

PRIENŲ RAJONO PAKUONIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS

DIREKTORĖS AUDRONĖS VAICEKAUSKIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022 m. Nr. 8 2023-02-21 Nr. (8.24M2)ARH-312
Pakuonis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svarbiausi rezultatai bei rodikliai)

Mokyklos strateginis planas (toliau – SP) buvo parengtas 2022 – 2024 metams.

2022 – 2024 m. strateginiai tikslai:

1. Tobulinti ugdomosios veiklos kokybę, kuriant paveikią pagalbos mokiniui sistemą ir siekiant mokinių asmeninės pažangos.
2. Plėtoti tvarios pasidalytosios lyderystės kultūrą, orientuotą į bendruomenės susitarimų priėmimą ir jų laikymąsi.
3. Kurti saugią, sveiką, modernią, skatinančią ugdytis aplinką.

Mokyklos bendruomenės narių veikla buvo orientuota į mokyklos strateginius prioritetus, strateginių tikslų siekimą ir uždavinių įgyvendinimą. Strateginiame plane numatytus ir metiniame veiklos plane sukonkretintus mokyklos tikslus ir uždavinius mokyklos bendruomenė vykdė kryptingai ir planingai veikiant kartu, plėtojant pasidalytos lyderystės kultūrą. SP viešinamas mokyklos internetinėje svetainėje adresu: www.pakuonis.prienai.lm.lt.

Mokykloje kryptingai plėtojama duomenų analize ir įsivertinimu grįsta švietimo kokybės kultūra. Strateginis mokyklos veiklos planas, Metinis veiklos planas grindžiami mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, ugdymo(si) rezultatais, bendrais mokytojų, mokinių, tėvų sutarimais.

Mokykloje vykdomos šios ugdymo programos: ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, pradinio ugdymo individualizuota, pagrindinio ugdymo individualizuota. Pagal 2021 m. atnaujintus Mokyklos nuostatus, ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas vykdomas ikimokyklinio ugdymo skyriuje, įteisintas nuotolinis (mišrus, hibridinis) bei ugdymo(si) šeimoje mokymas. Mokykloje ugdomi karo pabėgėlių, ukrainiečių vaikai.

Planingai siekiama nuolatinės pažangos įvairiose mokyklos veiklos srityse: ugdymo(si) proceso, mokymosi rezultatų, švietimo pagalbos teikimo mokiniams, komandinio darbo, lyderystės skatinimo.

Mokinių skaičius kito. Mokinių judėjimas dėl įvairių priežasčių vyksta visus mokslo metus. 2021–2022 mokslo metų rugsėjo 1 d. mokėsi ir ugdėsi 97 mokiniai, mokslo metus baigė jau

106. Baigė mokyklą 8 dešimtokai, dar keletas mokinių išvyko. Atvyko naujų. 2022–2023 m. m. rugsėjo 1 d. – registruoti 108 mokiniai. Palyginus su praėjusių mokslo metų rugsėjo 1 d. padidėjo 11 mokinių. Daugiausiai padidėjo pradinė klasių koncentracija. Buvo suformuotos atskiros pradinės klasės ir 5-9 kl.

Duomenys pateikiami 2022 m. rugsėjo 1 d. Mokinių skaičiaus kaita pateikiama 1 lentelėje:

Mokslo metai	Ikimokyklinio ugdymo grupė	Jungtinė priešmokyklinio ugdymo grupė	Pradinės klasės	5 – 10 kl.	Iš viso
2020 – 2021 m. m.	15	20	39	36	110
2021 – 2022 m. m.	8	17	33	39	97
2022 – 2023 m. m.	11	17	40	40	108

Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičiaus kaita pateikta 2 lentelėje:

Mokslo metai	Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičius	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius
2020 – 2021 m. m.	35	12
2021 – 2022 m. m.	37	10
2022 – 2023 m. m.	39	8

Darbuotojai. 2022 m. pabaigoje mokykloje dirbo 36 darbuotojai: pedagoginio personalo – 24, pagalbinio personalo – 12. Prienų rajono savivaldybės tarybos sprendimu patvirtinta 32,7 pareigybių. Pagal 2022 m. rugsėjo 1 d. klasės krepšelio apskaičiavimo metodiką, mokyklai skirta 12,09 etatų, penktos klasės finansavimui iš savivaldybės biudžeto lėšų skirta 0,87 etato, kitų etatų – 19,81.

Pagal paskirtus etatus, atsižvelgiant į mokyklos galimybes, reikmes ir mokytojų kompetencijas, buvo skiriamos valandos už darbą mokyklos bendruomenei atlikimą.

Mokykloje yra visi reikalingi švietimo pagalbos mokiniui specialistai, tačiau jie dirbo nepilnu krūviu: psichologas – 0,25 etato, specialioji pedagogė – logopedė – 0,4 etato nuo (2022 rugsėjo 1 d. – 0,3 etato), direktoriaus pavaduotoja ugdymui – 0,5 etato, bibliotekininkė – 0,5 etato (nuo 2022 rugsėjo 1 d. – 0,25 etato), mokytojo padėjėja – 0,75 etato. Socialinė pedagogė dirbo visu etatu.

Turto ir lėšų administravimas, papildomų finansinių išteklių pritraukimas. Biudžeto lėšos tvarkomos pagal valstybės ir savivaldybės ir numatytą biudžeto lėšų panaudojimo tvarką. Mokykloje sukurta vidaus kontrolės sistema. Atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės siūlymus, numatyti biudžeto ir ne biudžeto lėšų panaudojimo poreikiai ir prioritetai.

Mokyklai skirti biudžeto asignavimai naudoti racionaliai ir taupiai. Iš sutaupytų asignavimų įvairiuose straipsniuose padengtas kreditorinis įsiskolinimas. Svarstyta, kaip sumažinti elektros ir šilumos vartojimo išlaidas.

2022 metams gauta 591 400 eurų biudžeto asignavimų. Surinkta spec. lėšų 9 600 eurų. 2022 metų pabaigoje mokėtinų iš biudžeto sumų 10 900 eurų. Materialiniai mokyklos ištekliai panaudoti susidėliojant prioritetus pagal svarbumą, poreikius, atsižvelgiant į bendruomenės nuomonę.

Planingai dažytos, remontuotos, atnaujintos mokyklos erdvės, kabinetai, koridoriai. Savivaldybės lėšomis valgykloje buvo pastatyta riebalų gaudyklė. Rūsyje pakeisti prakiurę kanalizacijos ir vandentiekio vamzdžiai, atnaujintos 5 kameros ir įrašymo įrenginys.

Panaudojus savivaldybės ir mokymo lėšas nupirkta 1 kompiuteris, spinta į klasę, 4 sėdmaišiai, vadovėlių ir įvairių priemonių ugdymo proceso organizavimui.

Finansiniai ištekliai skirstyti skaidriai, lanksčiai, prireikus ieškoti ir rasti papildomi. Paveikiai telkti mokyklos bendruomenės nariai, ieškota rėmėjų, rengti projektai, stengiasi pritraukti kuo daugiau 1,2 proc. GPM. Paramos gauta 809 eurai. Iš keleto fondų gauta kalėdinių dovanėlių vaikams.

Parašytas ir gautas finansavimas vaikų vasaros poilsio stovyklos tęstiniam projektui „Vaikystės spalvos“ (600 eurų). Organizuotos įdomios patyriminės, edukacinės, projektinės veiklos mokiniams, skatinančios mokinių kūrybiškumą, sveiką gyvenseną, asmeninių ir socialinių kompetencijų ugdymąsi.

Toliau vykdomas tarptautinis Erasmus+ KA2 projektas „Iš emigracijos grįžusių vaikų įsitraukimas į veiklas“ (17 859 eurai), dalyvauta su savivaldybės mokyklomis tarptautiniame Erasmus+ KA1 projekte „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“ (7 423 eurai). Mokykla įsitraukusi į respublikinį projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“.

Strateginiame plane numatytus ir veiklos plane sukonkretintus mokyklos tikslus ir uždavinius mokyklos bendruomenė vykdė kryptingai ir planingai veikiant kartu.

Visų mokykloje rengiamų veiklos planų įgyvendinimas analizuojamas ir vertinamas mokslo metų pabaigoje.

Įsivertinus nustatyta, kad beveik visi veiklos rezultatai – geri ir labai geri. Jie aptarti Mokytojų tarybos posėdyje, pristatyti bendruomenei, viešinami.

Siekiant pirmojo 2022-2024 m. strateginio tikslo „Tobulinti ugdomosios veiklos kokybę, kuriant paveikią pagalbos mokiniui sistemą ir siekiant mokinių asmeninės pažangos“. 2021 – 2022 m. m. išsikeltas mokyklos veiklos tikslas „**Veikiant kartu organizuoti kokybišką ugdymo(si) procesą, sudarantį sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei ūgčiai**“. Šiam tikslui pasiekti, buvo išsikeltas **uždaviniai: „Stiprinti mokymosi savivaldumą organizuojant mokinių individualius poreikius atitinkančią pagalbą“, „Dalyvaujant projektinėse veiklose, LIONS QUEST programose ugdyti socialiai atsakingą asmenybę“, strateginiam tikslui „Plėtoti tvarios pasidalytosios lyderystės kultūrą, orientuotą į bendruomenės susitarimų priėmimą ir jų laikymąsi“ pasiekti išsikeltas uždavinys „Stiprinti lyderystę mokymui(si) įtraukiant mokyklos bendruomenę į komandinį darbą“.**

Vykdamas pirmojo uždavinio „**Stiprinti mokymosi savivaldumą organizuojant mokinių individualius poreikius atitinkančią pagalbą**“ priemones ir veiklas, buvo organizuojami Mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose aptarti rezultatai ir veiklų veiksmingumas: Ugdymo plano ir Metinio veiklos plano įgyvendinimo aptarimas, pamokos ir neformaliojo švietimo organizavimo kokybė, savarankiško mokymosi dienų ir nuotolinio mokymo(si) veiksmingumas, mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti, įsivertinimo procesai bei rezultatai. Mokytojų tarybos posėdžiuose analizuoti mokinių trimestrų ir metiniai mokymosi ir asmeninės pažangos rezultatai, numatytos ugdymo(si) problemų sprendimų galimybės, parenkant motyvuojančias savivaldumą ir asmeninę pažangą skatinančias priemones. Svarstyti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo pamokose būdai, asmeninės ūgties galimybės, grįžtamasis ryšys, formuojamojo vertinimo svarba ir diagnostinio vertinimo periodiškumas.

Daug dėmesio skirta mokymosi savivaldumui – atsakomybei už mokymąsi ir išmokimą. Atlikus veiklos kokybės įsivertinimo analizę nustatyta, kad 72 proc. pamokų mokiniai buvo įtraukiami į pamokos turinio planavimą, uždavinių formulavimą. Jiems sudarytos palankios sąlygos savivaldumo gebėjimams ugdytis.

Mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimui, įsivertinimo duomenimis nustatyta, kad dauguma mokinių žino mokymosi poreikius, prašo pagalbos, sprendžia mokymosi problemas, įsivertina, valdo savo mokymąsi, tačiau dalies mokinių šie gebėjimai dar patenkinami ir reikia juos ugdyti. Veiklos kokybė, skirta mokinių mokymosi savivaldumui stiprinti ir individualius poreikius atitinkančiai pagalbai teikti, vertinama gerai (70,03 proc.). Dauguma mokytojų bendradarbiavo su pagalbos mokiniui specialistais siekdami paveikiau organizuoti specialiųjų poreikių mokinių ugdymą, teikti jiems pagalbą. Pažymėtina, kad komandinį darbą, teikiant individualius poreikius atitinkančią pagalbą, reikia dar tobulinti. Vertėtų stiprinti VGK

veiklą. Todėl 2022 – 2023 m. m. metų tikslas ir yra paveikios pagalbos mokiniui sistemos kūrimas. Mokyklos bendruomenė ruošiasi įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.

Mokykla, veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti, įsivertinimą laiko labai svarbia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga. Veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendrais susitarimais.

Pasirinktas teminis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo būdas. Vertinta: Vertinimo sritis: 1. Rezultatai. Vertinimo tema: 1.2. Pasiekimai ir pažanga. Rodiklis: 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Raktinis žodis: Pasiekimų ir pažangos pagrindumas. Vertinimo sritis: 4. Lyderystė ir vadyba. Vertinimo tema: 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis. Rodiklis: 4.2.1. Veikimas kartu. Raktinis žodis: Bendradarbiavimo kultūra.

Atlikus mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti įsivertinimą Google Forms platformoje ir išanalizavus duomenis, rodiklio 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, raktinis žodis „Pasiekimų ir pažangos pagrindumas“ yra įvertintas gerai (77,24 proc.).

Apibendrinus rezultatus, rodiklio 4.2.1. Veikimas kartu, raktinis žodis „Bendradarbiavimo kultūra“ yra įvertintas gerai (75,06 proc.).

2022 metų veiklos pagrindiniai įsivertinimo duomenys ir mokyklos pažanga pateikti Nacionalinei švietimo agentūrai. Remiantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis nustatytas pasirinktos veiklos tobulinimo poveikis mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai.

Nustatyta, kad paveikiai siekta geresnių rezultatų ir kiekvieno mokinio individualios pažangos. Pasibaigus trimestrams įvairiais lygmenimis buvo analizuojama kiekvieno mokinio pasiekimai, asmeninė pažanga, mokymosi pokyčiai, pildomi Mokinio asmeninės pažangos fiksavimo lapai, braižomos pažangumo kreivės. Sudarytas priemonių planas, mokymosi rezultatams ir mokinių asmeninei pažangai gerinti. Aptartas grįžtamasis ryšys, formuojamojo vertinimo svarba ir diagnostinio vertinimo periodiškumas.

Stebėta, kaip skatinamas savivaldumas mokantis, individualios mokinio pažangos fiksavimas ir matavimas pagal atnaujintą tvarką. Šios veiklos tobulinimas turėjo teigiamos įtakos mokinių asmenybės ugdymui. Daugiau dėmesio skirta mokinio asmeninės pažangos stebėjimui mokymosi proceso metu pamokos, klasės lygmeniu. Mokinių pažanga buvo stebima ne tik dalykų pamokose, bet ir klasių valandėlių metu. Mokiniai įsivertino savo pasiekimus, nusimatė tolesnius žingsnius pažangai ir rezultatams gerinti. Apklausos duomenimis visi (100 proc.) klasių vadovai stebėjo, analizavo kiekvieno mokinio daromą pažangą, elgesį ir aptarė su mokiniais, informavo tėvus.

Įsivertinimo duomenimis nustatyta, kad mokykla paveikiai skatina asmenybės vystymąsi (ugdo pasitikėjimą savimi, savarankiškumą, skatina atsakomybę už save, kitus, aplinką, gebėjimą atvirai bendrauti, bendradarbiauti ir kt.). Mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti vienas kitą, geranoriškumu vertinami gerai (74,75). Stebimas skirtumas tarp mokinių ir mokytojų atsakymų (mokytojai 94,4 proc., mokiniai 55,1 proc.). Šiai sričiai ir toliau reikia skirti dėmesį.

Mokiniams teikta potenciali pagalba mokantis. Pradinių klasių mokiniams sudarytos geros sąlygos namų darbų atlikimui mokykloje konsultuojant mokytojų. Veikė pailgintos darbo dienos grupė. Sergantiems ar dėl kitokių priežasčių negalintiems dalyvauti kontaktinėse pamokose – kiekvienoje klasėje sudarytos sąlygos dalyvauti pamokose nuotoliniu būdu. Vyko konsultacijos, tačiau pažymėtina, kad dalis mokinių pagalba nepasinaudojo. Nors ir skatinat konsultacijose dalyvauti, likviduoti mokymosi spragas, daliai trūko motyvacijos, savivaldumo mokantis, atsakomybės.

Mokymo(si) kokybė. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatų ir pažangos analizes, mokinių laimėjimus rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti, anketų rezultatus, mokslo metų veiklas, nustatyta, kad mokykloje užtikrinama gera mokymo(si) kokybė.

Mokinių mokymosi rezultatai – geri. Išanalizavus pradinių klasių paskutinių trejų metų metinius rezultatus nustatyta, kad pažangumas buvo stabilus – 100 proc.

1-4 kl. mokinių mokymo(si) kokybė, t. y. mokinių besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu 2021-2022 m. m. – 74,2 proc., (tik nepilnu proc. mažiau nei praeitais metais), 2020 – 2021 m. m. – 75 proc., 2019 – 2020 m. m. – 72,5 proc.,

Palyginus paskutinių trejų mokslo metų metinius 5-10 klasių mokinių mokymosi rezultatus nustatyta, kad metinis pažangumas išliko stabilus (100 proc.). Visi 1-10 klasių mokiniai mokslo metus baigė teigiamais įvertinimais.

Mokymo(si) kokybė 2021 – 2022 m. m. – 34,1 proc., (3,7 proc. mažesnė nei praeitais metais, tačiau didesnė nei 2019 – 2020 m. m.), 2020 – 2021 m. m. – 37,8 proc., 2019 – 2020 m. m. – 31,4 proc.

5-10 kl. mokinių mokymo(si) pažanga – 58,55 proc.

10 klasės mokiniai dalyvavo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime. 2021 – 2022 m. m. PUPP laikė 7 mokiniai. Lietuvių k. rezultatai – geri. Matematikos – prasti. Rezultatai pateikti 3 lentelėje.

Dalykas	Taškų procentais vidurkis	Skirtumas nuo šalies vidurkio	Skirtumas nuo savivaldybės vidurkio
Lietuvių k. ir literatūra	69,2 ↑	13,4 ↑	10,8 ↑
Matematika	28,6	-8,3 ↓	-3,9 ↓

4, 6, 8 kl. mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP). 4 klasės mokinių rezultatai labai geri. 4 klasės mokiniai mokėsi jungtinėje 2-4 klasėje. Rezultatai pateikti 4 lentelėje.

**NACIONALINIO MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMO 2021-2022 M. M.
REZULTATŲ SUVESTINĖ (4 KLASĖ)**

Dalykas	Taškų procentais vidurkis	Skirtumas nuo šalies vidurkio	Skirtumas nuo savivaldybės vidurkio
Skaitymas	91,7	37,0 ↑	34,4 ↑
Pasaulio pažinimas	91,3	29,3 ↑	24,2 ↑
Matematika	86,1	20,0 ↑	17,9 ↑

Aukštesni už savivaldybės mokyklų 6 kl. mokinių NMPP rezultatai. Šie mokiniai taip pat mokėsi jungtinėje klasėje. Rezultatai pateikti 5 lentelėje.

**NACIONALINIO MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMO 2021-2022 M. M.
REZULTATŲ SUVESTINĖ (6 KLASĖ)**

Dalykas	Taškų procentais vidurkis	Skirtumas nuo šalies vidurkio	Skirtumas nuo savivaldybės vidurkio
Skaitymas	63,8	-2,8 ↓	0,4 ↑
Matematika	48,9	2,1 ↑	4,6 ↑

8 kl. mokinių NMPP skaitymo rezultatai blogesni už šalies ir savivaldybės mokyklų mokinių vidurkį, kiti – aukštesni. Rezultatai pateikti 6 lentelėje.

**NACIONALINIO MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMO 2021-2022 M. M.
REZULTATŲ SUVESTINĖ (8 KLASĖ)**

Dalykas	Taškų procentais vidurkis	Skirtumas nuo šalies vidurkio	Skirtumas nuo savivaldybės vidurkio
Skaitymas	64,4	-1,9 ↓	-3,7 ↓
Matematika	38,4	-2,6 ↓	1,3 ↑
Gamtos mokslai	56,7	6,0 ↑	8,6 ↑
Socialiniai mokslai	50,00	0,3 ↑	2,2 ↑

↓ - mokyklos vidurkis yra mažesnis už šalies/savivaldybės vidurkį.

↑ - mokyklos vidurkis yra didesnis už šalies/savivaldybės vidurkį

Mokykloje surinkti duomenys, mokinių pasiekimų analizė, leidžia daryti išvadą, kad 2022–2023 m. m. būtina gerinti matematinį raštingumą, kryptingai gerinti mokinių skaitymo gebėjimus,

teikti paveikesnę pagalbą mokantis. Toliau gerinti ugdymo(si) kokybę, ugdyti mokinį, kaip aktyvų pamokos dalyvį, suvokiantį ir gebantį įsivertinti bei planuoti savo mokymosi pažangą.

Neformaliojo švietimo veikla buvo organizuojama 13-oje būrelių, atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokytojų kompetencijas bei mokyklos galimybes.

Konkursų, olimpiadų rezultatai – geri. 2021–2022 m. m. mokiniai dalyvavo 56 konkursuose ir olimpiadose. Laimėtos 9 prizinės vietos respublikiniuose konkursuose, 13 – rajono konkursuose.

Mokiniai, dalyvaudami mokyklos, rajoniniuose, respublikiniuose konkursuose, varžybose, olimpiadose, projektinėse veiklose, konferencijose, netradicinėse STEAM veiklose ne tik gilino, įtvirtino, pasitikrino, savo žinias, bet ir plėtė kritinį mąstymą, pritaikė žinias praktikoje.

Apibendrinus visas veiklas ir gautus rezultatus, mokyklos uždavinio „Stiprinti mokymosi savivaldumą organizuojant mokinių individualius poreikius atitinkančią pagalbą“ vykdymas įvertintas gerai (86 proc.).

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, sėkmingai įvykdytos beveik visos numatytos priemonės, veiklos, užtikrinančios gerą ugdymosi(si) kokybę, lanksčiai organizuotas kokybiškas ir įtraukiantis ugdymo(si) procesas, skatinantis savivaldų mokymąsi, siekiant geresnių rezultatų ir individualios pažangos.

Siekiant įgyvendinti mokyklos antrąjį uždavinį – **„Dalyvaujant projektinėse veiklose, LIONS QUEST programose ugdyti socialiai atsakingą asmenybę“**, mokykloje jau keletą metų sėkmingai vykdomos socialinių emocinių įgūdžių ugdymo LIONS QUEST programos: ikimokykliniame, priešmokykliniame ir pradiniam ugdyme – „Laikas kartu“, 5 – 8 klasėse – „Paauglystės kryžkelės“, 9 – 10 klasėse – „Raktai į sėkmę“. Šių programų tikslo – kurti ir palaikyti saugią aplinką mokykloje, sudarant palankias sąlygas mokinių asmenybės ugdymuisi, akademinio pasiekimų gerinimui, mažinant socialinę atskirtį, palaipsniui ir planingai siekiama visose amžiaus grupėse.

Klasių valandėlių ir individualių su mokiniais pokalbių metu buvo skatinami sveikos gyvensenos įgūdžiai, rengimasis šeimai, etnokultūros suvokimas, atsakomybė, mokinių gebėjimas atsispirti neigiamai socialinės aplinkos įtakai. Taip pat jos buvo skirtos vertybinių nuostatų formavimui, bendrųjų, socialinių bei emocinių kompetencijų ugdymui, klasės mikroklimato gerinimui, patyčių prevencijai.

Vestos integruotos pamokos skatinant socialinės atsakomybės ugdymą. Mokykloje inicijuota daug įdomių veiklų, renginių, akcijų, kurių tikslas – pozityvi vaiko socializacija. Mokiniai ugdėsi socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus, gerėjo bendra mokinių emocinė savijauta, saugumo jausmas.

Mokykloje buvo vykdoma daug veiklų, skirtų mokinių asmenybės visapusiškam ugdymui. Atvykdavo psichologai, lektoriai, kurie vedavo įvairius pokalbius, diskusijas mokiniams aktualiomis temomis. Apklausos duomenimis 85 proc. (2020 – 2021 m. m. – 80 proc.) mokinių noriai įsitraukė į diskusijas, nebijojo išsakyti savo nuomonę, pozicijas įvairiais klausimais.

Siekiant gerinti mokinių emocinę, psichinę ir fizinę savijautą ir sveikatą, kartu su Prienų socialinių paslaugų centru įgyvendintas projektas, kurio metu mokykloje buvo organizuotos komandos formavimo ir bendradarbiavimo stiprinimo užsiėmimai, individualios ir grupinės psichologinės konsultacijos mokiniams, tėvams.

Įgyvendinant projektus mokykloje vyko paveikus bendradarbiavimas ir su kitomis įstaigomis ir organizacijomis. Kartu su VŠĮ „Sveikatai palankus“ mokykloje įgyvendinome tęstinį projektą „Vaikų sveikos gyvensenos akademija“ skirtą priešmokyklinio ugdymo grupės, 1-4 kl. mokiniams apie sveiką mitybą ir maisto gaminimą. Mokiniai klausėsi Prienų rajono Visuomenės sveikatos biuro organizuotų nuotolinių paskaitų ciklo apie sveiką gyvenseną. Mokykloje buvo vykdoma „Geros savijautos programa“, kurios metu pradinių klasių ir 5-10 kl. mokiniams vyko socialinio, emocinio ugdymo užsiėmimai. Dalyvauta tęstiniame projekte „KARTU“ skirtame 5-10 kl. mokiniams. Mokykla taip pat įgyvendino Lietuvos kino centro prie Kultūros ministerijos projektą „Kino klubas“ skirtą nemokamai filmų peržiūrai ir jų aptarimui. Siekiant emocinio mokinių saugumo ir poreikių tenkinimo ir toliau bendradarbiauta su VŠĮ „Ištiesk pagalbos ranką“.

Dėl mokinių probleminio elgesio, gyvenimo sąlygų, bendradarbiauta su Pakuonio miestelio seniūnija, Prienų rajono VTAS, Prienų rajono ŠPT, Prienų rajono PK prevencijos poskyrio specialistais, Prienų rajono Socialinių paslaugų centru, Prienų rajono Švietimo skyriumi, Prienų rajono Socialinės paramos skyriumi, Jiezo bendruomeninių vaikų globos namų darbuotojais. Siekiant prisidėti prie vaikų problemų, sunkumų, psichologinės būsenos ypatumų, galimų problemų valdymo ir sprendimo būdų paieškų, emocinės savijautos gerinimo, atsižvelgiant į mokinių asmeninius, socialinius, psichologinius poreikius, buvo teikiama individuali pagalba, konsultacijos mokiniams. Nors patyčių prevencijai buvo skiriama daug dėmesio, vykdytos įvairios veiklos, tačiau mokinių apklausa parodė, kad prevencinei veiklai reikia skirti dar daugiau dėmesio.

Tęsiamas tarptautinis projektas Erasmus+ KA229 „Synergies for Remigrant Children Inclusion“ („Iš emigracijos grįžusių vaikų į(si)traukimas į veiklas“). Dalyvauta Prienų r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus koordinuojamame „Erasmus+“ KA1 programos 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo darbuotojų mobilumo projekte Nr. 2020-1-LT01-KA101-077685 „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“. Parengtas kaitos planas. Numatytos veiklos kaitos projekto plano įgyvendinimui. Kuriamas „Vertybių kalendorius“.

eTwinning platformoje tarptautinio ERASMUS+ KA229 projekto partneriai dalijasi veiklų akimirkomis projekte „Synergies for Inclusion“ (Bendravimas įsitraukimui). Pradinių kl. mokiniai dalyvavo dvišaliame projekte su Slovėnija. Gautas Tolerantiškos mokyklos vardo pažymėjimas už draugiškumą ir toleranciją. Mokiniai ugdėsi socialinę atsakomybę, bendradarbiavimo įgūdžius, kūrybiškumą vaikų socializacijos stovykloje „Vaikystės spalvos“.

Apibendrinus gautus rezultatus, veiklas ir priemones mokyklos uždavinio „Dalyvaujant projektinėse veiklose, LIONS QUEST programose ugdyti socialiai atsakingą asmenybę“ vykdymas įvertintas gerai (83 proc.).

Įgyvendinant mokyklos trečiąjį uždavinį – **„Stiprinti lyderystę mokymui(si) įtraukiant mokyklos bendruomenę į komandinį darbą“**, daug dėmesio įvairiais lygmenimis buvo skiriama lyderystės mokinių mokymui(si) stiprinimui. Pakankamai kryptingai stiprinta mokytojų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų lyderystė, bendradarbiavimo kultūra, plėtojama pasidalytoji lyderystė. Mokykloje pradėjo dirbti dalis naujų mokytojų. Siekiant, kad būtų plėtojama pasidalytoji lyderystė, darbuotojai turi turėti pakankamai žinių ir kompetencijų. Pedagogams buvo sudarytos galimybės dalyvauti, įgyti žinių seminaruose, paskaitose apie lyderystę, atsakomybę, motyvaciją, savo darbo, laiko vadybą, kokybišką pamoką. Atnaujinti susitarimai. Stebėtos pamokos, teiktos rekomendacijos. Derinant mokyklos tikslą ir darbuotojų asmeninius poreikius, tobulinta kvalifikacija mokantis kartu mokykloje ir atskirai dalyko srities mokymuose, pasitarimuose, konferencijose, metodinėse dienose ir kt. Naujai atvykusiems mokytojams paskirti kuratoriai. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis ir didžioji dauguma (88,9 proc.) mokytojų padėjo naujiems kolegoms integruotis į mokyklos bendruomenę. Mokytojams organizuotos dvi kvalifikacijos tobulinimo išvykos, tradicinis išvažiuojamasis mokytojų tarybos posėdis. Mokykloje vyko trys mokytojų metodinės dienos, kuriose dalis metodinių grupių narių dalinosi gerąja patirtimi. Veikiant kartu gerėjo daugumos mokytojų pamokų kokybė, mokytojų bendradarbiavimas, mokytojai įgytas žinias paveikiau taikė pamokose ir neformaliajame švietime, tačiau metodinę veiklą vertėtų tobulinti.

Tikslingai organizuota ir dalyvauta projekte su Prienų r. sveikatos biuru. Lektoriai iš VŠĮ „Psichologinių idėjų namai“ vedė 9 seminarus ir užsiėmimus mokytojams ir specialistams apie įpročius ir motyvaciją, komandinį darbą, laiko planavimą ir asmeninį efektyvumą, skaitė pranešimus darbuotojams ir tėvams.

Tirta, kaip mokyklos bendruomenė įsitraukia, susitelkia bendroms veikloms mokinių mokymosi, ugdymosi kokybei gerinti įvairiais aspektais ir lygmenimis: klasės, metodinių grupių, administracijos. Įsivertinimo duomenimis dauguma (72,2 proc.) mokytojų teigė, kad mokykloje turi galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas. Dauguma (75,8 proc.) mokinių teigė, kad

mokykloje paklausama jų nuomonės apie tai, ką jie norėtų pakeisti mokyklos veikloje. Tam pritarė dauguma (84,2 proc.) tėvų.

Remiantis įsivertinimo duomenimis, tik 61 proc. mokytojų aktyviai savanoriškai jungėsi į komandas ugdymo proceso tobulinimui, renginių, veiklų organizavimui, dalis – nepakankamai aktyvūs. Tikėtina, kad tai naujai pradėję dirbti mokykloje, arba čia dirbantys 1-2 dienas per savaitę. Įsivertinimo duomenys parodė, kad dauguma (83,8 proc.) mokytojų, dirbdami mokykloje, jautė komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą. Mokytojų bendradarbiavimas, drauge su kolegomis išmėginant įvairius mokymo(si) metodus (integruotos, atviros, kolega-kolegai pamokos ir pan.) vertintas labai gerai (94,5 proc.).

Dauguma (73,7 proc.) tėvų sakė, kad mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai bendradarbiauja su jais dėl asmeninės jų vaikų mokymosi pažangos, elgesio pamokų metu. Visi (100 proc.) tėvai teigė, kad noriai bendrauja ir bendradarbiauja su jų vaikus mokančiais mokytojais, klasių vadovais dėl jų vaikų geresnių mokymosi rezultatų, pažangos, elgesio. Dauguma (78,9 proc.) tėvų teigė, kad jiems mokykloje suteikiama galimybė rodyti iniciatyvą.

Tėvų informavimas apie vaiko mokymąsi įvertintas labai gerai (94,7 proc.). Vyko 3 tėvų konsultavimo dienos, po 3 klasių tėvų susirinkimus, 2 visuotiniai mokyklos tėvų (globėjų) susirinkimai, konsultavimo dienos. Tėvams buvo teikiama veiksminga ir savalaikė informacija bei pagalba, sukurtose tėvų bendravimo grupėse. Gerėjo bendravimas ir bendradarbiavimas padedant vaikams mokytis.

2022 – 2023 m. m. dėmesys lyderystei, įsitraukimui išlieka visais lygmenimis. Numatoma tikslingai planuoti klasėse mokiniams veiklas, skatinančias įsitraukimą, bendradarbiavimą. Veiksmingiau tėvus įtraukti į klasės ir mokyklos veiklas. Metodinėse grupėse konkrečiau suplanuoti veiklas, paskirstyti atsakomybes. Skatinti ir kitus grupių narius aktyviau įsitraukti metodinę veiklą.

Apibendrinus gautus rezultatus, ataskaitas apie veiklas, mokyklos uždavinio „Stiprinti lyderystę mokymui(si) įtraukiant mokyklos bendruomenę į komandinį darbą“ vykdymas įvertintas labai gerai (86 proc.).

Metinio veiklos plano veiklų vykdymo detalesnė analizė pateikiama 2022 – 2023 m. m. veiklos plano situacijos analizės dalyje. Šis planas yra pateiktas mokyklos internetinėje svetainėje.

2022 m. vykdant tris mokyklos veiklos uždavinius potencialiai lanksčiai siekta savo tikslo veikiant kartu. Pagal mokyklos veiklos uždavinius suplanuotas priemonės ir veiklas įgyvendinti pavyko gerai ir labai gerai (83 – 86 procentais).

Remiantis įvairiais duomenimis, atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, mokinių mokymosi ir pasiekimų rezultatus, įvertinus visų darbo grupių, komisijų, etatinių

darbuotojų ataskaitas, galima teigti, kad 2021 – 2022 mokslo metais paveikiai buvo telkiama bendruomenė komandiniam darbui ir lyderystei. Mokyklos veikla buvo pakankamai planinga ir kryptinga bei turėjo teigiamos įtakos ugdymo(si) kokybei, mokinių asmeninei ūgčiai, savivaldumui mokantis, pasiekimams ir pažangai gerinti.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
2.1. Sudaryti sąlygas ugdymo(si) kokybės gerinimui, stiprinant mokinių savivaldų mokymąsi bei pagalbos teikimą.	2.1.1. Nuolat stebima, analizuojama įvairiais lygmenimis ugdymo(si) kokybė: mokinių pasiekimai, asmeninė pažanga, savivaldus mokymasis, pagalba mokiniui.	2.1.1.1. Ugdymo(si) kokybė stebima ir analizuojama mokinio, dalyko pamokos, klasės, mokyklos lygmeniu. 2.1.1.2. Ne vėliau kaip iki 2022 m. gegužės mėn. pabaigos atliktas mokyklos veiklos kokybės 1 Srities „Rezultatai“ temos: 1.2. „Pasiekimai ir pažanga“ rodiklio: 1.2.2. „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ raktinio žodžio „Pasiiekimams gerinti, pasiekimams gerinti,“ išvertinimas.	2.1.1.1.1. Nuolatinis dėmesys skirtas mokinių ugdymo(si) kokybei. Inicijuota ir nuolat stebėta bei analizuota įvairiais lygmenimis (mokinio, dalyko pamokos, klasės, mokyklos) ugdymo(si) kokybė: mokinių pasiekimai, asmeninė pažanga, mokymosi kokybė, savivaldus mokymasis, švietimo pagalbos teikimas mokiniui. 2.1.1.2.1. Iki numatyto laiko (2022 m. gegužės mėn. pabaigos) baigtas mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti, išvertinimas. Inicijuotas ir kuruotas mokyklos veiklos kokybės išvertinimas. Konsultuota veiklos kokybės išvertinimo grupė dėl proceso, rezultatų apibendrinimo, Mokyklos pažangos anketos parengimo ir teikimo NSA. Išvertinta: 1 Srities „Rezultatai“ temos: 1.2. „Pasiekimai ir pažanga“ rodiklio: 1.2.2. „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ raktinio žodžio „Pasiiekimų ir pažangos pagrįstumas“ išvertinimas. 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, raktinis žodis „Pasiiekimų ir pažangos pagrįstumas“ yra įvertintas gerai (77,24 proc.).
		Išanalizavus duomenis, rodiklio 4.2.1. Veikimas kartu, raktinis žodis „Bendradarbiavimo kultūra“ yra įvertintas gerai (75,06 proc.).	

	<p>2.1.2. Vykdoma paveiki pamokos kokybės stebėseną, teikiama tikslinga ir savalaikė pagalba mokytojams gerinant pamokos kokybę pagal susitartus geros pamokos kriterijus.</p>	<p>2.1.2.1. Po 2 ir 3 trimestrų Mokytojų tarybos posėdyje aptariama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga. Po 3 trimestro – savivaldus mokymasis ir pagalbos mokiniams teikimas.</p> <p>2.1.2.2. Mokslo metų pabaigoje pagerėję bent 3 proc. mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžiai.</p> <p>2.1.2.3. Bendras mokinių metinis pažangumas išlieka stabiliai geras – 100 proc..</p>	<p>Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai pristatyti ir aptarti mokytojų tarybos posėdyje. Pateiktos rekomendacijos veiksmai tobulinti. Gauti duomenys tikslingai panaudoti planavimui. NŠA laiku pateikta mokyklos pažangos anketa.</p> <p>2.1.2.1.1. Vykdyta paveiki pamokos ir neformaliojo švietimo kokybės stebėseną. Sistemingai ir planingai po 2 ir 3 trimestro ir mokslo metų pabaigoje inicijuojamas ir organizuojamas Mokytojų tarybos posėdis, kuriame detaliam aptariama kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimai, asmeninė pažanga, galimybės asmeninei ugdymui. Jeigu mokiniui trimestre išvestas neigiamas pažymys, aptariama, kokia pagalba įveikiant mokymosi sunkumus jam buvo teikta. Skatinti mokiniai, kurie ne tik pasiekę geriausių rezultatų, bet ir padarę didžiausią pažangą. Apibendrinus gautus rezultatus, veiklas mokyklos uždavinio „Stiprinti mokymosi savivaldumą organizuojant mokinių individualius poreikius atitinkančią pagalbą“ vykdymas įvertintas gerai (86 proc., pernai – 81 proc.).</p> <p>2.1.2.2.1. Nustatyta, kad mokslo metų pabaigoje pagerėjo 5 proc. mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžiai.</p> <p>2.1.2.3.1. Inicijuota, stebėta, kad pastovus dėmesys įvairiais lygmenimis būtų skirtas mokymo(si) kokybei, mokymo(si) rezultatams gerinti. Bendras mokinių metinis pažangumas labai geras – 100 proc., mokymosi kokybė – 34,1 proc., 7,1 proc. aukštesnė nei numatyta (27 proc.).</p>
--	--	--	--

<p>kokybė – ne mažesnė nei 27 proc.</p>	<p>2.1.2.4. Stebėtos ne mažiau kaip 26 pamokos, po pamokos stebėjimo mokytojams pateiktos rekomendacijos dėl pamokos kokybės (mokinių įtraukimo į asmeninės pažangos įsivertinimą pamokoje, pažangos stebėseną, pagalbą mokiniui likviduojant mokymosi spragas bei gerinant asmeninę pažangą).</p>	<p>2.1.2.4.1. Skirtas nuolatinis dėmesys pamokai, jos kokybei. Mokykloje pradėjus dirbti daliai naujų mokytojų, buvo numatytas tikslas susipažinti su jų ugdomosios veiklos organizavimu ir vykdymu, suteikti jiems greitą grįžtamąjį ryšį ir sudaryti sąlygas tobulėti. Stebėta savivaldaus mokymosi kokybė, asmeninės pažangos optimalumas ir pastovumas pamokose, savarankiško mokymosi dienų metu, mokantis nuotoliniu būdu. Stebėtos 26 pamokos, 4 integruotos pamokos, 6 neformaliojo švietimo užsiėmimai. Po pamokos stebėjimo su kiekvienu mokytoju aptarta pamoka, pateiktos rekomendacijos dėl pamokos kokybės (mokinių įtraukimo į asmeninės pažangos įsivertinimą pamokoje, pažangos stebėsenos, pagalbos mokiniui likviduojant mokymosi spragas, gerinant asmeninę pažangą bei pagalba ukrainiečiams). Inicijuotas konsultacijų mokiniams rengimas, grafiku sudarymas. Teiktos rekomendacijos mokytojams, kaip skatinti mokinius dalyvauti konsultacijose, kaip padėti siekti asmeninės pažangos.</p>
<p>2.1.2.5. Mokytojams teikiama tikslinga ir savalaikė pagalba gerinant pamokos kokybę (po stebėtos pamokos pateikiami ne mažiau kaip 3 stiprieji ir 2 tobulintini aspektai).</p>	<p>2.1.2.5.1. Vykdyta tikslinga pamokų stebėseną. Priminti, kokie mokykloje susitarti „Geros pamokos kriterijai“. Mokytojams teikta tikslinga ir savalaikė pagalba gerinant pamokos kokybę: po stebėtos pamokos aptariama individualiai, pateikiami ne mažiau kaip 3 stiprieji ir 2 tobulintini aspektai). Siekta, kad pamokose vyrautų ne vien tradicinė poveikio paradigma, bet – siekis dirbti šiuolaikiškai, vyraujant saveikos paradigmai, kad dominuotų mokymosi paradigma. Pakankamai dažnai mokytojams buvo galima pasakyti ir daugiau nei 3 stipriuosius</p>	<p>2.1.2.5.1. Vykdyta tikslinga pamokų stebėseną. Priminti, kokie mokykloje susitarti „Geros pamokos kriterijai“. Mokytojams teikta tikslinga ir savalaikė pagalba gerinant pamokos kokybę: po stebėtos pamokos aptariama individualiai, pateikiami ne mažiau kaip 3 stiprieji ir 2 tobulintini aspektai). Siekta, kad pamokose vyrautų ne vien tradicinė poveikio paradigma, bet – siekis dirbti šiuolaikiškai, vyraujant saveikos paradigmai, kad dominuotų mokymosi paradigma. Pakankamai dažnai mokytojams buvo galima pasakyti ir daugiau nei 3 stipriuosius</p>

	<p>2.1.2.6. Iki 2022 m. pabaigos papildomai stebėtos (ne mažiau kaip po 2) mokytojų, kurie turėjo daugiausiai tobulintinių aspektų, pamokos i(si)vertinant, kaip tobulinamos veiklos.</p> <p>2.1.2.7. 2022 m. rugpjūčio mėn. pabaigoje mokytojų tarybos posėdyje apibendrinti duomenys, padaryta ir pristatyta pamokų stebėjimo analizė, mokytojams pateiktos 3–5 rekomendacijos pamokų kokybės gerinimui.</p>	<p>pamokos aspektus. Šiems mokytojams rekomenduota drąsiau vesti pamokas “Kolega-kolegai”, dalintis savo darbo patirtimi.</p> <p>2.1.2.6.1. Mokytojams teiktas paveikus grįžtamasis ryšys gerinant pamokos kokybę. Iki 2022 m. pabaigos papildomai stebėta trijų mokytojų, kurių pamokos turėjo daugiausiai tobulintinių aspektų, i(si)vertinant, kaip tobulinamos veiklos. Įvertinta ir aptarta, kaip sekėsi tobulinti pamokos kokybę, ar pagerėjo buvę tobulintini pamokos aspektai, rekomenduota, kurių kolegų pamokose apsilankyti.</p> <p>2.1.2.7.1. Mokslo metų pabaigoje apibendrinti duomenys, padaryta ir pristatyta pamokų stebėjimo analizė, pateikti stiprieji ir tobulintini stebėtų pamokų aspektai. Mokytojų tarybos posėdyje pateiktos 5 rekomendacijos pamokų kokybės gerinimui.</p> <p>Nustatyta, kad stiprieji pamokos aspektai: vertinimas ugdymui (stebėta 50 proc. pamokų).</p> <p>Taikyti įvairūs metodai ir veiklos: vykdyti eksperimentai, rengti projektai, vykdyta patyriminė veikla, grupiniai darbai – 45 proc. stebėtų pamokų.</p> <p>Aiškinimo vaizdingumas, aiškumas. Ugdymo turinio aktualizavimas, siejimas su kontekstu ir mokinių patirtimi – stebėta 36 proc. pamokų.</p> <p>IKT tikslingas naudojimas. IKT įgūdžių ugdymas, įvairių šaltinių panaudojimas – 36 proc.</p> <p>Dėmesys ir pagalba kiekvienam mokiniui. Mokinyms-mokiniui, pagalba ukrainiečiams – 32 proc. stebėtų pamokų.</p>
--	--	---

2.2. Stiprinti mokytojų, švietimo pagalbos mokiniui	2.2.1. Plėtojama pasidalyta lyderystė.	2.2.1.1. Iki 2022 m. balandžio mėn. surengta ne mažiau kaip viena diskusija apie darbuotojų įsitraukimą į veiklas, laiko	<p>Tobulintini pamokos aspektai: mokymosi uždavinių formulavimas, konkretinimas – 50 proc. stebėtų pamokų. Mokymosi patirtys: mokinių aktyvesnis įsitraukimas, įtraukimas. Mokinių nepasirengimas pamokai. Mokinių nelankomumas, neatsakingumas, užduočių neatlikimas – 36 proc. stebėtų pamokų.</p> <p>Klasės valdymas, tvarka, susitarimų nesilaikymas. Mokinių elgesys, vėlavimas – 32 proc.</p> <p>Vertinimas: nėra arba nepakanka vertinimo kriterijų, nepaskelbti vertinimo kriterijai, kaupiamasis vertinimas – 32 proc. pamokų.</p> <p>Ugdymo organizavimas. Ugdymo turinio parinkimas. Apibendrinimas nesietas su mokymosi uždaviniu. Pamokos struktūra, organizavimas – 32 proc. stebėtų pamokų.</p> <p>Teiktos rekomendacijos dėl mokymosi uždavinių formulavimo, įsivertinimo organizavimo, savivaldaus mokymosi skatinimo, asmeninės pažangos matavimo ir aptarimo. Skatinta daugiau naudoti IKT.</p> <p>Krypčiai skiriant nuolatinį dėmesį ugdymo(si) kokybei, stebint ir aptariant pamokas, mokinių rezultatus, asmeninę pažangą mokantis, įvairiais lygmenimis, įsivertinant veiklos kokybę, buvo sudarytos geros sąlygos mokinių pasiekimams ir pažangai, savivaldumui, ugdymo(si) kokybei gerėti.</p> <p>Pirmoji metų veiklos užduotis įvykdyta. Rezultatų vertinimo rodikliai: 2.1.2.1., 2.1.2.2., 2.1.2.3., 2.1.2.4., 2.1.2.7 viršyti.</p>
			2.2.1.1.1. Krypčiai stiprinta mokytojų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų lyderystė, bendradarbiavimo kultūra, plėtojama pasidalytoji lyderystė – dalintasi vaidmenimis ir atsakomybe. Stebėta veikla, diskutuota apie darbuotojų

<p>specialistų lyderystę, bendradarbiavimo kultūrą, atsakomybę siekiant gerinti mokinių asmeninę pažangą.</p>	<p>2.2.2. Pagerėja kolegialus mokymasis, dalijimasis patirtimi, atvirų pamokų vedimas, kolegų pamokų stebėjimas.</p>	<p>vadybą, darbuotojų atsakomybę už darbo rezultatus.</p> <p>2.2.1.2. 2022 m. balandžio mėn. priimami 4–6 susitarimai pasidalytos lyderystės stiprinimui.</p> <p>2.2.1.3. Padaugėja bent 5 proc. mokytojų, savanoriškai besijungiančių į darbo grupes.</p> <p>2.2.2.1. Inicijuotas ir organizuotas mokymasis kartu apie lyderystę, komandinį darbą, bendradarbiavimo kultūrą (ne mažiau kaip 2–3 webinarai, paskaitos, seminarai).</p>	<p>įsitraukimą į veiklas, laiko vadybą, atsakomybę už darbo rezultatus. Vykdyta apklausa. Tirta, kaip mokyklos bendruomenė įsitraukia, susitelkia bendroms veikloms mokinių mokymosi, ugdymosi kokybei gerinti įvairiais aspektais ir lygmenimis: klasės, metodinių grupių, administracijos. Mokslo metų pabaigoje, refleksijos metu su kiekvienu mokytoju kalbėta apie lyderystę geresniam mokinių mokymuisi. Vykdytas veiklos kokybės įsivertinimas, mokytojų tarybos posėdyje pristatyti apklausos rezultatai.</p>
<p>2.2.1.2. 2022 m. balandžio mėn. priimami 4–6 susitarimai pasidalytos lyderystės stiprinimui.</p>	<p>2.2.1.2.1. Mokytojų tarybos posėdyje pateiktos 8 rekomendacijos, kaip gerinti kai kurių mokytojų įsitraukimą į veiklas, laiko vadybą, atsakomybę. Kaip paveikia kolegias įtraukti į metodines veiklas, veiklų mokiniams organizavimą.</p>	<p>2.2.1.3. Padaugėja bent 5 proc. mokytojų, savanoriškai besijungiančių į darbo grupes.</p>	<p>2.2.1.3.1. Su mokytojais, kurie neaktyviai įsijungia į mokyklos veiklas, buvo kalbėta individualiai, priminti mokyklos susitarimai. Mokykloje galioja susitarimas, kad į darbo grupes jungiamasi savanoriškai, jeigu ne, žmonės skiriami – pagal kompetencijas, galimybes, užimtumą. Metų pabaigoje padaugėjo 6 proc. mokytojų, savanoriškai prisijungiančių į darbo grupes.</p>
<p>2.2.2. Pagerėja kolegialus mokymasis, dalijimasis patirtimi, atvirų pamokų vedimas, kolegų pamokų stebėjimas.</p>	<p>2.2.2.1. Inicijuotas ir organizuotas mokymasis kartu apie lyderystę, komandinį darbą, bendradarbiavimo kultūrą (ne mažiau kaip 2–3 webinarai, paskaitos, seminarai).</p>	<p>2.2.2.1.1. Siekiant, kad būtų plėtojama pasidalytoji lyderystė, darbuotojai turi turėti pakankamai žinių ir kompetencijų. Sudarytos palankios sąlygos mokytojų kompetencijoms tobulinti. Surastas projektas, su lektoriais susitarta, sudaryta programa, atitinkanti mokyklos poreikius, inicijuotas ir organizuotas mokymasis kartu apie lyderystę, komandinį darbą, bendradarbiavimo kultūrą. Lektoriai iš VŠĮ „Psichologinių idėjų namai“ vedė 9 webinarus, seminarus, paskaitas bei užsiėmimus mokytojams apie įpročius ir</p>	

	<p>motyvaciją, komandinį darbą, laiko planavimą ir asmeninį efektyvumą. Lektoriai skaitė pranešimus darbuotojams ir tėvams.</p>	<p>2.2.2.2. Stebėta metodinė veikla, atvirų pamokų organizavimas, kolegialus pamokų stebėjimas, dalijimasis pamokų stebėjimas, kolegialus dalijimasis mintimis iš seminarų (visus metus).</p>	<p>2.2.2.2.1. Visus metus stebėta metodinė veikla, atvirų pamokų organizavimas, kolegialus pamokų stebėjimas, dalijimasis mintimis iš seminarų. Buvo atlikta metodinių grupių vadovų apklausa, kaip grupėje įtraukiami žmonės į veiklas, kaip jų skatinamas aktyvumas. Pagal mokyklos kokybės įsivertinimo rezultatus dauguma (72,2 proc.) mokytojų aktyviai dalyvauja metodinių grupių veiklose.</p> <p>Inicijuota, kad brangiau kainuojančiuose seminaruose dalyvautų po 1-3 žmones, po to pasidalintų žiniomis su kitais metodinėje grupėje arba Metodinių dienų, kurios vyksta per mokinių atostogas, metu.</p>	<p>2.2.2.3.1. Inicijuota, padrašinta, priminti susitarimai, kad vedamos atviros pamokos „Kolega – kolegai“. Mokytojai pravedė 33 atviras integruotas pamokas ir 21 „Kolega – kolegai“. Remiantis mokyklos veiklos kokybės duomenimis beveik visi (94,5 proc.) mokytojai iš kolegų sulaukė paramos: pasidalinimo gerąja patirtimi, mokomąja medžiaga, naujų mokymo priemonių, mokymo ir mokymosi formų pristatymais, gavo kolegialius patarimus ir kt.</p> <p>Palyginus su praeitais mokslo metais 5 proc. padaugėjo mokytojų, vedusių atviras pamokas, besidalijusių gerąja patirtimi ar mintimis iš seminarų.</p>	<p>2.2.3.1.1. Vykė pokalbiai, pasitarimai, diskusijos apie lyderystę. Įgalinti, skatinti mokytojai lyderystei darbo grupėse, komandose. Buvo stebėta ir apibendrinta mokytojų lyderystė rengiant mokinius konkursams, olimpiadoms, varžyboms,</p>
			<p>2.2.2.3. Padaugėja bent 5 proc. mokytojų, vedančių atviras pamokas „Kolega – kolegai“, besidalijančių gerąja patirtimi iki 2022 m. pabaigos.</p>		
					<p>2.2.3. Pagerėjusi bendradarbiavimo kultūra gerina mokymą(si),</p>

	<p>asmeninę mokinių pažangą.</p>	<p>komandinį darbą įvairiais lygmenimis: mokinio – mokytojo – klasės vadovo – tėvų – švietimo pagalbos specialistų – administracijos gerinant mokinių asmeninę pažangą.</p> <p>2.2.3.2. Palaikomas ir skatinamas darbuotojų profesinis išvertinimas, refleksija ir tobulėjimas: iki 2022 m. liepos mėn. mokytojai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai pateikia refleksijos anketas, ir įvyksta refleksiniai pokalbiai su darbuotojais.</p> <p>2.2.3.3. Inicijuojamas ir VGK vykdomas sistemingas komandinio pagalbos mokiniui teikimo aptarimas (visus metus).</p> <p>2.2.3.4. Bendradarbiavimo kultūra ir jos poveikis mokinių</p>	<p>skatinant dalyvauti kitokiose veiklose. Skatinta mokyklos savivalda aktyviau įsijungti į veiklas, problemų sprendimą. Klasių vadovams rekomenduota apgalvoti ir tikslingai planuoti klasese mokiniams veiklas, skatinančias įsitraukimą. Aktyviau įjungti į veiklas mokinius, tėvus. Dalykų mokytojams – glaudžiau bendrauti su švietimo pagalbos mokiniui specialistais, teikiant pagalbą mokiniui.</p> <p>Pateiktos rekomendacijos, priimti 8 susitarimai, padedantys ugdytis lyderystę, tobulinti komandinį darbą įvairiais lygmenimis: mokinio – mokytojo – klasės vadovo – tėvų – švietimo pagalbos specialistų – administracijos gerinant mokinių asmeninę pažangą.</p> <p>2.2.3.2.1. Kryptingai palaikytas ir skatinamas darbuotojų profesinis išvertinimas, refleksija ir tobulėjimas: iki 2022 m. liepos mėn. mokytojai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai pateikė refleksijos anketas, įvyko individualūs refleksiniai pokalbiai su darbuotojais. Išsiaiškinta, kas juos labiausiai motyvuotų aktyviau įsitraukti į mokyklos veiklas. Tik dalį žmonių geriausiai motyvuotų pinigai. Daugumą motyvuoja padrašinimas, paskatinimas, pastebėjimas, įvertinimas, noras prisidėti prie mokyklos veiklų. Keletui motyvavimo nereikia, jie ir taip aktyviai prisideda.</p> <p>2.2.3.3.1. Stebėta švietimo pagalbos mokiniui specialistų veikla. Inicijuota ir su VGK pirmininke aptartas komandinio pagalbos mokiniui teikimo veiksmingumas. Išsiaiškintos problemos. Pateiktos rekomendacijos. Mokytojų tarybos posėdyje birželio mėn. pristatytas pranešimas apie komandinio darbo, teikiant pagalbą mokiniui, veiksmingumą.</p>
--	----------------------------------	--	--

		<p>pasiėkimams ir asmeninei paėangai aptartas Mokytojų tarybos posėdyje birėelio mėn. pabaigoje ir mokytojų susirinkime 2022 m. pabaigoje.</p>	<p>2.2.3.4.1. Sudarytos palankios sąlygos bendruomenės narių informavimui, asmeninio meistriskumo augimui, lyderystės gebėjimams skleistis, bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrai puoselėti. Pagal mokyklos veiklos kokybės įsivertimo išanalizuotus duomenis, rodiklio 4.2.1. Veikimas kartu, raktinis žodis „Bendradarbiavimo kultūra“ yra įvertintas gerai (75,06 proc.).</p> <p>Bendradarbiavimo kultūra ir jos poveikis mokinių pasiekimams ir asmeninei pažangai aptartas Mokytojų tarybos posėdyje birėelio mėn. pabaigoje. Pateiktos rekomendacijos, priimti nutarimai.</p> <p>Antroji metų veiklos užduotis įvykdyta. Rezultatų vertinimo rodikliai: 2.2.1.2.1., 2.2.1.3., 2.2.2.1., 2.2.2.3., 2.2.3.1. viršyti</p>
<p>2.3. Užtikrinti mokyklos bendruomenės pasirengimą atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimui.</p>	<p>2.3.1. Įveiklinta mokyklos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda.</p>	<p>2.3.1.1. Visus metus vyksta sisteminga ir kryptinga UTA komandos veikla, padedanti mokyklos bendruomenei pasirengti ugdymo turinio įgyvendinimui.</p>	<p>2.3.1.1.1. Inicijuota, kad mokyklos bendruomenė testų pasirengimą UTA įgyvendinimui. Mokykloje sukurta palanki aplinka ruoštis atnaujintų Bendrųjų programų diegimui. Domėtasi UTA procesais Lietuvoje, rajone, informuoti mokytojai apie seminarus, konferencijas, viešąsias konsultacijas. Vadovai klausė seminarus, paskaitas, konferencijas.</p> <p>Direktoriaus įsakymu dar 2021 m. spalio 4 d. Nr. (1.3)V1-151-1 buvo patvirtinta darbo grupė, padedanti mokyklos bendruomenei pasirengti ugdymo turinio įgyvendinimui. 2022 m. spalio 24 d. Nr. (1.3)V1-139-1 grupės sudėtis atnaujinta. Metų eigoje vyko UTA grupės veikla.</p>
	<p>2.3.2. Parengtas UTA veiklų planas.</p>	<p>2.3.2.1. Ne vėliau kaip iki 2022 m. balandžio mėn. UTA komanda parengia veiklų plano projektą. Vykdo komunikaciją</p>	<p>2.3.2.1.1. Mokyklos vadovai domėjosi visomis naujienomis apie UTA atnaujinimą, inicijavo mokykloje veiklas, konsultavo.</p>

	<p>2.3.3. UTA veiklos integruotos į strateginį ir metinį veiklos planą.</p> <p>2.3.4. Vyksta tikslingas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas UTA temomis.</p> <p>2.3.5. Vykdoma UTA proceso stebėseną.</p>	<p>ir sklaidą, esant poreikiui planą koreguoja.</p> <p>2.3.3.1. Integruojant UTA veiklas į strateginį ir metinį veiklos planą, numatyti konkretūs terminai, priemonės, atsakomybės, reikalingi ištekliai, siekiamas rezultatas.</p> <p>2.3.4.1. Mokyklos pedagogams sudarytos palankios sąlygos, ir jie pagal galimybes tobulina kvalifikaciją, domisi informacija, naujienomis UTA temomis https://www.mokykla2030.lt/, aptaria metodinėse grupėse, dalyvauja rajoniniuose dalykiniuose metodiniuose pasitarimuose (visus metus).</p> <p>2.3.5.1. Inicijuota ir ne vėliau kaip iki liepos mėn. susitarta dėl stebėsenos kriterijų.</p>	<p>Pagal anksčiau atliktą visų turimų išteklių: pedagoginis personalas, finansavimas, apsirūpinimas IKT, ugdymo aplinkos analizę, nustatyta, kad mokyklos turimi materialiniai ištekliai yra geri, tačiau reikia tobulinti keletą mokytojų skaitmenines kompetencijas. Atsižvelgiant į analizę 2022 m. balandžio mėn. UTA darbo grupė parengė veiklų plano projektą. Vykdė komunikaciją ir sklaidą mokykloje. Jis buvo koreguotas, atsižvelgiant į realią situaciją.</p> <p>2.3.3.1.1. Rengiant metinį veiklos planą, metodinės tarybos ir metodinių grupių veiklų planus, rekomenduota integruoti UTA veiklas. Numatyti konkretūs terminai, priemonės, atsakomybės, reikalingi ištekliai, siekiamas rezultatas. Peržiūrėti metodinių grupių ir metodinės tarybos planai. Stebėta, analizuota veikla, teikti pasiūlymai planų korekcijoms.</p> <p>2.3.4.1.1. Mokytojams sudarytos geros sąlygos asmeniniam profesiniam augimui, savišvietai, dalyvavimui seminaruose, paskaitose. Jie pagal galimybes visus metus tobulino savo kompetencijas, domėjosi informacija, naujienomis UTA temomis https://www.mokykla2030.lt/, aptarė metodinėse grupėse, dalyvavo rajoniniuose dalykiniuose metodiniuose pasitarimuose. Organizuota metodinė diena šia tema. Vykdyta mokytojų žodinė apklausa. Metodinėje taryboje 2022-12-20 aptartas mokytojų pasirengimas darbui pagal atnaujintas bendrąsias programas.</p> <p>2.3.5.1.1. Inicijuota ir mokslo metų pabaigoje susitarta dėl stebėsenos kriterijų: mokytojų dalyvavimas seminaruose, paskaitose, viešose konsultacijose, skaitmeninių kompetencijų tobulinimas, susipažinimas su savo dalyko atnaujintų programų</p>
--	---	---	---

		<p>projektams, skaitmeninių priemonių, programų poreikis, pagalbos poreikiai.</p>
<p>2.3.5.2. Vyksta UTA proceso stebėseną pagal susitartus kriterijus, esant poreikiui, koreguojamos veiklos (iki 2022 m. gruodžio mėn.).</p>	<p>2.3.5.2.1. Iki 2022 m. pabaigos vykdyta UTA proceso stebėseną pagal susitartus kriterijus. Atlikta mokytojų apklausa apie pasirengimą darbiui pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas. Užpildyta anketa pateikta rajono metodinės tarybos pirmininkei. Koreguotos veiklos.</p>	
<p>2.3.5.3. Vadovaujantis priimtais teisės aktais, pradama dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas nuo 2022 m. rugsėjo mėn. pradedama dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas nuo 2022 m. rugsėjo mėn.</p>	<p>2.3.5.3.1. Vadovaujantis priimtais teisės aktais, pradėta dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas nuo 2022 m. rugsėjo mėn. pradedama dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas nuo 2022 m. rugsėjo mėn.</p>	<p>2.3.5.3.1. Vadovaujantis priimtais teisės aktais, pradėta dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas nuo 2022 m. rugsėjo mėn. pradedama dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas nuo 2022 m. rugsėjo mėn. pradedama dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas nuo 2022 m. rugsėjo mėn.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

<p>3.1. Priimti mokytis karo pabėgėlių-ukrainiečių vaikai.</p> <p>3.2. Inicijuota, rūpintasi ir paruoštos patalpos rūsyje evakuacijai, slėptuvei ne tik mokiniams, darbuotojams, bet ir Pakuonio gyventojams. Inicijuoti papildomi mokymai, kaip elgtis karo ar pavojaus atveju.</p>	<p>Mokiniai integruoti į jungtinę priešmokyklinio ugdymo grupę ir klases. Padaugėjo mokinių mokykloje. Sudarytos palankios sąlygos jiems ugdytis. Rūpintasi jų buities pagerinimu. Parengta užsieniečių priėmimo į mokyklą tvarka, sudaryti individualūs mokymo planai, sudarytos sąlygos lietuvių kalbos mokymuisi, numatytas adaptacinis laikotarpis, pagalbos teikimas. Beveik visų ukrainiečių adaptacija ir integracija buvo sėkminga, tik vieno mokinio šeima išvyko.</p> <p>Mokiniam, darbuotojams ir gyventojams sukurta saugesnė, jaukesnė aplinka mokyklos rūsio patalpose pasislėpti esant pavojui.</p> <p>Pateikta daugiau informacijos, kaip elgtis karo atveju.</p>
<p>3.3. Rūpintasi ukrainiečių apgyvendinimu Pakuonyje, esant reikalui ir mokykloje.</p>	<p>Telkta bendruomenė, suorganizuotas darbuotojų susirinkimas aptarti susidariusią situaciją dėl karo Ukrainoje apgyvendinant pabėgėlius. Atlikta žodinė apklausa dėl galimybių apgyvendinti žmones Pakuonyje. Bendrauta su Prienu r. savivaldybės specialiste, Pakuonio seniūnu, Lietuvos organizacijomis dėl apgyvendinimo galimybių Pakuonyje ir mokykloje, teikta jiems informacija. Numatytos vietos, kur galima apgyvendinti.</p>
<p>3.4. Pagalbos teikimas šeimai ugdant vaikus namuose.</p>	<p>Įteisinus mokyklos nuostatuose pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdą, pirmą kartą šeima teikė prašymą ugdyti šiuo būdu vaikus. Domėtasi kitų mokyklų patirtimis. Telkti mokytojai ir specialistai. Inicijuoti procesai ir sudarytos palankios sąlygos šeimai ugdyti vaikus namuose. Parengtos ir sudarytos sutartys, glaudžiai bendraujant su šeima parengti konsultacijų ir atsiskaitymų grafikai. Papildytas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Mokytojai konsultuojami dėl ugdymo, atsiskaitymų ypatumu.</p>
<p>3.5. Mokyklos švietimo veiklos organizavimas ir vykdymas pandemijos, infekcijų plitimą ribojančio režimo laikotarpiu.</p>	<p>Atsižvelgiant į nuolat kintančią situaciją, naujus teisės aktus ar jų pakeitimus, buvo atnaujinaamos tvarkos, susitarimai. Užtikrintas kokybiškas mokyklos darbas pandemijos, infekcijų plitimą ribojančio režimo metu. 2022 m. vasario mėn. buvo paskelbtas mokykloje infekcijų plitimą ribojantis režimas 1, 3, 5 klasių ir 6-7 jungtinės klasės mokiniams, užtikrinant, kad mokiniai nedalyvautų ugdymo procese kasdieniu (kontaktiniu) mokymo proceso organizavimo būdu, o ugdymą, neformalųjį švietimą bei socialinę, pedagoginę, specialiąją ir psichologinę pagalbą organizuoti nuotoliniu būdu.</p>

	Užtikrintas būtinųjų saugumo sąlygų laikymasis pandemijos laikotarpiu. Vykdyta sisteminga mokinių testavimo apskaita ir priežiūra, intensyviai bendrauta su sveikatos specialistais iki 2022 m. balandžio mėn. pabaigos.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langėlis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTŲ UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Pažymimas atitinkamas langėlis
	Labai gerai +

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. vadovavimo žmonėms, strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo
7.2.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų 2023 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Stiebtini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti paramą mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams organizuojant įgūdžiais ir kompetencijomis grįstą mokymosi procesą, atitinkanti mokyklos mokinių poreikius.	8.1.1. Sudarytos sąlygos mokytojų bendradarbiavimui, profesiniam augimui igūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimo ir organizavimo tema.	8.1.1.1. Mokytojai skatinti klausyti paskaitas, seminarus, mokymus UTA bendromis temomis ir pagal savo dalyką. Dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų iki 2023 m. pabaigos. 8.1.1.2. Raginti bendradarbiauti metodinėse grupėse, aptariant kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimo ir organizavimo temas. Metodinėse grupėse vyks ne mažiau kaip 2 pasitarimai iki 2023 m. pabaigos. 8.1.1.3. Inicijuota ir atnaujinta pasirengimo UTA darbo grupė, kuri bendradarbiaudama su Metodine taryba koregavo pasirengimo planą. Iki 2023 m. spalio mėn. 8.1.1.4. Metodinė taryba įgalinta koordinuoti metodinių grupių UTA planavimo veiklas ir procesus. Iki 2023 m. pabaigos. 8.1.1.5. Aptartas mokytojų kompetencijų tobulinimas pasirengiant UTA metodinėje taryboje ne vėliau, kaip 2023 m. gegužės mėn. Numatyti stiprintini aspektai. Į juos atsižvelgiama planuojant metodines veiklas kitiems metams.
	8.1.2. Mokykloje priimti ir veikia susitarimai dėl	8.1.2.1. Inicijuota metodinė diena UTA tema ne vėliau, kaip iki 2023 m. vasario mėn. pabaigos.

<p>8.1.2.2. Inicijuota, kad metodinėje taryboje būtų priimti susitarimai dėl 30 proc. pasirenkamojo turinio įgyvendinimo ne vėliau, kaip 2023 m. birželio mėn.</p> <p>8.1.2.3. Sudaryta ir patvirtinta darbo grupė, atnaujintas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas ne vėliau, kaip iki 2023 m. rugsėjo mėn.</p> <p>8.1.3.1. Klausyta ne mažiau 2-3 paskaitos, informaciniai seminarai apie UTA iki 2023 m. pabaigos. Žinios taikytos praktinėje veikloje, konsultuojant mokytojus, organizuojant veiklas.</p> <p>8.1.3.2. Bendrauta ne mažiau 2-3 kartus su kolegomis atnaujinto ugdymo turinio diegimo klausimais iki 2023 m. pabaigos.</p> <p>8.1.4.1. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. ugdymo procesas 1, 3, 5, 7, 9 klasėse planuotas ir organizuotas pagal atnaujintas bendrąsias programas.</p> <p>8.1.4.2. Bendradarbiaujant su pavaduotoja ugdymui, vykdytas mokytojų konsultavimas prieš planavimą ir aptartas po ugdymo turinio planavimo. Iki 2023 m. spalio mėn.</p> <p>8.1.4.3. Stebėtas ugdymo proceso pagal atnaujintas bendrąsias programas organizavimas pamokose (stebėta ne mažiau, kaip po 1 pamoką 1, 3, 5, 7, 9 kl.) nuo 2023 m. rugsėjo mėn. iki metų pabaigos.</p> <p>8.1.5.1. Vykdyta sisteminga įgūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimo ir organizavimo (bendradarbiavimo keičiant ilgalaikių planų struktūrą, susitarimų planuojant ir organizuojant STEAM veiklas, 30 proc. UT planavimo) stebėseną iki 2023 m. gruodžio mėn. pabaigos.</p> <p>8.1.5.2. Mokytojams pateiktos ne mažiau 2-3 rekomendacijos dėl planavimo, integracijos, bendrų susitarimų.</p> <p>8.1.5.3. Pasirengimo procesas aptartas mokytojų tarybos posėdyje 2023 m. birželio mėn., organizavimas – 2023 m. gruodžio mėn.</p>	<p>30 proc. pasirenkamojo turinio įgyvendinimo, atnaujinti susitarimai dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo.</p> <p>8.1.3. Mokyklos vadovai bendradarbiauja su kolegomis atnaujinto ugdymo turinio diegimo klausimais.</p> <p>8.1.4. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. ugdymo procesas 1, 3, 5, 7, 9 klasėse planuojamas ir organizuojamas pagal atnaujintas bendrąsias programas.</p> <p>8.1.5. Vykdoma įgūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimo ir organizavimo stebėseną.</p>	<p>8.2. Sudaryti sąlygas mokytojams, švietimo pagalbos mokiniui specialistams gerinti</p>
<p>8.2.1.1. Ugdymo(si) kokybė stebima ir analizuojama mokinio, dalyko pamokos, klasės, mokyklos lygmeniu.</p>	<p>8.2.1. Kryptingai stebima, analizuojama įvairiais lygmenimis</p>	

<p>ugdamosios veiklos kokybę, kuriant paveikią pagalbos mokiniui sistemą ir siekiant mokinių asmeninės pažangos.</p>	<p>ugdymo(si) kokybė: mokinių pasiekimai, asmeninė pažanga, pagalba mokiniui.</p> <p>8.2.2. Vykdoma paveiki pamokos kokybės stebėseną, teikiama tikslinga ir savalaikė pagalba mokytojams gerinant pamokos kokybę pagal susitartus geros pamokos kriterijus.</p> <p>8.2.3. Darnesnis komandinis darbas teikiant pagalbą mokiniui.</p>	<p>8.2.1.2. Ne vėliau kaip iki 2021 m. gegužės mėn. pabaigos atliktas mokyklos veiklos kokybės pasirinktų rodiklių įsivertinimas.</p> <p>8.2.1.3. Po 2 ir 3 trimestrų Mokytojų tarybos posėdyje aptariama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga. Po 3 trimestro – pagalbos mokiniams teikimo kokybė.</p> <p>8.2.1.4. Bendras mokinių metinis pažangumas išlieka stabiliai geras – 100 proc., kokybė – ne mažesnė nei 28 proc. Asmeninė pažanga pagerėjo ne mažiau nei 3 proc.</p> <p>8.2.2.1. Stebėta ne mažiau kaip 26 pamokos, ugdomoji veikla, po pamokos stebėjimo mokytojams pateiktos rekomendacijos dėl pamokos kokybės (mokinių įtraukimo į asmeninės pažangos įsivertinimą pamokoje, pažangos stebėseną, pagalbą mokantis bei gerinant asmeninę pažangą).</p> <p>8.2.2.2. Mokytojams teikiama tikslinga ir savalaikė pagalba gerinant pamokos kokybę. Po stebėtos pamokos pateikiami ne mažiau kaip 3 stiprieji ir 2 tobulintini aspektai.</p> <p>8.2.2.3. 2023 m. rugpjūčio mėn. pabaigoje Mokytojų tarybos posėdyje apibendrinti duomenys, padaryta ir pristatyta pamokų stebėjimo analizė, mokytojams pateiktos 3–5 rekomendacijos pamokų kokybės gerinimui.</p> <p>8.2.3.1. Sudarytos palankios sąlygos tobulinti kompetencijas teikiant pagalbą mokiniui, rengiantis įtraukiamam ugdymui. Ne mažiau, kaip 55 proc. mokytojų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų, mokytojo padėjėjų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Iki 2023 m. pabaigos.</p> <p>8.2.3.2. Inicijuota, kad būtų sutikslinti ir suderinti individualios pagalbos mokiniui grafikai nuo 2023 m. sausio 1 d. Stebėta ir analizuota švietimo pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų veikla bei V GK komandinis darbas. Iki 2023 m. birželio mėn.</p> <p>8.2.3.3. Inicijuotas komandinio pagalbos mokiniui teikimo aptarimas V GK iki 2023 m. kovo mėn. pabaigos.</p>
--	---	---

<p>8.3. Plėtoti veiklas, stiprinančias aktyvią, bendradarbiaujančią bendruomenę.</p>	<p>8.3.1. Sustiprėja darbuotojų veikimas kartu, bendradarbiavimo kultūra.</p>	<p>8.2.3.4. Inicijuota ir 2023 m. birželio mėn. Mokytojų tarybos posėdyje pristatyta ir aptarta daugiapakopė pagalbos mokiniui sistema, pasirengimas įtraukiamam ugdymui.</p> <p>8.3.1.1. Skatinta lyderystė visais lygmenimis, įsitraukimas, veikimas kartu, komandinis darbas. Iki 2023 m. pabaigos.</p> <p>8.3.1.2. Inicijuotos ir vykdytos veiklos, stiprinančios bendravimą ir bendradarbiavimą: organizuota ne mažiau kaip 1 mokytojų ir personalo išvyka, 2 bendros popietės, 1-2 kvalifikacijos tobulinimo išvykos, 1 išvažiuojamasis mokytojų tarybos posėdis veikloms aptarti ir planuoti. Iki 2023 m. pabaigos.</p> <p>8.3.1.3. Inicijuotas, organizuotas mokytojų ir personalo bendradarbiavimas ruošiantis renginiams, vykdam projektus, puošiant mokyklos erdves. Skatintas didesnių renginių aptarimas, refleksija. Iki 2023 m. pabaigos.</p> <p>8.3.1.4. Stebėtas bendradarbiavimas metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, darbo grupėse organizuojant renginius, vykdam projektus iki 2023 m. pabaigos. Pasitarimuose teiktos ne mažiau 3 rekomendacijos tobulinimui.</p> <p>8.3.1.5. Mokytojų tarybos posėdyje 2023 m. birželio mėn. aptarta bendradarbiavimo kultūra ir jos poveikis mokinių pasiekimams ir asmeninei pažangai, mokinių asmenybės brandai. Priimti 2-4 nutarimai veiklos tobulinimui.</p> <p>8.3.2. Pagerėjęs mokinių aktyvumas, įsitraukimas, bendravimas ir bendradarbiavimas.</p> <p>8.3.2.1. Sudarytos palankios sąlygos mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijoms ugdytis dalyvaujant ne mažiau kaip 2 mokymuose, praktinėse veiklose, projektuose iki 2023 m. pabaigos.</p> <p>8.3.2.2. Stebėta Mokinių tarybos veikla, klasių mokinių aktyvumas, dalyvauta bent 2 Mokinių tarybos pasitarimuose, klasių valandėse, domėtasi mokinių poreikiais, iniciatyvomis iki 2023 m. birželio mėn.</p> <p>8.3.2.3. Mokinių aktyvumas, bendravimas ir bendradarbiavimas aptartas Mokytojų tarybos posėdyje 2023 m. birželio mėn.</p> <p>8.3.2.4. Mokinių aktyvumas, įsitraukimas, bendravimas ir bendradarbiavimas pagerėjęs bent 3 proc. (buvo 48,3 proc.)</p>
--	---	---

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is essential for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to support informed decision-making.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in modern data management. It discusses how advanced software solutions can streamline data collection, storage, and analysis, leading to more efficient and accurate results.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data security and privacy. It provides guidance on implementing robust security measures to protect sensitive information from unauthorized access and breaches.

5. The fifth part of the document discusses the importance of data quality and integrity. It outlines strategies for identifying and addressing data errors, ensuring that the information used for analysis is accurate and reliable.

6. The sixth part of the document explores the various applications of data analysis in different industries. It provides examples of how data insights can be used to optimize performance, identify trends, and make strategic decisions.

7. The seventh part of the document discusses the ethical considerations surrounding data collection and analysis. It emphasizes the need for transparency, consent, and responsible use of data to protect individual privacy and rights.

8. The eighth part of the document provides a summary of the key findings and recommendations. It reiterates the importance of a data-driven approach and offers practical advice for implementing effective data management practices.



9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis) (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. liga, nedarbingumas.

9.2. nuo mokyklos vadovo nepriklausančios aplinkybės.

9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos direktorės A. Vaicekauskienės 2022 metų veikla vertinama labai gerai. Visos trys metų veiklos užduotys įvykdytos, o kai kuriais rezultatais vertinimo rodikliais net ir viršytos. Mokyklos veikla buvo pakankamai planinga ir kryptinga, turėjo teigiamos įtakos mokymo(si) kokybei, užtikrintos sąlygos mokinių asmeninei ugdžiai, savivaldumui mokantis, pasiekimams bei pažangai gerinti. Materialiniai mokyklos išteklių panaudoti atsakingai ir tikslingai. Iš turimų iššū pasiektas maksimalus rezultatas.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(parašas)

(data)

Giedrė Guobauskienė 2023-02-03

(vardas ir pavardė)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: nustatoma pareigūnės apas linteruomenės abliis oplotis 15 puaa
pareigūnės apas pastovizitas abliis

Muo pavocuoetoja

(parašas)

(data)

Monika Jakubcienė 2023-02-17

(vardas ir pavardė)

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

Susipažinau.

Giedrė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Aliceles Audroni Vaicekauskieni 2023-02-17

(data)

(vardas ir pavardė)

1. The first part of the document is a list of names and addresses.

2. The second part of the document is a list of names and addresses.

3. The third part of the document is a list of names and addresses.

4. The fourth part of the document is a list of names and addresses.

5. The fifth part of the document is a list of names and addresses.

6. The sixth part of the document is a list of names and addresses.

7. The seventh part of the document is a list of names and addresses.

8. The eighth part of the document is a list of names and addresses.

9. The ninth part of the document is a list of names and addresses.

10. The tenth part of the document is a list of names and addresses.

11. The eleventh part of the document is a list of names and addresses.

12. The twelfth part of the document is a list of names and addresses.

13. The thirteenth part of the document is a list of names and addresses.

14. The fourteenth part of the document is a list of names and addresses.

15. The fifteenth part of the document is a list of names and addresses.