padėjėjų pagalbą.

Mokyklos kontekstas. Mokykloje vykdomos šios ugdymo programos: ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, pradinio ugdymo individualizuota, pagrindinio ugdymo individualizuota. Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas vykdomas ikimokyklinio ugdymo

skyriuje. Mokyklos nuostatuose įteisintas nuotolinis (mišrus, hibridinis) mokymas. Mokykloje ugdomi ukrainiečių vaikai.

Mokiniai. Mokinių skaičius 2023-09-01 d. sumažėjo lyginant su 2022-09-01 d. 12 mokinių sumažėjo pradinėse klasėse. Apibendrinus mokinių skaičiaus kaitą per 2022-2023 m. m. iš mokyklos išvyko 12 mokinių, o į mokyklą atvyko taip pat 12 mokinių. 2023 m. rugsėjo-gruodžio mėn. išvyko 6 mokiniai, atvyko 5 mokiniai. Išvykimo priežastys įvairios: tėvų keičiama gyvenamoji vieta, perėjus mokytis į miesto mokyklą patogiau lankyti muzikos, sporto neformaliojo švietimo įstaigas, vyko mokinių kaita Jiezno paramos šeimai bendruomeniniuose namuose.

Duomenys pateikiami 2023 m. rugsėjo 1 d. Mokinių skaičiaus kaita pateikiama 1 lentelėje:

Mokslo metai	Ikimokyklinio ugdymo grupė	Jungtinė priešmokyklinio ugdymo grupė	Pradinės klasės	5 – 10 kl.	Iš viso
2021 – 2022 m. m.	8	17	33	39	97
2022 – 2023 m. m.	11	17	40	40*	108
2023 – 2024 m. m.	11	17	28	41	97

* - 2022-2023 m. m. mokykloje mokėsi 5-9 klasės.

Šiek tiek sumažėjo mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, o padidėjo mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, iš jų turinčių vidutinių ir didelių specialiųjų poreikių. Jiems reikėjo skirti mokytojo padėjėjus. Skaičiaus kaita pateikta 2 lentelėje:

Mokslo metai	Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičius	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius
2021 – 2022 m. m.	37	10
2022 – 2023 m. m.	39	8
2023 – 2024 m. m.	36	11

Darbuotojai. 2023 m. pabaigoje mokykloje dirbo 37 darbuotojai: pedagoginio personalo – 24, pagalbinio personalo – 11. Prienų rajono savivaldybės tarybos sprendimu patvirtinta 33,41 pareigybių. Iš jų pagal 2023 m. rugsėjo 1 d. klasės krepšelio apskaičiavimo metodiką, mokyklai skirta 11,1 mokytojų etatų ir aštuntos klasės finansavimui iš savivaldybės biudžeto lėšų skirta 1,25 mokytojų etato. Kitų etatų – 21,06.

Mokykloje yra visi reikalingi švietimo pagalbos mokiniui specialistai, tačiau jie dirbo nepilnu krūviu: psichologas – 0,25 etato, specialioji pedagogė 0,15 etato, logopedė – 0,25 etato, mokytojo padėjėjai – 1,32 etato, bibliotekininkė – 0,25 etato. Socialinė pedagogė dirbo visu etatu, tačiau nuo gruodžio mėn. sumažinta puse etato. Direktorius pavaduotoja ugdymui dirbo 0,5 etato.

Turto ir lėšų administravimas, papildomų finansinių išteklių pritraukimas. Biudžeto lėšos mokykloje tvarkomos pagal valstybės ir savivaldybės numatytą biudžeto lėšų panaudojimo

tvarką. Mokykloje veikia vidaus kontrolės sistema. Atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės pasiūlymus, numatyti biudžeto ir ne biudžeto lėšų panaudojimo poreikiai ir prioritetai.

Mokyklai skirti biudžeto asignavimai naudoti racionaliai ir taupiai. Iš sutaupytų asignavimų įvairiuose straipsniuose padengtas kreditorinis įsiskolinimas. Svarstyta, kaip ekonomiškiau naudoti išteklius, t. y. sumažinti elektros, šilumos ir vandens vartojimo išlaidas.

2023 metams gauta 734 900 eurų biudžeto asignavimų. Surinkta spec. lėšų 9 540 eurų. Materialiniai mokyklos ištekliai panaudoti susidėliojant prioritetus pagal svarbumą, poreikius, atsižvelgiant į bendruomenės nuomonę, pasiūlymus.

Kuriant jaukesnę aplinką, planingai dažytos, remontuotos, atnaujintos įvairios mokyklos erdvės, kabinetai, koridoriai. Prakiurus stogui, atnaujinta dalies mokyklos stogo danga. Siekiant užtikrinti mokyklos saugumą, lauke pakeistos 2 stebėjimo kameros.

Gerinant ugdomąją aplinką, panaudojus savivaldybės ir mokymo lėšas, nupirkti 2 spausdintuvai, 5 spintos kabinetams, 4 rašomi stalai mokomiesiems kabinetams, 6 dideli ir 6 maži sėdmaišiai, 12 pufų mokinių poilsio erdvėms, vadovėlių ir įvairių priemonių ugdymo proceso organizavimui. Nacionalinei švietimo agentūrai skyrus 2498 eurus, įsigyta vadovėlių pagal atnaujintas Bendrąsias programas.

Finansiniai ištekliai skirstyti skaidriai, lanksčiai. Paveikiai telkti mokyklos bendruomenės nariai, ieškota rėmėjų, rengti projektai, stengtasi pritraukti 1,2 proc. GPM. Paramos gauta 399 eurai. Iš keleto fondų gauta kalėdinių dovanėlių vaikams, kurių vertė apie 900 eurų, gauta paramos daiktais (už 880 eurų). Yra rėmėjų, kurie padeda mokyklai atliekant įvairius darbus.

Gautas finansavimas vaikų vasaros poilsio stovyklos tęstiniam projektui „Vaikystės spalvos“ (1000 eurų).

Sėkmingai užbaigtas tarptautinis Erasmus+ KA2 projektas „Iš emigracijos grįžusių vaikų įsitraukimas į veiklas“ (17 859 eurai). 2023 m. gegužės mėn. mokyklos 6 mokiniai ir dvi mokytojos buvo mobilume Turkijoje, o kovo mėn. mokyklų atstovai iš Rumunijos, Turkijos, Čekijos, Estijos, Ispanijos buvo atvykę į mūsų mokyklą. Projektas buvo vykdomas 2020 m. rugsėjo 1 d. – 2023 m. rugpjūčio 31 d., į kurio veiklas aktyviai įsitraukė ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai ir 1-10 kl. mokiniai. Vykdam tarptautinius projektus, mokiniai ugdėsi visas bendrąsias kompetencijas. Pradinių klasių mokytojos turėjo galimybę aplankyti ir įgyti naujų darbo patirčių užsienio mokyklose. Įgytos patirtys, žinios pritaikytos praktiniame darbe, veiklose.

Projektinė veikla 2022-2023 m. m. buvo ypač aktyvi. Su švietimo skyriaus organizuotu tarptautiniu Erasmus+ KA1 projektu mobilumuose dalyvavo 5, dar du mokytojai dalyvavo su kita mokykla. Iš viso 12 mokytojų dalyvavo tarptautiniuose projektuose. Mobilumams gauta 13 493

eurai.

Parengus kaitos projektus iš tarptautinių projektų patirčių, daug šiuolaikiškų mokymo(si) metodų, būdų, mokymo strategijų, tenkinančių visų mokinių įvairius poreikius, STEAM naujų mokymo ir mokymosi būdų bus pritaikoma mokykloje, o tai įtakos ugdymo organizavimo kokybę, pagalbos mokiniams teikimą, mokinių pasiekimus, pažangą, emocinę mokinių sveikatą.

Mokymo(si) kokybė. Apibendrinus gautus rezultatus ir duomenis, galima teigti, kad mokymo(si) kokybė gera. Palyginus paskutinių trejų mokslo metų metinius 5-10 klasių mokinių mokymosi rezultatus nustatyta, kad metinis pažangumas išliko stabilus (100 proc.), t. y. visi 5–9 klasių mokiniai mokslo metus baigė teigiamais pažymiais.

Mokinių mokymosi rezultatai – geri. Metiniai mokinių mokymosi pasiekimai 2022-2023 mokslo metais pagal koncentrus pateikti 3 lentelėje.

Koncentras	Pasiekimų lygiai		
	Aukštesnysis (tik 9–10)	Pagrindinis (tik 6–10)	Patenkinamas (tik 4–10)
1–4 klasė	8 (21,6 proc.)	21 (56,7 proc.)	8 (21,6 proc.)
5–9 klasė	2 (5,5 proc.)	18 (50 proc.)	16 (44,4 proc.)

Mokinių (5–10 kl.) mokymosi kokybė 2022–2023 m. m. padidėjo beveik dviem proc. 4 lentelėje pateikti 3 metų palyginimai:

Mokslo metai	Mokymosi kokybė (proc.)	Pokytis lyginant su prieš tai buvusiais mokslo metais
2020–2021	37,83	+ 6,43 proc.
2021–2022	30	-7,8 proc.
2022–2023	31,77	+1,77 proc.

Mokymosi pažanga. Paveikiai siekta geresnių rezultatų ir kiekvieno mokinio individualios pažangos. 2022–2023 m. m. mokinių mokymosi pažanga pagerėjo 3 proc. (61 proc.), 2021–2022 m. m. buvo 58 proc.

Pasibaigus trimestrams įvairiais lygmenimis buvo analizuojama kiekvieno mokinio pasiekimai, asmeninė pažanga, mokymosi pokyčiai. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 100 proc. mokytojų mokslo metų eigoje su klasių vadovais aptarė mokinių pasiekimus, mokymosi, elgesio, mokyklos lankomumo problemas.

Mokykloje analizuoti apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai. Sistemingai (po kiekvieno trimestro) Mokytojų tarybos posėdžiuose, mokytojų pasitarimų metu, mokyklos VGK, metodinėse grupėse aptarta įvairių

mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinta kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą. Pamokos kokybė buvo aptarta individualiai su mokytojais po stebėtos pamokos ir metodinėse grupėse. Išskirtinai buvo stebėtos, apibendrintos ir aptartos gamtos mokslų pamokos visose klasėse.

Mokykloje aptartos sėkmingos mokytojų patirtys, padariusios didžiausią poveikį mokinių pažangai.

Sudarytas ir vykdytas priemonių planas, mokymosi rezultatams ir mokinių asmeninei pažangai gerinti. Aptartas grįžtamasis ryšys, formuojamojo vertinimo svarba. Koreguotas „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo“ aprašas.

Labai geri buvo 4 klasės Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP) rezultatai. Pasiekimai geresni už savivaldybės ir Lietuvos vidurkį. Pagal skaitymo rezultatus buvome trečioje vietoje rajone, pagal matematikos – pirmi.

2022-2023 m. m. 4 kl. NMPP rezultatų suvestinė pateikta 5 lentelėje

Dalykas	Taškų procentais vidurkis	Skirtumas nuo šalies vidurkio	Skirtumas nuo savivaldybės vidurkio
Skaitymas	63	0,7 ↑	1,9 ↑
Matematika	75	13,1 ↑	17,1 ↑

↓ - mokyklos vidurkis yra mažesnis už šalį/savivaldybės vidurkį

↑ - mokyklos vidurkis yra didesnis už šalį/savivaldybės vidurkį

8 kl. mokinių NMPP rezultatai prastesni.

Dešimtos klasės mokykloje nebuvo, todėl pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas (PUPP) nevykdytas.

Mokykloje surinkti duomenys, mokinių pasiekimų analizė, leido daryti išvadą, kad 2023–2024 m. m. reikia gerinti matematinį raštingumą, kryptingai stiprinti mokinių skaitymo gebėjimus, teikti paveikesnę pagalbą mokantis. Toliau ugdyti mokinį, kaip aktyvų pamokos dalyvį, suvokiantį ir gebantį įsivertinti bei planuoti savo mokymosi pažangą. Stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją ir mokytojo – mokinio dialogą, savivaldumą mokantis, toliau gerinti ugdymo(si) kokybę. Pamokas organizuoti taip, kad vyrautų mokymosi paradigma.

Daug dėmesio buvo skiriama mokymosi savivaldumui – atsakomybės už mokymąsi ir išmokimą ugdymui. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis dauguma mokinių žino mokymosi poreikius, prašo pagalbos, sprendžia mokymosi problemas, įsivertina, valdo savo mokymąsi, tačiau dalies mokinių šie gebėjimai dar patenkinami ir reikia juos ugdyti.

Paveikiai buvo organizuojamas mokymasis be sienų. Skatinant mokymosi motyvaciją,

savivaldumą mokantis buvo vedamos netradicinės pamokos ir veiklos įvairiose erdvėse – mokyklos muziejuje, bibliotekoje, lauko klasėje, Pakuonio miestelyje, parduotuvėse, laboratorijose, organizuotos STEAM veiklos, mokomosios pažintinės išvykos, savarankiško mokymosi dienos.

Pamokų organizavimas netradicinėse aplinkose, STEAM veiklos, integruotos pamokos, kaip rodė apklausa, įtakojo mokinių motyvacijos ir savivaldumo gerėjimą. 5-9 klasėse buvo dirbama naudojantis interaktyviais vadovėliais, kitomis interaktyviomis priemonėmis. EDUKA platforma naudota pradinėse klasėse. Pamokos tapo įdomesnės, mokiniai patys galėjo aktyviau dalyvauti, pasirinkti mokymosi būdą, veiklą, patys savarankiškai dirbti. Pagerėjo mokymosi motyvacija, kūrybiškumas, atsakingumas ir saviraiška, mokinių savivaldumas.

Mokiniams teikta paveiki pagalba mokantis. Pradinių klasių mokiniams sudarytos geros sąlygos namų darbų atlikimui mokykloje konsultuojant mokytojų. Veikė pailgintos darbo dienos grupė. Ilgiau sergantiems ar dėl kitokių priežasčių negalintiems dalyvauti kontaktinėse pamokose – kiekvienoje klasėje sudarytos sąlygos dalyvauti pamokose nuotoliniu būdu. Vyko konsultacijos mokiniams.

Mokykloje buvo teikiama psichologinė, logopedinė, spec. pedagogės, soc. pedagogė pagalba, su mokiniais dirbo Prienų r. sav. visuomenės sveikatos biuro visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, karjeros specialistės.

Mokykla, veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti, įsivertinimą laiko labai svarbia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga. Veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendrais susitarimais.

Siekiant giliau išanalizuoti ugdymo proceso organizavimo, teikiamos pagalbos mokiniams kokybę ugdant savivaldumo įgūdžius, siekiant asmeninės kiekvieno mokinio pažangos, buvo pasirinktas teminis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo būdas. Tyrimui pasirinkta: Vertinimo sritis: 1. Rezultatai; Tema: 1.2. Pasiekimai ir pažanga; Rodiklis: 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Raktinis žodis – Stebėsenos sistemingumas. Vertinimo sritis: 2. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys; Tema: 2.2. Vadovavimas mokymuisi; Rodiklis: 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Raktinis žodis – Įvairovė; Klasės valdymas. Tema: 2.4. Vertinimas ugdant; Rodiklis: 2.4.1. Vertinimas ugdymui. Raktinis žodis – Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. Vertinimo sritis: 2. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys; Tema: 2.1. Ugdymo(si) planavimas; Rodiklis: 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Raktinis žodis – Pagalba mokiniui. Vertinimo sritis: 1. Rezultatai. Tema: 1.1. Asmenybės branda. Rodiklis: 1.1.1. Asmenybės tapimas. Raktinis žodis – Savivoka, savivertė; Socialumas. Vertinimo sritis: 2. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys; Tema: 2.3. Mokymosi patirtys; Rodiklis: 2.3.2. Ugdytas mokyklos gyvenimu. Raktinis žodis – Veiklos, įvykiai ir nuotykių. Vertinimo sritis: 4.

Lyderystė ir vadyba; Tema: 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis; Rodiklis: 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais. Raktinis žodis – Pažinimas ir sąveika. Rodiklis: 4.2.1. Veikimas kartu. Raktinis žodis – Kolegialus mokymasis.

Atlikus mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti įsivertinimą Google Forms platformoje ir išanalizavus anketinės mokinių, tėvų, mokytojų apklausos duomenis nustatyta, kad: rodiklio 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, raktinis žodis „Stebėsenos sistemingumas“ yra įvertintas labai gerai (95,23). Rodiklio 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas, raktinis žodis „Įvairovė“ yra įvertintas gerai (86,33 proc.). Rodiklio 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas, raktinis žodis „Klasės valdymas“ yra įvertintas gerai (85,82 proc.). Rodiklio 2.4.1. Vertinimas ugdymui, raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“ yra įvertintas gerai (88,05 proc.). Rodiklio 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius, raktinis žodis „Pagalba mokiniui“ yra įvertintas gerai (83,45 proc.). Rodiklio 1.1.1. Asmenybės tapsmas, raktinis žodis „Savivoka, savivertė“ yra įvertintas gerai (76,79 proc.). Rodiklio 1.1.1. Asmenybės tapsmas, raktinis žodis „Socialumas“ yra įvertintas gerai (75,99 proc.). Rodiklio 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu, raktinis žodis „Veiklos, įvykiai, nuotyčiai“ yra įvertintas gerai (81,06 proc.). Rodiklio 4.2.1. Veikimas kartu, raktinis žodis „Kolegialus mokymasis“ yra įvertintas gerai (89,38 proc.). Rodiklio 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais, raktinis žodis „Pažinimas ir sąveika“ yra įvertintas gerai (77,33 proc.).

Formalųjį ugdymą papildė neformaliojo švietimo veiklos. Neformaliojo švietimo veikloms organizuoti buvo skirtos 14 valandų per savaitę visus mokslo metus, atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokytojų kompetencijas bei mokyklos galimybes.

Konkursų, olimpiadų rezultatai – geri. 2022–2023 m. m. mokiniai dalyvavo 140 (2021–2022 m. m. buvo 56) konkursuose ir olimpiadose. (99 – pradinis ugdymas, 41 – 5–9 kl. Laimėta 18 prizinių vietų respublikiniuose ir rajoniniuose konkursuose (1–4 kl. – 6, 33 proc.; 5–9 kl. – 13, 67 proc.), 3 prizinės vietos – respublikiniuose konkursuose.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, sėkmingai įvykdytos beveik visos numatytos priemonės, veiklos, užtikrinančios gerą ugdymosi(si) kokybę, lanksčiai organizuotas kokybiškas ir įtraukiantis ugdymo(si) procesas, skatinantis savivaldų mokymąsi, siekiant mokinio individualios pažangos. Gerėjo išmokimas, mokėjimas mokytis, atsakomybė už savo rezultatus, gebėjimas priimti tinkamus sprendimus.

Apibendrinus visus rezultatus, darbuotojų veiklos ataskaitas, mokyklos uždavinio „Gerinti ugdymo proceso kokybę, teikiant pagalbą, stiprinančią mokymosi savivaldumą siekiant asmeninės pažangos“ vykdymas yra įvertintas gerai (82,33 proc.).

Siekiant įgyvendinti mokyklos antrąjį uždavinį – „**Užtikrinti saugias, sveikatai palankias ugdymosi sąlygas dalyvaujant projektinėse veiklose, LIONS QUEST programose**“, dalyvauta prevencinėse programose, projektuose, socialinio emocinio ugdymo „LIONS QUEST“: ikimokykliniame, priešmokykliniame ir pradiniam ugdyme – „Laikas kartu“, 5 – 8 klasėse – „Paauglystės kryžkelės“, 9 – 10 klasėse – „Raktai į sėkmę“ programose, pagal kurias klasių teminės valandėlės buvo vedamos vieną kartą per savaitę. Šių programų tikslo – kurti ir palaikyti saugią aplinką mokykloje, sudarant palankias sąlygas mokinių asmenybės ugdymuisi, akademinį pasiekimų gerinimui, mažinant socialinę atskirtį, planingai buvo siekiama visose amžiaus grupėse. Programos veiklų vykdymo veiksmingumas aptartas du kartus per metus Mokytojų tarybos posėdžių metu.

Paveikiai buvo vykdomas prevencinis darbas bendradarbiaujant Vaiko gerovės komisijai (VGK), klasių vadovams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams. Vyko sistemingi pokalbiai su mokiniais. Vykdyta savalaikė intervencija klasėje ir kitose mokyklos erdvėse, internetinėje erdvėje saugumui užtikrinti.

Įsivertinimo duomenimis visi (100 proc.) mokytojai teigė, kad mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. 96,5 proc. tėvų manė, kad visi mokykloje dirbantys mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai stengėsi padėti mokiniams, atsidūrusiems sudėtingose situacijose.

Klasių valandėlių ir individualių su mokiniais pokalbių metu buvo skatinami sveikos gyvensenos įgūdžiai, etnokultūros suvokimas, atsakomybė, mokinių gebėjimas atsispirti neigiamai socialinės aplinkos įtakai. Taip pat jos buvo skirtos vertybinių nuostatų formavimui, bendrųjų, socialinių bei emocinių kompetencijų ugdymui, klasės mikroklimato gerinimui, patyčių prevencijai.

Dalyvaujant projektinėse veiklose bei prevencinėse programose, mokiniai ugdėsi socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus, gerėjo bendra mokinių emocinė savijauta, saugumo jausmas. Kūrybinių idėjų plėtojimas ir pilietinių akcijų įgyvendinimas ugdė savivaldumą, pareigingumą, vienybę ir kt. Mokiniai ugdėsi gebėjimą aktyviai ir draugiškai veikti komandoje, išklaudyti kitus ir įvardinti savo jausmus su tikslu būti išgirstam ir suprastam.

Buvo numatytos ir vykdomos projekto veiklos kaitos plano įgyvendinimui – „Vertybių kalendorius“. Kiekvieną mėnesį mokiniai pildė standą savo darbais, piešiniais, mintimis tokiomis temomis, kaip „Draugystė“, „Pagarba“, „Šeima“ ir t.t. Mokiniai turėjo galimybes atskleisti savo požiūrį į vertybes, kūrybiškumą.

Vestos integruotos pamokos skatinant socialinės atsakomybės ugdymą. Mokykloje inicijuota daug įdomių veiklų, renginių, akcijų, kurių tikslas – pozityvi vaiko socializacija. Veiklos

kokybės įsivertinimo duomenimis dauguma mokinių ir 94,7 proc. tėvų teigė, kad tokie užsiėmimai yra naudingi, skatina juos geriau elgtis, mokytis, sveikiau gyventi ir pan.

Mokinio sveikata daro ypatingai didelę įtaką jo mokymosi rezultatams. Užtikrinant sveikatai palankias sąlygas, buvo vykdomi trumpalaikiai sveikatingumo projektai: „Europos judumo savaitė“, „Bendrauk lengviau – judėk laisviau“, „Apibėk mokyklą“. Projektai naudingi, nes stiprina mokinių fizinę ir psichinę sveikatą (socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencija). Apklausos duomenimis daugiau nei pusė (53,1 proc.) mokinių rinkosi sveiką gyvenimo būdą (valgė sveiką maistą, neturėjo žalingų įpročių, dalyvavo aktyviuose užsiėmimuose).

Visuomenės sveikatos priežiūros specialistės atlikta mokinių sveikatos būklės analizė parodė, kad dalies mokinių sveikatos būklė nėra gera, pateikė rekomendacijas, ką daryti ją gerinant.

Parašyta, gautos savivaldybės lėšos ir vykdyta tęstinė vaikų socializacijos programa „Vaikystės spalvos“. Mokiniai stovykloje ugdėsi socialines emocijas, kūrybiškumo kompetencijas.

Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, mokykloje kuriama emociškai ir fiziškai saugi, jauki mokymosi aplinka.

Apibendrinus gautus veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, švietimo pagalbos mokiniui specialistų ataskaitas, mokyklos uždavinio „Dalyvaujant projektinėse veiklose, LIONS QUEST programose ugdyti socialiai atsakingą asmenybę“ vykdymas įvertintas gerai (85 proc.).

Siekiant įgyvendinti mokyklos trečiąjį uždavinį „Plėtoti veiklas, stiprinančias aktyvią, bendradarbiaujančią bendruomenę“ – daug dėmesio buvo skiriama naujų bendradarbiavimo veiklų, būdų, formų paieškai, aktyvumo ir lyderystės plėtojimui įvairiais lygmenimis. Sudarytos palankios sąlygos bendruomenės narių informavimui, asmeninio meistriškumo augimui, lyderystės gebėjimams skleisti, bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrai puoselėti.

Kryptingai stiprinta mokytojų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų lyderystė, bendradarbiavimo kultūra, plėtojama pasidalytoji lyderystė – dalintasi vaidmenimis ir atsakomybe.

Atliktas tyrimas, kaip mokyklos bendruomenė įsitraukė, susitelkė bendroms veikloms mokinių mokymo(si), ugdymo(si) kokybei gerinti įvairiais aspektais ir lygmenimis: klasės, metodinių grupių, administracijos. Priimti susitarimai veiklų tobulinimui.

Siekiant, kad būtų plėtojama tvari pasidalytoji lyderystė, darbuotojai turi turėti pakankamai žinių ir kompetencijų, todėl sudarytos palankios sąlygos mokytojų kompetencijoms ir meistriškumui augti.

Kryptingai palaikytas ir skatintas darbuotojų profesinis įsivertinimas, refleksija ir tobulėjimas. Darbuotojai tobulino kvalifikaciją mokantis kartu mokykloje ir atskirai dalyko srities mokymuose, pasitarimuose, konferencijose, metodinėse dienose ir kt.. Mokytojams organizuotos

trys kvalifikacijos tobulinimo išvykos. Išvažiuojamuose mokytojų tarybos posėdžiuose bei mokytojų kvalifikacinėse išvykose dalyvavo beveik visi (93,3 proc.) mokytojai.

Skatintas mokytojų aktyvumas, įsitraukimas į įvairias veiklas. Tirtas pedagoginių darbuotojų dalyvavimas darbo grupėse. Dokumentuose fiksuota, kad dalyvavo darbo grupėse 92 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, o įsitraukė į įvairias veiklas 96 proc. darbuotojų.

Paveikus bendradarbiavimas vyko ir organizuojant ugdomąją bei metodinę veiklą. Buvo vedamos atviros pamokos „Kolega – kolegai“, praveista 30 (praėjusiais m. m. – 21) pamokų. Mokslo metų eigoje vyko 63 (pernai - 33) integruotos pamokos, atviros 35 (praėjusiais m. m. - 20). Palyginus su praėjusiais mokslo metais situacija žymiai pagerėjusi.

Remiantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis visi (100 proc.), (2021 – 2022 m. m. – 83,8 proc.) į anketą atsakę mokytojai iš kolegų sulaukė dalykinės paramos. 93,3 proc. mokytojų skatino kolegas aktyviau įsijungti į metodinę veiklą. 2023 m. rodiklio 4.2.1. Veikimas kartu, raktinis žodis „Kolegialus mokymasis“ yra įvertintas gerai (89,38 proc.). Remiantis įsivertinimo duomenimis, pagerėjo kolegialus mokymasis, dalijimasis patirtimi, atvirų pamokų vedimas, kolegų pamokų stebėjimas ir aptarimas.

Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis pagerėjo mokinių ir mokytojų aktyvumas ir savanoriškas įsitraukimas į įvairias mokyklos veiklas. 2022-2023 m. m. 86,6 proc. mokytojų aktyviai ir savanoriškai įsitraukė į mokykloje organizuojamas veiklas, tai yra 25 proc. daugiau nei 2021 – 2022 m. m. (61,6 proc.).

Mokinių aktyvumas padidėjo 23,7 proc., į bendras mokyklos veiklas įsijungė 72 proc. (2021 – 2022 m. m. – 48,3 proc.) mokinių. Mokiniai pakankamai aktyviai įsitraukė į mokinių tarybos veiklą. Išrinkti mokiniai, mokytojai ir tėvai (globėjai) dalyvavo Mokyklos tarybos veiklose.

Mokiniai, dalyvaudami projektinėse kūrybinėse veiklose, prevencinėse programose mokėsi bendradarbiavimo, lyderystės, kūrė menines programas ir projektus, kuriuos pristatė mokyklos bendruomenei ir tėvams. Buvo kuriamas pozityvus bendravimo ir bendradarbiavimo mikroklimatas. Ruošiantis ir dalyvaujant renginiuose, ugdėsi mokinių lyderystę, tvirtėjo teigiami emociniai santykiai.

Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, klasių vadovų, mokytojų dalykininkų ir mokinių tėvų bendradarbiavimas stiprinant mokinių mokymosi savivaldumą, siekiant mokinių individualios pažangos įvertintas gerai (70 proc.). Beveik visi (96,5 proc.) tėvai klasės vadovų bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais vertino gerai ir labai gerai. Jie teigė, kad mokytojai ir tėvai bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt.) palaikydami ir

skatindami jų vaikų pažangą, stiprindami jų psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. Mokyklos tėvų informavimo ir švietimo sistema atitiko 96,6 proc. į anketą atsakiusių tėvų poreikius.

Organizuoti bendri mokinių – tėvų – mokytojų renginiai ir šventės, klasių išvykos su mokinių tėvais. Į mokyklos renginius, edukacines išvykas, akcijas, kitas veiklas įtrauktos mokinių šeimos. Renginiai organizuoti sudarant darbo grupes, į kurias įtraukti mokiniai, mokyklos personalas. Darbų pasiskirstymu ir įtraukimu buvo skatinamas aktyvus bendradarbiavimas. Bendruomeniškumas skatintas sudarant galimybes išvykti į ekskursijas, organizuojant bendras darbuotojų popietes, veiklas.

Mokykla bendradarbiavo su vietos bendruomene, laisvalaikio salės darbuotoju, biblioteka, seniūnija – vyko bendri renginiai, talkos. Mokykla suteikia patalpas bendruomenės renginiams, užsiėmimams, veikloms.

Pagal mokyklos veiklos kokybės įsivertimo išanalizuotus duomenis, rodiklio 4.2.1. Veikimas kartu, raktinis žodis „Bendradarbiavimo kultūra“ praeitais m. m. buvo įvertintas gerai (75,06 proc.). 2022-2023 m. m. plačiojo įsivertinimo duomenimis – „Veikimas kartu“ įvertintas 89,5 proc. Bendradarbiavimas tapo dar glaudesnis. Pagerėjusi mokyklos bendradarbiavimo kultūra gerino mokymą(si), asmeninę mokinių pažangą, aktyvumą.

Apibendrinus gautus rezultatus, ataskaitas apie veiklas, mokyklos uždavinio „Stiprinti lyderystę mokymui(si) įtraukiant mokyklos bendruomenę į komandinį darbą“ vykdymas įvertintas labai gerai (90 proc.).

Pagal mokyklos strateginius prioritetus, metų veiklos uždavinius, suplanuotas priemonės ir veiklas įgyvendinti pavyko gerai ir labai gerai (82 – 90 procentų).

Remiantis įvairiais duomenimis, atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, mokinių mokymosi ir pasiekimų rezultatus, įvertinus visų darbo grupių, komisijų, etatinių darbuotojų ataskaitas, galima teigti, kad 2022 – 2023 mokslo metais paveikiai buvo telkiama bendruomenė komandiniam darbui ir lyderystei. Mokyklos veikla buvo pakankamai planinga ir kryptinga bei turėjo teigiamos įtakos ugdymo(si) kokybei, savivaldumui mokantis, pasiekimams ir pažangai gerinti.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

2. Pagrindiniai praėjusių (2023) metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
2.1. Užtikrinti paramą mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams organizuojant įgūdžiais ir kompetencijomis grįstą mokymosi procesą, atitinkanti mokyklos mokinių poreikius.	2.1.1. Sudarytos sąlygos mokytojų bendradarbiavimui, profesiniam augimui igūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimo ir organizavimo tema.	2.1.1.1. Mokytojai skatinti klausyti paskaitas, seminarus, mokymus UTA bendromis temomis ir pagal savo dalyką. Dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų iki 2023 m. pabaigos.	2.1.1.1.1. Užtikrinta parama mokytojams rengiantis darbui pagal atnaujintas bendrąsias programas nelyginėse klasėse. Mokytojai skatinti dalyvauti seminaruose, klausyti paskaitas, mokymus UTA bendromis ugdymo temomis ir pagal savo dalyką. Skirtas finansavimas seminarams. Įsivertinimo duomenimis visi (100 proc.) mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai daugiau ar mažiau tobulino ir kėlė savo profesinę kvalifikaciją mokykloje bei už jos ribų.
	2.1.1.2. Raginti bendradarbiauti metodinėse grupėse, aptariant kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimo ir organizavimo temas. Metodinėse grupėse vyks ne mažiau kaip 2 pasitarimai iki 2023 m. pabaigos.	2.1.1.2.1.1. Sudarytos sąlygos mokytojų bendradarbiavimui, profesiniam augimui igūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimo ir organizavimo tema. Raginti aktyviau bendradarbiauti metodinėse grupėse, aptarti bendrus UTA aspektus. Vyko 3 aptarimai. Mokytojai gilinosi ir aptarė 7 atnaujintas kompetencijas, analizavo UT, pamokos planavimą, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą pagal atnaujintas programas.	2.1.1.2.1.1. Sudarytos sąlygos mokytojų bendradarbiavimui, profesiniam augimui igūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimo ir organizavimo tema. Raginti aktyviau bendradarbiauti metodinėse grupėse, aptarti bendrus UTA aspektus. Vyko 3 aptarimai. Mokytojai gilinosi ir aptarė 7 atnaujintas kompetencijas, analizavo UT, pamokos planavimą, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą pagal atnaujintas programas.
	2.1.1.3. Inicijuota ir atnaujinta pasirengimo UTA darbo grupė, kuri bendradarbiaudama su Metodine taryba koregavo pasirengimo planą. Iki 2023 m. spalio mėn.	2.1.1.3.1. Pradžioje 2023-2024 m. m. inicijuota ir atnaujinta pasirengimo UTA darbo grupė, koreguotas pasirengimo planas. Vykdytos suplanuotos veiklos.	2.1.1.3.1. Pradžioje 2023-2024 m. m. inicijuota ir atnaujinta pasirengimo UTA darbo grupė, koreguotas pasirengimo planas. Vykdytos suplanuotos veiklos.
	2.1.1.4. Metodinė taryba įgalinta koordinuoti metodinių grupių UTA		

		<p>planavimo veiklas ir procesus. Iki 2023 m. pabaigos.</p> <p>2.1.1.5. Aptartas mokytojų kompetencijų tobulinimas pasirengiant UTA metodinėje taryboje ne vėliau, kaip 2023 m. gegužės mėn. Numatyti stiprintini aspektai. Į juos atsižvelgiama planuojant metodines veiklas kitiems metams.</p> <p>2.1.2.1. Inicijuota metodinė diena UTA tema ne vėliau, kaip iki 2023 m. vasario mėn. pabaigos.</p> <p>2.1.2.2. Inicijuota, kad metodinėje taryboje būtų priimti susitarimai dėl 30 proc. pasirenkamojo turinio įgyvendinimo ne vėliau, kaip 2023 m. birželio mėn.</p> <p>2.1.2.3. Sudaryta ir patvirtinta darbo grupė, atnaujintas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas ne vėliau, kaip iki 2023 m. rugsėjo mėn.</p>	<p>2.1.1.4.1. Iki 2023 m. metų pabaigos, Metodinė taryba įgalinta koordinuoti metodinių grupių UTA planavimo veiklas ir procesus.</p> <p>2.1.1.4.2. Vykdytas metodinės veiklos stebėjimas.</p> <p>2.1.1.5.1. Aptartas mokytojų kompetencijų tobulinimas pasirengiant UTA metodinėje taryboje. Teirautasi, kokuose dar mokymuose pedagogai norėtų dalyvauti, kokių žinių stokoja. Mokytojų taryboje m. m. pabaigoje pristatyti kvalifikacijos tobulinimo rezultatai.</p> <p>2.1.1.5.2. Atsižvelgiant į pageidavimus, buvo inicijuoti ir organizuoti vebinariai mokyklos mokytojams, planuojama metodinė veikla ir kvalifikacijos tobulinimas.</p> <p>2.1.2.1.1. Mokykloje diskutuota dėl 30 proc. pasirenkamojo ugdymo turinio įgyvendinimo, atnaujinti susitarimai dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo. Inicijuota metodinė diena UTA tema. Mokytojai dalijosi žiniomis iš klausytų seminarų, mokymų, paskaitų UTA temomis.</p> <p>2.1.2.2.1. Inicijuota, kad metodinėje taryboje būtų aptartos galimybės dėl 30 proc. pasirenkamojo turinio įgyvendinimo, kompetencijų ugdymo ir vertinimo.</p> <p>Sukonkretinti ir priimti Mokytojų tarybos posėdyje birželio mėn. pabaigoje.</p> <p>2.1.2.3.1. Inicijuota, sudaryta ir patvirtinta darbo grupė, kuri atnaujino mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą. Diskutuota metodinėse grupėse, teikti pasiūlymai. Aprašas patvirtintas 2023-09-13 direktoriaus įsakymu Nr. (1.3) V1-105).</p>
--	--	--	---

<p>2.1.3. Mokyklos vadovai bendradarbiauja su kolegomis atnaujinto ugdymo turinio diegimo klausimais.</p>	<p>2.1.3.1. Klausyta ne mažiau 2-3 paskaitos, informaciniai seminarai apie UTA iki 2023 m. pabaigos. Žinio taikytos praktinėje veikloje, konsultuojant mokytojus, organizuojant veiklas.</p>	<p>2.1.3.1.1. Bendradarbiauta su kolegomis iš kitų mokyklų UTA temomis. Inicijuota, kad mokytojai, kartu su kitos mokyklos mokytojais, galėtų nuotoliniu būdu klausyti aktualų seminarą apie pamokos organizavimą pagal atnaujintas Bendrąsias programas.</p> <p>2.1.3.1.2. Išklausti 5 webinarai: „Į kompetencijų ugdymą ir mokinių įtrauktį orientuotas ugdomosios veiklos planavimas, įgyvendinimas ir kolegialus tobulinimas“, „Kaip planuoti ir organizuoti kompetencijomis grįstą pamoką?“, „Bendradarbiavimą skatinančios aplinkos kūrimas mokykloje, vaikų ir paauglių savivertės stiprinimas“, „Kompetencijomis grįsto ugdymo raiška pamokoje“, „Vaiko raidos tarpinių problemos ir bendradarbiavimas“, 3 viešosios paskaitos, konferencijos: „Mokykla kaip misija. Pradinio, pagrindinio ugdymo programų aprašas“, „Ugdymo turinio atnaujinimas - mokinio asmeniinei ūgčiai“, „Išmaniųjų įrenginių ir interneto naudojimas ugdymo įstaigose“ 3 informaciniai seminarai, viešosios konsultacijos apie UTA, pamokos organizavimą: „Mokyklų veiklos planavimas, įsivertinimas, tobulinimas“, „Pasiekimų ir pažangos vertinimas pagal atnaujintas programas“, „Saugios aplinkos kūrimas ugdymo įstaigoje“.</p> <p>Pagrindinė informacija perduota mokytojams, naudota praktiniame darbe vykdant veiklas, bei stebint pamokas.</p>
<p>2.1.4. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. ugdymo procesas</p>	<p>2.1.4.1. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. ugdymo procesas 1, 3, 5, 7, 9 klasėse planuotas ir organizuojamas</p>	<p>2.1.3.2. Bendrauta ne mažiau 2-3 kartus su kolegomis atnaujinto ugdymo turinio diegimo klausimais iki 2023 m. pabaigos.</p> <p>2.1.4.1.1. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. ugdymo procesas 1, 3, 5, 7, 9 klasėse planuojamas ir organizuojamas pagal atnaujintas</p>

	<p>1, 3, 5, 7, 9 klasėse planuojamas ir organizuojamas pagal atnaujintas bendrąsias programas.</p>	<p>pagal atnaujintas Bendrąsias programas.</p> <p>2.1.4.2. Bendradarbiaujant su pavaduotoja ugdymui, vykdytas mokytojų konsultavimas prieš planavimą ir aptartas po ugdymo turinio planavimo. Iki 2023 m. spalio mėn.</p> <p>2.1.4.3. Stebėtas ugdymo proceso pagal atnaujintas bendrąsias programas organizavimas pamokose (stebėta ne mažiau, kaip po 1 pamoką 1, 3, 5, 7, 9 kl.) nuo 2023 m. rugsėjo mėn. iki metų pabaigos.</p> <p>2.1.5.1. Vykdyta sisteminga igūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimo ir organizavimo (bendradarbiavimo keičiant ilgalaikių planų struktūrą, susitarimų planuojant ir organizuojant STEAM veiklas, 30 proc. UT planavimo) stebėseną iki 2023 m. gruodžio mėn. pabaigos.</p> <p>2.1.5.2. Mokytojams pateiktos ne mažiau 2-3 rekomendacijos dėl planavimo, integracijos, bendrų susitarimų.</p>	<p>Bendrąsias programas. Stebėtas planavimas ir pamokų organizavimas.</p> <p>2.1.4.2.1. Bendradarbiaujant su mokytojais, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, vykdytas mokytojų konsultavimas prieš planavimą pradedant m. m. ir aptartas po ugdymo turinio planavimo rugsėjo, spalio mėn.. Priimti susitarimai, teiktos rekomendacijos.</p> <p>2.1.4.3.1. Vykdyta igūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimo ir organizavimo stebėseną. Stebėta po 1-3 pamokas 1, 3, 5, 7, 9 klasėse nuo 2023 m. rugsėjo mėn. iki metų pabaigos.</p> <p>2.1.5.1.1. Sistemingai stebėta, diskutuota ir aptarta mokymosi proceso planavimo ir organizavimo temos: bendradarbiavimo keičiant ilgalaikių planų struktūrą, susitarimų planuojant ir organizuojant STEAM veiklas, 30 proc. UT planavimo, vertinimo procesai iki 2023 m. gruodžio mėn. pabaigos. Stebėjimas tęsiamas ir 2024 m..</p> <p>2.1.5.2.1. Konsultuota direktoriaus pavaduotoja ugdymui, bendrauta su metodinės tarybos pirmininke ir mokytojams pateiktos 4 rekomendacijos dėl UT planavimo atnaujinimo, integracijos, STEAM veiklų, kitų bendrų susitarimų.</p>
--	--	---	--

<p>2.2. Sudaryti sąlygas mokytojams, švietimo pagalbos mokiniui specialistams gerinti ugdomosios veiklos kokybę, kuriant paveiklų pagalbos mokiniui sistemą ir siekiant mokinių asmeninės pažangos.</p>		<p>2.1.5.3. Pasirengimo procesas aptartas mokytojų tarybos posėdyje 2023 m. birželio mėn., organizavimas – 2023 m. gruodžio mėn.</p>	<p>2.1.5.3.1. Pasirengimo UT įgyvendinimo veiklų kryptys ir procesai aptarti mokytojų tarybos posėdyje 2023 m. birželio mėn., organizavimas, patirtys, pamokos planavimas ir organizavimas pagal atnaujintas programas – 2023 m. gruodžio mėn. Pateiktos rekomendacijos mokytojams.</p> <p>Pirmoji metų veiklos užduotis įvykdyta. Rezultatų vertinimo rodikliai: 2.1.1.1., 2.1.1.2., 2.1.3.1., 2.1.3.2., 2.1.4.3., 2.1.5.2. viršyti</p>
<p>2.2.1. Kryptingai stebima, analizuojama įvairiais lygmenimis ugdymo(si) kokybė: mokinių pasiekimai, asmeninė pažanga, pagalba mokiniui.</p>	<p>2.2.1.1. Ugdymo(si) kokybė stebima ir analizuojama mokinio, dalyko pamokos, klases, mokyklos lygmeniu.</p> <p>2.2.1.2. Ne vėliau kaip iki 2021 m. gegužės mėn. pabaigos atliktas mokyklos veiklos kokybės pasirinktų rodiklių įsivertinimas.</p>	<p>2.2.1.1. Nuolatinis dėmesys skirtas ugdymo kokybei. Kryptingai stebėta, analizuota įvairiais lygmenimis (mokinio, dalyko pamokos, klases, mokyklos) ugdymo(si) kokybė: mokinių pasiekimai, asmeninė pažanga, savivaldumas mokantis bei pagalba mokiniui.</p> <p>2.2.1.2.1. Siekiant giliau išanalizuoti ugdymo proceso organizavimo, teikiamos pagalbos mokiniams kokybę ugdant savivaldumo įgūdžius, siekiant asmeninės kiekvieno mokinio pažangos, atliktas mokyklos veiklos kokybės pasirinktų rodiklių įsivertinimas. Rodiklis: 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Raktinis žodis – Stebėsenos sistemingumas. Rodiklis: 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Raktinis žodis – Įvairovė; Klases valdymas. 2.4.1. Vertinimas ugdymui. Raktinis žodis – Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. Rodiklis: 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Raktinis žodis – Pagalba mokiniui. Rodiklis: 1.1.1. Asmenybės tapsmas. Raktinis žodis – Savivoka, savivertė; Socialumas. Rodiklis: 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu. Raktinis žodis – Veiklos, įvykiai ir nuotykių. Rodiklis: 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais. Raktinis žodis – Pažinimas ir sąveika. Rodiklis: 4.2.1. Veikimas kartu. Raktinis žodis – Kolegialus mokymasis. Rezultatai geri, kai kurie rodikliai aukštesni, negu numatyti strateginiame plane. Jie pateikti pirmoje ataskaitos dalyje.</p>	<p>2.2.1.1.1. Kryptingai stebima, analizuojama įvairiais lygmenimis ugdymo(si) kokybė: mokinių pasiekimai, asmeninė pažanga, pagalba mokiniui.</p>

	<p>2.2.1.3. Po 2 ir 3 trimestrų Mokytojų tarybos posėdyje aptariama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga. Po 3 trimestro – pagalbos mokiniams teikimo kokybė.</p>	<p>2.2.1.3.1. Sistemingai, po 2 ir 3 trimestrų klasėse su mokiniais, Mokytojų tarybos posėdyje aptarta kiekvieno mokinio asmeninė pažanga. V GK posėdyje – mokinių, turinčių SUP pažangą ir teikiama pagalba. Inicijuota pakoreguoti, sutikslinti ir derinti švietimo pagalbos specialistų pagalbos kiekvienam mokiniui grafikus. Diskutuota šiais klausimais su švietimo pagalbos specialistais. Mokslo metų pabaigoje Mokytojų tarybos posėdyje buvo aptarta bendradarbiavimo ir komandinės pagalbos mokiniams teikimo kokybė.</p>
<p>2.2.2. Vykdoma paveiki pamokos kokybės stebėseną, teikiama tikslinga ir savalaikė pagalba mokytojams gerinant pamokos kokybę pagal susitartus geros pamokos kriterijus.</p>	<p>2.2.1.4. Bendras mokinių metinis pažangumas išlieka stabiliai geras – 100 proc., kokybė – ne mažesnė nei 28 proc. Asmeninė pažanga pagerėjo ne mažiau nei 3 proc.</p> <p>2.2.2.1. Stebėta ne mažiau kaip 26 pamokos, ugdomoji veikla, po pamokos stebėjimo mokytojams pateiktos rekomendacijos dėl pamokos kokybės (mokinių įtraukimo į asmeninės pažangos įšivertinimą pamokoje, pažangos stebėseną, pagalbą mokantis bei gerinant asmeninę pažangą).</p> <p>2.2.2.2. Mokytojams teikiama tikslinga ir savalaikė pagalba gerinant pamokos kokybę. Po stebėtos pamokos pateikiami ne mažiau kaip 3 stiprieji ir 2 tobulintini aspektai.</p>	<p>2.2.1.4.1. Gauti duomenys rodo, kad bendras mokinių metinis pažangumas išlieka stabiliai geras – 100 proc.. Mokymosi kokybė – 31,7 proc., pagerėjo beveik 2 proc.. Už planuotą aukštesnę beveik 4 proc. Mokymosi pažangą 2022–2023 m. m. pagerėjo 3 proc. (61 proc.), 2021–2022 m. m. buvo 58 proc.).</p> <p>2.2.2.1.1. Vykdyta paveiki pamokos kokybės stebėseną, teikta tikslinga ir savalaikė pagalba mokytojams gerinant pamokos organizavimą, kokybę. Stebėtos tose klasėse, kuriose ugdymo procesas organizuojamas pagal atnaujintą UT. Stebėta 36 pamokos, ugdomosios veiklos, po pamokos stebėjimo mokytojams pateiktos rekomendacijos dėl pamokos kokybės.</p> <p>2.2.2.2.1. Po kiekvienos pamokos mokytojams teikta tikslinga ir savalaikė konsultacija, pagalba gerinant pamokos kokybę. Po stebėtos pamokos pateikti ne mažiau kaip 3, kartais ir daugiau, stiprieji ir 2 tobulintini aspektai. Jeigu reikia, konsultuota, kokiais būdais ar metodais galima geriau padaryti.</p>

<p>2.2.2.3. 2023 m. rugpjūčio mėn. pabaigoje Mokytojų tarybos posėdyje apibendrinti duomenys, padaryta ir pristatyta pamokų stebėjimo analizė, padaryta ir pristatyta pamokų stebėjimo analizė, mokytojams pateiktos 3–5 rekomendacijos pamokų kokybės gerinimui.</p>	<p>2.2.2.3.1. Mokytojų tarybos posėdžiuose apibendrinti duomenys, padaryta ir pristatyta pamokų stebėjimo analizė, mokytojams pateiktos išvados ir 8 rekomendacijos pamokų kokybės gerinimui, kompetencijų stiprinimui (dėl mokymosi uždavinio formulavimo, pateikimo, mokinių įtraukimo, kompetencijų ugdymo, formuojamojo vertinimo, laiko vadybos, pažangos įvertinimo, klasės valdymo ir kt.).</p>
<p>2.2.3. Darnesnis komandinis darbas teikiant pagalbą mokiniui.</p>	<p>2.2.3.1. Inicijuotas ir skatintas darnesnis mokytojų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų komandinis darbas teikiant pagalbą mokiniui.</p> <p>2.2.3.1.1. Inicijuotas ir skatintas darnesnis mokytojų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų komandinis darbas teikiant pagalbą mokiniui.</p> <p>2.2.3.1.2. Sudarytos palankios sąlygos tobulinti kompetencijas teikiant pagalbą mokiniui, rengiantis įtraukiamam ugdymui. Ne mažiau, kaip 55 proc. mokytojų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų, mokytojo padėjėjų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Iki 2023 m. pabaigos.</p>
<p>2.2.3.2. Inicijuota, kad būtų sutikslinti ir suderinti pagalbos mokiniui grafikai nuo 2023 m. sausio 1 d. Stebėta ir analizuota švietimo pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų veikla bei VGK komandinis darbas. Iki 2023 m. birželio mėn.</p>	<p>2.2.3.2.1 Inicijuota, kad būtų sutikslinti ir suderinti individualios pagalbos kiekvienam SUP mokiniui grafikai. Keletą kartų tikslini, pritaikant pagal tvarkaraštį. Stebėta ir analizuota švietimo pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų veikla bei VGK komandinis darbas. Aptarta Mokytojų tarybos posėdyje mokslo metų pabaigoje.</p>
<p>2.2.3.3. Inicijuotas komandinio pagalbos mokiniui teikimo aptarimas VGK. Atsižvelgiant į pastebėjimus, derinti, tikslini darbo grafikai. 2023 m. sausio mėn. ir 2023 m. rugsėjo mėn.</p>	<p>2.2.3.3.1 Inicijuotas komandinio pagalbos mokiniui teikimo aptarimas VGK. Atsižvelgiant į pastebėjimus, derinti, tikslini darbo grafikai. 2023 m. sausio mėn. ir 2023 m. rugsėjo mėn.</p>

		<p>2.2.3.4. Inicijuota ir Mokytojų tarybos posėdyje 2023 m. birželio mėn. Mokytojų tarybos posėdyje pristatyta ir aptarta daugiapakopė pagalbos mokiniui sistema, pasirengimas įtraukiamam ugdymui. Aptarta daugiapakopė pagalbos mokiniui sistema, pasirengimas įtraukiamam ugdymui.</p>	<p>2.2.3.4.1. Inicijuota ir Mokytojų tarybos posėdyje 2023 m. birželio mėn. pristatyta ir aptarta daugiapakopė pagalbos mokiniui sistema, pasirengimas įtraukiamam ugdymui. Aptarta pagalba mokiniui pamokoje, švietimo pagalbos mokiniui specialistų teikiamos pagalbos kokybė, mokytojų padėjėjų darbas, bendradarbiavimas su tėvais, klasių vadovais, mokytojais dalykininkais.</p> <p>Antroji metų veiklos užduotis įvykdyta. Rezultatų vertinimo rodikliai: 2.2.1.1., 2.2.1.4., 2.2.2.1., 2.2.2.2., 2.2.2.3., 2.2.3.1., 2.2.3.2. viršyti.</p>
<p>2.3. Plėtoti veiklas, stiprinančias aktyvią, bendradarbiaujančią bendruomenę.</p>	<p>2.3.1. Sustiprėja darbuotojų veikimas kartu, bendradarbiavimo kultūra.</p>	<p>2.3.1.1. Skatinta lyderystė visais lygmenimis, išitraukimas, veikimas kartu, komandinis darbas. Iki 2023 m. pabaigos.</p> <p>2.3.1.2. Inicijuotos ir vykdytos veiklos, stiprinančios bendravimą ir bendradarbiavimą: organizuota ne mažiau kaip 1 mokytojų ir personalo išvyka, 2 bendros popietės, 1-2 kvalifikacijos tobulinimo išvykos, 1 išvažiuojamasis mokytojų tarybos posėdis vykdomose mokytojų tarybos posėdžiuose bei planuoti. Iki 2023 m. pabaigos.</p> <p>2.3.1.3. Inicijuotas, organizuotas mokytojų ir personalo bendradarbiavimas ruošiantis renginiams, vykdam projektus, puošiant mokyklos erdves.</p>	<p>2.3.1.1. Ieškota naujų veiklų, būdų, kaip skatinti aktyvumą, veiksmingiau įtraukti bendruomenę į veikimą kartu. Skatinta lyderystė visais lygmenimis, išitraukimas, bendradarbiavimas, komandinis darbas. Diskutuota su darbuotojais. Įsivertinimo duomenimis pagerėjo darbuotojų veikimas kartu, bendradarbiavimo kultūra.</p> <p>2.3.1.2.1. Iki 2023 m. pabaigos inicijuotos ir vykdytos veiklos, stiprinančios bendravimą ir bendradarbiavimą: organizuota 1 mokytojų ir personalo išvyka, 2 bendros popietės, 3 kvalifikacijos tobulinimo išvykos, 1 išvažiuojamasis mokytojų tarybos posėdis vykdomoms veikloms aptarti ir planuoti naujoms. Išvažiuojamuose mokytojų tarybos posėdžiuose bei mokytojų kvalifikacinėse išvykose dalyvavo beveik visi (93,3 proc.) mokytojai.</p> <p>2.3.1.3.1. Iki 2023 m. pabaigos inicijuotas, skatinamas mokytojų ir personalo bendradarbiavimas vykdam įvairius projektus, ruošiantis renginiams, puošiant mokyklos erdves. Į darbo grupes įtraukti mokytojai, mokiniai, personalo darbuotojai. Siekiant geresnės kokybės skatinamas didesnių renginių aptarimas, refleksija darbo grupėje.</p>

	<p>Skatintas didesnių renginių aptarimas, refleksija. Iki 2023 m. pabaigos.</p> <p>2.3.1.4. Stebėtas mokytojų bendradarbiavimas metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, darbo grupėse organizuojant renginius, vykdant projektus iki 2023 m. pabaigos. Pasitarimuose teiktos ne mažiau 3 rekomendacijos tobulinimui.</p>	
<p>2.3.1.4.1. Iki 2023 m. pabaigos stebėtas mokytojų bendradarbiavimas metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, darbo grupėse organizuojant renginius, vykdant projektus. Duomenys rodo, kad dalyvavo darbo grupėse dalyvavo 92 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, o išitraukė į įvairias veiklas 96 proc. pedagoginių darbuotojų. Palyginus su praeitais metais žymiai pagerėjęs atvirų pamokų „Kolega – kolegai“ organizavimas ir bendradarbiavimas. Mokslo metų eigoje pravesta 63 (pernai 33) integruotos pamokos, atviros 35 (praeitais m. m. 20) ir „Kolega – kolegai“ 30 (21).</p> <p>Remiantis įsivertinimo duomenimis, pagerėjo kolegialus mokymasis, dalijimasis patirtimi, atvirų pamokų vedimas, kolegų pamokų stebėjimas.</p> <p>Pasitarimuose, aptarimuose pateiktos 5 rekomendacijos, susitarimai bendradarbiavimo gerinimui organizuojant metodines veiklas.</p>		
<p>2.3.1.5. Mokytojų tarybos posėdyje 2023 m. birželio mėn. aptarta bendradarbiavimo kultūra ir jos poveikis mokiniams ir jos poveikis mokinių pasiekimams ir asmeninei pažangai, mokinių asmenybės brandai. Priimti 5 susitarimai, rekomendacijos bendradarbiavimo tobulinimui: stiprinti išitraukimą įvairiais lygmenimis; gerinti klasių vadovų veiklą, skatinant mokinių lyderystę ir tėvų išitraukimą klasės bei mokyklos veiklas; stiprinti savivaldą; aktyvinti metodinę veiklą, skatinant išitraukimą; stiprinti asmeninę atsakomybę už laiko vadybą pateikiant dokumentus, už darbo funkcijų neatlikimą arba nekokybišką atlikimą, susitarimų nesilaikymą.</p>	<p>2.3.1.5. Mokytojų tarybos posėdyje mokslo metų pabaigoje aptarta bendradarbiavimo kultūra ir jos poveikis mokinių pasiekimams ir asmeninei pažangai, mokinių asmenybės brandai. Priimti 5 susitarimai, rekomendacijos bendradarbiavimo tobulinimui: stiprinti išitraukimą įvairiais lygmenimis; gerinti klasių vadovų veiklą, skatinant mokinių lyderystę ir tėvų išitraukimą klasės bei mokyklos veiklas; stiprinti savivaldą; aktyvinti metodinę veiklą, skatinant išitraukimą; stiprinti asmeninę atsakomybę už laiko vadybą pateikiant dokumentus, už darbo funkcijų neatlikimą arba nekokybišką atlikimą, susitarimų nesilaikymą.</p>	

<p>2.3.2. Pagerejęs mokinių aktyvumas, įsitraukimas, bendravimas ir bendradarbiavimas.</p>	<p>2.3.2.1. Sudarytos palankios sąlygos mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijoms ugdytis dalyvaujant ne mažiau kaip 2 mokymuose, praktinėse veiklose, projektuose iki 2023 m. pabaigos.</p> <p>2.3.2.2. Stebėta Mokinių tarybos veikla, klasių mokinių aktyvumas, dalyvauta bent 2 Mokinių tarybos pasitarimuose, klasių valandėlėse, domėtasi mokinių poreikiais, iniciatyvomis iki 2023 m. birželio mėn.</p> <p>2.3.2.3. Mokinių aktyvumas, bendravimas ir bendradarbiavimas aptartas Mokytojų tarybos posėdyje 2023 m. birželio mėn.</p> <p>2.3.2.4. Mokinių aktyvumas, įsitraukimas, bendravimas ir bendradarbiavimas pagerejęs bent 3 proc. (buvo 48,3 proc.)</p>	<p>2.3.2.1.1. Inicijuota ir iki 2023 m. pabaigos mokiniams organizuotas seminarai, paskaitos, susitikimai, keletas projektinių veiklų, kurios stiprintų bendravimo ir bendradarbiavimo, lyderystės kompetencijas. Visiems mokiniams sudarytos palankios sąlygos dalyvauti.</p> <p>2.3.2.2.1. Stebėta Mokinių tarybos veikla, klasių mokinių aktyvumas, dalyvavimas renginiuose mokykloje ir už mokyklos ribų, dalyvauta klasių valandėlėse, bendrauta soc. pedagoge, kuri kuravo Mokinių tarybos veiklą, domėtasi mokinių poreikiais, iniciatyvomis. Skatinti padėkomis, dovanėlėmis aktyviausi mokiniai.</p> <p>2.3.2.3.1. Mokinių aktyvumas, bendravimas ir bendradarbiavimas aptartas Mokytojų tarybos posėdyje 2023 m. birželio mėn.. Įsivertinimo duomenimis, mokinių aktyvumas, įsitraukimas pagerejęs 23,7 proc.</p> <p>2.3.2.4.1. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, mokinių aktyvumas, įsitraukimas, bendravimas ir bendradarbiavimas žymiai pagerėjęs. Mokinių aktyvumas, įsitraukimas labai daug padidėjo (23,7 proc.), į bendras mokyklos veiklas įsijungė 72 proc. (2021 – 2022 m. m. – 48,3 proc.) mokinių.</p> <p>Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, mokyklos uždavinio „Stiprinti lyderystę mokymui(si) įtraukiant mokyklos bendruomenę į komandinį darbą“ vykdymas įvertintas labai gerai (90 proc.).</p>
<p>Trečioji metų veiklos užduotis įvykdyta. Rezultatų vertinimo rodikliai: 2.3.1.1., 2.3.1.2., 2.3.1.3., 2.3.1.4.,</p>		

		2.3.1.5., 2.3.2.4. viršyti. Visos 3 veiklos užduotys įvykdytos.
--	--	--

Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

	Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.		

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarbių įstaigos veiklos rezultatams)

	Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
	3.1. Tarptautinio Erasmus+ KA2 projekto 5 užsienio šalių: Rumunijos, Turkijos, Čekijos, Estijos, Ispanijos mokyklų atstovų priėmimas mokykloje	3.1.1. Buvo pristatyta mokykla užsieniečiams. Mokyklos garsinimas, įvaizdžio gerinimas. Mokiniai turėjo galimybes anglų k. pabendrauti su svečiais.
	3.2. Ugdymo proceso organizavimas esant nuotoliniams internetiniams (elektr. laišakai) grąšinimams, kitokiems pavojams. Inicijuoti papildomi mokymai, kaip elgtis pavojaus atveju.	3.2.1. Mokiniams, darbuotojams kurti saugesnę aplinką. Stiprintas atsparumas melagingoms žinioms. 3.2.2. Numatytos evakuacijos kryptys, vietos. Pateikta daugiau informacijos, kaip elgtis ypatingais atvejais, esant ekstremalioms situacijoms. 3.2.3. Atnaujintas ir patvirtintas civilinės priešgaisrinės saugos planas.
	3.3. Bendradarbiavimas su Prienų visuomenės sveikatos biuru. Organizacinės veiklos pasirengiant ir priimant Respublikinio Pėsčiųjų žygio dalyvius mokykloje (starto ir finišo vieta). Muziejaus pristatymas.	3.3.1. Mokyklos garsinimas, krašto istorijos pristatymas, įvaizdžio gerinimas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

	Užduotys	Rezultatų vertinimo rodikliai (Kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Įsteigčių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasielktų rezultatų vykdanč užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai +
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymo
7.2.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų (2024) metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Užtikrinti paramą mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams organizuojant išsilavinimo ir kompetencijomis grįstą mokymosi procesą, atitinkantį mokyklos mokinių poreikius.</p>	<p>8.1.1. Sudarytos sąlygos mokytojų bendradarbiavimui, profesiniam augimui išsilavinimo ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimo ir organizavimo tema.</p> <p>8.2.1. Mokykloje priimti ir veikia susitarimai dėl 30 proc. pasirenkamojo turinio įgyvendinimo, atnaujinti susitarimai dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo.</p> <p>8.3.1. Mokyklos vadovai bendradarbiauja su kolegomis atnaujinto ugdymo turinio diegimo klausimais.</p> <p>8.4.1. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. ugdymo procesas visose klasėse</p>	<p>8.1.1.1. Mokyklos komanda įgalinta dalyvauti TŪM mokymuose: pritaikyti tvarkaraščiai, mokytojai skatinti klausyti paskaitas, seminarus, mokymus UTA bendromis temomis ir pagal savo dalyką.</p> <p>8.1.1.2. Suorganizuota 2 mokymai (seminarai, paskaitos) mokykloje mokantis visiems kartu.</p> <p>8.1.1.3. Aptartas mokytojų kompetencijų tobulinimas pasirengiant UTA lyginėse klasėse metodinėje taryboje ne vėliau, kaip 2024 m. gegužės mėn. Numatyti stiprintini aspektai. Į juos atsižvelgta planuojant metodines veiklas kitiems metams.</p> <p>8.1.1.4. Vykdyta apskaita ir dalyvavo ne mažiau kaip 81 proc. mokytojų iki 2024 m. pabaigos.</p> <p>8.2.1.1. Mokytojai įgalinti bendradarbiauti metodinėse grupėse, metodinėje taryboje aptariant kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimo ir organizavimo temas bei patirtis. Metodinėse grupėse, taryboje vyko ne mažiau kaip 2 pasitarimai iki 2024 m. pabaigos.</p> <p>8.2.1.2. Sudaryta ir patvirtinta darbo grupė, pakoreguotas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“ iki 2024 m. rugsėjo mėn.</p> <p>8.2.1.3. Inicijuota metodinė diena UTA tema ne vėliau, kaip iki 2024 m. gegužės mėn. pabaigos.</p> <p>8.2.1.4. Inicijuota, kad Metodinėje taryboje būtų priimti susitarimai dėl 30 proc. pasirenkamojo turinio įgyvendinimo ne vėliau, kaip 2024 m. birželio mėn.</p> <p>8.3.1.1. Iki 2024 m. pabaigos ne mažiau 5 kartus bendradarbiauta su kolegomis vienais ar kitais ugdymo proceso planavimo ir organizavimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, atnaujinto ugdymo turinio diegimo klausimais.</p> <p>8.3.1.2. Gerosios patirtys pritaikytos ugdymo turinio planavimo, įgyvendinimo, vertinimo srityse.</p> <p>8.4.1.1. Ugdymo procesas nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. visose klasėse planuotas ir organizuotas pagal atnaujintas bendrąsias programas.</p>

	<p>planuojamas ir organizuojamas pagal atraujintas bendrąsias programas.</p> <p>8.5.1. Vykdoma įgūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimo ir organizavimo stebėseną, mokyklos vadovai teikia mokytojams grįžtamąjį ryšį</p>	<p>8.4.1.2. Sudarytos palankios sąlygos mokytojų bendradarbiavimui, profesiniam augimui, diskusijoms ir dalijimuisi patirtimis mokymosi proceso planavimo ir organizavimo tema.</p> <p>8.4.1.3. Metodinė taryba įgalinta diskutuoti, aptarti ilgalaikių planų struktūrą, atraujinimo procesus (iki 2024 m. rugsėjo mėn.).</p> <p>8.5.1.1. Susitarta dėl UTA planavimo, peržiūrėti ir patvirtinti Ugdymo planas bei ilgalaikiai dalykų planai.</p> <p>8.5.1.2. Grįžtamasis ryšys apie UT planavimą mokytojams teiktas individualiai, apibendrinimai pateikti Mokytojų tarybos posėdyje iki 2024 m. pabaigos.</p> <p>8.5.1.3. Vykdyta pamokų organizavimo stebėseną. Mokytojams individualiai teiktas grįžtamasis ryšys po pamokos (ne mažiau kaip po 3 stipriuosius ir 2 tobulintinus pamokos aspektus). Iki 2024 m. pabaigos. Apibendrinimai ir rekomendacijos tobulinimui pateiktos Mokytojų tarybos posėdyje iki 2024 m. pabaigos.</p> <p>8.5.1.4. Stebėtos ir aptartos iki 2024 m. pabaigos ne mažiau 27 pamokos.</p>
<p>8.2. Telkti mokyklos bendruomenę įgyvendinti įtraukiojo ugdymo principus mokykloje.</p>	<p>8.2.1. Įsivertintos mokyklos galimybės planuoti ir organizuoti įtraukįjį ugdymą (ugdymo turinys, pagalba mokiniui, mokytojų, vertinimas, ugdymo organizavimas), reikalaujantys aspektai įtraukti į mokyklos veiklos planus.</p> <p>8.3.1. Atsižvelgiant į įsivertinimo duomenis sudarytos sąlygos tikslingam mokytojų bendradarbiavimui, profesiniam augimui planuojant ir organizuojant ugdymą, atitinkančią socialinę, kultūrinę ir mokymosi įvairovę.</p> <p>8.4.1. Užtikrinama pagalba</p>	<p>8.2.1.1. Mokyklos bendruomenė telkta įgyvendinti įtraukiojo ugdymo principus: mokytasi kartu ir atskirai, dalintasi mintimis iš seminarų, paskaitų, diskutuota, tartasi su mokytojais, V GK dėl pasirengimo įtraukiamajam ugdymui. Iki 2024 m. rugsėjo mėn.</p> <p>8.2.1.2. Įsivertintos ir aptartos galimybės planuoti ir organizuoti įtraukįjį ugdymą.</p> <p>8.2.1.3. Tobulinti aspektai įtraukti į mokyklos UP ir VP iki 2024 m. rugsėjo mėn.</p> <p>8.3.1.1. Sudarytos palankios sąlygos (derinti tvarkaraščiai, parinktas patogesnis laikas mokymuisi ir bendradarbiavimui, sudarytos darbo grupės pagal kompetencijas) mokytojų profesiniam augimui, tikslingam bendradarbiavimui organizuojant įtraukįjį ugdymo procesą. Iki 2024 m. pabaigos.</p> <p>8.3.1.2. Inicijuota, kad įtraukiojo ugdymo organizavimo patirtys būtų aptartos Metodinėje taryboje ir V GK. Iki 2024 m. pabaigos.</p> <p>8.4.1.1. Užtikrintas pagalbos teikimas kiekvienam mokiniui pagal jo</p>

	<p>kiekvienam mokiniui pagal jo poreikius – švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis (skaičiuojama nuo visų mokinių, kuriems nustatytas švietimo pagalbos poreikis, skaičiaus) yra 100 proc.</p> <p>8.5.1. Vykdoma įtraukiojo ugdymo planavimo ir organizavimo stebėseną, mokyklos vadovai teikia mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams grįžtamąjį ryšį.</p>	<p>poreikius: sutikslinti mokinių, turinčių SUP sąrašai, nustatytas pagalbos poreikis; skirti pagalbos mokiniui specialistų, padėjėjų etatai ar jų dalys. Iki 2024 m. rugsėjo mėn. pradžios.</p> <p>8.4.1.2. Teikta švietimo pagalbos mokiniui specialistų komanda teikti tikslingą pagalbą pagal poreikius. Tikslinti pagalbos teikimo grafikai. Iki 2024 m. pabaigos.</p> <p>8.4.1.3. Pagalba teikta visiems (100 proc.) mokiniams, kuriems ji buvo reikalinga. Iki 2024 m. pabaigos.</p> <p>8.4.1.4. Periodiškai vyko bendradarbiavimas: dalykų mokytojų, klasės vadovų su švietimo pagalbos mokiniui specialistais, mokinių tėvais. Iki 2024 m. pabaigos.</p> <p>8.5.1.1. Vykdyta kryptinga įtraukiojo ugdymo planavimo ir organizavimo stebėseną: peržiūrėti UP, V GK, pagalbos mokiniui specialistų veiklos planai, parengtos individualizuotos ir pritaikytos programos. Teiktas mokytojams ir specialistams grįžtamasis ryšys. Numatyti tobulintini aspektai. Iki 2024 m. rugsėjo mėn. pabaigos.</p> <p>8.5.1.2. Stebėtas ir aptartas pagalbos mokiniui teikimo veiksmingumas pamokose. Kiekvienam mokytojui po pamokos teiktas greitas grįžtamasis ryšys. Iki 2024 m. pabaigos.</p> <p>8.5.1.3. Įtraukiojo ugdymo organizavimo veiksmingumas aptartas Mokytojų tarybos posėdyje 2024 m. gruodžio mėn.</p>
<p>8.3. Įgalinti ir palaikyti mokyklos savivaldą stiprinant pasidalytosios lyderystės kultūrą, orientuotą į bendruomenės susitarimų priėmimą ir jų laikymąsi.</p>	<p>8.3.1. Aktyvesnė ir veiksmingesnė mokyklos savivaldos institucijų veikla.</p>	<p>8.3.1.1. Skatintas, palaikytas bendruomenės narių visuotinis dalyvavimas mokyklos veikloje. Sudarytos palankios sąlygos (inicijuota, stebėta ir rekomenduota, derintas laikas, tvarkaraščiai) klasių, mokyklos savivaldos institucijų aktyvesnei veiklai. Iki 2024 m. pabaigos.</p> <p>8.3.1.2. Inicijuoti ir organizuoti 2 pokalbiai, diskusijos su darbuotojais apie pasidalytosios lyderystės kultūrą, susitarimų priėmimą ir jų laikymąsi. Iki 2024 m. pabaigos.</p> <p>8.3.1.3. Inicijuota ir organizuotas mokymasis kartu - diskusija apie veiklos kokybės įvertinimo kultūrą. Iki 2024 m. vasario mėn. pabaigos.</p> <p>8.3.1.4. Skatinant pasidalytąją lyderystę, inicijuota ir organizuota mokytojų veiklos įvertinimo refleksija.</p>

	<p>8.4.1. Stiprėjanti mokinių lyderystė įvairiose veiklose, aktyvesnė mokinių tarybos veikla.</p> <p>8.5.1. Dauguma mokinių laikosi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų.</p> <p>8.6.1. Mokytojai laikosi metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje priimtų susitarimų, nutarimų.</p> <p>8.7.1. Savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra.</p>	<p>Iki 2024 m. liepos mėn.</p> <p>8.4.1.1. Stebėta atskirų klasių mokinių veiklos, aktyvumas, susitarimų priėmimas ir laikymasis. Aplankyta bent po vieną klasės valandėlę 5-10 kl. Iki 2024 m. pabaigos.</p> <p>8.4.1.2. Analizuota, kaip mokinių aktyvumas, lyderystė skatinta klasių lygmeniu. Iki 2024 m. pabaigos. Rezultatai ir rekomendacijos pristatyta mokytojų tarybos posėdyje birželio mėn.</p> <p>8.4.1.3. Stebėtas ir palaikytas mokinių tarybos iniciatyvumas, aktyvumas. Inicijuota diskusija apie lyderystę mokinių taryboje.</p> <p>Inicijuoti pokalbiai su mokinių tarybos kuratore apie aktyvumo skatinimą. Iki 2024 m. pabaigos.</p> <p>8.5.1.1. Stebėta ir apibendrinta, kaip mokiniai pamokose laikosi susitarimų, taisyklių. Iki 2024 m. pabaigos.</p> <p>8.5.1.2. Stebėtas ir apibendrintas socialinis-emocinis mikroklimatas pamokose ir neformaliojo švietimo užsiėmimų metu. Apibendrinimas ir rekomendacijos pateiktos mokytojų tarybos posėdyje birželio mėn.</p> <p>8.6.1.1. Stebėta ir analizuota metodinių grupių ir metodinės tarybos veikla stiprinant pasidalytą lyderystę. Iki 2024 m. pabaigos. Rezultatai ir rekomendacijos pristatyti mokytojų tarybos posėdyje birželio mėn.</p> <p>8.6.1.2. Skatinta ir palaikyta aktyvesnė Mokytojų tarybos ir Mokyklos tarybos veikla ir iniciatyvumas. Iki 2024 m. pabaigos. Rezultatai ir rekomendacijos pristatyti mokytojų tarybos posėdyje birželio mėn.</p> <p>8.7.1.1. Skatinta ir palaikyta savivaldos institucijų tarimosi ir dialogo kultūra ir bendradarbiavimas. Iki 2024 m. pabaigos.</p> <p>8.7.1.2. Skatintas ir palaikytas savivaldos institucijų įsitraukimas į sprendimų priėmimus. Iki 2024 m. pabaigos.</p> <p>8.7.1.3. Inicijuotos 2 veiklos, stiprinančios aktyvią, bendradarbiaujančią bendruomenę. Iki 2024 m. pabaigos.</p>
--	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis) (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. liga, nedarbingumas.
9.2. nuo mokyklos vadovo nepriklausančios aplinkybės.
9.3. mokyklų tinklo pertvarka.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Metų veiklos ataskaita vertinama labai gerai. Tiesos metų veiklos uždavotys įvykdytos. Siūlyama laukiantis naujovių išskant pareiškų ugdymo formų ir metodų siekiant užtikrinti te aukštesnę bendrojo ugdymo kokybę atnaujiant ugdymo turinį, gerinti socialinį-emocinį mikroklimatą.*

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) Gudobė Gudauskienė (vardas ir pavardė) 2024-02-08 (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)	(parašas)	(data)
Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas		
Susipažinau.		
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	(data)
	(vardas ir pavardė)	(data)