

PRIENŲ R. PAKUONIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS

2023-2024 M. M. VEIKLOS PLANAS

I. 2022 – 2023 M. M. PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

1. 2022-2023 m. m. mokyklos bendruomenė, veikdama kartu, pakankamai kryptingai siekė strateginių tikslų: Veikiant kartu buvo siekiama nuolatinės pažangos įvairiose mokyklos veiklos srityse: ugdymo(si) proceso, mokymosi rezultatų, švietimo pagalbos teikimo mokiniams, lyderystės.

2. Mokyklos veiklos tikslui „**Tobulinti ugdomosios veiklos kokybę, kuriant paveikią pagalbos mokiniui sistemą ir siekiant mokinių asmeninės pažangos**“ pasiekti, buvo išsikelti uždaviniai: 1. „Gerinti ugdymo proceso kokybę, teikiant pagalbą, stiprinančią mokymosi savivaldumą siekiant asmeninės pažangos“, 2. „Užtikrinti saugias, sveikatai palankias ugdymosi sąlygas dalyvaujant projektinėse veiklose, LIONS QUEST programose.“, 3. „Plėtoti veiklas, stiprinančias aktyvią, bendradarbiaujančią bendruomenę“.

3. 2022-2023m.m. Mokslo metų pabaigoje, įsivertinus uždavinių įgyvendinimo veiklas, nustatyta, kad bendradarbiaujant sėkmingai įvykdyti numatyti uždaviniai.

4. Mokslo metų eigoje buvo skirta daug dėmsio ugdomosios veiklos tobulinimui, kuriant paveikią pagalbos mokiniui sistemą ir siekiant mokinių asmeninės pažangos. Vykdamas pirmojo uždavinio „**Gerinti ugdymo proceso kokybę, teikiant pagalbą, stiprinančią mokymosi savivaldumą siekiant asmeninės pažangos**“ priemones ir veiklas, buvo organizuojami Mokytojų tarybos posėdžiai ir aptartas veiklų veiksmingumas: Ugdymo plano ir Metinio veiklos plano aptarimas, pamokos ir neformaliojo švietimo organizavimo kokybė, savarankiško mokymosi dienu veiksmingumas, komandinio pagalbos mokiniui teikimo kokybė, mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti, įsivertinimo procesai bei rezultatai. Mokytojų tarybos posėdžiuose aptarti mokinių trimestrų ir metiniai pažangos rezultatai, numatytos ugdymo(si) problemų šalinimo galimybės, parenkant motyvuojančias, stiprinančias mokymosi savivaldumą ir asmeninę pažangą skatinančias priemones. Svarstyti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo pamokose būdai, grįžtamasis ryšys, formuojamojo vertinimo svarba ir diagnostinio vertinimo periodiškumas.

5. Mokinių skaičius mokslo metų eigoje kito. Apibendrinus mokinių skaičiaus kaitą per 2022-2023 m. m. iš mokyklos išvyko 12 mokinių, o į mokyklą atvyko taip at 12 mokinių.

6. Apibendrinus gautus rezultatus ir duomenis, galima teigti, kad mokymo(si) kokybė gera. Pažangumas 100 proc., t.y. visi 1–9 klasių mokiniai mokslo metus baigė teigiamais įvertinimais.

7. Metiniai mokinių mokymosi pasiekimai 2022–2023 mokslo metais pagal koncentrus:

Koncentras	Pasiekimų lygiai		
	Aukštesnysis (tik 9–10)	Pagrindinis (tik 6–10)	Patenkinamas (tik 4–10)
1–4 klasė	5 (13,5 proc.)	17 (45,9 proc.)	15 (40,5 proc.)
5–9 klasė	7 (19,4 proc.)	23 (63,88 proc.)	16 (44,4 proc.)

8. Mokinių (5–10 kl.) mokymosi kokybė 2022–2023 m. m. padidėjo beveik dviem proc. Lentelėje pateikti 3 metų palyginimai:

Mokslo metai	Mokymosi kokybė (proc.)	Pokytis lyginant su prieš tai buvusiais mokslo metais
2020–2021	37,83	+ 6,43 proc.
2021–2022	30	-7,8 proc.
2022–2023	31,77	+1,77 proc.

9. Mokinių mokymosi pažanga 2022–2023 m. m. 60,72 proc. (2021–2022 m. m. buvo 58,55 proc.) 80 proc. mokinių (8 proc. daugiau nei pernai).

10. Paveikiai siekta geresnių rezultatų ir kiekvieno mokinio individualios pažangos. Pasibaigus trimestrams įvairiais lygmenimis buvo analizuojama kiekvieno mokinio pasiekimai, asmeninė pažanga, mokymosi pokyčiai, pildomi Mokinio asmeninės pažangos fiksavimo lapai, braižomos pažangumo kreivės. Sudarytas priemonių planas, mokymosi rezultatams ir mokinių asmeninei pažangai gerinti. Aptartas grįžtamasis ryšys, formuojamojo vertinimo svarba ir diagnostinio vertinimo periodiškumas.

11. Pamokos kokybė buvo aptariama ir metodinėse grupėse. Išskirtinai Buvo stebėtos gamtos mokslų pamokos visose klasėse. Su šių pamokų rajono švietimo skyriaus pateiktu apibendrinimu buvo supažindinti visi mokytojai. Vyko diskusija ir priimti susitarimai dėl pamokų kokybės gerinimo.

12. Mokinių pažanga buvo stebima dalykų pamokose: dalykų mokytojai pildė asmeninės mokinių pažangos lenteles. Klasių valandėlių metu mokiniai įsivertino savo pasiekimus, nusimatė tolesnius žingsnius pažangai ir rezultatams gerinti.

13. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 2022-2023 m. m. rezultatų suvestinė (4 klasė)

Dalykas	Taškų procentais vidurkis	Skirtumas nuo šalies vidurkio	Skirtumas nuo savivaldybės vidurkio
Skaitymas	63	0,7 ↑	1,9 ↑
Matematika	75	13,1 ↑	17,1 ↑

14. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 2022-2023 m. m. rezultatų suvestinė (8 klasė)

Dalykas	Taškų procentais vidurkis	Skirtumas nuo šalies vidurkio	Skirtumas nuo savivaldybės vidurkio
Skaitymas	57,1	-10,5 ↓	-9,5 ↓
Matematika	39,3	-9,4 ↓	-4,4 ↓

↓ - mokyklos vidurkis yra mažesnis už šalį/savivaldybės vidurkį
↑ - mokyklos vidurkis yra didesnis už šalį/savivaldybės vidurkį

15. Mokykloje surinkti duomenys, mokinių pasiekimų analizė, leidžia daryti išvadą, kad 2023–2024 m. m. būtina gerinti matematinį raštingumą, kryptingai gerinti mokinių skaitymo gebėjimus, teikti paveikesnę pagalbą mokantis. Toliau ugdyti mokinių, kaip aktyvų pamokos dalyvį, suvokiantį ir gebantį įsivertinti bei planuoti savo mokymosi pažangą. Stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją ir mokytojo – mokinio dialogą, toliau gerinti ugdymo(si) kokybę.

16. Mokymosi savivaldumas – atsakomybė už mokymąsi ir išmokimą. Dauguma mokinių žino mokymosi poreikius, prašo pagalbos, sprendžia mokymosi problemas, įsivertina, valdo savo mokymąsi, tačiau dalies mokinių šie gebėjimai dar patenkinami ir reikia juos ugdyti.

17. veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis beveik 93,3 proc. (2021-2022 m.m. – 83,3 proc.) mokytojų mokslo metų eigoje ir po kiekvieno trimestro su mokiniais aptaria jų pasiekimus, padarytą pažangą, mokymosi problemas, jiems pataria, paaiškina, kaip galėtų geriau mokytis.

18. 100 proc. (2021-2022 m.m. – 94,4 proc.) mokytojų nuolat kelia tolesnio ugdymo(si) uždavinius, pasiekimų ir pažangos planavimą atsižvelgdami į mokinių kompetencijų lygį.

19. 100 proc. (2021-2022 m.m. – 77,8 proc.) mokytojų mokslo metų eigoje su klasių vadovais aptaria mokinių pasiekimus, mokymosi, elgesio, mokyklos lankomumo problemas.

20. 84,4 proc. (2021-2022 m.m. – 75,8 proc.) mokinių mokslo metų eigoje ir po kiekvieno trimestro su klasės vadovais aptaria klasės pasiekimus, mokymosi, elgesio, mokyklos lankomumo problemas. 96,6 proc. tėvų mokslo metų eigoje su klasių vadovais aptaria savo vaikų pasiekimus, mokymosi, elgesio, mokyklos lankomumo klausimus.

21. Mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar

ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai. Po kiekvieno trimestro klasių vadovai pateikė mokinių pažangos ataskaitas, lyginama trimestrų pažanga. pateikta visų klasių mokinių pažangos rezultatai, jų palyginimus (remiantis mokinių veiklos ir elgesio stebėjimu, jų atliktų darbų įvertinimu, kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, nacionalinių tyrimų, ugdymo(si) pasiekimų patikrinimų rezultatais).

22. Po kiekvieno trimestro aptariamos SUP mokinių pažangos ataskaitos, mokinių lankomumo ataskaitos. Kiekvieną mėnesį 5 – 9 klasių vadovai su mokiniais pildo mokinių asmeninės pažangos fiksavimo formas (MIP), pradinėse klasėse yra braižomos kiekvieno mokinio pažangos kreivės. Mokinių pažanga aptariama klasių valandėlių metu. Sistemingai (po kiekvieno trimestro Mokytojų tarybos posėdžiuose, mokytojų pasitarimų metu, mokyklos V GK, metodinėse grupėse) aptariama įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą. Mokykloje analizuojamos sėkmingos mokytojų patirtys, padariusios didžiausią poveikį mokinių pažangai. Mokinių pažanga aptariama individualiai su mokinių tėvais bei klasių susirinkimų metu.

23. Pamokų organizavimas netradicinėse aplinkose, kaip rodo apklausa, įtakojo mokinių motyvaciją ir savivaldumą. Vestos integruotos pamokos, atviros pamokos „Kolega-kolegai“, pamokos ir veiklos netradicinėse erdvėse. 5-9 klasėse buvo dirbama naudojantis interaktyviais vadovėliais, kitomis interaktyviomis priemonėmis. EDUKA platforma naudota pradinėse klasėse. Pamokos tapo įdomesnės, mokiniai patys galėjo aktyviau dalyvauti, pasirinkti mokymosi būdą, veiklą, patys savarankiškai dirbti. Pagerėjo mokymosi motyvacija, kūrybiškumas, atsakingumas ir saviraiška, mokinių savivaldumas. Paveikiai buvo organizuojamas mokymasis be sienų. Skatinant mokymosi motyvaciją, savivaldumą mokantis buvo vedamos netradicinės pamokos ir veiklos įvairiose erdvėse – mokyklos muziejuje, bibliotekoje, lauko klasėje, Pakuonio miestelyje, parduotuvėse, laboratorijose, organizuotos STEAM veiklos, mokomosios pažintinės išvykos, savarankiško mokymosi dienos.

24. Mokytojai bendradarbiavo su pagalbos mokiniui specialistais siekdami paveikiau organizuoti specialiųjų poreikių mokinių ugdymą, teikti jiems pagalbą, tačiau vertėtų bendradarbiavimą stiprinti. Mokiniais teikta pagalba mokantis. Pradinių klasių mokiniams sudarytos geros sąlygos namų darbų atlikimui mokykloje konsultuojant mokytojų. Veikė pailgintos darbo dienos grupė. Sergantiems ar dėl kitokių priežasčių negalintiems dalyvauti kontaktinėse pamokose – kiekvienoje klasėje sudarytos sąlygos dalyvauti pamokose nuotoliniu būdu. Vyko konsultacijos, tačiau pažymėtina, kad dalis mokinių pagalba nepasinaudoja. Nors ir skatinat konsultacijose dalyvauti, likviduoti mokymosi spragas, daliai trūksta motyvacijos, savivaldumo mokantis, atsakomybės. Bendradarbiaujant mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams, teikta

pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

25. Mokykloje buvo teikiama psichologinė, logopedinė, spec. pedagogės, soc. pedagogės pagalba, su mokiniais dirbo Prienų r. sav. visuomenės sveikatos biuro visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, karjeros specialistės. Suteiktos 89 individualios psichologinės konsultacijos mokyklos mokiniams. Apie 80 proc. konsultacijų buvo efektyvios, nes mokiniai teigė, kad jų problema sumažėjo ar išsisprendė. Buvo sumažinta savęs žalojimo rizika, rasti sprendimai įveikti sunkumą, mokiniai surado būdus, kaip išreikšti pyktį tinkamais būdais, spręsti konfliktines situacijas. Mokiniai su spec. poreikiais buvo ugdomi empatijos, konfliktų sprendimo įgūdžių, tinkamos jausmų išraiškos, mokiniai dabar labiau atpažįsta jausmus, geba juos įvardinti, geriau sutelkia dėmesį.

26. 2022–2023 m. m. mokykloje surinkti duomenys (įsivertinimo analizė), mokinių pasiekimų analizė, leidžia daryti išvadas, kad mokytojai turėtų aktyviau skatinti mokinius nebijoti daryti klaidų, klysti, klausti sprendžiant mokymosi problemas ir trukdžius. Išskirtinį dėmesį skirti mokinių tarpusavio santykių gerinimui, pagarbos kitam žmogui ugdymui, skatinti tėvus skirti didesnę dėmesį savo vaikų emocinei būsenai, elgesio, mokymosi problemų sprendimui, mokymosi motyvacijos skatinimui. Stengtis į mokyklos veiklas įsitraukti kuo daugiau tėvų. Didinti mokinių susidomėjimą dėstomu dalyku ieškant įvairesnių mokymo formų ir metodų. Pamokų metu skatinti mokinius tikslingai ir kūrybiškai susieti mokomąją medžiagą su dėstomos temos problemų sprendimo būdų ieškojimu. Suteikti mokiniams galimybę kuo dažniau įgytas teorines žinias pritaikyti praktikoje. Dar efektyviau taikyti STEAM mokymo principus pamokų metu.

27. Mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokymosi pasiekimams ir pažangai gerinti, įsivertinimo duomenimis visi (100 proc.) mokytojai mokslo metų eigoje su klasių vadovais aptarė mokinių pasiekimus, mokymosi, elgesio, mokyklos lankomumo problemas. Visi (100 proc.) mokytojai nuolat kėlė tolesnio ugdymo(si) uždavinius, koregavo pasiekimų ir pažangos planavimą atsižvelgdami į mokinių kompetencijų lygį (mokyklos strateginiame plane numatyta 91 proc.). Tai yra stiprusis „Stebėsenos sistemingumo aspektas“. Visi mokiniai įgijo naujų gebėjimų, žinių, tobulino bendrąsias kompetencijas, dalies gerėjo mokymosi motyvacija, savivaldumas, pagalba klasės draugams. Mokykla, veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti, įsivertinimą laiko labai svarbia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga. Veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendrais susitarimais. Siekiant giliau išanalizuoti ugdymo proceso organizavimo, teikiamos pagalbos mokiniams kokybę ugdant savivaldumo įgūdžius, siekiant asmeninės kiekvieno mokinio pažangos, buvo pasirinktas teminis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo būdas. Tyrimui pasirinkta: Vertinimo sritis: 1. Rezultatai; Tema: 1.2. Pasiekimai ir

pažanga; Rodiklis: 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Raktinis žodis - Stebėsenos sistemingumas.

28. Vertinimo sritis: 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys; Tema: 2.2. Vadovavimas mokymuisi; Rodiklis: 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Raktinis žodis – Įvairovė; Klasės valdymas. Tema: 2.4. Vertinimas ugdant; Rodiklis: 2.4.1. Vertinimas ugdymui. Raktinis žodis – Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.

29. Vertinimo sritis: 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys; Tema: 2.1. Ugdymo(si) planavimas; Rodiklis: 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Raktinis žodis – Pagalba mokiniui. Vertinimo sritis: 1. Rezultatai. Tema: 1.1. Asmenybės branda. Rodiklis: 1.1.1. Asmenybės tapsmas. Raktinis žodis – Savivoka, savivertė; Socialumas.

30. Vertinimo sritis: 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys; Tema: 2.3. Mokymosi patirtys; Rodiklis: 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu. Raktinis žodis – Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai. Vertinimo sritis: 4. Lyderystė ir vadyba; Tema: 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis; Rodiklis: 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais. Raktinis žodis – Pažinimas ir sąveika. Rodiklis: 4.2.1. Veikimas kartu. Raktinis žodis – Kolegialus mokymasis.

31. Atlikus mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti įsivertinimą Google Forms platformoje ir išanalizavus anketinės mokinių, tėvų, mokytojų apklausos duomenis nustatyta, kad:

37.1 Rodiklio 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, raktinis žodis „Stebėsenos sistemingumas“ yra įvertintas labai gerai (95,23).

37.2. Rodiklio 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas, raktinis žodis „Įvairovė“ yra įvertintas gerai (86,33 proc.).

37.3. Rodiklio 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas, raktinis žodis „Klasės valdymas“ yra įvertintas gerai (85,82 proc.).

37.4. Rodiklio 2.4.1. Vertinimas ugdymui, raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“ yra įvertintas gerai (88,05 proc.).

37.5. Rodiklio 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius, raktinis žodis „Pagalba mokiniui“ yra įvertintas gerai (83,45 proc.).

37.6. Rodiklio 1.1.1. Asmenybės tapsmas, raktinis žodis „Savivoka, savivertė“ yra įvertintas gerai (76,79 proc.).

37.7. Rodiklio 1.1.1. Asmenybės tapsmas, raktinis žodis „Socialumas“ yra įvertintas gerai (75,99 proc.).

37.8. Rodiklio 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu, raktinis žodis „Veiklos, įvykiai, nuotyčiai“ yra įvertintas gerai (81,06 proc.).

37.9. Rodiklio 4.2.1. Veikimas kartu, raktinis žodis „Kolegialus mokymasis“ yra įvertintas gerai (89,38 proc.).

37.10. Rodiklio 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais, raktinis žodis „Pažinimas ir sąveika“ yra įvertintas gerai (77,33 proc.).

32. Formalųjį ugdymą papildo neformaliojo švietimo veiklos. Neformaliojo švietimo veikloms buvo skirtos 14 valandų per savaitę visus mokslo metus, atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokytojų kompetencijas bei mokyklos galimybes. 6 mokyklos mokiniai (1-9 klasių) neformaliojo švietimo užsiėmimus lankė ir kitur (Prienu menų mokykla, Prienu kūno kultūros sporto centras, privatus žirgynas, Robotikos būrelis Prienuose).

33. Konkursų, olimpiadų rezultatai – geri. 2022–2023 m. m. mokiniai dalyvavo 140 (2021–2022 m. m. buvo 56) konkursuose ir olimpiadose. (99 – pradinis ugdymas, 41 – 5–9 kl. Laimėta 18 prizinių vietų respublikiniuose ir rajoniniuose konkursuose (1–4 kl. – 6, 33 proc.; 5–9 kl. – 13, 67 proc.), 3 prizinės vietos – respublikiniuose konkursuose.

34. Apibendrinus visus rezultatus, ataskaitas mokyklos uždavinio „Gerinti ugdymo proceso kokybę, teikiant pagalbą, stiprinančią mokymosi savivaldumą siekiant asmeninės pažangos“ vykdymas yra įvertintas gerai (82,33 proc.).

35. Siekiant įgyvendinti mokyklos antrąjį uždavinį – **„Užtikrinti saugias, sveikatai palankias ugdymosi sąlygas dalyvaujant projektinėse veiklose, LIONS QUEST programose.“**, pakankami gerai buvo vykdomas prevencinis darbas bendradarbiaujant klasių vadovams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams. VGK nariai vykdė smurto ir patyčių stebėseną, prevenciją bei intervenciją klasėse, mokykloje, internetinėse erdvėse.

36. Mokiniai ugdėsi socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus, gerėjo bendra mokinių emocinė savijauta, saugumo jausmas. Mokiniai ugdėsi gebėjimą aktyviai ir draugiškai veikti komandoje, išklausti kitus ir įvardinti savo jausmus su tikslu būti išgirstami ir suprasti.

37. Vyko sistemingi pokalbiai ir savalaikė intervencija saugumui klasėje ir kitose mokyklos erdvėse užtikrinti. Kūrybinių idėjų plėtojimas ir pilietinių akcijų įgyvendinimas ugdė savivaldumą, pareiškumą, vienybę ir kt.

38. Dalyvauta prevencinėse programose „Lions Quest“: „Laikas Kartu“, tarptautiniame Erasmus+ projekte „Synergies for Remigrant Children Inclusion“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“, pagal kurias klasių valandėlės vedamos 1 kartą per savaitę. Programos veiklų vykdymo veiksmingumas aptariamas du kartus per metus Mokytojų tarybos posėdžių metu. Organizuotos veiklos įgyvendinant „Vertybių kalendoriaus“ idėją. Anketinės mokinių apklausos metu nustatyta,

kad 72,8 proc. mokinių mokykloje jaučiasi emociškai ir fiziškai saugūs (mokyklos strateginiame plane numatyta 88 proc.). Žvelgiant į mokinių atsakymus matyti, kad galimai saugūs nesijaučia 40,6 proc. mokinių. Tai yra tobulintinas „Socialumo“ aspektas. 18,7 proc. mokinių negeba prisiimti atsakomybės už savo veiksmus - tobulintinas aspektas. Planuojant ir organizuojant veiklas kitais mokslo metais reikia į šiuos aspektus atkreipti dėmesį.

39. Teikiant pagalbą mokiniams buvo siekiama prisidėti prie vaikų problemų, sunkumų, psichologinės būsenos ypatumų, galimų problemų valdymo ir sprendimo būdų paieškų, prevencijos bei emocinės savijautos gerinimo. Teikta mokiniams spec. pedagogo, socialinio pedagogo, sveikatos specialisto, mokytojo padėjėjo pagalba. Atsižvelgiant į mokinių asmeninius, socialinius, psichologinius poreikius buvo teikiama individuali pagalba, konsultacijos kiekvienam mokiniui. Kviesti specialistai į klasesvalandėles. Turintiems mokymosi sunkumų sudarytos individualios ir pritaikytos programos.

40. Klasių valandėlių ir individualių su mokiniams pokalbių metu buvo skatinami sveikos gyvensenos įgūdžiai, rengimasis šeimai, etnokultūros suvokimas, atsakomybė, mokinių gebėjimas atsispirti neigiamai socialinės aplinkos įtakai. Taip pat klasių valandėlės buvo skirtos vertybinių nuostatų formavimui, bendrųjų, socialinių bei emocinių kompetencijų ugdymui, klases mikroklimato gerinimui, patyčių prevencijai (LIONS QUEST).

41. Vyko paveikus bendradarbiavimas su įvairiomis įstaigomis ir organizacijomis įgyvendinant projektus mokykloje.

42. Siekiant gerinti mokinių emocinę, psichinę ir fizinę savijautą ir sveikatą, kartu su Prienų socialinių paslaugų centru įgyvendintas projektas, kurio metu mokykloje buvo organizuotos komandos formavimo ir bendradarbiavimo stiprinimo užsiėmimai, individualios ir grupinės psichologinės konsultacijos mokiniams, tėvams.

43. Parašyta ir vykdyta tęstinė vaikų socializacijos programa „Vaikystės spalvos“, kurio įgyvendinimui Prienų r. savivaldybė skyrė 1000 eurų.

44. Mokykloje kuriama saugi, rūpestinga, jauki mokymosi aplinka. Buvo teikiama savalaikė pagalba mokiniams pasitelkiant pagalbos mokiniui specialistus. 81,3 proc. (2021-2022 m.m. – 79,3 proc.) mokinių žino, kur galima kreiptis pagalbos iškilus problemoms ar norint pasikalbėti.

45. Vyko tėvų konsultavimo dienos, klasių ir visuotiniai mokyklos susirinkimai, organizuotos paskaitos tėvams, kitos neformalaus švietimo veiklos.

46. Ypatingas dėmesys skirtas patyčių prevencijai. Bendradarbiaujant mokytojai ir

personalo darbuotojai drausmino nederamai besielgiančius mokinius, buvo nagrinėjamos smurto, patyčių situacijos individualiai ir VGK posėdžiuose. Reguliariai organizuojami asmeniniai pokalbiai su mokiniais, kurie pažeidžia mokyklos vidaus tvarkos taisykles, tėvais arba globėjais, taikytos mokiniams poveikio priemonės, tačiau Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai rodo, kad problemų smurto ir patyčių prevencijoje dar daug. Duomenys rodo, kad 100 proc. mokytojų geba atpažinti, kai vaikas turi socialinių ir psichologinių problemų, tačiau tik 50 proc. mokinių teigė, kad visuomet ir laiku sulaukia reikiamos pagalbos. Vadinasi, sekančiais mokslo metais, šiai sričiai reikia skirti išskirtinį dėmesį. Beveik visus (93,1 proc.) tėvus tenkina mokykloje teikiama pagalba jų vaikams.

47. Visi (100 proc.) mokytojai teigė, kad mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. 71,9 proc. mokinių kreipiasi pagalbos iškilus problemoms ar norėdami pasikalbėti į klasės vadovą, socialinę pedagogę, psichologę ar kt. mokyklos darbuotojus, tačiau tik 53,1 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad visi mokytojai domisi mokinių savijauta, problemomis ir skuba jiems padėti. Reikėtų kitais metais tam skirti daugiau dėmesio. 96,5 proc. tėvų mano, kad visi mokykloje dirbantys mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai stengiasi padėti mokiniams, atsidūrusiems sudėtingose situacijose.

48. Daugiau kaip pusė (56,3 proc.) mokinių sako, kad mokykloje kuriama saugi, rūpestinga mokymosi aplinka. Beveik visi tėvai (96,5 proc) tam pritarė.

49. Mokykloje mokinių specialieji ugdymo(si) poreikiai nustatomi laiku.

50. Nustatyta, kad 71,9 proc. mokinių geba save valdyti stresinių situacijų metu, taikiai sprendžia problemas.

51. 81,3 proc. mokinių geba nusakyti, kuo skiriasi nuo kitų, kokiose gyvenimo situacijose jiems sekasi geriausiai.

52. 65,6 proc. mokinių pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių - juos priima, kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, yra ambicingi ir atkaklūs.

53. 68,8 proc. mokinių, jų manymu, dalyvaudami diskusijose, moka įtikinamai išreikšti ir pagrįsti savo nuomonę bei teiginius.

54. 100 proc. mokytojai sako, kad visose mokyklos veiklose ugdomas mokinių kritinis mąstymas, kūrybiškumas, savarankiškumas, vertybės, skatinamas bendruomeniškumas, bendradarbiavimas ir lyderystė. Apklausa parodė, kad 81,2 proc. mokinių dalyvauja bendrose klasės veiklose.

55. Daugiau kaip pusė (53,1 proc.) mokinių teigė, kad mokytojai jiems padeda pažinti

(atskleisti) jų gabumus ir polinkius. Šiam teiginiui pritaria visi (100 proc.) į anketos klausimus atsakę tėvai teigdami, kad mokytojai padeda jų vaikams pažinti (atskleisti) jų gabumus ir polinkius.

56. 62,5 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad mūsų mokyklos mokiniai geba bendrauti, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems, dalyvauti bendrose veiklose. 100 proc. klasių vadovų mokslo metų pradžioje su mokiniiais aptaria mokinių elgesio taisykles, mokslo metų eigoje atnaujina susitarimus bei aptaria jų sėkmingumą.

57. 40,6 proc. mokinių pritarė teiginiui, kad dauguma mūsų mokyklos mokinių yra tolerantiški, pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį. Daugiau nei pusė (59,4 proc.) (2021 – 2022 m.m. – 55,2 proc.) mokinių mokykloje jaučiasi emociškai ir fiziškai saugūs.

58. Dauguma (81,3 proc.) mokinių prisiima atsakomybę už savo veiksmus (nebijo prisipažinti, kad nederamai pasielgė, kad yra kaltas ir pan.). 65,6 proc. mokinių teigė, kad mokytojai, klasių vadovai, kiti specialistai padeda mokiniams spręsti konfliktus, moko kontroliuoti elgesį.

59. Mokykloje sėkmingai vykdomos SEU LIONS QUEST programos: „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“, pagal kurias klasių valandėlės vedamos 1 kartą per savaitę. Programos veiklų vykdymo veiksmingumas aptariamas du kartus per metus Mokytojų tarybos posėdžių metu.

60. Mokinių elgesio, mokyklos lankomumo problemos sprendžiamos individualiai kalbant su mokiniu klasės vadovui, vėliau – ir socialinei pedagogei. Apie situaciją informuojami mokinio tėvai. Mokinio elgesiui nesikeičiant, elgesys svarstomas mokyklos VGK, teikiama pagalba.

61. Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis: ŠPT, policija, socialinių paslaugų centru, VTAS, miestelio seniūnija, rajono švietimo ir sporto skyriumi ir kt.

62. Dėl mokinių probleminio elgesio, gyvenimo sąlygų, bendradarbiauta su Pakuonio miestelio seniūnija, Prienų rajono VTAS, Prienų rajono ŠPT, Prienų rajono PK prevencijos poskyrio specialistais, Prienų rajono Socialinių paslaugų centru, Prienų rajono Švietimo skyriumi, Prienų rajono Socialinės paramos skyriumi, Jiezno bendruomeninių vaikų globos namų darbuotojais.

63. Siekdami emocinio mokinių saugumo ir poreikių tenkinimo ir toliau bendradarbiauta su VŠĮ „Ištiesk pagalbos ranką“. Jų dėka visi mokyklos mokiniai ir ugdytiniai gavo Kalėdines dovanėles.

64. Visos klasės dalyvavo LIONS QUEST socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programose: priešmokyklinis ir pradinis ugdymas – „Laikas kartu“, V-VIII klasės – „Paauglystės

kryžkelės“, IX-X klasės – „Raktai į sėkmę“. Klasių vadovai per savaitę vedė 2 klasių valandėles, iš kurių 1 klasės valandėlė skirta LIONS QUEST programų įgyvendinimui. Mokiniai ugdėsi socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus, gerėjo bendra mokinių emocinė savijauta, saugumo jausmas.

65. Švietimo pagalbos mokiniui specialistai vedė klasių valandėles – diskusijas lytiškumo ugdymo, smurto, patyčių, psichotropinių medžiagų, alkoholio ir tabako vartojimo prevencijos, prekybos žmonėmis, savižudybių, tolerancijos, mokslo svarbos, asmens higienos, draugystės, šeimosreikšmės temomis. Šios temos buvo integruojamos ir bendruosius ugdymo(si) dalykus: biologiją, istoriją, lietuvių k. ir kt. Vestos integruotos pamokos skatinant socialinės atsakomybės ugdymą. Mokykloje inicijuota daug įdomių veiklų, renginių, akcijų, kurių tikslas pozityvi vaiko socializacija.

66. Vyko įvairūs pokalbiai, diskusijos mokiniams aktualiomis temomis. Buvo kviečiami lektoriai, psichologai kalbėti su mokiniais. Sveikatos priežiūrosspecialistės vedė pirmos pagalbos kursus, įvairias pamokėles.

67. Šiais mokslo metais taip pat skirta daug dėmesio švietimo pagalbos specialistų komandiniam darbui, tačiau šias veiklas reikia tobulinti, siekti, kad veiksmingiau būtų teikiama švietimo pagalba, vyktų sėkmingesnis įtraukusis ugdymas.

68. Baigtas tarptautinis projektas Erasmus+ KA229 „ Synergies for Remigrant Children Inclusion “ („Iš emigracijos grįžusių vaikų į(si)traukimas į veiklas“). 2023 m. gegužės mėn. mokyklos 6 mokiniai ir dvi mokytojos buvo mobilume Turkijoje, o kovo mėn. projekto mokyklos buvo atvykusios į mūsų mokyklą. Projektas vykdomas 2020 m. rugsėjo 1 d. – 2023 m. rugpjūčio 31 d. , į kurio veiklas aktyviai įsitraukė ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai ir 1-10 kl. mokiniai. Veikloms įgyvendinti trijų metų laikotarpiui skirta 18 049 eur. Vykdam tarptautinius projektus, mokiniai ugdėsi visas bendrąsias kompetencijas. Pradinių klasių mokytojos aplankyti ir įgyti naujų darbo patirčių Rumunijos, Turkijos, Čekijos, Estijos ir Ispanijos mokyklose. Įgytos patirtys, žinios taikytos praktiniame darbe, veiklose.

69. Prienų r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus koordinuojamame „Erasmus+“ KA1 programos 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo darbuotojų mobilumo projekte Nr. 2020-1-LT01-KA101-077685 „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“.

70. Buvo numatytos ir vykdomos veiklos kaitos projekto plano įgyvendinimui – „Vertybių kalendorius“. Kiekvieną mėnesį mokiniai pildė stendą savo darbais, piešiniais, mintimis

tokiomis temomis, kaip „Draugystė“, „Pagarba“, „Šeima“ ir t.t. Mokiniai atsiskleidė savo požiūrį į pateiktas temas.

71. eTwinning platformoje tarptautinio ERASMUS+ KA229 projekto partneriai dalijasi veiklą akimirkomis projekte „Synergies for Inclusion“ (Bendravimas įsitraukimui). Vykdyti trumpalaikiai sveikatingumo projektai.

72. Šiais mokslo metais, užtikrinti sveikatai palankias sąlygas, buvo vykdomi šie trumpalaikiai sveikatingumo projektai: „Europos judumo savaitė“, „Bendrauk lengviau – judėk laisviau“, „Apibėk mokyklą“.

73. Projektų nauda – mokinių fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimas (socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija).

74. Mokykloje vykdoma daug užsiėmimų, todėl buvo norima gauti atgalinį ryšį iš mokinių ir tėvų, todėl atliekant Google Forms anketinę apklausą jų klausėme apie mokykloje vykdomų veiklų poveikį. Gauti atsakymai parodė, kad 55,2 proc. mokinių mano, kad dalyvavimas projektinėse veiklose, įvairios paskaitos, pokalbiai su klasių vadovais, pagalbos mokiniui specialistais, susitikimai su lektoriais, yra naudingi, skatina juos geriau elgtis, mokytis, sveikiau gyventi ir pan. Tam pritarė 94,7 proc. tėvų.

75. Apibendrinus gautus rezultatus, mokyklos uždavinio „Dalyvaujant projektinėse veiklose, LIONS QUEST programose ugdyti socialiai atsakingą asmenybę“ vykdymas įvertintas gerai (85 proc.).

76. Siekiant įgyvendinti mokyklos trečiąjį uždavinį **„Plėtoti veiklas, stiprinančias aktyvią, bendradarbiaujančią bendruomenę“** – daug dėmesio buvo skiriama lyderystės stiprinimui įvairiais lygmenimis. Klasių vadovų, mokytojų dalykininkų ir mokinių tėvų bendradarbiavimas stiprinant mokinių mokymosi savivaldumą, siekiant mokinių individualios pažangos įvertintas gerai. Kryptingai stiprinta mokytojų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų lyderystė, bendradarbiavimo kultūra, plėtojama pasidalytoji lyderystė – dalintasi vaidmenimis ir atsakomybe. Stebėta veikla, diskutuota apie darbuotojų įsitraukimą į veiklas, laiko vadybą, atsakomybę už darbo rezultatus. Vykdyta apklausa. Tirta, kaip mokyklos bendruomenė įsitraukia, susitelkia bendroms veikloms mokinių mokymosi, ugdymosi kokybei gerinti įvairiais aspektais ir lygmenimis: klasės, metodinių grupių, administracijos. Sudarytos palankios sąlygos bendruomenės narių informavimui, asmeninio meistriškumo augimui, lyderystės gebėjimams skleisti, bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrai puoselėti.

77. Tobulinta kvalifikacija mokantis kartu mokykloje ir atskirai dalyko srities

mokymuose, pasitarimuose, konferencijose, metodinėse dienose ir kt. Vesti seminarai ir užsiėmimai mokytojams apie įpročius ir motyvaciją, komandinį darbą, laiko planavimą ir asmeninį efektyvumą, lektoriai skaitė pranešimus darbuotojams ir tėvams. Mokytojams organizuotos trys kvalifikacijos tobulinimo išvykos. Mokykloje vyko trys mokytojų metodinės dienos, dalis metodinių grupių narių dalinosi gerąja patirtimi. Gerėjo daugumos mokytojų darbo kokybė, mokytojų bendradarbiavimas, mokytojai įgytas žinias taikė pamokose ir neformaliajame ugdyme, tačiau metodinę veiklą vertėtų tobulinti.

78. Renginiai organizuojami įtraukiant mokinius, kartais mokyklos personalą. Personalui buvo sudarytos galimybės išvykti į ekskursijas. Vyko bendros darbuotojų popietės.

79. Tirta, kaip mokyklos bendruomenė įsitraukia, susitelkia bendroms veikloms mokinių mokymosi, ugdymosi kokybei gerinti įvairiais aspektais ir lygmenimis: klasės, metodinių grupių, administracijos.

80. Įsivertinimo duomenimis 100% mokytojų mokslo metų eigoje su klasių vadovais aptarė mokinių pasiekimus, mokymosi, elgesio, mokyklos lankomumo problemas. Kai kurie tėvai raštu būdavo supažindinami su signalinių trimestrų bei trimestrų rezultatais, vaiko pažanga. Teiktas grįžtamasis ryšys. Organizuoti bendri mokinių – tėvų – mokytojų renginiai ir šventės, pavienės klasių išvykos su mokinių tėvais. Į mokyklos renginius, edukacines išvykas, akcijas, kitas veiklas įtraukiamos mokinių šeimos. Pradinių klasių mokinių tėvai buvo 3 kartus aktyvesni negu 5-9 klasių. Mokinių tėvų atstovai 100% dalyvavo Mokyklos tarybos veikloje.

81. Klasių vadovų, mokytojų dalykininkų ir mokinių tėvų bendradarbiavimas vertinamas gerai (70 proc.).

82. Skatintas mokytojų aktyvumas, įsitraukimas į įvairias veiklas. Tirtas mokytojų aktyvumas, įsitraukimas. padaryta mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų aktyvumo suvestinė: fiksuota, kad dalyvavo darbo grupėse 92 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, padėjo mokiniams pasiruošti konkursams, olimpiadoms 63 proc. mokytojų, dalyvavo įvairiose veiklose 96 proc.

83. Mokytojų tarybos posėdyje pateiktos rekomendacijos, kaip gerinti kai kurių mokytojų įsitraukimą į veiklas, laiko vadybą, atsakomybę. Kaip paveikiau kolegas įtraukti į metodines veiklas, veiklų mokiniams organizavimą. Gerai pavyksta susiburti pradinių klasių metodinei grupei. Kitoms grupėms vertėtų šią veiklą plėtoti. Stiprinti dalies darbuotojų atsakomybę bei atsakingą darbo funkcijų vykdymą.

84. Su mokytojais, kurie neaktyviai įsijungia į mokyklos veiklas, buvo kalbėta

individualiai, priminti mokyklos susitarimai. Mokykloje galioja susitarimas, kad į darbo grupes jungiamasi savanoriškai, jeigu ne, žmonės skiriami – pagal kompetencijas, galimybes, užimtumą. Praeitų metų pabaigoje padaugėjo 6 proc. mokytojų, savanoriškai prisijungiančių į darbo grupes. Šių metų rezultatas dar geresnis, tik po 1-2 žmones nedalyvavo darbo grupių veikloje ar renginių organizavime.

85. Buvo vedamos atviros pamokos „Kolega – kolegai“. Mokslo metų eigoje pravesta 63 (pernai 33) integruotos pamokos, atviros 35 (praėjusiais m. m. 20) ir „Kolega – kolegai“ 30 (21). Palyginus su praėjusiais mokslo metais situacija žymiai pagerėjusi.

86. Remiantis mokyklos veiklos kokybės duomenimis Visi (100 proc.) (2021 – 2022 m.m. – 83,8 proc.) į anketą atsakę mokytojai iš kolegų sulaukia dalykinės paramos. 93,3 proc. mokytojų skatina kolegas aktyviau įsijungti į metodinę veiklą. 100 proc. (2021 – 2022 m.m. – 88,9 proc.) į anketą atsakę mokytojų teigė, kad dalinasi informacija metodinėse grupėse apie ugdymo metodus ir kitus praktinius patyrimus. Atlikus metodinių grupių protokolų analizę galima teigti, kad tik dauguma mokytojų gerą patirtimi dalinasi su kolegomis. Daugiau dėmesio reikėtų skirti dalijimuisi patirtimi ir informacija, įtraukčiai dalyvaujant veiklose, pasiskirstant atsakomybes. 2023 m. rodiklio 4.2.1. Veikimas kartu, raktinis žodis „Kolegialus mokymasis“ yra įvertintas gerai (89,38 proc.).

87. Išvažiuojamuose mokytojų tarybos posėdžiuose bei mokytojų kvalifikacinėse išvykose dalyvauja beveik visi (93,3 proc.) mokytojai.

88. Pagerėjusi mokyklos bendradarbiavimo kultūra gerino mokymą(si), asmeninę mokinių pažangą, aktyvumą.

89. Kryptingai palaikytas ir skatintas darbuotojų profesinis įsivertinimas, refleksija ir tobulėjimas: mokytojai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai pateikė refleksijos anketas, įvyko individualūs refleksiniai pokalbiai su darbuotojais. Įsivertinimo duomenimis 86,6 proc. mokytojų aktyviai ir savanoriškai įsitraukė į mokykloje organizuojamas veiklas tai yra 25,5 proc. daugiau nei 2021 – 2022 m. m. Mokinių aktyvumas padidėjo 23,6 proc. Š. m. įsijungė 72 proc. mokinių.

90. Pagerėjo kolegialus mokymasis, dalijimasis patirtimi, atvirų pamokų vedimas, kolegų pamokų stebėjimas.

91. Siekiant, kad būtų plėtojama pasidalytoji lyderystė, darbuotojai turi turėti pakankamai žinių ir kompetencijų. Sudarytos palankios sąlygos mokytojų kompetencijoms tobulinti.

92. Visus metus stebėta metodinė veikla, atvirų pamokų organizavimas, kolegialus

pamokų stebėjimas, dalijimasis mintimis iš seminarų. Buvo atlikta metodinių grupių vadovų apklausa, kaip grupėje įtraukiami žmonės į veiklas, kaip jų skatinamas aktyvumas. Pagal mokyklos kokybės įsivertinimo rezultatus dauguma (72,2 proc.) mokytojų aktyviai dalyvauja metodinių grupių veiklose. Šiais m. m. buvo giliau analizuota metodinių grupių veikla, planavimas, fiksavimas, įsitraukimas. Metodinę veiklą, įtraukiant žmones į aktyvesnę darbą grupėje, teikiant paramą kolegoms, dalijantis mintimis iš seminarų, patirtimis, reiktų stiprinti.

93. Projektinė veikla šiais m. m. buvo ypač aktyvi. Mokyklos projekte dalyvavo 5 mokytojai. Šiomet - trys. Su švietimo skyriumi - 5 + du: Dalius ir Karolina dalyvavo su kita mokykla. 7+5—12. Kiek naujovių turi ateiti į mokyklą iš tarptautinių projektų.

94. Mokiniai pakankamai aktyviai įsitraukia į mokinių tarybos veiklas. Mokiniai, mokytojai ir tėvai (globėjai) dalyvauja Mokyklos tarybos veiklose.

95. Mokiniai, dalyvaudami projektinėse kūrybinėse veiklose, mokėsi bendradarbiauti taikant įvairius aktyviuosius metodus, prevencines programas. Kūrė menines programas ir projektus, kuriuos pristatė mokyklos bendruomenei ir tėvams. Organizuotuose užsiėmimuose mokėsi bendradarbiavimo, lyderystės. Mokiniai lankydami neformaliojo ugdymo užsiėmimus, tobulino savo gebėjimus, buvo kuriamas pozityvus bendravimo ir bendradarbiavimo mikroklimatas, ugdomos socialinės ir emocinės kompetencijos.

96. Taip pat mokiniai dalyvavo rajoniniuose ir respublikiniuose, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose. Nemažai mokinių tapo laureatais. Ruošiantis ir dalyvaujant renginiuose, ugdėsi mokinių lyderystė, tvirtėjo teigiami emociniai santykiai.

97. Remiantis įvairiais duomenimis, atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, mokinių mokymosi ir pasiekimų rezultatus, įvertinus visų darbo grupių, komisijų, etatinių darbuotojų ataskaitas, galima teigti, kad 2022-2023 mokslo metais paveikiai buvo telkiama bendruomenė komandiniam darbui ir lyderystei. Mokyklos veikla buvo planinga ir kryptinga bei turėjo teigiamos įtakos ugdymo(si) kokybei, mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti.

98. 71,9 proc. (2021 – 2022 m.m. – 48,3 proc.) mokinių įsitraukia į bendras mokyklos veiklas. 86,6 proc. (2021 – 2022 m.m. – 61,1 proc.) mokytojų aktyviai ir savanoriškai įsitraukia į mokykloje organizuojamas veiklas.

99. 68,8 proc. mokinių sakė, kad mokykla atlieka svarbų vaidmenį kuriant teigiamas gyvenimo idėjas ir jį užpildo prasmingomis veiklomis. Tam pritarė 93,1 proc.) tėvų.

100. Į mokyklos renginius, talkas, kitas veiklas įtraukiamos mokinių šeimos.

101. Dauguma (71,9 proc.) mokinių įsitraukė į bendras mokyklos veiklas, lyginat su

pernai metais – padaryta pažanga 24 proc. Tam pritarė dauguma mokykloje dirbančių mokytojų (73,3 proc.).

102. Daugiau nei pusė (53,1 proc.) mokinių renkasi sveiką gyvenimo būdą (valgo sveiką maistą, neturi žalingų įpročių, dalyvauja aktyviuose užsiėmimuose).

103. Mokykla bendradarbiauja su vietos bendruomene, seniūnija - vyksta bendri renginiai, talkos. Mokykla suteikia patalpas bendruomenės renginiams, užsiėmimams.

104. Su seniūnija bendradarbiaujama dėl vaikų, kurie gyvena šeimose, kurioms taikoma atvejo vadyba, ugdymo, elgesio problemų, mokyklos lankomumo.

105. Bendradarbiaujama ir su Jiezno bendruomeniniais vaikų globos namais dėl ten gyvenančių globotinių ugdymo, elgesio, mokyklos lankomumo.

106. Išvažiuojamuose mokytojų tarybos posėdžiuose bei mokytojų kvalifikacinėse išvykose dalyvauja 93,3 proc. mokytojų.

107. Mokydamiesi mokykloje geranorišką palaikymą ir pagalbą jaučia 53,1 proc. mokinių.

108. 96,6 proc. į anketos klausimus atsakę tėvų sakė, kad atėję į mokyklą jaučia geranorišką palaikymą, pagalbą.

109. Tėvų galimybėmis padėti vaikams mokytis ir augti domisi 93,3 proc. (2021 – 2022 m.m. – 66,6 proc.) mokytojų.

110. 96,6 proc. tėvų sakė, kad mokytojai ir tėvai bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt.) palaikydami ir skatindami jų vaikų pažangą, stiprindami jų psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą.

111. Aktyviai mokyklos renginiuose, susitikimuose su mokytojais dalyvauja 82,7 proc. (2021 – 2022 m.m. – 84,2 proc.) į anketą atsakusių tėvų.

112. 96,5 proc. į anketą atsakusių tėvų klasės vadovų bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais vertina gerai ir labai gerai.

113. Mokyklos tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka 96,6 proc. į anketą atsakusių tėvų poreikius.

114. 100 proc. klasių vadovų vedė po 3 klasių tėvų susirinkimus (kontaktiniu ir nekontaktiniu būdu). Mokykloje vyko 2 tėvų konsultavimo dienos. Mokslo metų eigoje buvo organizuoti 2 visuotiniai tėvų susirinkimai, pedagoginis tėvų švietimas aktualiomis temomis.

115. Pagal 2022-2023 metų, mokyklos įsivertinimo ataskaitos duomenis 89,5 proc. mokinių, tėvų (globėjų) ir mokytojų mano, kad mokykloje vykstantys renginiai yra įdomūs ir prasmingi. 86,6 proc. mokytojų aktyviai ir savanoriškai įsitraukė į mokykloje organizuojamas veiklas tai yra 25,5 proc. daugiau nei 2021 – 2022 m.m. Mokinių aktyvumas padidėjo 23,6 proc.

116. Mokykloje organizuojant įvairūs renginius, t.y. Mokslo metų pradžios šventę, Mokytojų dienos šventę, Kalėdinį karnavalą, Sporto dieną, Mokslo metų pabaigos šventę ir t.t, buvo stengiamasi įtraukti visą mokyklos bendruomenę ir mokinių tėvus (globėjus). Renginiai organizuojami sudarant darbo grupes mokiniai, mokyklos personalas. Darbų pasiskirstymu ir įtraukimu buvo skatinamas aktyvus bendradarbiavimas.

117. Mokyklos bendruomenė aktyviai bendradarbiauja su vietos bendruomene, laisvalaikio salės darbuotoju, biblioteka, seniūnija - vyksta bendri renginiai, talkos. Kartu su Pakuonio laisvalaikio sale organizuotas eglutės įžiebimas, Sausio 13-os dienos renginys. Akcijos „DAROM“, kurios metu mokyklos mokiniai ir mokytojai tvarkė Pakuonio parapijos parką ir kapines. Mokykla suteikė patalpas bendruomenės renginiams, veikloms. Mokiniai dalyvavo užsiėmimuose miestelio bibliotekoje. Taip stiprinamas mokyklos bendradarbiavimas su seniūnija ir miestelio bendruomene.

118. Pagal mokyklos veiklos kokybės įsivertimo išanalizuotus duomenis, rodiklio 4.2.1. Veikimas kartu, raktinis žodis „Bendradarbiavimo kultūra“ pernai yra įvertintas gerai (75,06 proc.). Šiomet plačiojo įsivertinimo duomenimis – Veikimas kartu 89,5 proc. Bendradarbiavimas tapo dar glaudesnis.

119. Apibendrinus gautus rezultatus, ataskaitas apie veiklas, mokyklos uždavinio „Stiprinti lyderystę mokymui(si) įtraukiant mokyklos bendruomenę į komandinį darbą“ vykdymas įvertintas labai gerai (90 proc.).

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Tobulintini mokyklos veiklos aspektai
<p data-bbox="226 309 874 376">Raktinis žodis: Stebėsenos sistemingumas. (I mokyklos uždaviniui įgyvendinti).</p> <ol data-bbox="274 416 874 1034" style="list-style-type: none"> 100 proc. mokytojų nuolat kelia tolesnio ugdymo(si) uždavinius, pasiekimų ir pažangos planavimą atsižvelgdami į mokinių kompetencijų lygį. 100 proc. mokytojų mokslo metų eigoje su klasių vadovais aptaria mokinių pasiekimus, mokymosi, elgesio, mokyklos lankomumo problemas. Mokslo metų eigoje tėvai su klasių vadovais aptaria savo vaikų pasiekimus, mokymosi, elgesio, mokyklos lankomumo klausimus. Šis teiginys vertinamas labai gerai (96,6 proc.). Teiginys, kad mokykloje stebimi ir analizuojami kiekvieno mokinio mokymosi rezultatai vertinamas labai gerai (100 proc.). <p data-bbox="379 1075 718 1108">Raktinis žodis: Įvairovė.</p> <ol data-bbox="274 1149 874 1400" style="list-style-type: none"> Pamokų metu derinamas individualus, grupinis, visos klasės mokymasis vertinamas labai gerai (96,85 proc.). 100 proc. mokytojų stengiasi kiekvienam mokiniui sudaryti galimybes išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose. <p data-bbox="322 1440 774 1473">Raktinis žodis: Klasės valdymas.</p> <ol data-bbox="274 1514 874 1731" style="list-style-type: none"> Mokytojų ir mokinių susitarimas dėl elgesio taisyklių pamokose vertinamas labai gerai (96 proc.). 100 proc. mokytojų gerai pažįsta destruktivaus elgesio mokinius ir tikslingai organizuoja jų ugdymą. <p data-bbox="306 1771 794 1839">Raktinis žodis: Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.</p> <ol data-bbox="274 1879 874 1989" style="list-style-type: none"> Po pokalbių su mokytojais 96,6 proc. tėvų labiau atkreipia dėmesį į savo vaikų mokymąsi, elgesį. <p data-bbox="322 2029 778 2063">Raktinis žodis: Pagalba mokiniui</p>	<p data-bbox="1018 309 1369 376">Raktinis žodis: Įvairovė. (I uždaviniui įgyvendinti).</p> <ol data-bbox="922 416 1503 562" style="list-style-type: none"> Tik 43,8 proc. mokinių pamokos yra įdomios, nenuobodžios, tinkamai parinktos ugdymo priemonės, metodai, įvairių rūšių užduotys. <p data-bbox="970 602 1417 636">Raktinis žodis: Klasės valdymas.</p> <ol data-bbox="922 676 1503 965" style="list-style-type: none"> Tik 56,3 proc. mokinių nebijo daryti klaidų, klysti, klausti įveikiant mokymosi problemas ir trukdžius. Tik 40,6 proc. mokinių pritarė teiginiui, kad mokykloje mokinių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti vienas kitą, geranoriškumu. <p data-bbox="954 1005 1439 1072">Raktinis žodis: Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.</p> <ol data-bbox="922 1113 1503 1223" style="list-style-type: none"> Po mokytojų pokalbių su mokiniais apie jų mokymosi pasiekimus, dar geriau mokyti stengiasi 65,6 proc. mokinių. <p data-bbox="970 1263 1423 1330">Raktinis žodis: Pagalba mokiniui (II uždaviniui įgyvendinti).</p> <ol data-bbox="922 1370 1503 1845" style="list-style-type: none"> Tik 50 proc. mokinių pritarė teiginiui, kad mokiniai, kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos 53,1 proc. pritarė teiginiui, kad visi mokykloje dirbantys mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai stengiasi padėti mokiniams, atsidūrusiems sudėtingose situacijose. 56,3 proc. mokinių pritarė teiginiui, kad mokykloje kuriama saugi, rūpestinga, jauki mokymosi aplinka. <p data-bbox="954 1886 1433 1919">Raktinis žodis: Savivoka, savivertė.</p> <ol data-bbox="922 1960 1503 2058" style="list-style-type: none"> 71,9 proc. mokinių geba save valdyti stresinių situacijų metu, taikiai sprendžia problemas.

(II uždaviniui įgyvendinti).

1. 90,65 proc. mokinių žino, kur galima kreiptis pagalbos iškilus problemoms ar norint pasikalbėti.
2. 100 proc. mokytojų geba atpažinti, kai vaikas turi socialinių ir psichologinių problemų.

Raktinis žodis: Socialumas.

1. 100 proc. klasių vadovų mokslo metų pradžioje su mokiniais aptaria mokinių elgesio taisykles, mokslo metų eigoje atnaujina susitarimus bei aptaria jų sėkmingumą.

Raktinis žodis: Kolegialus mokymasis (III mokyklos uždaviniui įgyvendinti).

1. 100 proc. mokytojų iš kolegų sulaukia dalykinės paramos.
2. 96,6 proc. tėvų atėję į mokyklą jaučia geranorišką palaikymą, pagalbą.

Raktinis žodis: Pažinimas ir sąveika.

1. Mokytojų domėjimasis tėvų galimybėmis padėti jų vaikams augti, siekti asmeninės pažangos bei pasiūlymai tėvams apie pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas vertinamas labai gerai (96,65 proc.).
2. Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas (skiriant laiko ir inicijuojant susitikimus, pokalbius ir kt.) palaikant ir skatinant jų vaikų pažangą, stiprinant jų psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą vertinamas labai gerai (96,6 proc.).
3. 96,5 proc. tėvų klasės vadovų bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais vertina gerai ir labai gerai.
4. Mokyklos tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka 96,6 proc. tėvų poreikius.

2. Tik 53,1 proc. mokinių pritarė teiginiui, kad mokytojai mokiniams padeda pažinti (atskleisti) jų gabumus ir polinkius.

Raktinis žodis: Socialumas.

1. 62,5 proc., mokinių geba bendrauti, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems, dalyvauti bendrose veiklose.
2. Tik 40,6 proc. mokinių pritarė teiginiui, kad dauguma mūsų mokyklos mokinių yra tolerantiški, pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį.
3. 59,4 proc. mokinių mokykloje jaučiasi emociškai ir fiziškai saugūs.

Raktinis žodis: Veiklos, įvykiai, nuotykių (III mokyklos uždaviniui įgyvendinti).

1. 62,5 proc. mokinių dalyvauja neformalaus ugdymo veiklose mokykloje.
2. Tik 53,1 proc. mokinių renkasi sveiką gyvenimo būdą (valgo sveiką maistą, neturi žalingų įpročių, dalyvauja aktyviuose užsiėmimuose).

Raktinis žodis: Kolegialus mokymasis.

1. Mokydamiesi mokykloje geranorišką palaikymą ir pagalbą jaučia tik 53,1 proc. mokinių.

Raktinis žodis: Pažinimas ir sąveika.

1. Kai tėvai apie savo vaikus pasikalba su mokytojais, klasės vadovu, psichologe ar socialine pedagoge, iš tėvų daugiau dėmesio ir pagalbos sulaukia tik 56,3 proc. mokinių.
2. Tik 40,6 proc. mokinių mokymosi rezultatai pagerėja, kai mokytojai, klasės vadovas, socialinė pedagogė informuoja tėvus apie jų vaikų mokymosi sėkmes ir nesėkmes.
3. Tik 50,1 proc. mokinių elgesys pagerėja, kai mokytojai, klasės vadovas, socialinė pedagogė informuoja tėvus apie jų vaikų elgesį mokykloje.

	<p>4. Tik 58,6 proc. mokinių išsako savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo. Tik 55,2 proc. mokinių mokykloje jaučiasi reikalingi ir saugūs.</p> <p>5. Mokykloje aktuali patyčių problema. 27,6 proc. mokinių patyrė patyčias.</p>
--	---

Mokyklos veiklos tikslas 2023-2024 m. m. – gerinti ugdomosios veiklos kokybę, stiprinant lyderystę atnaujinant ugdymo turinį, tobulinant švietimo pagalbos mokiniui sistemą, siekiant jo asmeninės pažangos.

Uždaviniai:

1. Įgyvendinant lyderystės principus tobulinti ugdymo(si) organizavimą, atnaujinant ugdymo turinį ir stiprinant pagalbą mokiniui siekiant jo asmeninės pažangos.
2. Vykdamas projektines veiklas, socialinio-emocinio ugdymo programas, ugdyti mokinių socialumą.
3. Plėtojant mokyklos bendruomenės pasidalytą lyderystę, kurti saugią, sveiką, modernią, skatinančią ugdytis aplinką.

II. PLANUOJAMA VEIKLA 2023-2024 M. M.

Tikslas	Uždaviniai	Priemonės	Numatomas rezultatas	Vykdytojai, partneriai	Ištekliai	Laikas	Refleksija
2.1. gerinti ugdomosios veiklos kokybę, stiprinant lyderystę atnaujinant ugdymo turinį, tobulinant švietimo pagalbos mokiniui sistemą, siekiant jo asmeninės pažangos.	2.1.1 lyderystės principus tobulinti ugdymo(si) organizavimą, atnaujinant ugdymo turinį ir stiprinant pagalbą mokiniui siekiant jo asmeninės pažangos.	2.1.1.1. Veiklos aptarimas pagalnumatytais prioritetus ir veiklos plano sudarymas.	Veikla bus vykdoma planingai ir koordinuoti	A. Vaicekauskienė, G. Ragelienė, darbo grupės, D. Bunevičienė, metodinės tarybos pirmininkė, metodinės tarybos, metodinių grupių, V GK pirmininkai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai.	Žmogiškieji ištekliai, kopijavimo paslaugos, kanceliarinės priemonės.	2023 m. Rugsėjo mėn.- 2024 m. birželio mėn.	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų Tarybos ataskaitiniame posėdyje 2024 m. birželio mėn.
		2.1.1.2. UP projekto korekcija, ilgalaikių planų, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo švietimo būrelių planų derinimas.	Planas bus atnaujintas, koreguotas, atsižvelgiant į galimybes, ekstremaliąją situaciją planai bus suderinti, numatyti integraciniai ryšiai.	UP rengimo grupė, G. Ragelienė, A. Vaicekauskienė, D. Bunevičienė, metodinių grupių pirmininkai.	Žmogiškieji ištekliai, kopijavimo paslaugos, kanceliarinės priemonės.	2023 m. rugpjūčio mėn.- rugsėjo pradžia	Planai bus aptarti metodinėse grupėse, Metodinės tarybos posėdžiuose 2023 m. rugpjūčio mėn., UP vykdymas

		2.1.1.3. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo sėkmių ir problemų aptarimas	Padės tobulinti ugdymo procesą, geriau pasirengti darbui pagal atnaujintas programas 2,4,6,8,10 klasėse	G. Ragelienė, D. Bunevičienė, metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji ištekliai	2023 m. gruodis – kovas.	bus aptartas 2024 m. birželio mėn. Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje, koreguotas ir pritarta 2024 rugpjūčio mėn. Mokytojų tarybos posėdyje. 2024 m. birželio mėn MT posėdyje
		2.1.1.4. Mokytojų tarybos posėdžiai po kiekvieno trimestro mokinių pasiekimams ir individualiai pažangai, mokinių savivaldumui mokantis, ugdymo proceso kokybei	Gerės ugdymo kokybė, pamokos organizavimas, IKT ir aktyvių mokymo(si) metodų naudojimas, mokinio-mokytojo dialogo kokybė, motyvaciją skatinantis (įsi)vertinimas, mokinių asmeninė pažanga, savivaldumas mokantis, veiklos įsivertinimas, socialinių, emocinių	Mokytojų tarybos pirmininkė G. Ragelienė, A. Vaicekauskienė, D. Bunevičienė, metodinės tarybos nariai, įsivertinimo grupė, klasių vadovai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai.	Žmogiškieji ištekliai, kopijavimo išlaidos	Po kiekvieno trimestro ir 2024 birželio mėn.	Veiklų veiksmingumas bus aptartas 2024 m. birželio mėn. Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje.

		ir mokyklos veiklai aptarti. Ukrainiečių ugdymo aptarimas.	kompetencijų ugdymas, saugios aplinkos ir pozityvaus mikroklimato kūrimas, bendravimas ir bendradarbiavimas. Gerės ukrainiečių ugdymas				
		2.1.1.5. Metodinių grupių, metodinės tarybos, VGK susirinkimai ir veiklos.	Veikla bus vykdoma planingai ir koordinuotai. Gerės dalijimasis patirtimi, bus kuriama saugesnė aplinka, gerės teikiama pagalba mokiniui	D. Bunevičienė – metodinės tarybos pirmininkė, metodinių grupių, direktoriaus pav. ugdymui, VGK pirmininkai, švietimo pagalbos specialistai.	Žmogiškieji ištekliai, kopijavimo paslaugos, kanceliarinės priemonės.	Mokslo metų eigoje	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2024 m. birželio mėn.
		2.1.1.6. Ikmokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupių, pirmos klasės, penktos klasės ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos aptarimas.	Bus aptarta mokinių adaptacijos situacija, atsižvelgiama organizuojant tolimesnį ugdymą. Bus tenkinami mokinių poreikiai, gerės ugdymo kokybė.	R. Aleksynienė, R. Eidukevičienė, 1 kl. mokytoja, 5 kl., klasių vadovai.	Žmogiškieji ištekliai, kopijavimo išlaidos	Po pirmo trimestro.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Metodinės tarybos posėdžiuose, Mokytojų tarybos posėdyje 2023 m. gruodžio mėn.

		<p>2.1.1.7. Ugdymo kokybės ir asmeninės pažangos vertinimas, įsivertinimas ir analizė, aptariant mokinių pažangą, pamokose bei pasibaigus trimestrams.</p> <p>Mokinių pasiekimų fiksavimas el. dienyne.</p> <p>Atnaujintų aprašų taikymas, priežiūra, aptarimas.</p>	<p>Mokinių motyvacijos skatinimas, ugdymo kokybės ir pažangumo gerinimas, pildant ir analizuojant ikimokyklinės grupės ugdymo(si) pasiekimų aprašus, priešmokyklinės grupės vaiko brandumo mokyklai aprašus, 5-10 kl. mokinių pažangos lenteles ir pradinių klasių mokinių savęs įsivertinimo pažangos diagramas.</p>	<p>A. Vaicekauskienė, G. Ragelienė Metodinė taryba, klasių vadovai ir mokytojai, ikimokyklinės ugd. gr. ir jungtinės priešmokyklinės ugd. gr. auklėtojos, VGK nariai.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>Po kiekvieno trimestro</p>	<p>Veiksmingumas bus aptartas klasių valandėlėse, mokinių susirinkimuose, metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos posėdžiuose po kiekvieno trimestro, VGK (SUP mokinių).</p>
		<p>2.1.1.8. Integruotų pamokų planavimas ir organizavimas STEAM: kiekvienas mokytojas</p>	<p>Bus aptarta kokybiniai integruotų pamokų rodikliai, nauda mokinio pažangai, savivaldumui, motyvacijai gerinti</p>	<p>D. Bunevičienė, metodinės tarybos nariai, dalykų mokytojai,</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, materialiniai i, kultūros paso lėšos</p>	<p>Visus mokslo metus.</p>	<p>Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, taryboje rezultatai pateikti Mokytojų</p>

		praveda ne mažiau kaip po 2- 3 pamokas per mokslo metus.					tarybos ataskaitiniame posėdyje 2024 m. birželio mėn.
		2.1.1.9. Pamokų netradicinėse erdvėse planavimas, organizavimas (mokymasis be sienų): kiekvienas mokyklos mokytojas praveda ne mažiau kaip 3-5 pamokas per mokslo metus.	Mokinių motyvacijos skatinimas, mokymosi kokybės ir pažangos gerinimas	D. Bunevičienė, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, materialiniai i, kultūros pasolėšos	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2024 m. birželio mėn.
		2.1.1.10. Pamokų „Kolega - kolegai“ planavimas, vedimas ir aptarimas. (Kiekvienas mokytojas praveda ne mažiau kaip po 1-3 atviras pamokas)	Stebint ir aptariant pamokas tobulės mokytojų kompetencijos, kolegialus ryšys tarp pedagogų. Gerės pamokos kokybė.	D. Bunevičienė, metodinės tarybos nariai, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai,	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2024 m. birželio mėn..

		bei 1-3 pamokas naudojantis išmaniąja lenta ir testavimo pulteliais.					
		2.1.1.11. Parodų, renginių ir stendų, skirtų minėtinoms datoms, rengimas.	Gerės socialinių, pilietinių, emocinių kompetencijų, bendruomeniškumo ugdymas.	Metodinių gr. pirmininkai, bibliotekininkė, mokytojai	Internetas, kopijavimo ir spausdinimo paslaugos, bibliotekos fondas, žmogiškieji ištekliai.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2024 m. birželio mėn.
		2.1.1.12. Pamokų stebėjimas ir aptarimas su kiekvienu mokytoju individualiai. Aptartas vertinimą ir motyvaciją skatinantį (įsi)vertinimą, mokinio pažangą, mokymosi savivaldumą, pagalbą mokiniui,	Tobulės pamokos kokybė. Geriau tenkinami mokinių poreikiai. Ugdytiniai ir mokiniai gebės pritaikyti įgytas kompetencijas, pagerės mokinių pažangumas, asmeninė pažanga, savivaldumas,	A. Vaicekauskienė, direktoriaus pav. ugdymui, D. Bunevičienė, klasių vadovai, dalykų mokytojai, neformaliojo švietimo mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai.	Žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas klasių valandėlėse, metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje mokslo metų eigoje. Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2024 m. birželio mėn.

		Stebima ir analizuojama pamokų kokybė pagal atnaujintą ugdymo turinį. Esant nuotoliniam mokymui - nuotoliniu būdu.					
		2.1.1.13. 2-4 seminarų ir paskaitų organizavimas mokykloje, mokantis visiems kartu apie motyvacijos ir aktyvumo skatinimą, pozityvaus mikroklimato Mokytojų dalyvavimas respublikoje, rajone organizuojamuo se seminaruose, pasitarimuose, konferencijose, mokymuose apie atnaujintas	Mokytojai kartu mokysis, įgytas žinias taikys pamokose ir neformaliajame švietime, teiks paveikią pagalbą mokiniui ir jo šeimai.	A. Vaicekauskienė, D. Bunevičienė, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai, mokyklos ir mokytojų asmeninių bibliotekų ištekliai.	Visus mokslo metus	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Mokytojų ataskaitiniame posėdyje 2024 m. birželio mėn.

		<p>bendrąsias programas, pasirengimą įtraukiamam ugdymui. Savišvieta, pedagoginės, psichologinės literatūros analizavimas ir įgytų žinių taikymas dirbant su mokiniais. Seminarų klausymas „Ugdymo meistrai“, Pedagogas.lt platformose, aptarimas metodinių dienų metu. 3 metodinių dienų organizavimas.</p>					
		<p>2.1.1.14. Įvairių gebėjimų mokinių bendradarbiavimo ir aktyviųjų ugdymo metodų</p>	<p>Pagerės darbo kokybė, didės mokinių mokymosi motyvacija, gerės mokytojų – mokinių bendradarbiavimas</p>	<p>D. Bunevičienė, metodinių grupių pirmininkai.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>Mokslo metų eigoje.</p>	<p>Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse mokslo metų eigoje, Mokytojų</p>

		naudojimo, įsivertinimo metodų taikymo pamokose aptarimas.					tarybos ataskaitiniame posėdyje 2024 m. birželio mėn.
		2.1.1.15. Programų rengimas, darbas su spec. ugdymo(si) poreikius ir komunikacinius sutrikimus turinčiais mokiniais.	Sprendžiamos mokinių psichologinės problemos. Suteikta pagalba mokiniui ir jo šeimai. Pagerės mokymo(si) rezultatai ir asmeninė pažanga.	VGK nariai, dalykų mokytojai, klasių vadovai, logopedė-spec. pedagogė, soc. pedagogė.	Žmogiškieji išteklių, finansiniai išteklių.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas VGK Posėdžiuose po kiekvieno trimestro.
		2.1.1.16. Individualių ir grupinių konsultacijų organizavimas mokiniams. Mokytojų padėjėjų veikla.	Bus geriau tenkinami mokinių mokymosi poreikiai. Gerės mokymosi rezultatai ir asmeninė pažanga. Didės mokymosi motyvacija.	švietimo pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai.	Žmogiškieji ir finansiniai išteklių.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas VGK, Mokytojų tarybos posėdžiuose po kiekvieno trimestro.
		2.1.1.17. Konsultacijų mokymosi praradimams kompensuoti organizavimas, vedimas	Bus geriau tenkinami mokinių mokymosi poreikiai. Gerės mokymosi rezultatai ir asmeninė pažanga. Didės mokymosi motyvacija.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, A. Vaicekauskienė, mokytojai.	Žmogiškieji ir finansiniai išteklių.	Iki m. m. pabaigos	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos posėdžiuose po Kiekvieno trimestro.

		2.1.1.18. Savarankiško mokymosi dienų organizavimas 1-10 klasėse.	Bus tenkinami mokinių poreikiai, gerės ugdymo kokybė, mokymosi rezultatai, asmeninė mokinių pažanga.	D. Bunevičienė, mokytojai, bibliotekininkė	Žmogiškieji ištekliai, bibliotekos fondai, IKT	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos posėdyje 2024 m. birželio mėn.
		2.1.1.19. Saugių kompiuterinių mokomųjų programų ir kitų informacinių šaltinių panaudojimas pamokose.	Kils mokinių mokymosi motyvacija.	mokytojai, bibliotekininkė, specialistai, kompiuterininkas.	Žmogiškieji ištekliai, bibliotekos fondai, IKT, kopijavimo paslaugos.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2024 m. birželio mėn.
		2.1.1.20. 4, 8 klasių NMPP vykdymas, rezultatų analizė ir palyginimas kitų mokyklų kontekste. Pasiekimų gerinimo plano parengimas ir veikla pagal planą.	Bus geriau tenkinami mokinių poreikiai, didės mokymosi motyvacija.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai.	Pagal ŠMSM pateiktą grafiką.	Rezultatai bus aptarti metodinėse grupėse ir ataskaitiniame Mokytojų tarybos posėdyje 2024 m. birželio mėn.

		<p>2.1.1.21. Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo organizavimas, koordinavimas ir vykdymas.</p> <p>Rezultatų analizė ir veiklų planavimas kitiems mokslo metams remiantis gautais duomenimis.</p>	<p>Bus nustatytos mokyklos stipriosios ir tobulintinos pusės, pasirinktos temos giliajam įšivertinimui.</p>	<p>A. Vaicekauskienė, Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo darbo grupė (R. Bingelienė).</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, kopijavimo paslaugos, kanceliarinės priemonės.</p>	<p>Visus mokslo metus.</p>	<p>Veiksmingumas bus aptartas mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo darbo grupės susirinkimuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose balandžio ir birželio mėn.</p>
		<p>2.1.1.22. Pagalba mokiniams renkantis informaciją savarankiškam mokymuisi, ruošiantis olimpiadoms, konkursams ir kt.</p>	<p>Didės mokymosi motyvacija.</p> <p>Mokiniai patenkins savišvietos ir laisvalaikio poreikius, sieks asmeninės pažangos. Gerės mokymosi rezultatai.</p>	<p>Bibliotekininkė, Mokytojai, Pailgintos dienos grupės auklėtoja</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio ir savivaldybės lėšos, IKT panaudojimas.</p>	<p>Visus mokslo metus.</p>	<p>Veiksmingumas bus aptartas ataskaitiniame Mokytojų tarybos posėdyje 2024 m. birželio mėn.</p>
		<p>2.1.1.23. Bendradarbiavimas su tėvais (pokalbiai su tėvais, klasių tėvų</p>	<p>Gerės bendradarbiavimo kokybė, tėvų atsakomybės už vaiko mokymąsi, namų darbų atlikimą bei</p>	<p>Klasių vadovai, mokytojai, socialinė pedagogė, direktorė,</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, IKT</p>	<p>Mokslo metų eigoje.</p>	<p>Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse.</p>

		susirinkimai, konsultavimo dienos).	elgesį. Klasių tėvų susirinkimai-3, bendri visuotiniai - 2	pavadootoja, VGK.			Mokytojų tarybos posėdyje 2024 m. birželio mėn.
2.1.2. Vykdam projektines veiklas, socialinio-emocinio ugdymo programas, ugdyti mokinių socialumą.	2.1.2.1.	Mokinių mokymosi, neformaliojo švietimo rezultatų ir elgesio aptarimas klasių valandėlėse, mokinių susirinkimų, VGK posėdžių metu.	Pageidaujamo pažangumo, lankomumo, elgesio skatinimas. Vertybinių nuostatų, socialiai atsakingos asmenybės ugdymas.	Socialinė pedagogė, klasių vadovai.	Žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje ir po kiekvieno trimestro.	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos, posėdžiuose po trimestrų ir 2023-2024 m. m. pabaigoje.
	2.1.2.2.	Dalyvavimas socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programose LIONS QUEST įvairių amžiaus grupių mokiniams.	Ugdysis socialines, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, patyčių prevencija.	Mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, personalas.	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas VGK, metodinėse grupėse, ataskaitiniame Mokytojų tarybos posėdyje 2024 m. birželio mėn.

		2.1.2.3. Organizavimas prevencinių renginių, veiklų, akcijų ir kt. (pagal atskirą planą). Užtikrinti patyčių ir smurto prevenciją ir intervenciją. Komandinis darbas teikiant pagalbą mokiniui.	Mokiniai ugdytis socialines bei emocines kompetencijas. Gerės bendra mokinių emocinė savijauta. Gėbės atsispirti neigiamai socialinės aplinkos įtakai. Vys psichoaktyvių medžiagų vartojimo, nusikalstamumo, patyčių ir kt. prevencija.	Socialinė pedagogė, klasių vadovai, mokytojai, psichologas, VGK	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas VGK, metodinėse grupėse, Mokinių taryboje, ataskaitiniame Mokytojų tarybos posėdyje 2024 m. birželio mėn.
		2.1.2.4. Integravimas prevencinių programų į dalykų ilgalaikius ir neformaliojo švietimo, klasių vadovų bei specialistų planus.	Bus vykdoma ankstyvoji prevencija, mokiniai gėbės atsispirti neigiamai socialinės aplinkos įtakai.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, soc. pedagogė, neformaliojo švietimo mokytojai, specialistai.	Žmogiškieji ištekliai, IKT.	Rugsėjo mėn. vykdymas visus mokslo metus.	VGK, veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2024 m. birželio mėn.
		2.1.2.5. Kryptingas bendradarbiavi mas su Prienų rajono ŠPT, VTAS, policijos	Bus skatinamas mokyklos bendruomenės narių ir partnerių bendravimas, mokinių dalyvavimas	A. Vaicekauskienė, R. Bingelienė, bibliotekininkė, muzikos mokytoja.	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas VGK, ataskaitiniame Mokytojų tarybos

		komisariatu, seniūnija, socialinių paslaugų centru, seniūnijos kultūrinių renginių organizatoriumi, miestelio biblioteka.	seniūnijos renginiuose.				posėdyje 2024 m. birželio mėn.
		2.1.2.6. Pedagoginės, psichologinės ir socialinės pagalbos teikimas mokiniams ir jų tėvams.	Bus teikiama veiksminga ir savalaikė pagalba bei informacija. Gerės mokinių emocinė būklė, motyvacija, poreikių tenkinimas	G. Ragelienė, Švietimo pagalbos mokiniui specialistai, R. Bingelienė, Ikmokyklinės, priešmokyklinės ir pradinių klasių mokytojos, klasių vadovai, mokytojai, VGK	Žmogiškieji ištekliai	Mokslo metų eigoje.	Priemonių taikymas ir veiksmingumas bus aptarta VGK po trimestrų, Mokytojų tarybos posėdyje 2024 m. birželio mėn..
		2.1.2.7. Stovyklų, edukacinių, prevencinių, pažintinių, karjeros ugdymo išvykų organizavimas.	Bus ugdoma tolerancija, gebėjimas kultūringai elgtis ir reikšti savo nuomonę, atrasti individualius profesinius gebėjimus. Gebės atsispirti neigiamai socialinės aplinkos	R. Bingelienė, klasių vadovai, mokytojai.	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2024 m. birželio mėn.

		Išvykos pagal Kultūros pasą.	įtakai, vyks ugdymas karjerai.				
		2.1.2.8. Parodų, švenčių, renginių, organizavimas ir standų rengimas	Bus ugdoma tolerancija, gebėjimas kultūringai elgtis ir reikšti savo nuomonę, atrasti individualius profesinius gebėjimus. Gebės atsispirti neigiamai socialinės aplinkos įtakai, vyks ugdymas karjerai.	R. Bingelienė, klasių vadovai, mokytojai, bibliotekininkė.	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2024 m. birželio mėn.
		2.1.2.9. Projektų diena „Visi drauge“.	Ugdysis kūrybiškumas, lyderystė. Gerės bendravimas ir bendradarbiavimas.	R. Bingelienė, D. Bunevičienė Mokinių tarybos nariai, mokytojai, specialistai.	Žmogiškieji ištekliai.	vasariomėn.	Veiksmingumas bus aptartas Metodinėje taryboje mokslo metų pabaigoje.
		2.1.2.10. Tarptautinio projekto ERASMUS + KA1 „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“ veiklų įgyvendinimas.	Taikant inovatyvius darbo metodus bus kuriama palankesnė mokymuisi aplinka, kils mokinių mokymosi motyvacija,	D. Juodsnukis, mokytojai	Projekto lėšos, žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje	Veiksmingumas bus aptartas mokytojų taryboje mokslo metų pabaigoje.

		2.1.2.11. Mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų savo veiklos įsivertinimas ir reflektavimas.	Mokytojai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai įsivertins savo veiklas, numatys darbo gerinimo uždavinius, gerės ugdymo ir mokyklos veiklos kokybę	A. Vaicekauskienė, mokytojai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai	Mokslo metų pabaigoje	Veiksmingumas bus aptartas mokytojų tarybos posėdyje 2023-2024 m. m. pabaigoje
		2.1.2.12. Bendrujų kompetencijų ugdymas neformaliojo švietimo renginių, išvykų ir kl. valandėlių metu.	Mokinių bendrujų kompetencijų ir karjeros ugdymas.	Klasių vadovai, R. Bingelienė, pagalbos mokiniui specialistai.	Žmogiškieji ištekliai, Kultūros paso lėšos, pagalbos mokiniui specialistai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdžio metu 2023-2024 m. m. pabaigoje.
		2.1.2.13. Bendrujų būtinųjų saugumo sąlygų kūrimas ir atsakingumo, sąmoningumo ugdymas jų laikantis.	Kuriamos saugios ugdymo ir darbo sąlygos.	A. Vaicekauskienė, M. Kėdaitis, V GK, mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, personalas, mokiniai.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai	Mokslo metų eigoje.	Aptariama pokalbiuose su darbuotojais, susirinkimuose.

		5.1.2.14. Mokinių, turinčių elgesio problemų įtraukimas į įvairias veiklas, konkursus ir kt.	Mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymas, mokymosi motyvacijos didėjimas.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse.
		5.1.2.15. Dalyvavimas „Geros savijautos“ programoje.	Mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymas, mokymosi motyvacijos didėjimas, ankstyvosios prevencijos vykdymas.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse.
	2.1.3. Plėtojant mokyklos bendruomenės pasidalytą lyderystę, kurti saugią, sveiką, modernią, skatinančią ugdytis aplinką.	2.1.3.1. Dalyvavimas 1-2 seminaruose, paskaitose apie savimotyvaciją, lyderystę, komandinį darbą, atsakomybę.	Mokymasis kartu padės geriau ir vienodai suprasti apie lyderystę, vidinę motyvaciją, savimotyvaciją, komandinį darbą ir žinias pritaikyti veikloje.	A. Vaicekauskienė, D. Bunevičienė, mokytojai metodininkai.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai seminarams organizuoti.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse mokslo metų eigoje ir Mokytojų tarybos posėdyje birželio mėn.
		Mokytojų metodininkų veiklos, gerosios patirties sklaida mokykloje,	Gerės metodinės veiklos kokybė, kolegialus ryšys tarp pedagogų.	D. Bunevičienė, mokytojai metodininkai.	Žmogiškieji ištekliai,	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse mokslo metų eigoje ir Mokytojų

		rajone ir respublikoje. Pagalba naujai pradėjusiems dirbti mokytojams, jų konsultavimas.	Gerės metodinės veiklos kokybė, kolegialus ryšys tarp pedagogų „Kolegialumai“	D. Bunevičienė, mokytojai metodininkai.	Žmogiškieji ištekliai,		tarybos posėdyje birželio mėn. Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse mokslo metų eigoje.
		2.1.3.2. Dalyvavimas rajoninėje metodinių darbų parodoje.	Kolegialus ryšys tarp pedagogų. Pagerėjusi gerosios patirties, metodinės veiklos sklaida	D. Bunevičienė, mokytojai metodininkai.	Žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse mokslo metų eigoje ir Mokytojų tarybos posėdyje birželio mėn.
		2.1.3.3. Mokinių rengimas ir dalyvavimas rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, varžybose, olimpiadose, projektuose.	Mokiniai įgis žinių. Didės mokymosi motyvacija, ugdysis lyderystė, pagalba klasės draugams. Mokiniai bus apdovanoti už pasiekimus olimpiadose, varžybose ir konkursuose.	mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai. Finansiniai ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2024 m. birželio mėn.

		2.1.3.4. Mokinių pasiekimų, mokyklos veiklos viešinimas mokyklos svetainėje, facebook'e ir informaciniame stende.	Gerės mokinių mokymosi motyvacija. Gerės mokyklos lankomumas, pažangumas. Bus viešinama mokyklos veikla, kuriamas teigiamas mokyklos įvaizdis	R. Bingelienė, mokytojai, I. Aglinskaitė	Žmogiškieji ištekliai. Finansiniai ištekliai.	Po kiekvieno trimestro.	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos posėdžiuose po trimestrų.
		2.1.3.5. Mokinių motyvacijos skatinimas. Ne mažiau 1 ekskursijos labai gerai ir gerai besimokantiems, nepraleidusiems pamokų bei aktyviems mokiniams organizavimas.	Bus mokiniai skatinami, gerės mokinių mokymosi motyvacija.	A. Vaicekauskienė R. Bingelienė	Žmogiškieji ištekliai. Finansiniai ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos posėdyje 2024 m. birželio mėn.
		Darbuotojų telkimas, motyvavimas. Kultūrinės komisijos veikla.	Gerės darbuotojų motyvacija	A. Vaicekauskienė, Direktoriaus pav. ugdymui, M. Kėdaitis Kultūrinės komisijos nariai,	Žmogiškieji ištekliai. Finansiniai ištekliai.	Mokslometų eigoje	Pokalbiuose su darbuotojais, Mokytojų taryboje m. m.pabaigoje

		<p>2.1.3.6. Bendradarbiavimas su tėvais. Tėvų informavimas. 3 kiekvienos klasės bei 2 visuotinių tėvų susirinkimų, švietimo, bent 2 konsultavimo dienų organizavimas.</p> <p>Tėvų įtraukimas į pagalbą vaikui mokantis.</p> <p>Tėvų įtraukimas planuojant vaiko dienotvarkę.</p>	<p>Tėvams bus teikiama veiksminga ir savalaikė informacija bei konsultavimas, rekomendacijos</p> <p>tėvų konsultavimo dienų, klasių bei visuotinių susirinkimų metu.</p> <p>Vyks tikslingas ir paveikus mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas.</p>	<p>A. Vaicekauskienė, R.Bingelienė, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai.</p>	<p>Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.</p>	<p>Mokslo metų eigoje.</p>	<p>Mokytojų tarybos posėdyje po kiekvieno trimestro ir mokslo metų pabaigoje.</p>
		<p>2.1.3.7. Mokytojų iniciatyvų įgyvendinimas. Veikimas kartu: kiekvienas mokytojas dalyvauja organizuojant ne mažiau, kaip 1-2 veiklas per metus.</p>	<p>Bus skatinamas mokyklos bendruomenės narių ir partnerių bendravimas ir bendradarbiavimas, lyderystė, susitelkimas, atsakomybė.</p>	<p>A. Vaicekauskienė, mokytojai ir specialistai.</p>	<p>Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.</p>	<p>Mokslo metų eigoje.</p>	<p>Veiksmingumas aptartas Mokytojų tarybos posėdyje 2024 m. birželio mėn.</p>

		<p>2.1.3.8. Mokytojų bendradarbiavimo, lyderystės skatinimo, susitelkimo mikroklimato gerinimo veiklos.</p> <p>Organizuojamos 1-2 kvalifikacinės išvykos ir 1 išvažiuojamasis mokytojų tarybos posėdis.</p>	<p>Bus skatinamas mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas, lyderystė, susitelkimas, gerės mikroklimatas.</p>	<p>A. Vaicekauskienė, kultūrinė komisija, mokytojai, mokytojų tarybos pirmininkė</p>	<p>Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.</p>	<p>Mokslo metų eigoje.</p>	<p>Refleksija. Mokytojų tarybos posėdyje 2024 m. birželio mėn.</p>
		<p>2.1.3.9. Mokinių tarybos veikla, jos kuravimas, motyvavimas ir įtraukimas į veiklą kuo daugiau mokinių.</p>	<p>Bus skatinami mokiniai, ugdomi lyderystės, bendravimo gebėjimai, gerės mikroklimatas</p>	<p>R. Bingelienė, klasių vadovai.</p>	<p>Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.</p>	<p>Mokslo metų eigoje.</p>	<p>Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2024 m. birželio mėn.</p>
		<p>2.1.3.10. Bendrų renginių su Pakuonio miestelio bendruomene, laisvalaikio</p>	<p>Mokiniai ugdysis kūrybiškumą, lyderystę, tobulins savo įgūdžius įvairiose srityse. Bus garsinamas mokyklos vardas. Bus</p>	<p>A. Vaicekauskienė, R. Bingelienė, muzikos mokytoja, Ikimokyklinės, priešmokyklinės</p>	<p>Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.</p>	<p>Mokslo metų eigoje.</p>	<p>Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse mokslo metų eigoje po įvykusio kiekvieno</p>

		salės darbuotoju organizavimas. Eglutės įžiebimo šventė.	stiprinami ryšiai su tėvais, vietos bendruomene, gerinamas mokyklos įvaizdis. Ugdysis bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos, pasididžiavimas savo mokykla.	grupių auklėtojos, klasių vadovai, bibliotekininkė.			renginio ir Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2024 m. birželio mėn.
		2.1.3.11. Bendradarbiavimas su Pakuonio pagr. mokyklos pagalbos mokiniui specialistais, Jiezno paramos šeimai centro auklėtojomis, Prienų ŠPT pagalbos mokiniui ir kitais specialistais.	Mokiniai ugdysis bendrąsias kompetencijas, lyderystę.	Mokyklos administracija, Švietimo pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai.	Žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas VGK, Mokytojų tarybos posėdžiuose 2023-2024 m. m. eigoje.
		2.1.3.12. Bendrų ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupių ir pradinių	Bus suderinti bendri klasių renginiai, išvykos ir kt. Mokiniai, ruošdamiesi ir dalyvaudami	Ikimokyklinės, priešmokyklinės grupių ir pradinių klasių mokytojos, socialinė pedagogė,	Žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas aptartas metodinėje grupėje mokslo metų eigoje po įvykusio

		klasių renginių organizavimas.	renginiuose, mokysis bendradarbiauti taikant įvairius aktyvius metodus, prevencines programas. Kurs menines programas ir projektus, kuriuos pristatys mokyklos bendruomenei ir tėvams. Ugdysis lyderystę. Ruošiantis renginiams gerės mokinių mokymosi motyvacija.	logopedė, sveikatos specialistė, kiti mokytojai.			kiekvieno renginio.
		2.1.3.13. Antikorupcinės veiklos organizavimas	Gerės supratimas apie korupciją, nebus korupcijos apraiškų mokykloje	A. Vaicekauskienė, G. Kavaliauskienė, mokytojai, Švietimo pagalbos mokiniui specialistai.	Žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas aptartas antikorupcijos komisijoje, Mokytojų tarybos posėdyje 2023-2024 m.m. pabaigoje.
		2.1.3.14. Darbo tarybos veiklos organizavimas	Tikslingai atstovaujama darbuotojų interesams	Darbo taryba (G. Gudauskienė), mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas aptartas darbo taryboje, Mokytojų tarybos posėdyje 2023-2024 m.m. pabaigoje.

		2.1.3.15. Palankios ugdymuisi aplinkos kūrimas veikiant kartu (IKT įsigijimas, erdvių atnaujinimas, bendrakūra).	Kryptingai gerinama, kuriama mokymosi aplinka, erdvės	A. Vaicekauskienė, mokytojai, personalas, M.Kėdaitis, G. Grigonis	Žmogiškieji ištekliai, materialiniai ištekliai	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas aptartas pokalbiuose, ataskaitose, Mokytojų tarybos posėdyje 2023-2024 m.m. pabaigoje.
		2.1.3.16. Dokumentų, tvarkų, aprašų, susitarimų atnaujinimas ir viešinimas.	Bus atnaujinta dalis dokumentų.	A. Vaicekauskienė, R. Navickienė, M. Kėdaitis, I. Aglinskaitė, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, pavaduotoja, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai,	Mokslo metų eigoje.	Mokslo metų eigoje pokalbiuose, Mokytojų tarybos posėdyje 2023-2024 m.m. pabaigoje.
		2.1.3.17. Finansinės ūkinės veiklos organizavimas, kontrolė.	Racionaliai ir skaidriai naudojami finansiniai ištekliai.	A. Vaicekauskienė, R. Navickienė, M. Kėdaitis, I. Aglinskaitė	Žmogiškieji, finansiniai ištekliai,	Mokslo metų eigoje.	Mokslo metų eigoje pokalbiuose, pabaigoje Mokytojų tarybos posėdyje 2024 m. birželio mėn., rajono savivaldybėje.

III. PLANO ĮGYVENDINIMO PRISTATYMAS IR APTARIMAS

120. Planas pristatomas mokytojų, mokyklos tarybos posėdžiuose. Planas patvirtinamas mokyklos direktoriaus įsakymu, jis skelbiamas mokyklos interneto svetainėje.

121. Mokyklos iškeltų tikslų ir uždavinių veikla konkretinama mokytojų tarybos, metodinėstarybos, metodinių grupių, mokinių tarybos, švietimo pagalbos specialistų, klasių vadovų, mokyklos tarybos, darbo tarybos, V GK, antikorupcinės komisijos, kvalifikacijos tobulinimo, mokyklos renginiųplanuose, kurie tvirtinami direktoriaus įsakymu kartu su metų veiklos planu.

122. Plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo veiklos plano kūrimo darbo grupė. Plano įgyvendinimas aptariamas mokytojų tarybos posėdyje 2024 m. birželio mėn.