

PRIENŲ RAJONO PAKUONIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS

2021-2022 M.M. PAŽANGOS ATASKAITA

I. 2021–2022 m. m. buvo tobulinama:

Vertinimo sritis: 1. Rezultatai; Vertinimo tema: 1.2. Pasiekimai ir pažanga; Rodiklis: 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga; Raktinis žodis: Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas.

Vertinimo sritis: 4. Lyderystė ir vadyba; Vertinimo tema: 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis; Rodiklis: 4.2.1. Veikimas kartu; Raktinis žodis: Bendradarbiavimo kultūra.

II. Įgyvendintos tobulinimo veiklos:

2021 – 2022 m. m. išsikeltas mokyklos veiklos tikslas „Veikiant kartu organizuoti kokybišką ugdymo(si) procesą, sudarantį sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei ūgčiai“. Šiam tikslui pasiekti, buvo išsikelti uždaviniai: 1. „Stiprinti mokymosi savivaldumą organizuojant mokinių individualius poreikius atitinkančią pagalbą“ (1.2.2.), 2. „Dalyvaujant projektinėse veiklose, LIONS QUEST programose ugdyti socialiai atsakingą asmenybę“ (1.2.2.), 3. „Stiprinti lyderystę mokymui(si) įtraukiant mokyklos bendruomenę į komandinį darbą (4.2.1.). Šiems uždaviniams įvykdyti planingai buvo įgyvendinamos numatytos priemonės ir vykdomos veiklos.

III. Pasirinktų veiklų tobulinimo poveikis mokyklos pažangai.

3.1. Rodikliui 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga; Raktinis žodis: Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, tobulinti buvo įgyvendinamas uždavinys „Stiprinti mokymosi savivaldumą organizuojant mokinių individualius poreikius atitinkančią pagalbą“.

3.1.1. Pagrindinis dėmesys skirtas ugdymo(si) kokybei, pagalbai mokiniui, siekiant geresnių rezultatų ir pažangos, ypatingai - mokymosi savivaldumui – atsakomybei už mokymąsi ir išmokimą.

3.1.2. Atlikus veiklos kokybės įsivertinimo analizę nustatyta, kad 72 proc. pamokų mokiniai buvo įtraukiami į pamokos turinio planavimą, uždavinių formulavimą. Jiems sudarytos palankios sąlygos savivaldumo gebėjimams ugdytis.

3.1.3. Mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimui, įsivertinimo duomenimis nustatyta, kad dalis (31 proc.) mokinių suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas (lanko konsultacijas, prašo papildomų užduočių ir kt.).

3.1.4. Pasibaigus trimestrams įvairiais lygmenimis buvo analizuojami kiekvieno mokinio pasiekimai, asmeninė pažanga, mokymosi pokyčiai, pildomi Mokinio asmeninės pažangos fiksavimo lapai, braižomos pažangumo kreivės. Sudarytas priemonių planas, mokymosi rezultatams ir mokinių asmeninei pažangai gerinti. Aptartas grįžtamasis ryšys, formuojamojo vertinimo svarba ir diagnostinio vertinimo periodiškumas.

3.1.5. Stebėta ir analizuota, kaip skatinamas savivaldumas mokantis, individualios mokinio pažangos fiksavimas ir matavimas pagal atnaujintą tvarką. Šios veiklos tobulinimas turėjo teigiamos įtakos mokinių asmenybės ugdymui. Daugiau dėmesio skirta mokinio asmeninės pažangos stebėjimui mokymosi proceso metu pamokos, klasės lygmeniu. Mokinių pažanga buvo stebima ne tik dalykų pamokose, bet ir klasių valandėlių metu. Mokiniai įsivertino savo pasiekimus, nusimatė tolesnius žingsnius pažangai ir rezultatams gerinti. Įsivertinimo duomenimis visi (100 proc.) klasių vadovai stebėjo, analizavo kiekvieno mokinio daromą pažangą, elgesį ir aptarė su mokiniais, informavo tėvus.

3.1.6. Mokiniais teikta potenciali pagalba mokantis. Pradinių klasių mokiniams sudarytos sąlygos namų darbus atlikti mokykloje konsultuojant mokytojų. Veikė pailgintos darbo dienos grupė. Sergantiems ar dėl kitokių priežasčių negalintiems dalyvauti kontaktinėse pamokose – kiekvienoje klasėje sudarytos sąlygos dalyvauti pamokose nuotoliniu būdu. Vyko konsultacijos.

Dauguma mokytojų bendradarbiavo su pagalbos mokiniui specialistais siekdami paveikiau organizuoti specialiųjų poreikių mokinių ugdymą, teikti jiems pagalbą.

3.1.7. Dauguma (73,7 proc.) tėvų sako, kad mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai bendradarbiauja su jais dėl asmeninės jų vaikų mokymosi pažangos, elgesio pamokų metu.

Uždaviniui įgyvendinti buvo organizuojami Mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose aptarti rezultatai ir veiklų veiksmingumas: Ugdymo plano ir Metinio veiklos plano įgyvendinimo aptarimas, pamokos ir neformaliojo švietimo organizavimo kokybė, savarankiško mokymosi dienų ir nuotolinio mokymo(si) veiksmingumas, mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti, įsivertinimo procesai bei rezultatai. Mokytojų tarybos posėdžiuose analizuoti mokinių trimestrų ir metiniai mokymosi ir asmeninės pažangos rezultatai, numatytos ugdymo(si) problemų sprendimų galimybės, parenkant motyvuojančias savivaldumą ir asmeninę pažangą skatinančias priemones. Svarstyti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo pamokose būdai, asmeninės ūgties galimybės, grįžtamasis ryšys, formuojamojo vertinimo svarba ir diagnostinio vertinimo periodiškumas.

3.1.8. Atlikus mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti įsivertinimą Google Forms platformoje ir išanalizavus visus duomenis, rodiklio 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, raktinis žodis „Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas“ yra įvertintas gerai (77,24 proc.).

3.2. Siekiant įgyvendinti mokyklos antrąjį uždavinį – „Dalyvaujant projektinėse veiklose, LIONS QUEST programose ugdyti socialiai atsakingą asmenybę“ (1.2.2):

3.2.1. Mokykloje jau keletą metų sėkmingai vykdomos socialinių emocinių įgūdžių ugdymo LIONS QUEST programos: priešmokykliniame ir pradiniam ugdyme – „Laikas kartu“, 5–8 klasėse „Paauglystės kryžkelės“, 9 – 10 klasėse – „Raktai į sėkmę“. Šių programų užsiėmimams vykdyti skirta 1 valanda per savaitę, kuriuos veda klasių vadovai. Integruojamos temos ir į dalykų pamokas.

3.2.2. Klasių valandėlių ir individualių su mokiniais pokalbių metu buvo skatinami sveikos gyvensenos įgūdžiai, rengimasis šeimai, etnokultūros suvokimas, atsakomybė, mokinių gebėjimas atsispirti neigiamai socialinės aplinkos įtakai. Taip pat jos buvo skirtos vertybinių nuostatų formavimui, bendrųjų, socialinių bei emocinių kompetencijų ugdymui, klasės mikroklimato gerinimui, patyčių prevencijai.

3.2.3. Vestos integruotos pamokos skatinant socialinės atsakomybės ugdymą. Mokykloje inicijuota daug įdomių veiklų, renginių, akcijų, kurių tikslas – pozityvi vaiko socializacija. Mokiniai ugdėsi socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus, gerėjo bendra mokinių emocinė savijauta, saugumo jausmas.

3.2.4. Mokykloje buvo vykdoma daug veiklų, skirtų mokinių asmenybės visapusiškam ugdymui. Buvo kviešti psichologai, lektoriai, kurie vesdavo įvairius pokalbius, diskusijas mokiniams aktualiomis temomis.

Siekiant gerinti mokinių emocinę, psichinę ir fizinę savijautą ir sveikatą, kartu su Prienų socialinių paslaugų centru įgyvendintas projektas, kurio metu mokykloje buvo organizuotos komandos formavimo ir bendradarbiavimo stiprinimo užsiėmimai, individualios ir grupinės psichologinės konsultacijos mokiniams, tėvams.

Ugdant socialiai atsakingą asmenybę įgyvendinti projektai mokykloje bendradarbiaujant ir su kitomis įstaigomis ir organizacijomis. Kartu su VŠĮ „Sveikatai palankus“ mokykloje įgyvendintas tęstinis projektas „Vaikų sveikos gyvensenos akademija“ skirtas priešmokyklinio ugdymo grupėms, 1-4 kl. mokiniams apie sveiką mitybą ir maisto gaminimą. Mokiniai klausėsi Prienų rajono Visuomenės sveikatos biuro organizuotų nuotolinių paskaitų ciklo apie sveiką gyvenseną. Mokykloje buvo vykdoma „Geros savijautos programa“, kurios metu pradinėse klasių ir 5-10 kl. mokiniams vyko socialinio, emocinio ugdymo užsiėmimai. Dalyvauta tęstiniame projekte „KARTU“ skirtame 5-10 kl. mokiniams. Mokykla taip pat įgyvendino Lietuvos kino centro prie Kultūros ministerijos projektą „Kino klubas“ skirtą nemokamai filmų peržiūrai ir jų aptarimui. Siekiant emocinio mokinių saugumo ir poreikių tenkinimo ir toliau bendradarbiauta su VŠĮ „Ištiesk pagalbos ranką“.

3.2.5. Tęstas tarptautinis projektas Erasmus+ KA229 „Synergies for Remigrant Children Inclusion“ („Iš emigracijos grįžusių vaikų į(si)traukimas į veiklas“). Dalyvauta Prienų r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus koordinuojamame „Erasmus+“ KA1 programos 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo darbuotojų mobilumo projekte Nr. 2020-1- LT01-KA101-077685 „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“. Parengtas kaitos planas. Numatytos veiklos kaitos projekto plano įgyvendinimui. Kurtas „Vertybių kalendorius“.

3.2.6. eTwinning platformoje tarptautinio ERASMUS+ KA229 projekto partneriai dalijosi veiklų akimirkomis projekte „Synergies for Inclusion“ (Bendravimas įsitraukimui). Pradinėse kl. mokiniai dalyvavo dvišaliame projekte su Slovėnija. Gautas Tolerantiškos mokyklos vardo pažymėjimas už draugiškumą ir

toleranciją.

Mokiniai ugdėsi socialinę atsakomybę, bendradarbiavimo įgūdžius, kūrybiškumą vaikų socializacijos stovykloje „Vaikystės spalvos“.

3.2.7 Dėl mokinių probleminio elgesio, gyvenimo sąlygų, bendradarbiauta su Pakuonio miestelio seniūnija, Prienų rajono VTAS, Prienų rajono ŠPT, Prienų rajono PK prevencijos poskyrio specialistais, Prienų rajono Socialinių paslaugų centru, Prienų rajono Švietimo skyriumi, Prienų rajono Socialinės paramos skyriumi, Jiezno bendruomeninių vaikų globos namų darbuotojais.

3.2.8. Apibendrinus gautus rezultatus, veiklas ir priemones mokyklos uždavinio „Dalyvaujant projektinėse veiklose, LIONS QUEST programose ugdyti socialiai atsakingą asmenybę“ vykdymas įvertintas gerai (83 proc.).

3.3. Rodikliui 4.2.1. Veikimas kartu; Raktinis žodis: Bendradarbiavimo kultūra, tobulinti išsikeltas uždavinys „Stiprinti lyderystę mokymui(si) įtraukiant mokyklos bendruomenę į komandinį darbą.

3.3.1. Didelis dėmesys įvairiais lygmenimis buvo skiriamas lyderystės mokinių mokymui(si) stiprinimui. Kryptingai stiprinta mokytojų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų lyderystė, bendradarbiavimo kultūra, plėtojama pasidalytoji lyderystė – dalintasi vaidmenimis ir atsakomybe. Stebėta veikla, diskutuota apie darbuotojų įsitraukimą į veiklas, laiko vadybą, atsakomybę už darbo rezultatus. Vykdyta apklausa. Tirta, kaip mokyklos bendruomenė įsitraukia, susitelkia bendroms veikloms mokinių mokymosi, ugdymosi kokybei gerinti įvairiais aspektais ir lygmenimis: klasės, metodinių grupių, administracijos. Mokslo metų pabaigoje, refleksijos metu su kiekvienu mokytoju kalbėta apie lyderystę geresniam mokinių mokymuisi.

3.3.2. Vykdytas veiklos kokybės įsivertinimas, mokytojų tarybos posėdyje pristatyti apklausos rezultatai, pateiktos 8 rekomendacijos, kaip gerinti kai kurių mokytojų įsitraukimą į veiklas, laiko vadybą, atsakomybę. Kaip paveikiau kolegas įtraukti į metodines veiklas, veiklų mokiniams organizavimą.

3.3.3. Pakankamai kryptingai stiprinta mokytojų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų lyderystė, bendradarbiavimo kultūra, plėtojama pasidalytoji lyderystė. Mokykloje pradėjo dirbti dalis naujų mokytojų. Siekiant, kad būtų plėtojama pasidalytoji lyderystė, darbuotojai turi turėti pakankamai žinių ir kompetencijų. Pedagogams buvo sudarytos galimybės dalyvauti, įgyti žinių seminaruose, paskaitose apie lyderystę, atsakomybę, motyvaciją, savo darbo, laiko vadybą, kokybišką pamoką. Atnaujinti susitarimai. Stebėtos pamokos, teiktos rekomendacijos.

3.3.4. Sudarytos palankios sąlygos mokytojų kompetencijoms tobulinti. Surastas projektas, su lektoriais susitarta, sudaryta programa, atitinkanti mokyklos poreikius, inicijuotas ir organizuotas mokymasis kartu apie lyderystę, komandinį darbą, bendradarbiavimo kultūrą.

Derinant mokyklos tikslą ir darbuotojų asmeninius poreikius, tobulinta kvalifikacija mokantis kartu mokykloje ir atskirai dalyko srities mokymuose, pasitarimuose, konferencijose, metodinėse dienose ir kt. Naujai atvykusiems mokytojams paskirti kuratoriai. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis dauguma (88,9 proc.) mokytojų padėjo naujiems kolegoms integruotis į mokyklos bendruomenę.

Mokytojams organizuotos dvi kvalifikacijos tobulinimo išvykos, tradicinis išvažiuojamasis mokytojų tarybos posėdis. Mokykloje vyko trys mokytojų metodinės dienos, kuriose dalis metodinių grupių narių dalinosi gera patirtimi.

Veikiant kartu gerėjo daugumos mokytojų pamokų kokybė, mokytojų bendradarbiavimas, mokytojai įgytas žinias paveikiau taikė pamokose ir neformaliajame švietime.

Mokykloje atliktas tyrimas, kaip mokyklos bendruomenė įsitraukia, susitelkia bendroms veikloms mokinių mokymosi, ugdomosi kokybei gerinti įvairiais aspektais ir lygmenimis: klasės, metodinių grupių, administracijos. Įsivertinimo duomenimis Buvo atlikta metodinių grupių vadovų apklausa, kaip grupėje įtraukiami žmonės į veiklas, kaip jų skatinamas aktyvumas. Pagal mokyklos kokybės įsivertinimo rezultatus dauguma (72,2 proc.) mokytojų aktyviai dalyvauja metodinių grupių veiklose. dauguma (72,2 proc.) mokytojų teigė, kad mokykloje turigalimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas.

3.3.5. 83,8 proc. mokytojų, dirbdami mokykloje, jautė komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą. Mokytojų bendradarbiavimas, drauge su kolegomis išmėginant įvairius mokymo(si) metodus (integruotos, atviros, kolega-kolegai pamokos ir pan.) vertintas labai gerai (94,5 proc.).

Palyginus su praeitais mokslo metais 5 proc. padaugėjo mokytojų, vedusių atviras pamokas, besidalijusių gera patirtimi ar mintimis iš seminarų.

Pateiktos rekomendacijos, priimti 8 susitarimai, padedantys ugdytis lyderystę, tobulinti komandinį darbą įvairiais lygmenimis: mokinio – mokytojo – klasės vadovo – tėvų – švietimo pagalbos specialistų – administracijos gerinant mokinių asmeninę pažangą.

Kryptingai palaikytas ir skatintas darbuotojų profesinis įsivertinimas, refleksija ir tobulėjimas. Išsiaiškinta, kas juos labiausiai motyvuotų aktyviau įsitraukti į mokyklos veiklas.

Stebėta švietimo pagalbos mokiniui specialistų veikla. Inicijuota ir su VGK pirmininke aptartas komandinio pagalbos mokiniui teikimo veiksmingumas.

3.3.6. Dauguma (73,7 proc.) tėvų sakė, kad mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai bendradarbiauja su jais dėl asmeninės jų vaikų mokymosi pažangos, elgesio pamokų metu. Visi (100proc.) tėvai teigė, kad noriai bendrauja ir bendradarbiauja su jų vaikus mokančiais mokytojais, klasių vadovais dėl jų vaikų geresnių mokymosi rezultatų, pažangos, elgesio. Dauguma (78,9 proc.) tėvų teigė, kad jiems mokykloje suteikiama galimybė rodyti iniciatyvą. Dauguma (79 proc.) tėvų teigia, kad mokykla priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina.

3.3.7. Tėvų informavimas apie vaiko mokymąsi įvertintas labai gerai (94,7 proc.). Vyko 3 tėvų konsultavimo dienos, po 3 klasių tėvų susirinkimus, 2 visuotiniai mokyklos tėvų (globėjų) susirinkimai, konsultavimo dienos. Tėvams buvo teikiama veiksminga ir savalaikė informacija bei pagalba, sukurtose tėvų bendravimo grupėse. Gerėjo bendravimas ir bendradarbiavimas padedant vaikams mokytis.

3.3.8. Remiantis įvairiais duomenimis, atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, mokinių mokymosi ir pasiekimų rezultatus, įvertinus visų darbo grupių, komisijų, etatinių darbuotojų ataskaitas, galima teigti, kad 2021 – 2022 mokslo metais paveikiai buvo telkiama bendruomenė komandiniam darbui ir lyderystei. Mokyklos veikla buvo pakankamai planinga ir kryptinga bei turėjo teigiamos įtakos ugdymo(si) kokybei, mokinių asmeninei ugdymui, savivaldumui mokantis, pasiekimams ir pažangai gerinti.

3.3.9. Atlikus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą nustatyta, kad rodiklis 4.2.1. Veikimas kartu; Raktinis žodis: Bendradarbiavimo kultūra yra įvertintas gerai (75,06 proc.).

IV. Pasirinktų veiklų tobulinimo poveikis mokinių pasiekimams.

4.1. Rodiklis 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga; Raktinis žodis: Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas.

4.1.1. Mokymo(si) kokybė. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatų ir pažangos analizes, mokinių laimėjimus rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti, anketų rezultatus, mokslo metų veiklas, nustatyta, kad mokykloje užtikrinama gera mokymo(si) kokybė.

4.1.2. Mokinių mokymosi rezultatai – geri. 2021-2022 m. m. 42 proc. 1-4 kl. mokinių mokėsi aukštesnioju lygiu, 5-8 kl. - 9 proc., 9-10 kl. - 13 proc., iš viso 26 proc. mokinių mokėsi aukštesnioju lygiu.

Mokymo(si) kokybė 2021 – 2022 m. m. – 34,1 proc., 5-10 kl. mokinių mokymo(si) pažanga – 58,55 proc.

4.1.3. Palyginus paskutinių trejų mokslo metų metinius 5-10 klasių mokinių mokymosi rezultatus nustatyta, kad metinis pažangumas išliko stabilus (100 proc.). Visi 1-10 klasių mokiniai mokslo metus baigė teigiamais įvertinimais.

Mokymo(si) kokybė 2021 – 2022 m. m. – 34,1 proc.

Skirtos papildomos konsultacijos mokinių pažangai gerinti, papildomos pamokos mokymosi spragoms įveikti. 31 proc. mokinių lankė konsultacijas ir pagerino savo mokymosi pasiekimus.

5-10 kl. mokinių mokymo(si) pažanga – 58,55 proc. 10 klasės mokiniai dalyvavo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime. 2021 – 2022 m. m. PUPP laikė 7 mokiniai. Lietuvių k. rezultatai – geri. 13,4 proc. didesni už Lietuvos vidurkį ir 10,8 proc. geresni už rajono vidurkį. Matematikos – prastesni: 8,3 proc. mažesni už Lietuvos ir 3,9 proc. už rajono vidurkį.

4, 6, 8 kl. mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP). 4 klasės mokinių rezultatai labai geri: pvz. skaitymo - 37 proc. didesni už Lietuvos vidurkį ir 34,4 proc. geresni už rajono vidurkį, ženkliai geresni už respublikos ir savivaldybės vidurkį. Pasaulio pažinimo – atitinkamai 29,3 ir 24,2 proc. aukštesni. Matematikos – atitinkamai 20 ir 17,9 proc. aukštesni. 4 klasės mokiniai mokėsi jungtinėje 2-4 klasėje. Aukštesni už savivaldybės mokyklų 6 kl. mokinių NMPP rezultatai. Šie mokiniai taip pat mokėsi jungtinėje klasėje. 8 kl. mokinių NMPP skaitymo rezultatai žemesni už šalies ir savivaldybės mokyklų mokinių vidurkį, kiti – aukštesni.

4.1.4. Konkursų, olimpiadų rezultatai – geri. 2021–2022 m. m. mokiniai dalyvavo 56 konkursuose ir olimpiadose. Laimėtos 9 prizinės vietos respublikiniuose konkursuose, 13 – rajono konkursuose.

4.1.5. Apibendrinus visas veiklas ir gautus rezultatus, mokyklos uždavinio „Stiprinti mokymosi savivaldumą organizuojant mokinių individualius poreikius atitinkančią pagalbą“ vykdymas įvertintas gerai (86 proc.).

V. Pasirinktų veiklų tobulinimo poveikis mokinių pažangai.

5.1. Rodiklis: 1.2.2.Mokyklos pasiekimai ir pažanga; Raktinis žodis: Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas.

5.1.1. Pastovus dėmesys įvairiais lygmenimis buvo skirtas mokymo(si) kokybei, mokymo(si) rezultatams gerinti. Kryptingai skiriant nuolatinį dėmesį ugdymo(si) kokybei, stebint ir aptariant pamokas, mokinių rezultatus, asmeninę pažangą mokantis, įvairiais lygmenimis, įsivertinant veiklos kokybę, buvo sudarytos geros sąlygos mokinių pasiekimams ir pažangai, savivaldumui, ugdymo(si) kokybei gerėti.

Skirtas nuolatinis dėmesys pamokai, jos kokybei. Stebėta savivaldaus mokymosi kokybė, asmeninės pažangos optimalumas ir pastovumas pamokose, savarankiško mokymosi dienų metu, mokantis nuotoliniu būdu. Siekta, kad pamokose vyrautų ne vien tradicinė poveikio paradigma, bet – siekis dirbti šiuolaikiškai, vyraujant sąveikos paradigmą, kad dominuotų mokymosi paradigma. Aptarimų metu pateiktos rekomendacijos, paveikus grįžtamasis ryšys mokytojams padėjo tobulinti savivaldaus mokymosi, vertinimo ir įsivertinimo, pažangos matavimo ir planavimo organizavimą, o tai įtakojo mokinių pažangą.

Mokymosi rezultatų ir pažangos sistemingas aptarimas įvairiais lygmenimis, taip pat įtakojo mokinių pažangą.

Dauguma (75,8 proc.) mokinių teigė, kad klasės vadovai su jais dažnai aptaria mokymosi rezultatus, asmeninę pažangą, sėkmes ir nesėkmes, jų elgesį, kitas iškilusias problemas. Beveik visi (94,1 proc.) tėvai teigė, kad klasės vadovai su jais dažnai aptaria jų vaikų mokymosi rezultatus, sėkmes ir nesėkmes, elgesį, kitas iškilusias problemas. Atlikus klasių vadovų ir mokinių individualias apklausas žodžiu nustatyta, kad visi (100 proc.) klasių vadovai stebi, analizuoja savo klasės mokinių daromą pažangą, elgesį bei apie tai informuoja mokinių tėvus.

VI. Pasirinktų veiklų tobulinimo poveikis mokinių asmenybės ūgčiai.

6.1. Rodiklis 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga; Raktinis žodis: Pasiekimų ir pažangos pagrindumas.

6.1.1 Akcentuojant patyriminio, suasmeninto, savivaldaus mokymosi svarbą, mokytojų daromą įtaką mokinių mokymo(si) patirčiai ir asmeninei ūgčiai, naujai pažvelgus į pamokos struktūrą ir kokybę, geros pamokos požymius, dalijantis savo gerą patirtimi, plėtojant kolegialaus mokymosi įgūdžius, bendradarbiavimo kultūrą, kryptingai veikiant drauge, buvo daromas teigiamas poveikis mokinių asmeninei ūgčiai.

6.1.2. Daug dėmesio skirta švietimo pagalbos mokiniams teikimui, laiku atpažįstant, įvertinant ir padedant įveikti iškilusias problemas. Pamokose buvo stebima su asmenybės brandos augimu susieti diferencijuoto, individualizuoto, personalizuoto mokymo strategijų taikymas, siekiant ugdymo pasiekimų ir pažangos. Laiku ir tinkamai suteikta pagalba, sukūrė prielaidas sėkmingai asmenybės raidai.

6.1.3. Siekiant prisidėti prie vaikų problemų, sunkumų, psichologinės būsenos ypatumų, galimų problemų valdymo ir sprendimo būdų paieškų, emocinės savijautos gerinimo, atsižvelgiant į mokinių asmeninius, socialinius, psichologinius poreikius, buvo teikiama individuali pagalba, konsultacijos mokiniams.

Sistemiškai ir planiškai po 2 ir 3 trimestro ir mokslo metų pabaigoje Mokytojų tarybos posėdžiuose buvo detalčiai aptariama kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimai, asmeninė pažanga, galimybės asmeninei ūgčiai. Skatinti mokiniai, kurie ne tik pasiekę geriausių rezultatų, bet ir padarę didžiausią pažangą. Nustatyta, kad mokslo metų pabaigoje pagerėjo 5 proc. mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžiai.

6.1.4. Įsivertinimo duomenimis 58,6 proc. mokinių ir 73,7 proc. tėvų nuomone, mokykla paveikia skatino asmenybės vystymąsi (ugdo pasitikėjimą savimi, savarankiškumą, skatina atsakomybę už save, kitus, aplinką, gebėjimą atvirai bendrauti, bendradarbiauti ir kt.). Mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti vienas kitą, geranoriškumu vertinami gerai (74,75 proc.).

Apibendrinus gautus rezultatus, veiklas mokyklos uždavinio „Stiprinti mokymosi savivaldumą organizuojant mokinių individualius poreikius atitinkančią pagalbą“ vykdymas įvertintas 6 proc. geriau (86 proc.) negu pernai (pernai – 81 proc.).

6.1.5. Ugdant **socialiai atsakingą asmenybę** (1.2.2.) bei atsižvelgiant į mokinių poreikius buvo organizuota 13 neformaliojo švietimo būrelių. Mokiniai lankydami neformaliojo ugdymo užsiėmimus, tobulino savo gebėjimus, buvo kuriamas pozityvus bendravimo ir bendradarbiavimo mikroklimatas, stiprėjo socialinės ir emocinės kompetencijos.

Mokykloje kryptingai vykdant socialinių emocinių įgūdžių ugdymo LIONS QUEST programas, mokiniai pagal amžiaus tarpsnius sėkmingai ugdomi socialines emocines kompetencijas.

Mokiniai, dalyvaudami neformaliajame švietime, mokyklos, rajoniniuose, respublikiniuose konkursuose, varžybose, olimpiadose, projektinėse veiklose, konferencijose, netradicinėse STEAM veiklose ne tik gilino, įtvirtino, pasitikrino savo žinias, bet ir ugdėsi kritinį mąstymą, kūrybiškumą, augo kaip asmenybės.

55,2 proc. mokinių teigimu, jog dalyvavimas projektinėse veiklose, įvairios paskaitos, pokalbiai, diskusijos su klasių vadovais, lektoriais yra naudingi, skatina juos geriau elgtis, mokytis, sveikiau gyventi. Tam pritarė 94,7 proc. tėvų.

Ruošiantis ir dalyvaujant renginiuose, projektuose ugdėsi mokinių lyderystę, tvirtėjo teigiami emociniai santykiai.

6.1.6. Rodiklis 4.2.1. Veikimas kartu; Raktinis žodis: Bendradarbiavimo kultūra.

Mokiniais buvo sudaromos galimybės išsakyti savo nuomonę, buvo atsižvelgiama į jų pastebėjimus, komentarus. Dauguma (75,8 proc.) mokinių teigė, kad mokykloje paklausoma jų nuomonės apie tai, ką jie norėtų pakeisti mokyklos veikloje. Tam pritarė dauguma (84,2 proc.) tėvų. 65,5 proc. mokinių teigė, kad priimant sprendimus mokykloje gerbiama kiekvieno nuomonė.

Dalis (48,3 proc.) mokinių aktyviai ir noriai jungiasi į komandas įvairių veiklų, renginių organizavimui. Daugiau negu pusė (58,6 proc.) mokinių išsako savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo. Vykdytose veiklose mokiniai ugdėsi bendravimo kultūrą, mokėsi bendradarbiauti, spręsti problemas. Įsivertinimo duomenimis 5 proc. daugiau mokinių (85 proc.), (2020 – 2021 m. m. – 80 proc.) mokinių noriai įsitraukė į diskusijas, nebijojo išsakyti savo nuomonę, pozicijas įvairiais klausimais.

Metų pabaigoje padaugėjo 6 proc. mokytojų, savanoriškai prisijungiančių į darbo grupes.

Įsivertinimo duomenys rodė, kad dauguma (83,8 proc.) mokytojų dirbdami mokykloje jautė komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą. Mokytojų bendradarbiavimas, drauge su kolegomis išmėginant įvairius mokymo(si) metodus (integruotos, atviros, kolega-kolegai pamokos ir pan.) buvo įvertintas labai gerai (94,5 proc.).

Pagerėjusi bendradarbiavimo kultūra gerina mokymą(si), asmeninę mokinių pažangą. Vyko pokalbiai, pasitarimai, diskusijos apie lyderystę. Įgalinti, skatinti mokytojai lyderystei darbo grupėse, komandose. Buvo stebėta ir apibendrinta mokytojų lyderystė rengiant mokinius konkursams, olimpiadoms, varžyboms, skatinant dalyvauti kitokiose veiklose. Skatinta mokyklos savivalda aktyviau įsijungti į veiklas, problemų sprendimą.

Apibendrinus gautus rezultatus, ataskaitas apie veiklas, mokyklos uždavinio „Stiprinti lyderystę mokymui(si) įtraukiant mokyklos bendruomenę į komandinį darbą“ vykdymas įvertintas gerai (86 proc.).

Remiantis įvairiais duomenimis, atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, mokinių

mokymosi ir pasiekimų rezultatus, įvertinus visų darbo grupių, komisijų, etatinių darbuotojų ataskaitas, galima teigti, kad 2021-2022 mokslo metais paveikiai buvo telkiama bendruomenė komandiniam darbui ir lyderystei. Mokyklos veikla buvo planinga ir kryptinga bei turėjo teigiamos įtakos ugdymo(si) kokybei, mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti.