

PRIENŲ R. PAKUONIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2021–2022 m. m.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. (Mokyklos tarybos posėdžio 2017-01-10 nutarimas Nr. 2).

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui mokytojų tarybos posėdyje (prot. 2018–02–09 Nr.1) pasirinktas būdas: teminis įsivertinimas. Teminiam įsivertinimui pasirenkama sritis ar tema ar siauresnis veiklos aspektas atidesniam kokybės būvio tyrinėjimui. Teminis vertinimas gali būti atliekamas be išankstinės nuostatos, kas konkrečiai ir kodėl mokyklos bendruomenei nepatinka; juo iš pradžių siekiama konstatuoti padėtį, o surinkus pakankamai įrodymų, interpretuojama ir vertinama pasirinktoji tema.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą atliko įsivertinimo grupė:

Pirmininkė – R. Bingelienė;

Narės: L. Pyragienė;

R. Karalienė

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo paskirtis – mokyklos veiklos gerinimas atrandant ir patvirtinant mokinių ugdymo ir ugdymo(si) sėkmes ir nustatant tobulintinas sritis, priimant bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, siekiant bendrai sutartos mokinių mokymo(si) kokybės.

Tikslas:

Kurti mokyklą, kaip nuolat besimokančią organizaciją, kartu aptarti savo veiklos kokybę, susitarti dėl jos tobulinimo krypčių bei būdų.

Uždaviniai:

- Rinkti patikimus duomenis apie mokyklos veiklą;
- Išsiaiškinti mokyklos veiklos privalumus ir trūkumus;
- Susitarti dėl mokyklos tobulinimo prioritetų;
- Atliekant mokyklos veiklos kokybės vidaus įsivertinimą laikytis objektyvumo, kolegialumo, konfidencialumo principų.

Šiais mokslo metais tirti pasirinkta:

Vertinimo sritis: 1. Rezultatai.

Vertinimo tema: 1.2. Pasiekimai ir pažanga.

Rodiklis: 1.2.2.Mokyklos pasiekimai ir pažanga.

Raktinis žodis: Pasiekimų ir pažangos pagrindumas.

Vertinimo sritis: 4. Lyderystė ir vadyba.

Vertinimo tema: 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis.

Rodiklis: 4.2.1. Veikimas kartu.

Raktinis žodis: Bendradarbiavimo kultūra.

Veiklos kokybės įsivertinimui naudoti duomenų rinkimo metodai: anketinės apklausos, dokumentų analizė, pokalbiai.

Įsivertinimo grupė išsinagrinėjo internetinę svetainę e.mokykla.lt. Pasinaudojo joje esančia jau sukurta medžiaga, papildė ir pritaikė ją mokyklai. Vykdamas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą buvo naudojama Google Forms platformos elektroninė apklausa. Respondentai (mokytojai, mokiniai, tėvai) apklausoje dalyvavo anonimiškai.

Į klausimynus atsakyti buvo pakviesti 39 5-10 klasių mokiniai (atsakė 29 mokiniai) ir 18 mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų. Į anketos klausimus buvo pakviesti atsakyti visi 1-10 klasių mokinių tėvai. Į anketą atsakė 19 tėvų.

ĮSIVERTINIMO REZULTATAI:

Vertinimo sritis: 1. Rezultatai.

Vertinimo tema: 1.2. Pasiekimai ir pažanga.

Rodiklis: 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga.

Raktinis žodis: Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas.

Išsamesni duomenys:

Google Forms anketinės apklausos metu dauguma (77,8 proc.) mokytojų teigia, kad įtraukia mokinius į savęs vertinimo procesą, supažindina juos su vertinimo kriterijais ir teikia grįžtamąjį ryšį (3 l. – 50 proc., 4 l. – 27,8 proc.). Beveik visi (94,5 proc.) mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus (3 l. – 66,7 proc., 4 l. – 27,8 proc.).

Dauguma (83,3 proc.) (2020-2021 m.m – 100 proc.) mokytojų nuolat stebi, analizuoja kiekvieno mokinio daromą pažangą, mokymosi problemas ir tai aptaria su mokiniais mokslo metų eigoje ir po kiekvieno trimestro, jiems paaiškina, pataria, kaip galėtų geriau mokytis (3 l. – 50 proc., 4 l. – 33,3 proc.). Tam pritaria dauguma (68,9 proc.) mokinių (3 l. – 51,7 proc., 4 l. – 17,2 proc., nėra duomenų – 6,9 proc.).

Dauguma (77,8 proc.) mokytojų mokslo metų eigoje ir po kiekvieno trimestro su kitais mokytojais, klasių vadovais aptaria mokinių pasiekimus, padarytą pažangą, mokymosi problemas (3 l. – 22,2 proc., 4 l. – 55,6 proc.).

Visi (100 proc.) (2020-2021 m.m – 100 proc.) mokytojai mokinių elgesį, iškilusias problemas aptaria su klasių vadovais, pagalbos mokiniui specialistais individualių pokalbių, susirinkimų metu (3 l. – 66,7 proc., 4 l. – 33,3 proc.).

Beveik visi (94,4 proc.) mokytojai ugdymo proceso metu esant poreikiui rengia užduotis remdamiesi mokinių pažanga ir grįžtamojo ryšio rezultatais (3 l. – 50 proc., 4 l. – 44,4 proc.). Dauguma (72,4 proc.) (2020-2021 m.m – 79 proc.) mokinių sako, kad individualiam darbui kai kurie mokiniai gauna skirtingas užduotis, kurios skiriamos atsižvelgiant į jų pažangumą, mokymosi ir gebėjimų lygį (3 l. – 44,8 proc., 4 l. – 27,6 proc., nėra duomenų – 6,9 proc.). Tam pritaria ir dauguma (73,7 proc.) tėvų sakydami, kad ugdydami mokytojai atsižvelgia į vaikų patirtį, individualias mokymosi galimybes (3 l. – 52,6 proc., 4 l. – 21,1 proc.). Dauguma (84,2 proc.) tėvų mano, kad jų vaiko mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas (3 l. – 57,9 proc., 4 l. – 26,3 proc.).

Dauguma (72,2 proc.) mokytojų aktyviai dalyvauja metodinių grupių veiklose (3 l. – 38,9 proc., 4 l. – 33,3 proc.). Beveik visi (94,5 proc.) (2020-2021 m.m – 91 proc.) mokytojai iš kolegų sulaukia paramos (pasidalinimo gerąja patirtimi, mokomąja - dalomąja medžiaga, naujų mokymo priemonių, mokymo ir mokymosi formų pristatymais, gauna kolegialius patarimus ir kt.) (3 l. – 55,6 proc., 4 l. – 38,9 proc.).

Daugumos (77,8 proc.) mokytojų manymu mokyklos ugdymo kokybės tikslai nustatomi remiantis apibendrintais mokinių pasiekimais (3 l. – 55,6 proc., 4 l. – 22,2 proc.). Dauguma (72,3 proc.) mokytojų teigia, kad mokykloje analizuojamos sėkmingos mokytojų patirtys, padariusios didžiausią poveikį mokinių pažangai (3 l. – 55,6 proc., 4 l. – 16,7 proc.). Dauguma (83,4 proc.) mokytojų sako, kad ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos duomenų analize, mokymosi sunkumų diagnozavimu laiku (3 l. – 55,6 proc., 4 l. – 27,8 proc.).

Dauguma (72,2 proc.) mokytojų sako, kad mokykloje mokytojai yra skatinami siekti mokinių ugdymosi pažangos (3 l. – 44,4 proc., 4 l. – 27,8 proc.).

Dauguma (77,8 proc.) mokytojų reguliariai teikia informaciją mokinių tėvams apie jų vaikų pasiekimus ir pažangą (3 l. – 38,9 proc., 4 l. – 38,9 proc.). Tam pritaria dauguma (84,2 proc.) tėvų (3 l. – 47,4 proc., 4 l. – 36,8 proc.).

Visi (100 proc.) (2020-2021 m.m – 100 proc.) mokytojai teigia, kad jų pamokose mokiniai nebijo klausti ir prašyti pagalbos (3 l. – 16,7 proc., 4 l. – 83,3 proc.), tačiau tam pritaria tik dalis (48,2 proc.) (2020-2021 m.m – 77 proc.) mokinių sakydami, kad pamokose nebijo klausti ir prašyti pagalbos (3 l. – 24,1 proc., 4 l. – 24,1 proc., nėra duomenų – 6,9 proc.) ir dauguma (68,5 proc.) tėvų (3 l. – 47,4 proc., 4 l. – 21,1 proc.).

Pavieniai (31 proc.) (2020-2021 m.m – 58 proc.) mokiniai suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas (lanko konsultacijas, prašo papildomų užduočių ir kt.) (3 l. – 24,1 proc., 4 l. – 6,9 proc., nėra duomenų – 24,1 proc.). Tam pritaria (72,2 proc.) mokytojų (3 l. – 61,1 proc., 4 l. – 11,1 proc.) ir dauguma (84,3 proc.) tėvų (3 l. – 63,2 proc., 4 l. – 21,1 proc.).

Visi (100 proc.) mokytojai skatina mokinius aktyviai mokytis (teikti pavyzdžius, argumentuoti, diskutuoti ir pan.) (3 l. – 55,6 proc., 4 l. – 44,4 proc.). Tam pritaria dauguma (65,5 proc.) (2020-2021 m.m – 97 proc.) mokinių (3 l. – 37,9 proc., 4 l. – 27,6 proc., nėra duomenų – 6,9 proc.).

Daugumos (77,8 proc.) (2020-2021 m.m – 77 proc.) mokytojų manymu mūsų mokykla tinkamai skatina asmenybės vystymąsi (ugdo pasitikėjimą savimi, savarankiškumą, skatina atsakomybę už save, kitus, aplinką, gebėjimą atvirai bendrauti, bendradarbiauti ir kt.) (3 l. – 55,6 proc., 4 l. – 22,2 proc.). Tam pritaria dalis (58,6 proc.) mokinių (3 l. – 34,5 proc., 4 l. – 24,1 proc., nėra duomenų – 6,9 proc.) ir dauguma (73,7 proc.) tėvų (3 l. – 47,4 proc., 4 l. – 26,3 proc.).

Beveik visi (94,4 proc.) (2020-2021 m.m – 100 proc.) mokytojai savo pamokas organizuoja taip, kad visi besimokantieji būtų atitinkamai skatinami ir iš jų reikalaujama pagal jų skirtingus poreikius ir gabumus (3 l. – 44,4 proc., 4 l. – 50 proc.).

Dalis (51,7 proc.) mokinių teigia, kad mokytojai organizuoja pamokas taip, kad aš išmokčiau geriausiai, kaip galiu (3 l. – 37,9 proc., 4 l. – 13,8 proc., nėra duomenų – 6,9 proc.). Dauguma (84,2 proc.) tėvų mano, kad mokytojai ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus (3 l. – 57,9 proc., 4 l. – 26,3 proc.).

Dauguma (72,4 proc.) mokinių sako, kad mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu (3 l. – 27,6 proc., 4 l. – 44,8 proc., nėra duomenų – 3,5 proc.). Dauguma tėvų (73,7 proc.) tėvų žino, kad mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu (3 l. – 42,1 proc., 4 l. – 31,6 proc.). Daugumai (84,2 proc.) tėvų yra aiškūs jų vaikų pažangos ir pasiekimų įvertinimai (3 l. – 68,4 proc., 4 l. – 15,8 proc.).

Daugumai (65,5 proc.) mokinių mokytojų vedamos pamokos yra įdomios, šiuolaikiškos (3 l. – 48,3 proc., 4 l. – 17,2 proc., nėra duomenų – 3,5 proc.). Tam pritaria dauguma (79 proc.) tėvų (3 l. – 57,9 proc., 4 l. – 21,1 proc.). Beveik visi (94,7 proc.) tėvai žino, kad mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt. (3 l. – 42,1 proc., 4 l. – 52,6 proc.).

Dauguma (75,8 proc.) mokinių sako, kad klasės vadovės su jais dažnai aptaria mokymosi rezultatus, sėkmes ir nesėkmes, jų elgesį, kitas iškilusias problemas (3 l. – 37,9 proc.,

4 l. – 37,9 proc., nėra duomenų – 10,4 proc.). Beveik visi (94,1 proc.) tėvai sako, kad klasės vadovės su jais dažnai aptaria jų vaikų mokymosi rezultatus, sėkmes ir nesėkmes, elgesį, kitas iškilusias problemas (3 l. – 52,6 proc., 4 l. – 42,1 proc.).

Beveik visi (94,7 proc.) tėvai teigia, kad jų bendravimas su vaiko klasės auklėtoja yra paremtas abipusiu pasitikėjimu (3 l. – 36,8 proc., 4 l. – 57,9 proc.).

Atlikus klasių vadovių ir mokinių individualias apklausas žodžiu nustatyta, kad visos (100 proc.) klasių vadovės stebi, analizuoja savo klasės mokinių daromą pažangą, elgesį bei apie tai informuoja mokinių tėvus.

Dalis (44,8 proc.) (2020-2021 m.m – 58 proc.) mokinių planuoja ir valdo savo laiką (turi dienotvarkę ir jos laikosi: kiekvieną dieną tuo pat metu ilsisi, ruošia pamokas ir t.t.) (3 l. – 31 proc., 4 l. – 13,8 proc., nėra duomenų – 13,8 proc.). Dalis (41,4 proc.) mokinių sako, kad mokykloje juos moko planuoti savo laiką, kad jo užtektų ir mokymuisi, ir laisvalaikiui (3 l. – 31 proc., 4 l. – 10,4 proc., nėra duomenų – 10,4 proc.). Dalis (38 proc.) (2020-2021 m.m – 60 proc.) mokinių mokydami dažnai nutraukia darbą, kad nuveiktų kažką įdomesnio (3 l. – 27,6 proc., 4 l. – 10,4 proc., nėra duomenų – 10,4 proc.). Dalies (62 proc.) (2020-2021 m.m – 79 proc.) mokinių manymu jie mokykloje laiką praleidžia ne veltui, turiningai ir prasmingai (3 l. – 37,9 proc., 4 l. – 24,1 proc., nėra duomenų – 10,4 proc.).

Daliai (55,2 proc.) mokinių dalyvavimas projektinėse veiklose, įvairios paskaitos, pokalbiai su klasių vadovais, pagalbos mokiniui specialistais, susitikimai su lektorais yra naudingi, skatina juos geriau elgtis, mokytis, sveikiau gyventi ir pan. (3 l. – 34,5 proc., 4 l. – 20,7 proc., nėra duomenų – 6,9 proc.). Tam pritaria beveik visi (94,7 proc.) tėvai (3 l. – 57,9 proc., 4 l. – 36,8 proc.).

Dauguma (75,8 proc.) mokinių džiaugiasi, kad mokosi būtent šioje mokykloje (3 l. – 31 proc., 4 l. – 44,8 proc., nėra duomenų – 3,5 proc.). Dauguma (73,7 proc.) tėvų yra patenkinti mokykla, kurioje mokosi jų vaikai (3 l. – 47,4 proc., 4 l. – 26,3 proc.).

Dalis (62 proc.) mokinių teigia, kad mokykloje sudarytos geros galimybės išmokti tai, ko jiems reikia (3 l. – 41,3 proc., 4 l. – 20,7 proc., nėra duomenų – 3,5 proc.).

Dauguma (89,5 proc.) tėvų visą reikiamą informaciją apie mokyklą lengvai randa mokyklos interneto svetainėje (3 l. – 63,2 proc., 4 l. – 26,3 proc.).

Dauguma (89,4 proc.) tėvų sako, kad mokyklos vadovai mokyklos pasiekimus pristato tėvų susirinkimų metu (3 l. – 52,6 proc., 4 l. – 36,8 proc.).

Išanalizavus darbo grupių posėdžių dokumentus, vykdžius individualius pokalbius nustatyta, kad po kiekvieno trimestro ir pagal poreikį mokinių asmeninė pažanga, mokymosi rezultatai ir elgesys yra aptariamai Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinių grupių ir V GK posėdžiuose, individualių pokalbių su mokiniu, jo tėvais, klasių vadovais, pagalbos mokiniui

specialistais, mokytojais, reikalui esant ir su mokyklos administracija metu. Mokinių pasiekimai varžybose, konkursuose, olimpiadose yra žinomi rajone, šalyje. Mokyklos internetinėje svetainėje ir mokyklos stenduose yra viešinami mokinių laimėjimai.

IŠVADA:

- Mokytojų gebėjimas įtraukti mokinius į savęs vertinimo procesą, supažindinti juos su vertinimo kriterijais ir teikti grįžtamąjį ryšį vertinamas gerai, tačiau nepasiekia iliustracijose numatyto (mokykloje siekiamo) lygio (planuota 95 proc., nustatyta 77,8 proc.).
- Mokytojų gebėjimas valdyti įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir vertinimui vertinamas labai gerai, tačiau nesiekia numatyto lygio (numatyta 95 proc., nustatyta 94,5 proc.). Tai yra **stiprusis „Pasiiekimų ir pažangos pagrįstumo“ aspektas**,
- Aspektas, kad mokytojai nuolat stebi, analizuoja kiekvieno mokinio daromą pažangą, mokymosi problemas ir tai aptaria su mokiniais mokslo metų eigoje ir po kiekvieno trimestro, jiems paaiškina, pataria, kaip galėtų geriau mokytis vertinamas gerai, tačiau nepasiektas numatytas lygis (numatyta 100 proc., nustatyta 83,3 proc.). Tai yra **tobulintinas „Pasiiekimų ir pažangos pagrįstumo“ aspektas**, kadangi pastebėtas ženklus skirtumas tarp mokytojų ir mokinių atsakymų (mokytojai – 83,3 proc., mokiniai - 68,9 proc.).
- Mokytojai mokslo metų eigoje ir po kiekvieno trimestro su kitais mokytojais, klasių vadovais aptaria mokinių pasiekimus, padarytą pažangą, mokymosi problemas vertinamas gerai (77,8 proc.).
- Aspektas, kad mokytojai mokinių elgesį, iškilusias problemas aptaria su klasių vadovais, pagalbos mokiniui specialistais individualių pokalbių, susirinkimų metu vertinamas labai gerai. Tai yra **stiprusis „Pasiiekimų ir pažangos pagrįstumo“ aspektas**, kadangi įvertintas 100 proc. (numatyta 100 proc.).
- Klasių vadovai stebi, analizuoja kiekvieno mokinio daromą pažangą, elgesį vertinamas labai gerai (numatyta 100 proc., nustatyta 100 proc.). Tai yra **stiprusis „Pasiiekimų ir pažangos pagrįstumo“ aspektas**.
- Mokytojai ugdymo proceso metu esant poreikiui rengia užduotis remdamiesi mokinių pažanga ir grįžtamojo ryšio rezultatais (numatyta 100 proc., nustatyta 94,4 proc.). Tai yra stiprusis **„Pasiiekimų ir pažangos pagrįstumo“ aspektas**, nors dar ir nepasiektas norimas lygis.

- Beveik visi (94,4 proc.) mokytojai savo pamokas organizuoja taip, kad visi besimokantieji būtų atitinkamai skatinami ir iš jų reikalaujama pagal jų skirtingus poreikius ir gabumus. Tai yra **stiprusis „Pasiiekimų ir pažangos pagrįstumo“ aspektas**, nors dar ir nepasiektas norimas lygis (100 proc.).
- Mokytojų aktyvus dalyvavimas metodinių grupių veiklose įvertintas gerai, nors norimas lygis dar nepasiektas (numatyta 85 proc., nustatyta 72,2 proc.).
- Aspektas, kad mokytojai iš kolegų sulaukia paramos (pasidalinimo gerąja patirtimi, mokomąja - dalomąja medžiaga, naujų mokymo priemonių, mokymo ir mokymosi formų pristatymais, gauna kolegialius patarimus ir kt.) vertinamas labai gerai ir tai yra **stiprusis „Pasiiekimų ir pažangos pagrįstumo“ aspektas** (numatyta 93 proc. nustatyta 94,5 proc.).
- Mokyklos ugdymo kokybės tikslai nustatomi remiantis apibendrintais mokinių pasiekimais ir vertinami gerai (77,8 proc.).
- Mokykloje analizuojamos sėkmingos mokytojų patirtys, padariusios didžiausią poveikį mokinių pažangai vertinama gerai (72,3 proc.).
- Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos duomenų analize, mokymosi sunkumų diagnozavimu laiku vertinamas gerai (83,4 proc.).
- Mokykloje mokytojų skatinimas siekti mokinių ugdymosi pažangos vertinamas gerai (72,2 proc.).
- Aspektas, kad mokytojai reguliariai teikia informaciją mokinių tėvams apie jų vaikų pasiekimus ir pažangą vertinamas gerai (81 proc.) (mokytojai - 77,8 proc., tėvai - 84,2 proc.).
- Pastebėtas skirtumas tarp mokytojų, mokinių ir tėvų atsakymų, kad pamokose mokiniai nebijo klausti ir prašyti pagalbos. Teiginiui pritarė 100 proc. mokytojų, 68,5 proc. tėvų ir tik 48,2 proc. mokinių. Manoma, kad šią veiklą reikia plėtoti. Tai yra **tobulintinas „Pasiiekimų ir pažangos pagrįstumo“ aspektas**.
- Pastebėtas skirtumas tarp mokytojų, mokinių ir tėvų atsakymų, kad mokiniai suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas (lanko konsultacijas, prašo papildomų užduočių ir kt.). Šiam teiginiui pritarė 31 proc. mokinių, 72,2 proc. mokytojų, 84,3 proc. tėvų. Tai yra **tobulintinas „Pasiiekimų ir pažangos pagrįstumo“ aspektas**.
- Aspektas, kad mokytojai skatina mokinius aktyviai mokytis (teikti pavyzdžius, argumentuoti, diskutuoti ir pan.) vertinamas gerai (82,75 proc.), tačiau

pastebėtas skirtumas tarp mokytojų ir mokinių atsakymų (mokytojai - 100 proc., mokiniai - 65,5 proc.). Manoma, kad šią veiklą reikia plėtoti.

- Mokykla tinkamai skatina asmenybės vystymąsi (ugdo pasitikėjimą savimi, savarankiškumą, skatina atsakomybę už save, kitus, aplinką, gebėjimą atvirai bendrauti, bendradarbiauti ir kt.) vertinama gerai (70,03 proc.) (mokytojai - 77,8 proc., mokiniai - 58,6 proc., tėvai - 73,7 proc.).
- Mokinių teiginys, kad mokytojai organizuoja pamokas taip, kad aš išmokčiau geriausiai, kaip galiu vertinamas patenkinamai (51,7 proc.). Tai yra **tobulintinas „Pasiiekimų ir pažangos pagrįstumo“ aspektas.**
- Mokytojų pastangos ieškoti būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus vertinamos gerai (84,2 proc.).
- Mokinių žinių vertinimas įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu vertinamas gerai (mokiniai 72,4 proc.).
- Aspektas, kad tėvams yra aiškūs jų vaikų pažangos ir pasiekimų įvertinimai vertinamas gerai (84,2 proc.).
- Teiginys, kad mokytojų vedamos pamokos yra įdomios, šiuolaikiškos vertinamas gerai (72,25 proc.) (mokiniai - 65,5 proc., tėvai - 79 proc.).
- Aspektas, jog tėvai žino, kad mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt. vertinamas labai gerai (94,7 proc.). Tai yra **stiprusis „Pasiiekimų ir pažangos pagrįstumo“ aspektas.**
- Klasės vadovių bendradarbiavimas su mokiniais, jų tėvais aptariant auklėtinių mokymosi rezultatus, sėkmes ir nesėkmes, jų elgesį, kitas iškilusias problemas vertinamas gerai (84,95 proc.) (mokiniai - 75,8 proc., tėvai - 94,1 proc.).
- Tėvų bendradarbiavimas su vaiko klasės auklėtoja yra paremtas abipusiu pasitikėjimu vertinamas labai gerai (94,7 proc.). Tai yra **stiprusis „Pasiiekimų ir pažangos pagrįstumo“ aspektas.**
- Aspektas, kad mokiniai planuoja ir valdo savo laiką (turi dienos tvarkę ir jos laikosi: kiekvieną dieną tuo pat metu ilsisi, ruošia pamokas ir t.t.) vertinamas patenkinamai. Tik 44,8 proc. mokinių turi dienos tvarkę ir jos laikosi. Tai yra **tobulintinas „Pasiiekimų ir pažangos pagrįstumo“ aspektas.**
- Teiginys, kad mokykloje mokinius moko planuoti savo laiką, kad jo užtektų ir mokymuisi, ir laisvalaikiui vertinamas patenkinamai. Šiam teiginiui pritarė tik

41,4 proc. mokinių. Tai yra **tobulintinas „Pasiiekimų ir pažangos pagrįstumo“ aspektas.**

- Aspektas, kad mokiniai mokydami dažnai nutraukia darbą, kad nuveiktų kažką įdomesnio vertinamas gerai (62 proc.). Tačiau reikia atkreipti dėmesį, kad 38 proc. mokinių besimokydami nutraukia darbą. Manoma, kad šiai sričiai reikia didesnio dėmesio.
- Teiginio, jog mokiniai mokykloje laiką praleidžia ne veltui, turiningai ir prasmingai lygis vertinamas gerai (62 proc.).
- Mokinių dalyvavimas projektinėse veiklose, įvairios paskaitos, pokalbiai su klasių vadovais, pagalbos mokiniui specialistais, susitikimai su lektorais yra naudingi, skatina juos geriau elgtis, mokytis, sveikiau gyventi ir pan. vertinamas gerai (74,95 proc.). Pastebėtas skirtumas tarp mokinių ir tėvų atsakymų (mokiniai 55,2 proc., tėvai - 94,7 proc.). Manoma, kad šiai sričiai reiktų skirti papildomą dėmesį ir tai yra **tobulintinas „Pasiiekimų ir pažangos pagrįstumo“ aspektas.**
- Teiginys, kad mokiniai ir jų tėvai yra patenkinti mūsų mokykla vertinamas gerai (74,75 proc.) (mokiniai - 75,8 proc., tėvai - 73,7 proc.).
- Teiginys, kad mokykloje sudarytos geros galimybės mokiniams išmokyti tai, ko jiems reikia vertinamas gerai (62 proc.).
- Aspektas, kad visa reikiama informacija apie mokyklą lengvai randama mokyklos interneto svetainėje vertinamas gerai (89,5 proc.).
- Teiginys, kad mokyklos vadovai mokyklos pasiekimus pristato tėvų susirinkimų metu lygis vertinamas gerai (89,4 proc.).

Išanalizavus duomenis, rodiklio 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, raktinis žodis „Pasiiekimų ir pažangos pagrįstumas“ yra įvertintas gerai (77,24 proc.)

Vertinimo sritis: 4. Lyderystė ir vadyba.

Vertinimo tema: 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis.

Rodiklis: 4.2.1. Veikimas kartu.

Raktinis žodis: Bendradarbiavimo kultūra.

Išsamesni duomenys:

Dauguma (66,7 proc.) mokytojų mano, kad mokyklos bendruomenės nariai laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų (3 l. – 55,6 proc., 4 l. – 11,1 proc.).

Dalis (55,1 proc.) mokinių (3 l. – 37,9 proc., 4 l. – 17,2 proc., nėra duomenų – 6,9 proc.), dauguma (68,4 proc.) tėvų (3 l. – 42,1 proc., 4 l. – 26,3 proc.), dauguma (88,9 proc.) mokytojų (3 l. – 50 proc., 4 l. – 38,9 proc.) jaučiasi mokyklos bendruomenės dalimi.

Dauguma (88,9 proc.) mokytojų metodinėse grupėse su kolegomis dalinasi informacija apie ugdymo metodus ir kitus praktinius patyrimus (3 l. – 61,1 proc., 4 l. – 27,8 proc.).

Dauguma (66,6 proc.) mokytojų domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams mokytis ir augti (3 l. – 33,3 proc., 4 l. – 33,3 proc.). Tam pritaria dauguma (89,5 proc.) tėvų sakydami, kad mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams tobulėti (3 l. – 57,9 proc., 4 l. – 31,6 proc.).

Dauguma (84,2 proc.) tėvų teigia, kad aktyviai dalyvauja mokyklos renginiuose, susitikimuose su mokytojais (3 l. – 52,6 proc., 4 l. – 31,6 proc.). Tam pritaria dalis (44,5 proc.) mokytojų (3 l. – 38,9 proc., 4 l. – 5,6 proc.) ir dalis (48,3 proc.) mokinių sakydami, kad jų tėvai nuolat domisi mokyklos veiklomis (dalyvauja renginiuose, bendrauja su mokytojais, klasių vadovais ir pan.) (3 l. – 27,6 proc., 4 l. – 20,7 proc., nėra duomenų – 6,9 proc.).

Dauguma (88,9 proc.) mokytojų mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą (3 l. – 33,3 proc., 4 l. – 55,6 proc.). Tą pastebi ir dauguma (62,1 proc.) mokinių (3 l. – 41,4 proc., 4 l. – 20,7 proc., nėra duomenų – 6,9 proc.) ir dauguma (89,5 proc.) tėvų sakydami, kad mūsų mokyklos mokytojai nuolat mokosi, tobulėja (3 l. – 63,2 proc., 4 l. – 26,3 proc.).

Beveik visi (94,5 proc.) mokytojai drauge su kolegomis bendradarbiaudami išmėgina įvairius mokymo(si) metodus (integruotos, atviros, kolega-kolegai pamokos ir pan.) (3 l. – 66,7 proc., 4 l. – 27,8 proc.).

Daugumos (77,8 proc.) mokytojų nuomone mokykloje mokinių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti vienas kitą, geranoriškumu (3 l. – 50 proc., 4 l. – 27,8 proc.). Tam pritaria tik dalis (44,8 proc.) (2020-2021 m.m – 79 proc.) mokinių (3 l. – 27,6 proc., 4 l. – 17,2 proc., nėra duomenų – 6,9 proc.).

Beveik visi (94,4 proc.) (2020-2021 m.m – 81 proc.) mokytojai sako, kad jų ir mokinių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti vienas kitą, geranoriškumu (3 l. – 44,4 proc., 4 l. – 50 proc.). Tam pritaria tik dalis (55,1 proc.) (2020-2021 m.m – 90 proc.) mokinių (3 l. – 37,9 proc., 4 l. – 17,2 proc., nėra duomenų – 3,5 proc.).

Dauguma (61,1 proc.) (2020-2021 m.m – 67 proc.) mokytojų aktyviai savanoriškai jungiasi į komandas ugdymo proceso tobulinimui, renginių, veiklų organizavimui (3 l. – 27,8 proc., 4 l. – 33,3 proc.).

Dalis (48,3 proc.) (2020-2021 m.m – 63 proc.) mokinių aktyviai ir noriai jungiasi į komandas įvairių veiklų, renginių organizavimui (3 l. – 34,5 proc., 4 l. – 13,8 proc., nėra duomenų – 10,3 proc.). Tam pritaria dalis (38,9 proc.) mokytojų (3 l. – 27,8 proc., 4 l. – 11,1 proc.). Dalis (58,6

proc.) mokinių išsako savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo (3 l. – 37,9 proc., 4 l. – 20,7 proc., nėra duomenų – 13,8 proc.).

Dauguma (88,9 proc.) mokytojų padeda naujiems kolegoms integruotis į mokyklos kolektyvą (3 l. – 50 proc., 4 l. – 38,9 proc.).

Dauguma (72,2 proc.) mokytojų teigia, kad mokykloje tariamasi dėl mokyklos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų (3 l. – 33,3 proc., 4 l. – 38,9 proc.).

Dauguma (66,6 proc.) mokytojų sako, kad įgyvendinant mokyklos susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai (3 l. – 44,4 proc., 4 l. – 22,2 proc.).

Dauguma (77,8 proc.) mokytojų sako, kad sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis (3 l. – 55,6 proc., 4 l. – 22,2 proc.).

Dauguma (72,2 proc.) mokytojų sako, kad mokykloje turi galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas (3 l. – 38,9 proc., 4 l. – 33,3 proc.). Dauguma (75,8 proc.) mokinių sako, kad mokykloje paklausama jų nuomonės apie tai, ką jie norėtų pakeisti mokyklos veikloje (3 l. – 37,9 proc., 4 l. – 37,9 proc., nėra duomenų – 13,8 proc.). Tam pritaria dauguma (84,2 proc.) tėvų (3 l. – 73,7 proc., 4 l. – 10,5 proc.).

Dauguma (68,4 proc.) tėvų sako, kad turi galimybę dalyvauti planuojant mokyklos ateitį (perspektyvą) (3 l. – 52,6 proc., 4 l. – 15,8 proc.). Dauguma (79 proc.) tėvų teigia, kad mokykla priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina (3 l. – 57,9 proc., 4 l. – 21,1 proc.).

Dauguma (78,9 proc.) tėvų sako, kad jiems mokykloje suteikiama galimybė rodyti iniciatyvą (3 l. – 42,1 proc., 4 l. – 36,8 proc.).

Daugumai (89,4 proc.) tėvų pakanka informacijos apie mokykloje vykstančias veiklas (3 l. – 52,6 proc., 4 l. – 36,8 proc.).

Dauguma (84,2 proc.) tėvų sako, kad turi pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veiklose (3 l. – 47,4 proc., 4 l. – 36,8 proc.).

Dalis (50 proc.) mokytojų sako, kad priimant sprendimus mokykloje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę (3 l. – 38,9 proc., 4 l. – 11,1 proc.).

Dauguma (65,5 proc.) mokinių mano, kad priimant sprendimus mokykloje gerbiama kiekvieno nuomonė (3 l. – 37,9 proc., 4 l. – 27,6 proc., nėra duomenų – 10,3 proc.).

Dauguma (83,8 proc.) mokytojų dirbdami mokykloje jaučia komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą (3 l. – 61,6 proc., 4 l. – 22,2 proc.). Dauguma (84,2 proc.) tėvų mano, kad mokyklos darbuotojai bendradarbiauja ir palaiko vienas kitą (3 l. – 68,4 proc., 4 l. – 15,8 proc.).

Visų (100 proc.) mokytojų santykiai su kitais kolegomis kolegiški, geranoriški (3 l. – 27,8 proc., 4 l. – 72,2 proc.).

Dauguma (66,6 proc.) mokytojų jaučia tėvų palaikymą, bendradarbiavimą (3 l. – 44,4 proc., 4 l. – 22,2 proc.).

Dauguma (73,7 proc.) tėvų sako, kad mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai bendradarbiauja su jais dėl asmeninės jų vaikų mokymosi pažangos, elgesio pamokų metu (3 l. – 57,9 proc., 4 l. – 15,8 proc.).

Visi (100 proc.) tėvai teigia, kad noriai bendrauja ir bendradarbiauja su jų vaikus mokančiais mokytojais, klasių vadovais dėl jų vaikų geresnių mokymosi rezultatų, pažangos, elgesio (3 l. – 52,6 proc., 4 l. – 47,4 proc.).

Beveik visi (94,7 proc.) sako, kad jų bendravimas su vaiko klasės auklėtoju(-a) yra paremtas abipusiu pasitikėjimu (3 l. – 36,8 proc., 4 l. – 57,9 proc.).

Beveik visiems (94,7 proc.) tėvams pakanka informacijos apie jų vaikų mokymąsi (3 l. – 57,9 proc., 4 l. – 36,8 proc.).

Dauguma (84,2 proc.) tėvų sako, kad mūsų mokykloje atsiranda naujų veiklų, įdomesnių pamokų (3 l. – 78,9 proc., 4 l. – 5,3 proc.), tačiau tam pritaria tik dalis (48,3 proc.) mokinių (3 l. – 27,6 proc., 4 l. – 20,7 proc., nėra duomenų – 17,2 proc.).

Pavieniai (27,6 proc.) (2020-2021 m.m – 24 proc.) mokiniai sako, kad šiais mokslo metais patyrė patyčias mokykloje (juos nuolat įžeidinėjo, grasino, žemino ir kt.) (3 l. – 10,3 proc., 4 l. – 17,3 proc., nėra duomenų – 27,6 proc.). Tam pritaria pavieniai (31,6 proc.) tėvai sakydami, kad jų vaikai šiais mokslo metais mokykloje patyrė patyčias (3 l. – 15,8 proc., 4 l. – 15,8 proc.).

Pavieniai (20,7 proc.) (2020-2021 m.m – 16 proc.) mokiniai pripažino, kad šiais mokslo metais jie patys tyčiojosi iš kitų mokinių (juos nuolat įžeidinėjo, grasino, žemino ir kt.) (3 l. – 3,5 proc., 4 l. – 17,2 proc., nėra duomenų – 37,9 proc.). Tam pritarė dalis (42,1 proc.) tėvų (3 l. – 26,3 proc., 4 l. – 15,8 proc.).

Dalis (55,2 proc.) (2020-2021 m.m – 89 proc.) mokinių mokykloje jaučiasi reikalingi ir saugūs (3 l. – 41,4 proc., 4 l. – 13,8 proc., nėra duomenų – 6,9 proc.). Tam pritaria dauguma (89,5 proc.) tėvų teigdami, kad jų vaikai gerai jaučiasi mokykloje (3 l. – 57,9 proc., 4 l. – 31,6 proc.).

Dauguma (79,3 proc.) mokinių žino, kur gali kreiptis pagalbos iškilus sunkumams (3 l. – 34,5 proc., 4 l. – 44,8 proc., nėra duomenų – 3,5 proc.). Dauguma (84,2 proc.) tėvų žino, į ką mokykloje pagalbos gali kreiptis mūsų vaikas, iškilus sunkumams (3 l. – 52,6 proc., 4 l. – 31,6 proc.).

IŠVADOS:

- Mokyklos bendruomenės nariai laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų vertinama gerai. Šis lygis yra mažesnis nei numatyta iliustracijose (numatyta 90 proc., nustatyta 66,7 proc.).
- Teiginys, jog aš jaučiuosi mokyklos bendruomenės dalimi vertinamas gerai (70,8 proc.). Pastebėtas skirtumas tarp mokytojų, mokinių, tėvų atsakymų (mokytojai - 88,9 proc., mokiniai - 55,1 proc., tėvai - 68,4 proc.). Manoma, kad šią veiklą reikia plėtoti.
- Mokytojų domėjimasis tėvų galimybėmis padėti vaikams mokytis ir augti vertinamas gerai, tačiau numatytas lygis dar nepasiektas (numatyta 80 proc., nustatyta 78,05 proc.).
- Aspektas, kad su tėvais bendradarbiauja mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai dėl asmeninės jų vaikų mokymosi pažangos, elgesio pamokų metu vertinamas gerai (73,7 proc.).
- Teiginys, kad dauguma tėvų yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai (dalyvauja mokyklos renginiuose, bendradarbiauja su mokytojais, klasių vadovais ir pan.) vertinamas patenkinamai (59 proc.). Pastebėtas neatitikimas tarp gautų atsakymų: mokytojai - 44,5 proc., mokiniai - 48,3 proc., tėvai - 84,2 proc. Šis lygis neatitinka numatyto 65 proc. lygio. Tai yra **tobulintinas „Bendradarbiavimo kultūros“ aspektas.**
- Anketinės apklausos metu nustatyta, kad 88,9 proc. mokytojų mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą. Iliustracijose numatyta 100 proc., todėl manoma, kad šiai sričiai reikia papildomo dėmesio, nors šis lygis yra vertinamas gerai.
- Mokytojų bendradarbiavimas, drauge su kolegomis išmėginant įvairius mokymo(si) metodus (integruotos, atviros, kolega-kolegai pamokos ir pan.) lygis vertinamas labai gerai, nors siekiamas lygis dar nepasiektas (numatyta 100 proc., nustatyta 94,5 proc.). Tai yra **stiprusis „Bendradarbiavimo kultūros“ aspektas.**
- Aspektas, kad mokytojai metodinėse grupėse su kolegomis dalinasi informacija apie ugdymo metodus ir kitus praktinius patyrimus vertinamas gerai, bet numatytas lygis nepasiektas (numatyta 95 proc., nustatyta 88,9 proc.).
- Mokytojų pagalba naujiems kolegoms integruotis į mokyklos kolektyvą vertinama gerai (88,9 proc.).
- Mokytojų aktyvus savanoriškas jungimasis į komandas ugdymo proceso tobulinimui, renginių, veiklų organizavimui vertinamas gerai, bet lygis žemesnis nei planuota (numatyta 70 proc., nustatyta 61,1 proc.). Tai yra **tobulintinas „Bendradarbiavimo kultūros“ aspektas.**

- Mokinių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti vienas kitą, geranoriškumu nesiekia numatyto lygio ir vertinama patenkinamai (numatyta 80 proc., nustatyta 44,8 proc.). Tai yra **tobulintinas „Bendradarbiavimo kultūros“ aspektas.**
- Mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti vienas kitą, geranoriškumu vertinami gerai (74,75), tačiau numatytas 90 proc. lygis nepasiektas. Stebimas skirtumas tarp mokinių ir mokytojų atsakymų (mokytojai 94,4 proc., mokiniai 55,1 proc.). Šiai sričiai reikia skirti didesnę dėmesį.
- Mokinių iniciatyvų aktyviai ir noriai jungtis į komandas įvairių veiklų, renginių organizavimui lygis žemesnis nei numatytas (numatyta 65 proc., nustatyta 48,3 proc.) vertinamas patenkinamai ir yra **tobulintinas „Bendradarbiavimo kultūros“ aspektas.**
- Teiginys, jog mokykloje tariamasi dėl mokyklos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų vertinamas gerai (72,2 proc.).
- Teiginys, kad įgyvendinant mokyklos susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai vertinamas gerai (66,6 proc.), tačiau reikia pastebėti, kad 33,4 proc. mokytojų nedalyvauja arba mažai dalyvauja įgyvendinant mokyklos susitarimus. Tai yra **tobulintinas „Bendradarbiavimo kultūros“ aspektas.**
- Sprendimai dėl mokyklos veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis vertinami gerai (77,8 proc.).
- Galimybės mokytojams mokykloje rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas vertinamos gerai (72,2 proc.).
- Tik 58,6 proc. mokinių išsako savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo. Šis lygis vertinamas patenkinamai ir yra **tobulintinas „Bendradarbiavimo kultūros“ aspektas.**
- Tėvų galimybės dalyvauti planuojant mokyklos ateitį (perspektyvą) vertinamos gerai (68,4 proc.).
- Teiginys, jog mokykla priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina vertinamas gerai (79 proc.).
- Sprendimų priėmimas mokykloje atsižvelgiant į nuomonių įvairovę vertinamas patenkinamai (50 proc.). Tai yra **tobulintinas „Bendradarbiavimo kultūros“ aspektas.**
- Teiginys, kad mokykloje klausiama mokinių nuomonės apie tai, ką jie norėtų pakeisti mokyklos veikloje vertinamas gerai (75,8 proc.).
- Teiginys, kad mokykloje klausiama tėvų nuomonės apie tai, ką jie norėtų pakeisti mokyklos veikloje vertinamas gerai (84,2 proc.).
- Galimybės tėvams (atstovams pagal įstatymą) mokykloje rodyti iniciatyvą vertinamos gerai (78,9 proc.).

- Aspektas, kad tėvai turi pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veikloje vertinamas gerai (84,2 proc.).
- Teiginys, kad mokytojai dirbdami mokykloje jaučia komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą vertinamas gerai (83,8 proc.).
- Mokytojų santykiai su kitais kolegomis kolegiški, geranoriški vertinami labai gerai (100 proc.). Tai yra **stiprusis „Bendradarbiavimo kultūros“ aspektas.**
- Aspektas, kad mokytojai jaučia tėvų palaikymą, bendradarbiavimą vertinamas gerai (66,6 proc.).
- Aspektas, kad mūsų mokykloje atsiranda naujų veiklų, įdomesnių pamokų vertinamas gerai (66,25 proc.), tačiau pastebėtas skirtumas tarp mokinių ir tėvų atsakymų (mokiniai 48,3 proc.) tėvai 84,2 proc.). Tai yra **tobulintinas „Bendradarbiavimo kultūros“ aspektas.**
- Šiais mokslo metais patyčių nepatyrė 72,4 proc. mokinių. Šis lygis vertinamas gerai. Tačiau būtina pabrėžti, kad 27,6 proc. mokinių patyrė patyčias. Vadinasi, reikia skirti išskirtinį dėmesį mokinių tarpusavio santykių gerinimui, problemų sprendimo būdų ieškojimui. Tai yra **tobulintinas „Bendradarbiavimo kultūros“ aspektas.**
- 20,7 proc. mokinių prisipažino, kad šiais mokslo metais patys tyčiojosi iš kitų, Vadinasi 79,3 proc. mokinių nesityčiojo iš kitų. Ir šis aspektas yra vertinamas gerai, tačiau reikia skirti išskirtinį dėmesį mokinių tarpusavio santykių gerinimui, problemų sprendimo būdų ieškojimui.
- Teiginys, kad mokiniai mokykloje jaučiasi reikalingi ir saugūs vertinamas patenkinamai (55,2 proc.), nors 89,5 proc. tėvų mano, kad jų vaikai gerai jaučiasi mokykloje. Tai yra **tobulintinas „Bendradarbiavimo kultūros“ aspektas.**
- Aspektas, kad mokiniai žino, kur gali kreiptis pagalbos iškilus sunkumams vertinamas gerai (79,3 proc.).
- Teiginys, kad tėvai žino, į ką mokykloje pagalbos gali kreiptis jų vaikas, iškilus sunkumams vertinamas gerai (84,2 proc.).
- Aspektas, kad tėvai noriai bendrauja ir bendradarbiauja su jų vaikus mokančiais mokytojais, klasių vadovais dėl jų vaikų geresnių mokymosi rezultatų, pažangos, elgesio vertinamas labai gerai (100 proc.). Tai yra **stiprusis „Bendradarbiavimo kultūros“ aspektas.**
- Teiginys, kad tėvams pakanka informacijos apie mokykloje vykstančias veiklas vertinamas gerai (89,4 proc.).
- Teiginys, kad tėvams pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi vertinamas labai gerai (94,7 proc.) ir yra **stiprusis „Bendradarbiavimo kultūros“ aspektas.**

Išanalizavus duomenis, rodiklio 4.2.1. Veikimas kartu, raktinis žodis „Bendradarbiavimo kultūra“ yra įvertintas gerai (75,06 proc.).

STIPRIEJI ASPEKTAI:

Raktinis žodis „Pasiekimų ir pažangos pagrindumas“.

1. Mokytojų gebėjimas valdyti įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir vertinimui įvertintas labai gerai (94,5 proc.).
2. 100 proc. mokytojų mokinių elgesį, iškilusias problemas aptaria su klasių vadovais, pagalbos mokiniui specialistais.
3. 100 proc. klasių vadovų stebi, analizuoja kiekvieno mokinio daromą pažangą, elgesį ir apie tai informuoja mokinių tėvus.
4. 94,4 proc. mokytojų ugdymo proceso metu esant poreikiui rengia užduotis remdamiesi mokinių pažanga ir grįžtamojo ryšio rezultatais.
5. 94,5 proc. mokytojų iš kolegų sulaukia paramos (pasidalinimo gerąja patirtimi, mokomąja – dalomąja medžiaga, naujų mokymo priemonių, mokymo ir mokymosi formų pristatymais, gauna kolegialius patarimus ir kt).
6. Tėvų informavimas apie mokykloje vykdomas veiklas: netradicines, integruotas pamokas, projektines veiklas ir pan. vertinamas labai gerai (94,7 proc.).
7. Tėvų ir klasės vadovų abipusiu pasitikėjimu paremtas bendradarbiavimas vertinamas labai gerai (94,7 proc.).

Raktinis žodis „Bendradarbiavimo kultūra“.

1. Mokytojų bendradarbiavimas, drauge su kolegomis išmėginant įvairius mokymo(si) metodus (integruotos, atviros, kolega-kolegai pamokos ir pan.) vertinamas labai gerai, (94,5 proc.).
2. Mokytojų santykiai su kitais kolegomis kolegiški, geranoriški vertinami labai gerai (100 proc.).
3. Tėvai noriai bendrauja ir bendradarbiauja su jų vaikus mokančiais mokytojais, klasių vadovais dėl jų vaikų geresnių mokymosi rezultatų, pažangos, elgesio vertinamas labai gerai (100 proc.).
4. Tėvų informavimas apie vaiko mokymąsi vertinamas labai gerai (94,7 proc.).

TOBULINTINI ASPEKTAI:

Raktinis žodis „Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas“.

1. Pamokų organizavimas taip, kad mokinys išmoktų geriausiai kaip gali, mokinių įvertintas patenkinamai (51,7 proc.).
2. 44,8 proc. mokinių planuoja ir valdo savo laiką (turi dienotvarkę ir jos laikosi).
3. Tik 41,1 proc. mokinių pritarė teiginiui, kad mokykloje mokinius moko planuoti savo laiką, kad jo užtektų ir mokymuisi ir laisvalaikiui.
4. 55,2 proc. mokinių sako, kad dalyvavimas projektinėse veiklose, įvairios paskaitos, pokalbiai su klasių vadovais, pagalbos mokiniui specialistais, susitikimai su lektorais yra naudingi, skatina juos geriau elgtis, mokytis, sveikiau gyventi.

Raktinis žodis „Bendradarbiavimo kultūra“.

1. Teiginys, kad dauguma tėvų yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai (dalyvauja mokyklos renginiuose, bendradarbiauja su mokytojais, klasių vadovais ir pan.) vertinamas patenkinamai (59 proc.).
2. 61,1 proc. mokytojų aktyviai savanoriškai jungiasi į komandas ugdymo proceso tobulinimui, renginių, veiklų organizavimui. Šis lygis dar žemesnis nei 2020-2021 m.m. - 67 proc.
3. Mokinių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti vienas kitą, geranoriškumu vertinamas patenkinamai (44,8 proc.). 2020-2021 m.m. – 79 proc.
4. Mokinių iniciatyvos aktyviai ir noriai jungtis į komandas įvairių veiklų, renginių organizavimui vertinamos patenkinamai (48,3 proc.).
5. 66,6 proc. mokytojų dalyvauja įgyvendinant mokyklos susitarimus, vadinasi 33,4 proc. mokytojų nedalyvauja arba mažai dalyvauja mokyklos veiklose.
6. Tik 58,6 proc. mokinių išsako savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo.
7. Sprendimų priėmimas mokykloje atsižvelgiant į nuomonių įvairovę vertinamas patenkinamai (50 proc.).
8. Tik 48,3 proc. mokinių pritarė teiginiui, kad mūsų mokykloje atsiranda naujų veiklų, įdomesnių pamokų.
9. Mokykloje aktuali patyčių problema. 27,6 proc. mokinių patyrė patyčias.
10. Tik 55,2 proc. mokinių mokykloje jaučiasi reikalingi ir saugūs.

REKOMENDACIJOS:

1. Pamokų turinį pateikti taip, kad mokinys dėstomą medžiagą galėtų ir norėtų išmokti taip, kaip gali geriausiai.
2. Mokyti mokinius susidaryti dienotvarkę ir jos laikytis.
3. Įvairinti prevencinių, projektinių veiklų, diskusijų, pokalbių turinį ir pateikimo formas, kad mokiniams darytų didesnę teigiamą poveikį.
4. Stengtis į mokyklos veiklas įtraukti didesnę tėvų skaičių.
5. Ieškoti įvairesnių mokytojų skatinimo būdų, kad jie norėtų įsitraukti į komandas ugdymo proceso tobulinimui, renginių, veiklų organizavimui.
6. Ypatingą dėmesį skirti mokinių tarpusavio santykių gerinimui, patyčių mažinimui. Mokyti taikiai spręsti iškilusias problemas.
7. Ieškoti įvairesnių mokinių skatinimo būdų, kad jie aktyviai ir noriai įsitrauktų į komandas įvairių veiklų, renginių organizavimui.
8. Siekti, kad visi mokykloje dirbantys mokytojai dalyvautų įgyvendinant mokyklos susitarimus.
9. Skatinti, drąsinti, motyvuoti mokinius nebijoti išsakyti savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo. Pasiūlytas mokinių idėjas įgyvendinti.
10. Priimti sprendimus, susijusius su mokyklos veiklomis, tvarkomis atsižvelgiant į daugumos nuomonę, pasiūlymus.
11. Organizuoti įdomesnes, įvairesnes pamokas, naujas veiklas atsisakant kai kurių pasenusių, mokiniams atsibodusių, besidubliuojančių veiklų. Nebijoti naujovių.
12. Kurti mokyklos atmosferą tokią, kad visi mokiniai mokykloje jaustųsi saugūs ir reikalingi.