

PRIENU R. PAKUONIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS

2022-2023 M.M. VEIKLOS PLANAS

I. 2021 – 2022 M. M. PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

1. 2021-2022 m. m. mokyklos bendruomenė, veikdama kartu, pakankamai kryptingai siekė tikslo – organizuoti kokybišką ir įtraukiantį ugdymo(si) procesą, sudarantį sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei ugdymui. Nuolat buvo priimami susitarimai, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti. Veikiant kartu siekiama nuolatinės pažangos įvairiose mokyklos veiklos srityse: ugdymo(si) proceso, mokymosi rezultatų, švietimo pagalbos teikimo mokiniams, lyderystės.

2. Mokslo metų pabaigoje, įsivertinus uždavinių įgyvendinimo veiklas, nustatyta, kad sėkmingai įvykdyti numatyti uždaviniai.

3. Mokyklos veiklos tikslui **„Veikiant kartu organizuoti kokybišką ugdymo(si) procesą, sudarantį sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei ugdymui“** pasiekti, buvo išsikelti uždaviniai: 1. „Stiprinti mokymosi savivaldumą organizuojant mokinių individualius poreikius atitinkančią pagalbą“, 2. „Dalyvaujant projektinėse veiklose, LIONS QUEST programose ugdyti socialiai atsakingą asmenybę“, 3. „Stiprinti lyderystę mokymui(si) įtraukiant mokyklos bendruomenę į komandinį darbą“.

4. Vykdamas pirmojo uždavinio **„Stiprinti mokymosi savivaldumą organizuojant mokinių individualius poreikius atitinkančią pagalbą“** priemones ir veiklas, buvo organizuojami Mokytojų tarybos posėdžiai ir aptartas veiklų veiksmingumas: Ugdymo plano ir Metinio veiklos plano aptarimas, pamokos ir neformaliojo švietimo organizavimo kokybė, savarankiško mokymosi dienų ir nuotolinio mokymo(si) veiksmingumas, mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti, įsivertinimo procesai bei rezultatai. Mokytojų tarybos posėdžiuose aptarti mokinių trimestrų ir metiniai pažangos rezultatai, numatytos ugdymo(si) problemų šalinimo galimybės, parenkant motyvuojančias ir asmeninę pažangą skatinančias priemones. Svarstyti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo pamokose būdai, grįžtamasis ryšys, geros pamokos kriterijai, formuojamojo vertinimo svarba ir diagnostinio vertinimo periodiškumas.

5. Kaupiamos ir analizuojamos visais lygmenimis trimestrų ir metinės mokinių

pažangumo ir lankomumo suvestinės.

6. Mokykla, veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti, įsivertinimą laiko labai svarbia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga. Veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendrais susitarimais.

7. Pasirinktas teminis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo būdas. Vertinta: Vertinimo sritis: 1. Rezultatai. Vertinimo tema: 1.2. Pasiekimai ir pažanga. Rodiklis: 1.2.2.Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Raktinis žodis: Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas. Vertinimo sritis: 4. Lyderystė ir vadyba. Vertinimo tema: 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis. Rodiklis: 4.2.1. Veikimas kartu. Raktinis žodis: Bendradarbiavimo kultūra.

8. Atlikus mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti įsivertinimą Google Forms platformoje ir išanalizavus duomenis, rodiklio 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, raktinis žodis „Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas“ yra įvertintas gerai (77,24 proc.).

8.1. Išanalizavus duomenis, rodiklio 4.2.1. Veikimas kartu, raktinis žodis „Bendradarbiavimo kultūra“ yra įvertintas gerai (75,06 proc.).

9. Siekiant stiprinti mokinio ir mokytojo dialogą, mokant kelti sau mokymosi tikslus, įsivertinti ir planuoti savo mokymosi pažangą, buvo daugiau dėmesio skiriama mokymosi uždavinio formulavimui kartu su mokiniais, vertinimui ir įsivertinimui pamokose.

10. Pakankamai kryptingai buvo gilinamasi į mokinio individualios pažangos matavimą: klausomi seminarai, nuotolinės konsultacijos, diskutuojama visais lygmenimis, kaip veiksmingiau įsivertinti, matuoti ir fiksuoti asmeninę mokinių pažangą. Stebima, kaip skatinamas savivaldumas mokantis, individualios mokinio pažangos fiksavimas ir matavimas pagal atnaujintą tvarką.

11. Mokinių pažanga buvo stebima dalykų pamokose: dalykų mokytojai pildė asmeninės mokinių pažangos lenteles. Klasių valandėlių metu mokiniai įsivertino savo pasiekimus, nusimatė tolesnius žingsnius pažangai ir rezultatams gerinti.

12. Mokytojai bendradarbiavo su pagalbos mokiniui specialistais siekdami paveikiau organizuoti specialiųjų poreikių mokinių ugdymą, teikti jiems pagalbą, tačiau vertėtų bendradarbiavimą stiprinti.,0

13. Paveikiai vyko mokymasis be sienų. Skatinant mokymosi motyvaciją buvo vedamos netradicinės pamokos ir veiklos įvairiose erdvėse – mokyklos muziejuje, bibliotekoje, lauko klasėje, Pakuonio miestelyje, parduotuvėse, laboratorijose, organizuotos STEAM veiklos, mokomosios pažintinės išvykos, savarankiško mokymosi dienos (kai buvo mokomasi kontaktiniu būdu).

14. Neformaliojo švietimo veiklai buvo skirtos 13 valandų per savaitę. Ji buvo

organizuojama 13-oje būrelių atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokytojų kompetencijas bei mokyklos galimybes.

15. Mokykla mokiniams organizavo nuotolinį mokymąsi dėl pandemijos COVID-19 paskelbto karantino. Buvo atnaujinti susitarimai, tvarkos. Pakankamai sėkmingai vykdytas nuotolinis ir hibridinis mokymas(is). Teikta pagalba ir priežiūra mokykloje daliai mokinių karantino metu.

16. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatų ir pažangos analizes, mokinių laimėjimus rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose, konkursuose, mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti, mokslo metų veiklas, galima teigti, kad mokykloje užtikrinama gera mokymo(si) kokybė.

17. 2021-2022 m. m. mokinių mokymosi rezultatai – geri. Išanalizavus 1-10 kl. paskutinių trejų metų metinius rezultatus nustatyta, kad pažangumas yra stabilus – 100 proc. Visi 1-10 klasių mokiniai mokslo metus baigė teigiamais įvertinimais.

18. Mokymo(si) kokybė – 58,55 proc.

19. Atlikus veiklos kokybės įsivertinimo analizę nustatyta, kad 72 proc. pamokų mokiniai buvo įtraukiami į pamokos turinio planavimą, uždavinių formulavimą.

20. Vestos integruotos pamokos, atviros pamokos „Kolega-kolegai“, pamokos ir veiklos netradicinėse erdvėse. 5-10 klasėse buvo dirbama naudojantis interaktyviais vadovėliais, kitomis interaktyviomis priemonėmis. EDUKA platforma naudota pradinėse klasėse, o 2-10 klasėse – interaktyvios užduotys su momentiniu įvertinimu.

21. Pamokos tapo įdomesnės, mokiniai patys galėjo aktyviau dalyvauti, pasirinkti mokymosi būdą, veiklą, patys savarankiškai dirbti. Pagerėjo mokymosi motyvacija, kūrybiškumas, atsakingumas ir saviraiška, mokinių savivaldumas.

22. Paveikiai siekta geresnių rezultatų ir kiekvieno mokinio individualios pažangos. Pasibaigus trimestrams įvairiais lygmenimis buvo analizuojama kiekvieno mokinio pasiekimai, asmeninė pažanga, mokymosi pokyčiai, pildomi Mokinio asmeninės pažangos fiksavimo lapai, braižomos pažangumo kreivės. Sudarytas priemonių planas, mokymosi rezultatams ir mokinių asmeninei pažangai gerinti. Aptartas grįžtamasis ryšys, formuojamojo vertinimo svarba ir diagnostinio vertinimo periodiškumas.

23. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 94,4 proc. mokytojų ugdymo proceso metu esant poreikiui rengia užduotis remdamiesi mokinių pažanga ir grįžtamojo ryšio rezultatais.

24. 10 klasės mokiniai dalyvavo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime. 2021 – 2022 m. m. PUPP laikė 7 mokiniai. Lietuvių k. rezultatai – geri. Matematikos - prasti.

| Dalykas | Taškų procentais vidurkis | Skirtumas nuo šalies vidurkio | Skirtumas nuo savivaldybės vidurkio |
|---------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| Lietuvių k. ir literatūra | 69,2 ↑ | 13,4 ↑ | 10,8 ↑ |
| Matematika | 28,6 | -8,3 ↓ | -3,9 ↓ |

25. 4, 6, 8 kl. mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP). 4 klasės mokinių rezultatai labai geri.

**NACIONALINIO MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMO 2021-2022 M. M.
REZULTATŲ SUVESTINĖ (4 KLASĖ)**

| Dalykas | Taškų procentais vidurkis | Skirtumas nuo šalies vidurkio | Skirtumas nuo savivaldybės vidurkio |
|--------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| Skaitymas | 91,7 | 37,0 ↑ | 34,4 ↑ |
| Pasaulio pažinimas | 91,3 | 29,3 ↑ | 24,2 ↑ |
| Matematika | 86,1 | 20,0 ↑ | 17,9 ↑ |

**NACIONALINIO MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMO 2021-2022 M. M.
REZULTATŲ SUVESTINĖ (6 KLASĖ)**

| Dalykas | Taškų procentais vidurkis | Skirtumas nuo šalies vidurkio | Skirtumas nuo savivaldybės vidurkio |
|------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| Skaitymas | 63,8 | -2,8 ↓ | 0,4 ↑ |
| Matematika | 48,9 | 2,1 ↑ | 4,6 ↑ |

**NACIONALINIO MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMO 2021-2022 M. M.
REZULTATŲ SUVESTINĖ (8 KLASĖ)**

| Dalykas | Taškų procentais vidurkis | Skirtumas nuo šalies vidurkio | Skirtumas nuo savivaldybės vidurkio |
|---------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| Skaitymas | 64,4 | -1,9 ↓ | -3,7 ↓ |
| Matematika | 38,4 | -2,6 ↓ | 1,3 ↑ |
| Gamtos mokslai | 56,7 | 6,0 ↑ | 8,6 ↑ |
| Socialiniai mokslai | 50,00 | 0,3 ↑ | 2,2 ↑ |

↓ - mokyklos vidurkis yra mažesnis už šalį/savivaldybės vidurkį.

↑ - mokyklos vidurkis yra didesnis už šalį/savivaldybės vidurkį

26. Mokykloje surinkti duomenys, mokinių pasiekimų analizė, leidžia daryti išvadą, kad 2022–2023 m. m. būtina gerinti matematinį raštingumą, kryptingai gerinti mokinių skaitymo gebėjimus, teikti paveikesnę pagalbą mokantis. Toliau ugdyti mokinį, kaip aktyvų pamokos dalyvį, suvokiantį ir gebantį įsivertinti bei planuoti savo mokymosi pažangą. Stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją ir mokytojo – mokinio dialogą, toliau gerinti ugdymo(si) kokybę.

27. Konkursų, olimpiadų rezultatai – geri. 2021–2022 m. m. mokiniai dalyvavo 56 konkursuose ir olimpiadose. Laimėtos 9 prizinės vietos respublikiniuose konkursuose, 13 – rajono konkursuose. Mokyklos svetainėje pavišinti 56 įrašai apie mokinių dalyvavimą ir pasiekimus.

28. 2022 metų veiklos pagrindiniai įsivertinimo duomenys ir mokyklos pažanga pateikti Nacionalinei švietimo agentūrai. Remiantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis nustatytas pasirinktos veiklos tobulinimo poveikis mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai.

29. Mokymosi savivaldumas – atsakomybė už mokymąsi ir išmokimą. Dauguma mokinių žino mokymosi poreikius, prašo pagalbos, sprendžia mokymosi problemas, įsivertina, valdo savo mokymąsi, tačiau dalies mokinių šie gebėjimai dar patenkinami ir reikia juos ugdyti.

30. Veiklos kokybė, skirta mokinių mokymosi savivaldumui stiprinti ir individualius poreikius atitinkančiai pagalbai teikti, vertinama gerai (70,03 proc.) (mokytojai - 77,8 proc., mokiniai - 58,6 proc., tėvai - 73,7 proc.). Pažymėtina, kad komandiniam darbui, teikiant individualius poreikius atitinkančią pagalbą, reikia skirti daugiau dėmesio. Vertėtų stiprinti VGK veiklą.

31. Įsivertinimo duomenimis nustatyta, kad mokykla paveikiai skatina asmenybės vystymąsi (ugdo pasitikėjimą savimi, savarankiškumą, skatina atsakomybę už save, kitus, aplinką, gebėjimą atvirai bendrauti, bendradarbiauti ir kt.) Mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti vienas kitą, geranoriškumu vertinami gerai (74,75), tačiau numatytas 90 proc. lygis nepasiektas. Stebimas skirtumas tarp mokinių ir mokytojų atsakymų (mokytojai 94,4 proc., mokiniai 55,1 proc.). Šiai sričiai reikia skirti didesnę dėmesį.

32. Anketų duomenimis, aspektas, kad mokiniai žino, kur gali kreiptis pagalbos iškilus sunkumams vertinamas gerai (79,3 proc.). Teiginys, kad tėvai žino, į ką mokykloje pagalbos gali kreiptis jų vaikas, iškilus sunkumams vertinamas gerai (84,2 proc.).

33. Aspektas, kad tėvai noriai bendrauja ir bendradarbiauja su jų vaikus mokančiais mokytojais, klasių vadovais dėl jų vaikų geresnių mokymosi rezultatų, pažangos, elgesio vertinamas labai gerai (100 proc.).

34. Mokytojų gebėjimas valdyti įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir vertinimui apklausos duomenimis įvertintas labai gerai (94,5 proc.).

35. Apklausos duomenimis 100 proc. klasių vadovų stebi, analizuoja kiekvieno mokinio daromą pažangą, elgesį ir aptaria su mokiniais, tai informuoja tėvus.

36. Pamokų organizavimas netradicinėse aplinkose, kaip rodo apklausa, įtakojo mokinių motyvaciją ir savivaldumą.

37. Apklausos duomenimis išaugo IKT ir kitų informacijos šaltinių panaudojimas pamokose ir dėl to padidėjo mokymosi motyvacija, kūrybiškumas atsakingumas ir saviraiška.

38. Mokiniamis teikta pagalba mokantis. Pradinių klasių mokiniamis sudarytos geros sąlygos namų darbų atlikimui mokykloje konsultuojant mokytojų. Veikė pailgintos darbo dienos grupė. Sergantiems ar dėl kitokių priežasčių negalintiems dalyvauti kontaktinėse pamokose – kiekvienoje klasėje sudarytos sąlygos dalyvauti pamokose nuotoliniu būdu. Vyko konsultacijos, tačiau pažymėtina, kad dalis mokinių pagalba nepasinaudoja. Nors ir skatinat konsultacijose dalyvauti, likviduoti mokymosi spragas, daliai trūksta motyvacijos, savivaldumo mokantis, atsakomybės.

39. Apibendrinus gautus rezultatus, mokyklos uždavinio „Stiprinti mokymosi savivaldumą organizuojant mokinių individualius poreikius atitinkančią pagalbą“ vykdymas įvertintas gerai (86 proc.).

40. Siekiant įgyvendinti mokyklos antrąjį uždavinį – **„Dalyvaujant projektinėse veiklose, LIONS QUEST programose ugdyti socialiai atsakingą asmenybę“** pakankamai veiksmingai buvo vykdomas prevencinis darbas bendradarbiaujant klasių vadovams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams. VGK nariai vykdė smurto ir patyčių stebėseną, prevenciją bei intervenciją klasėse, mokykloje, internetinėse erdvėse.

41. Teikiant pagalbą mokiniamis buvo siekiama prisidėti prie vaikų problemų, sunkumų, psichologinės būsenos ypatumų, galimų problemų valdymo ir sprendimo būdų paieškų, prevencijos bei emocinės savijautos gerinimo.

42. Teikta mokiniamis spec. pedagogo, socialinio pedagogo, sveikatos specialisto, mokytojo padėjėjo pagalba. Atsižvelgiant į mokinių asmeninius, socialinius, psichologinius poreikius buvo teikiama individuali pagalba, konsultacijos kiekvienam mokiniui. Kviesti specialistai į klases valandėles. Turintiems mokymosi sunkumų sudarytos individualios ir pritaikytos programos.

43. Klasių valandėlių ir individualių su mokiniais pokalbių metu buvo skatinami sveikos gyvensenos įgūdžiai, rengimasis šeimai, etnokultūros suvokimas, atsakomybė, mokinių gebėjimas atsispirti neigiamai socialinės aplinkos įtakai. Taip pat klasių valandėlės buvo skirtos vertybinių nuostatų formavimui, bendrųjų, socialinių bei emocinių kompetencijų ugdymui, klasės mikroklimate gerinimui, patyčių prevencijai (LIONS QUEST).

44. Vyko paveikus bendradarbiavimas su įvairiomis įstaigomis ir organizacijomis įgyvendinant projektus mokykloje. Kartu su VŠĮ „Sveikatai palankus“ mokykloje įgyvendinome tęstinį projektą „Vaikų sveikos gyvensenos akademija“ skirtą priešmokyklinio ugdymo grupės, 1 – 4 kl. mokiniamis apie sveiką mitybą ir maisto gaminimą.

45. Dalyvauta tęstiniame projekte „KARTU“ skirtame 5-10 kl. mokiniamis.

46. Siekiant gerinti mokinių emocinę, psichinę ir fizinę savijautą ir sveikatą, kartu su Prienų socialinių paslaugų centru įgyvendintas projektas, kurio metu mokykloje buvo organizuotos

komandos formavimo ir bendradarbiavimo stiprinimo užsiėmimai, individualios ir grupinės psichologinės konsultacijos mokiniams, tėvams.

47. Mokykla taip pat įgyvendino Lietuvos kino centro prie Kultūros ministerijos projektą „Kino klubas“ skirtą nemokamai legaliai filmų peržiūrai ir jų aptarimui.

48. Parašyta: tęstinė vaikų socializacijos programa „Vaikystės spalvos“, kurio įgyvendinimui Prienų r. savivaldybė skyrė 600 eurų.

49. Mokykloje kuriama saugi, rūpestinga, jauki mokymosi aplinka. Buvo teikiama savalaikė pagalba mokiniams pasitelkiant pagalbos mokiniui specialistus.

50. Vyko tėvų konsultavimo dienos, visuotiniai mokyklos susirinkimai, organizuotos paskaitos tėvams, kitos neformalaus švietimo veiklos.

51. Ypatingas dėmesys skirtas patyčių prevencijai. Bendradarbiaujant mokytojai ir personalo darbuotojai drausmino nederamai besielgiančius mokinius, buvo nagrinėjamos smurto, patyčių situacijos individualiai ir VGK posėdžiuose. Reguliariai organizuojami asmeniniai pokalbiai su mokiniais, kurie pažeidžia mokyklos vidaus tvarkos taisykles, tėvais arba globėjais, taikytos mokiniams poveikio priemonės. Atlikus Google Forms anketinę mokinių apklausą 72,4 proc. mokinių teigė, kad per pastaruosius 2 mėnesius iš jų mokykloje niekas nesityčiojo. 79,3 proc. mokiniai pripažino, kad šiais mokslo metais jie patys tyčiojosi iš kitų mokinių (nuolat įžeidinėjo, grasino, žemino ir kt.). Tik 55,2 proc. mokinių mokykloje jaučiasi reikalingi ir saugūs. 77,8 proc. mokytojų nuomone mokykloje mokinių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti vienas kitą, geranoriškumu. Tam pritarė tik 44,8 proc. mokinių. Prevencinei veiklai reikia skirti dar daugiau dėmesio.

52. Dėl mokinių probleminio elgesio, gyvenimo sąlygų, bendradarbiauta su Pakuonio miestelio seniūnija, Prienų rajono VTAS, Prienų rajono ŠPT, Prienų rajono PK prevencijos poskyrio specialistais, Prienų rajono Socialinių paslaugų centru, Prienų rajono Švietimo skyriumi, Prienų rajono Socialinės paramos skyriumi, Jiezno bendruomeninių vaikų globos namų darbuotojais.

53. Siekdami emocinio mokinių saugumo ir poreikių tenkinimo ir toliau bendradarbiauta su VŠĮ „Ištiesk pagalbos ranką“. Jų dėka visi mokyklos mokiniai ir ugdytiniai gavo Kalėdines dovanėles.

54. Visos klasės dalyvavo LIONS QUEST socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programose: priešmokyklinis ir pradinis ugdymas – „Laikas kartu“, V-VIII klasės – „Paauglystės kryžkelės“, IX-X klasės – „Raktai į sėkmę“. Klasių vadovai per savaitę vedė 2 klasių valandėles, iš kurių 1 klasės valandėlė skirta LIONS QUEST programų įgyvendinimui. Mokiniai ugdėsi socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus, gerėjo bendra mokinių emocinė savijauta, saugumo jausmas.

55. Švietimo pagalbos mokiniui specialistai vedė klasių valandėles – diskusijas lytiškumo ugdymo, smurto, patyčių, psichotropinių medžiagų, alkoholio ir tabako vartojimo prevencijos, prekybos žmonėmis, savižudybių, tolerancijos, mokslo svarbos, asmens higienos, draugystės, šeimos reikšmės temomis. Šios temos buvo integruojamos ir bendruosius ugdymo(si) dalykus: biologiją, istoriją, lietuvių k. ir kt. Vestos integruotos pamokos skatinant socialinės atsakomybės ugdymą. Mokykloje inicijuota daug įdomių veiklų, renginių, akcijų, kurių tikslas pozityvi vaiko socializacija.

56. Vyko įvairūs pokalbiai, diskusijos mokiniams aktualiomis temomis. Ne kartą atvyko lektoriai, psichologai kalbėti su mokiniais. Užsiėmimai vyko ir nuotoliu. 85 proc. (2020-2021 m. m. – 80 proc.) mokinių noriai įsitraukė į diskusijas, nebijojo išsakyti savo nuomonę, pozicijas įvairiais klausimais.

57. Mokykloje buvo vykdoma „Geros savijautos programa“, kurios metu pradinių klasių ir 5-8 kl. mokiniams vyko „Pozityvioji juoko jogos praktika“. 5-10 kl. mokiniams – vyko socialinio, emocinio ir fizinio ugdymo programa „Pažink savo emocijas per fizinį aktyvumą“. 5 kl. vyko relaksacijos užsiėmimas „Vizualizacija“, 6,7 kl. – užsiėmimas „Konfliktų sprendimo būdai“.

58. Prienų rajono Visuomenės sveikatos biuras organizavo nuotolinių paskaitų ciklą „Sveika gyvensena efektyvesniam mokymuisi“, kuri vedė „Tolerancijos ir fizinės gerovės ugdymo centras“. Paskaitos: „Mąstai taip, kaip valgai“, „Judėk ir mokslus krimsti bus lengviau“, „Kaip mėgstamą, bet nesveiku vadinamą maistą pasigaminti sveikai ir skaniai“. Sveikatos priežiūros specialistės vedė pirmos pagalbos kursus, įvairias pamokėles.

59. Tęsiamas tarptautinis projektas Erasmus+ KA229 „Synergies for Remigrant Children Inclusion“ („Iš emigracijos grįžusių vaikų į(si)traukimas į veiklas“). Vyko trys partnerių susitikimai „Bendradarbiavimas inovacijų ir keitimosi gerąja patirtimi tikslais“: mobilumai Čekijoje, Rumunijoje (nuotoliu) ir Estijoje. Projektas vykdomas 2020 m. rugsėjo 1 d. – 2023 m. rugpjūčio 31 d., į kurio veiklas aktyviai įsitraukė ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai ir 1-10 kl. mokiniai. Veikloms įgyvendinti trijų metų laikotarpiui skirta 18 049 eur.

60. Dalyvauta Prienų r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus koordinuojamame „Erasmus+“ KA1 programos 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo darbuotojų mobilumo projekte Nr. 2020-1-LT01-KA101-077685 „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“. Numatytos veiklos kaitos projekto plano įgyvendinimui.

61. eTwinning platformoje tarptautinio ERASMUS+ KA229 projekto partneriai dalijasi veiklų akimirkomis projekte „Synergies for Inclusion“ (Bendravimas įsitraukimui).

62. Pradinių kl. mokiniai dalyvavo dvišaliame projekte su Slovėnija. Gautas Tolerantiškos mokyklos vardo pažymėjimas už draugiškumą ir toleranciją.

63. Prevencinėmis temomis kalbėjo ne tik mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ar

atvykę lektoriai, bet ir patys mokiniai. 8 kl. mokiniai vedė pamokas pradinukams apie draugystę, įgyvendinant akciją „Sąmoningumo mėnuo Be patyčių“.

64. Mokykloje buvo stengiamasi padėti ne tik mokiniams, bet ir mokytojams. Stiprinant pedagogų psichologinę būseną buvo vykdomas paskaitų ciklas su VŠĮ „Psichologinių idėjų namai“ lektoriais nuotoliu ir kontakto būdu. Mokytojai dalyvavo psichologės A. Blandės mokymuose ir daugelyje kitų. Mokytojai įgytas žinias bei kompetencijas panaudojo teikiant savalaikę pagalbą mokiniams.

65. Mokykloje vykdoma daug užsiėmimų, todėl buvo norima gauti atgalinį ryšį iš mokinių ir tėvų, todėl atliekant Google Forms anketinę apklausą jų klausėme apie mokykloje vykdomų veiklų poveikį. Gauti atsakymai parodė, kad 55,2 proc. mokinių mano, kad dalyvavimas projektinėse veiklose, įvairios paskaitos, pokalbiai su klasių vadovais, pagalbos mokiniui specialistais, susitikimai su lektoriais, yra naudingi, skatina juos geriau elgtis, mokytis, sveikiau gyventi ir pan. Tam pritarė 94,7 proc. tėvų.

66. 62 proc. mokinių manymu jie mokykloje laiką praleidžia ne veltui, turiningai ir prasmingai. Ypač 7, 8 kl. mokiniai noriai įsitraukė į akcijų organizavimą, patys teikdavo pasiūlymus. Kitų klasių mokinius teko raginti įsijungti į veiklas. Tik 48,3 proc. (2020-2021 m. m – 63 proc.) mokinių aktyviai ir noriai jungėsi į komandas įvairių veiklų, renginių organizavimui. 58,6 proc. mokinių išsakė savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo.

67. Apibendrinus gautus rezultatus, mokyklos uždavinio „Dalyvaujant projektinėse veiklose, LIONS QUEST programose ugdyti socialiai atsakingą asmenybę“ vykdymas įvertintas gerai (83 proc.).

68. Siekiant įgyvendinti mokyklos trečiąjį uždavinį – „**Stiprinti lyderystę mokymui(si) įtraukiant mokyklos bendruomenę į komandinį darbą**“, daug dėmesio buvo skiriama lyderystės mokinių mokymuisi stiprinimui įvairiais lygmenimis. Mokykloje pradėjo dirbti dalis naujų mokytojų. Pedagogams sudarytos galimybės dalyvauti, įgyti žinių seminaruose, paskaitose apie lyderystę, atsakomybę, motyvaciją, savo darbo, laiko vadybą, kokybišką pamoką. Atnaujinti susitarimai. Stebėtos pamokos, teiktos rekomendacijos. Tobulinta kvalifikacija mokantis kartu mokykloje ir atskirai dalyko srities mokymuose, pasitarimuose, konferencijose, metodinėse dienose ir kt. Naujai atvykę mokytojai konsultuoti pagal poreikį. Įsivertinimo duomenimis dauguma (88,9 proc.) mokytojų padėjo naujiems kolegoms integruotis į mokyklos bendruomenę.

69. Mokytojams organizuotos dvi kvalifikacijos tobulinimo išvykos. Mokykloje vyko trys mokytojų metodinės dienos, dalis metodinių grupių narių dalinosi gerąja patirtimi. Gerėjo daugumos mokytojų darbo kokybė, mokytojų bendradarbiavimas, mokytojai įgytas žinias taikė pamokose ir neformaliajame ugdyme, tačiau metodinę veiklą vertėtų tobulinti.

70. Tikslingai dalyvauta projekte su Prienų r. sveikatos biuru. Lektoriai iš VŠĮ „Psichologinių idėjų namai“ vedė seminarus ir užsiėmimus mokytojams apie įpročius ir motyvaciją, komandinį darbą, laiko planavimą ir asmeninį efektyvumą, skaitė pranešimus darbuotojams ir tėvams.

71. Tirta, kaip mokyklos bendruomenė įsitraukia, susitelkia bendroms veikloms mokinių mokymosi, ugdymosi kokybei gerinti įvairiais aspektais ir lygmenimis: klasės, metodinių grupių, administracijos.

70. Įsivertinimo duomenimis dauguma (72,2 proc.) mokytojų teigė, kad mokykloje tariamasi dėl mokyklos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų. Dalis (55,1 proc.) mokinių, dauguma (68,4 proc.) tėvų, dauguma (88,9 proc.) mokytojų jautėsi mokyklos bendruomenės dalimi.

71. Dauguma (72,2 proc.) mokytojų teigė, kad mokykloje turi galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas. Dauguma (75,8 proc.) mokinių teigė, kad mokykloje paklausama jų nuomonės apie tai, ką jie norėtų pakeisti mokyklos veikloje. Tam pritarė dauguma (84,2 proc.) tėvų.

72. Mokinių iniciatyvos aktyviai ir noriai jungtis į komandas įvairių veiklų, renginių organizavimui vertinamos patenkinamai (48,3 proc.). Tik dalis mokinių ruošėsi ir aktyviai dalyvavo mokyklos renginiuose.

73. Jie, dalyvaudami projektinėse kūrybinėse veiklose, mokėsi bendradarbiauti taikant įvairius aktyviuosius metodus, prevencines programas. Kūrė menines programas ir projektus, kuriuos pristatė mokyklos bendruomenei ir tėvams. Organizuotuose užsiėmimuose mokėsi bendradarbiavimo, lyderystės.

74. Taip pat mokiniai dalyvavo rajoniniuose ir respublikiniuose, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose. Nemažai mokinių tapo laureatais. Ruošiantis ir dalyvaujant renginiuose, ugdėsi mokinių lyderystę, tvirtėjo teigiami emociniai santykiai.

75. Mokiniai lankė neformaliojo ugdymo užsiėmimus, kurių metu taip pat tobulino savo gebėjimus, buvo kuriamas pozityvus bendravimo ir bendradarbiavimo mikroklimatas, ugdomos socialinės ir emocinės kompetencijos.

76. Remiantis įsivertinimo duomenimis, tik 61 proc. mokytojų aktyviai savanoriškai jungėsi į komandas ugdymo proceso tobulinimui, renginių, veiklų organizavimui, dalis – nepakankamai aktyvūs. Tikėtina, kad tai naujai pradėję dirbti mokykloje, arba čia dirbantys 1-2 dienas per savaitę.

77. Įsivertinimo duomenys rodė, kad dauguma (83,8 proc.) mokytojų dirbdami mokykloje jautė komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą.

78. Remiantis mokyklos veiklos kokybės duomenimis: 94,5 proc. mokytojų iš kolegų sulaukė paramos (pasidalinimo gerąja patirtimi, mokomąja – dalomąja medžiaga, naujų mokymo

priemonių, mokymo ir mokymosi formų pristatymais, gavo kolegialius patarimus ir kt).

79. Mokytojų bendradarbiavimas, drauge su kolegomis išmėginant įvairius mokymo(si) metodus (integruotos, atviros, kolega-kolegai pamokos ir pan.) vertinamas labai gerai (94,5 proc.). Mokytojų santykiai su kitais kolegomis kolegiški, geranoriški vertinami labai gerai (100 proc.).

80. Tėvų informavimas apie mokykloje vykdomas veiklas: netradicines, integruotas pamokas, projektines veiklas ir pan. vertinamas labai gerai (94,7 proc.).

81. Dauguma (84,2 proc.) tėvų teigia, kad aktyviai dalyvauja mokyklos renginiuose, susitikimuose su mokytojais. Tam pritaria dalis (44,5 proc.) mokytojų ir dalis (48,3 proc.) mokinių teigdami, kad jų tėvai nuolat domisi mokyklos veiklomis (dalyvauja renginiuose, bendrauja su mokytojais, klasių vadovais ir pan.)

82. Dauguma (73,7 proc.) tėvų sako, kad mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai bendradarbiauja su jais dėl asmeninės jų vaikų mokymosi pažangos, elgesio pamokų metu.

83. Visi (100 proc.) tėvai teigia, kad noriai bendrauja ir bendradarbiauja su jų vaikus mokinčiais mokytojais, klasių vadovais dėl jų vaikų geresnių mokymosi rezultatų, pažangos, elgesio.

84. Teiginys, kad dauguma tėvų yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai (dalyvauja mokyklos renginiuose, bendradarbiauja su mokytojais, klasių vadovais ir pan.) vertinamas patenkinamai (59 proc.).

85. Dauguma (78,9 proc.) tėvų sako, kad jiems mokykloje suteikiama galimybė rodyti iniciatyvą. Dauguma (84,2 proc.) tėvų sako, kad turi pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veiklose

86. Tėvų informavimas apie vaiko mokymąsi vertinamas labai gerai (94,7 proc.). Vyko 3 tėvų konsultavimo dienos, po 3 klasių tėvų susirinkimus, 2 visuotiniai mokyklos tėvų (globėjų) susirinkimai. Tėvams buvo teikiama veiksminga ir savalaikė informacija bei pagalba, sukurtose tėvų bendravimo grupėse. Gerėjo bendravimo ir bendradarbiavimo su klasės mokytojais santykiai.

87. Kitiems metams dėmesys lyderystei, įsitraukimui turėtų likti visais lygmenimis. Rekomenduojama pagalvoti ir tikslingai planuoti klasėse mokiniams veiklas, skatinančias įsitraukimą, bendradarbiavimą. Veiksmingiau tėvus įtraukti į klasės veiklas.

88. Apibendrinus gautus rezultatus, ataskaitas apie veiklas, mokyklos uždavinio „Stiprinti lyderystę mokymui(si) įtraukiant mokyklos bendruomenę į komandinį darbą“ vykdymas įvertintas gerai (86 proc.).

89. Remiantis įvairiais duomenimis, atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, mokinių mokymosi ir pasiekimų rezultatus, įvertinus visų darbo grupių, komisijų, etatinių darbuotojų ataskaitas, galima teigti, kad 2021-2022 mokslo metais paveikiai buvo telkiama bendruomenė komandiniam darbui ir lyderystei. Mokyklos veikla buvo planinga ir kryptinga bei

turejo teigiamos įtakos ugdymo(si) kokybei, mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti.

| Stiprieji mokyklos veiklos aspektai | Tobulintini mokyklos veiklos aspektai |
|--|--|
| <p>Veiklos rodiklio 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, raktinis žodis „Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas“ yra įvertintas gerai (77,24 proc.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokytojų gebėjimas valdyti įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir vertinimui įvertintas labai gerai (94,5 proc.). 2. 100 proc. mokytojų mokinių elgesį, iškilusias problemas aptaria su klasių vadovais, pagalbos mokiniui specialistais. 3. 100 proc. klasių vadovų stebi, analizuoja kiekvieno mokinio daromą pažangą, elgesį ir apie tai informuoja mokinių tėvus. 4. 94,4 proc. mokytojų ugdymo proceso metu esant poreikiui rengia užduotis remdamiesi mokinių pažanga ir grįžtamojo ryšio rezultatais. | <p>Veiklos rodiklio 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, raktinis žodis „Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas“:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pamokų organizavimas taip, kad mokinys išmoktų geriausiai kaip gali, mokinių įvertintas patenkinamai (51,7 proc.). 2. 44,8 proc. mokinių planuoja ir valdo savo laiką (turi dienotvarkę ir jos laikosi). Tik 41,1 proc. mokinių pritarė teiginiui, kad mokykloje mokinius moko planuoti savo laiką, kad jo užtektų ir mokymuisi ir laisvalaikiiui. |
| <p>Veiklos rodiklio 4.2.1. „Veikimas kartu“, raktinis žodis „Bendradarbiavimo kultūra“:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 94,5 proc. mokytojų iš kolegų sulaukia paramos (pasidalinimo gerąja patirtimi, mokomąja – dalomąja medžiaga, naujų mokymo priemonių, mokymo ir mokymosi formų pristatymais, gauna kolegialius patarimus ir kt). 2. Tėvų informavimas apie mokykloje vykdomas veiklas: netradicines, integruotas pamokas, projektines veiklas ir pan. vertinamas labai gerai (94,7 proc.). 3. Tėvų ir klasės vadovų abipusiu pasitikėjimu paremtas bendradarbiavimas vertinamas labai gerai (94,7 proc.). 4. Mokytojų bendradarbiavimas, drauge su kolegomis išmėginant įvairius mokymo(si) metodus (integruotos, atviros, kolega-kolegai pamokos ir pan.) vertinamas labai gerai, (94,5 proc.). 5. Mokytojų santykiai su kitais kolegomis kolegiški, geranoriški vertinami labai gerai (100 proc.). | <p>Veiklos rodiklio 4.2.1. „Veikimas kartu“, raktinis žodis „Bendradarbiavimo kultūra“:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 61,1 proc. mokytojų aktyviai savanoriškai jungiasi į komandas ugdymo proceso tobulinimui, renginių, veiklų organizavimui. Šis lygis dar žemesnis nei 2020-2021 m.m. - 67 proc. 2. 66,6 proc. mokytojų dalyvauja įgyvendinant mokyklos susitarimus, vadinasi 33,4 proc. mokytojų nedalyvauja arba mažai dalyvauja mokyklos veiklose. 3. Mokinių iniciatyvos aktyviai ir noriai jungtis į komandas įvairių veiklų, renginių organizavimui vertinamos patenkinamai (48,3 proc.). 4. 55,2 proc. mokinių sako, kad dalyvavimas projektinėse veiklose, įvairios paskaitos, pokalbiai su klasių vadovais, pagalbos mokiniui specialistais, susitikimai su lektoriais yra naudingi, skatina juos geriau elgtis, mokytis, sveikiau gyventi. 5. Teiginys, kad dauguma tėvų yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai (dalyvauja mokyklos renginiuose, bendradarbiauja su mokytojais, klasių vadovais ir pan.) vertinamas patenkinamai (59 proc.). 6. Mokinių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti vienas kitą, geranoriškumu vertinamas patenkinamai (44,8 proc.). 2020-2021 m.m. – 79 proc. |

| | |
|---|--|
| 6. Tėvų informavimas apie vaiko mokymąsi vertinamas labai gerai (94,7 proc.). | 7. Tik 58,6 proc. mokinių išsako savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo. Tik 55,2 proc. mokinių mokykloje jaučiasi reikalingi ir saugūs. 8. Mokykloje aktuali patyčių problema. 27,6 proc. mokinių patyrė patyčias. |
|---|--|

II. STRATEGINIAI TIKSLAI

90. Tobulinti ugdomosios veiklos kokybę, kuriant paveikią pagalbos mokiniui sistemą ir siekiant mokinių asmeninės pažangos.

91. Plėtoti tvarios pasidalytosios lyderystės kultūrą, orientuotą į bendruomenės susitarimų priėmimą ir jų laikymąsi.

92. Kurti saugią, sveiką, modernią, skatinančią ugdytis aplinką.

III. TIKSLAS 2022-2023 M.M.

93. Tobulinti ugdomosios veiklos kokybę, kuriant paveikią pagalbos mokiniui sistemą ir siekiant mokinių asmeninės pažangos.

IV. UŽDAVINIAI 2022-2023 M. M.

94. Gerinti ugdymo proceso kokybę, teikiant pagalbą, stiprinančią mokymosi savivaldumą siekiant asmeninės pažangos.

95. Užtikrinti saugias, sveikatai palankias ugdymosi sąlygas dalyvaujant projektinėse veiklose, LIONS QUEST programose.

96. Plėtoti veiklas, stiprinančias aktyvią, bendradarbiaujančią bendruomenę.

V. PLANUOJAMA VEIKLA 2022-2023 M. M.

| Tikslas | Uždaviniai | Priemonės | Numatomas rezultatas | Vykdytojai, partneriai | Ištekliai | Laikas | Refleksija |
|--|--|--|---|---|---|---|---|
| 5.1. Tobulinti ugdomosios veiklos kokybę, kuriant paveikią pagalbos mokiniui sistemą ir siekiant mokinių asmeninės pažangos. | 5.1.1. Gerinti ugdymo proceso kokybę, teikiant pagalbą, stiprinančią mokymosi savivaldumą siekiant asmeninės pažangos. | 5.1.1.1. Veiklos aptarimas pagal numatytus prioritetus ir veiklos plano sudarymas. | Veikla bus vykdoma planingai ir koordinuotai. | A. Vaicekauskienė, S. Balčienė, darbo grupės, D. Bunevičienė – metodinės tarybos pirmininkė, metodinės tarybos, metodinių grupių, VGK pirmininkai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai. | Žmogiškieji ištekliai, kopijavimo paslaugos, kanceliarinės priemonės. | 2022 m. rugsėjo mėn.- 2023 m. birželio mėn. | Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2023 m. birželio mėn. |
| | | 5.1.1.2. UP projekto korekcija, ilgalaikių planų, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo švietimo būrelių planų derinimas. | Planas bus atnaujintas, koreguotas, atsižvelgiant į galimybes, ekstremaliąją situaciją dėl Covid 19, planai bus suderinti, numatyti integraciniai ryšiai. | UP rengimo grupė, S. Balčienė, A. Vaicekauskienė D. Bunevičienė, metodinių grupių pirmininkai. | Žmogiškieji ištekliai, kopijavimo paslaugos, kanceliarinės priemonės. | 2022 m. rugpjūčio mėn.- rugsėjo pradžia | Planai bus aptarti metodinėse grupėse, Metodinės tarybos posėdžiuose 2022 m. rugpjūčio mėn., UP vykdymas bus aptartas 2023 m. birželio mėn. Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje, koreguotas ir pritarta 2023 rugpjūčio mėn. Mokytojų tarybos posėdyje. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|--|
| | | <p>5.1.1.3. Mokytojų tarybos posėdžiai po kiekvieno trimestro mokinių pasiekimams ir individualiai pažangai, mokinių savivaldumui mokantis, ugdymo proceso kokybei ir mokyklos veiklai aptarti. Ukrainiečių ugdymo ir pagalbos ugdant šeimoje aptarimas</p> | <p>Gerės ugdymo kokybė, pamokos organizavimas, IKT ir aktyvių mokymo(si) metodų naudojimas, mokinio-mokytojo dialogo kokybė, motyvaciją skatinantis (įsi)vertinimas, mokinių asmeninė pažanga, savivaldumas mokantis, veiklos įsivertinimas, socialinių, emocinių kompetencijų ugdymas, saugios aplinkos ir pozityvaus mikroklimato kūrimas, bendravimas ir bendradarbiavimas. Gerės ukrainiečių ugdymas ir pagalbos teikimas ugdant šeimoje.</p> | <p>Mokytojų tarybos pirmininkė, G. Gudauskienė, A. Vaicekauskienė, D. Bunevičienė, metodinės tarybos nariai, įsivertinimo grupė, klasių vadovai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai.</p> | <p>Žmogiškieji ištekliai, kopijavimo išlaidos</p> | <p>Po kiekvieno trimestro ir 2023 birželio mėn.</p> | <p>Veiklų veiksmingumas bus aptartas 2023 m. birželio mėn. Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje.</p> |
| | | <p>5.1.1.4. Metodinių grupių, metodinės tarybos, VGK susirinkimai ir veiklos.</p> | <p>Veikla bus vykdoma planingai ir koordinuotai. Gerės dalijimasis patirtimi, bus kuriama saugesnė aplinka, gerės teikiama pagalba mokiniui</p> | <p>D. Bunevičienė – metodinės tarybos pirmininkė, metodinių grupių, direktoriaus pav. ugdymui, VGK pirmininkai, švietimo pagalbos specialistai.</p> | <p>Žmogiškieji ištekliai, kopijavimo paslaugos, kanceliarinės priemonės.</p> | <p>Mokslo metų eigoje</p> | <p>Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2023 m. birželio mėn.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|------------------------|--|
| | | 5.1.1.5. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupių, pirmos klasės, penktos klasės ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos aptarimas. | Bus aptarta mokinių adaptacijos situacija, atsižvelgiama organizuojant tolimesnį ugdymą. Bus tenkinami mokinių poreikiai, gerės ugdymo kokybė. | R. Aleksynienė, R. Eidukevičienė, 1 kl. mokytoja, 5 kl., klasių vadovai. | Žmogiškieji ištekliai, kopijavimo išlaidos | Po pirmo trimestro. | Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Metodinės tarybos posėdžiuose, Mokytojų tarybos posėdyje 2022 m. gruodžio mėn. |
| | | 5.1.1.6. Ugdymo kokybės ir asmeninės pažangos vertinimas, įsivertinimas ir analizė, aptariant mokinių pažangą, pamokose bei pasibaigus trimestrams. Mokinių pasiekimų fiksavimas el. dienyne. Atnaujintų aprašų taikymas, priežiūra, aptarimas. | Mokinių motyvacijos skatinimas, ugdymo kokybės ir pažangumo gerinimas, pildant ir analizuojant ikimokyklinės grupės ugdymo(si) pasiekimų aprašus, priešmokyklinės grupės vaiko brandumo mokyklai aprašus, 5-10 kl. mokinių pažangos lenteles ir pradinių klasių mokinių savęs įsivertinimo pažangos diagramas. | A. Vaicekauskienė, Metodinė taryba, klasių vadovai ir mokytojai, ikimokyklinės ugd. gr. ir jungtinės priešmokyklinės ugd. gr. auklėtojos, VGK nariai. | Žmogiškieji ištekliai. | Po kiekvieno trimestro | Veiksmingumas bus aptartas klasių valandėlėse, mokinių susirinkimuose, metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos posėdžiuose po kiekvieno trimestro, VGK (SUP mokinių). |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---------------------|--|
| | | 5.1.1.7. Integruotų pamokų planavimas ir organizavimas STEAM: kiekvienas mokytojas praveda ne mažiau kaip po 2-3 pamokas per mokslo metus. | Bus aptarta kokybiniai integruotų pamokų rodikliai, nauda mokinio pažangai, savivaldumui, motyvacijai gerinti | D. Bunevičienė, metodinės tarybos nariai, dalykų mokytojai, | Žmogiškieji ištekliai, materialiniai, kultūros paso lėšos | Visus mokslo metus. | Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, taryboje rezultatai pateikti Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2023 m. birželio mėn. |
| | | 5.1.1.8. Pamokų netradicinėse erdvėse planavimas, organizavimas (mokymasis be sienų): kiekvienas mokyklos mokytojas praveda ne mažiau kaip 3-5 pamokas per mokslo metus. | Mokinių motyvacijos skatinimas, mokymosi kokybės ir pažangos gerinimas | D. Bunevičienė, dalykų mokytojai | Žmogiškieji ištekliai, materialiniai, kultūros paso lėšos | Visus mokslo metus. | Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2023 m. birželio mėn. |
| | | 5.1.1.9. Pamokų „Kolega -kolegai“ planavimas, vedimas ir aptarimas. (Kiekvienas mokytojas praveda ne mažiau kaip po 1-3 atviras pamokas) bei 1-3 pamokas naudojantis išmaniaja lenta ir testavimo pulteliais. | Stebint ir aptariant pamokas tobulės mokytojų kompetencijos, kolegialus ryšys tarp pedagogų. Gerės pamokos kokybė. | D. Bunevičienė, metodinės tarybos nariai, dalykų mokytojai | Žmogiškieji ištekliai, | Visus mokslo metus. | Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2023 m. birželio mėn.. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---------------------|--|
| | | 5.1.1.10. Parodų, renginių ir standų, skirtų minėtiniams datoms, rengimas. | Gerės socialinių, pilietinių, emocinių kompetencijų, bendruomeniškumo ugdymas. | Metodinių gr. pirmininkai, bibliotekininkė, mokytojai | Internetas, kopijavimo ir spausdinimo paslaugos, bibliotekos fondas, žmogiškieji ištekliai. | Visus mokslo metus. | Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2023 m. birželio mėn. |
| | | 5.1.1.11. Pamokų stebėjimas ir aptarimas su kiekvienu mokytoju individualiai. Aptartas vertinimą ir motyvaciją skatinantį (įsi)vertinimą, mokinio pažangą, mokymosi savivaldumą, pagalbą mokiniui, IKT ir virtualių aplinkų naudojimą, uždavinio formulavimą, motyvaciją. Esant nuotoliniam mokymui - nuotoliniu būdu. | Tobulės pamokos kokybė. Geriau tenkinami mokinių mokymosi poreikiai. Ugdytiniai ir mokiniai gebės pritaikyti įgytas kompetencijas, pagerės mokinių pažangumas, asmeninė pažanga, savivaldumas, | A. Vaicekauskienė, direktoriaus pav. ugdymui, D. Bunevičienė, klasių vadovai, dalykų mokytojai, neformaliojo švietimo mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai. | Žmogiškieji ištekliai. | Mokslo metų eigoje. | Veiksmingumas bus aptartas klasių valandėlėse, metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje mokslo metų eigoje. Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2023 m. birželio mėn. |
| | | 5.1.1.12. 2-4 seminarų ir paskaitų organizavimas mokykloje, mokantis visiems kartu apie motyvacijos ir aktyvumo skatinimą, pozityvaus mikroklimato | Mokytojai kartu mokysis, įgytas žinias taikys pamokose ir neformaliajame švietime, teiks paveikią pagalbą mokiniui ir jo šeimai. | A. Vaicekauskienė, D. Bunevičienė, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai. | Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai, mokyklos ir mokytojų asmeninių bibliotekų ištekliai. | Visus mokslo metus | Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Mokytojų ataskaitiniame posėdyje 2023 m. birželio mėn. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>kūrimą, bendravimą su šiuolaikiniais paaugliais. Mokytojų dalyvavimas respublikoje, rajone organizuojamuose seminaruose, pasitarimuose, konferencijose, mokymuose apie atnaujintas bendrąsias programas, pasirengimą įtraukiamam ugdymui. Savišvieta, pedagoginės, psichologinės literatūros analizavimas ir įgytų žinių taikymas dirbant su mokiniais. Seminarų klausymas „Ugdymo meistrai“, Pedagogas.lt platformose, aptarimas metodinių dienų metu.</p> <p>3 metodinių dienų organizavimas.</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---------------------|--|
| | | 5.1.1.13. Įvairių gebėjimų mokinių bendradarbiavimo ir aktyviųjų ugdymo metodų naudojimo, įsivertinimo metodų taikymo pamokose aptarimas. | Pagerės darbo kokybė, didės mokinių mokymosi motyvacija, gerės mokytojų – mokinių bendradarbiavimas | D. Bunevičienė, metodinių grupių pirmininkai. | Žmogiškieji ištekliai. | Mokslo metų eigoje. | Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse mokslo metų eigoje, Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2023 m. birželio mėn. |
| | | 5.1.1.14. Programų rengimas, darbas su spec. ugdymo(si) poreikius ir komunikacinius sutrikimus turinčiais mokiniais. | Sprendžiamos mokinių psichologinės problemos. Suteikta pagalba mokiniui ir jo šeimai. Pagerės mokymo(si) rezultatai ir asmeninė pažanga. | VGK nariai, dalykų mokytojai, klasių vadovai, logopedė-spec. pedagogė, soc. pedagogė. | Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai. | Visus mokslo metus. | Veiksmingumas bus aptartas VGK Posėdžiuose po kiekvieno trimestro. |
| | | 5.1.1.15. Individualių ir grupinių konsultacijų organizavimas mokiniams. | Bus geriau tenkinami mokinių mokymosi poreikiai. Gerės mokymosi rezultatai ir asmeninė pažanga. Didės mokymosi motyvacija. | švietimo pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai. | Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai. | Visus mokslo metus. | Veiksmingumas bus aptartas VGK, Mokytojų tarybos posėdžiuose po trimestrų. |
| | | 5.1.1.16. Konsultacijų mokymosi praradimams kompensuoti organizavimas, vedimas | Bus geriau tenkinami mokinių mokymosi poreikiai. Gerės mokymosi rezultatai ir asmeninė pažanga. Didės mokymosi motyvacija. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, A. Vaicekauskienė, mokytojai. | Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai. | Iki m. m. pabaigos | Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos posėdžiuose po trimestrų. |
| | | 5.1.1.17. Savarankiško mokymosi dienų organizavimas 1-10 klasėse. | Bus tenkinami mokinių poreikiai, gerės ugdymo kokybė, mokymosi rezultatai, asmeninė mokinių pažanga. | D. Bunevičienė, mokytojai, bibliotekininkė | Žmogiškieji ištekliai, bibliotekos fondai, IKT | Mokslo metų eigoje. | Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos posėdyje 2023 m. birželio mėn. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|------------------------------|---|
| | | 5.1.1.18. Saugių kompiuterinių mokomųjų programų ir kitų informacinių šaltinių panaudojimas pamokose. | Kils mokinių mokymosi motyvacija. | mokytojai, bibliotekininkė, specialistai, kompiuterininkas. | Žmogiškieji ištekliai, bibliotekos fondai, IKT, kopijavimo paslaugos. | Visus mokslo metus. | Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2023 m. birželio mėn. |
| | | 5.1.1.19. 4, 8 klasių NMPP vykdymas, rezultatų analizė ir palyginimas kitų mokyklų kontekste. Pasiekimų gerinimo plano parengimas ir veikla pagal planą. | Bus geriau tenkinami mokinių poreikiai, didės mokymosi motyvacija. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai | Žmogiškieji ištekliai. | Pagal ŠMSM pateiktą grafiką. | Rezultatai bus aptarti metodinėse grupėse ir ataskaitiniame Mokytojų tarybos posėdyje 2023 m. birželio mėn. |
| | | 5.1.1.20. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo organizavimas, koordinavimas ir vykdymas. Rezultatų analizė ir veiklų planavimas kitiems mokslo metams remiantis gautais duomenimis. | Bus nustatytos mokyklos stipriosios ir tobulintinos pusės, pasirinktos temos giliajam įsivertinimui. | A. Vaicekauskienė, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė (R. Bingelienė). | Žmogiškieji ištekliai, kopijavimo paslaugos, kanceliarinės priemonės. | Visus mokslo metus. | Veiksmingumas bus aptartas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės susirinkimuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose balandžio ir birželio mėn. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | 5.1.1.21. Pagalba mokiniams renkantis informaciją savarankiškam mokymuisi, ruošiantis olimpiadoms, konkursams ir kt. | Didės mokymosi motyvacija. Mokiniai patenkins savišvietos ir laisvalaikio poreikius, sieks asmeninės pažangos. Gerės mokymosi rezultatai. | Bibliotekininkė, Mokytojai, pailgintos dienos grupės auklėtoja | Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio ir savivaldybės lėšos, IKT panaudojimas. | Visus mokslo metus. | Veiksmingumas bus aptartas ataskaitiniame Mokytojų tarybos posėdyje 2023 m. birželio mėn. |
| | | 5.1.1.22. Bendradarbiavimas su tėvais (pokalbiai su tėvais, klasių tėvų susirinkimai, konsultavimo dienos). | Gerės bendradarbiavimo kokybė, tėvų atsakomybės už vaiko mokymąsi, namų darbų atlikimą bei elgesį. Klasių tėvų susirinkimai-3, bendri visuotiniai - 2 | klasių vadovai, mokytojai, socialinė pedagogė, direktorė, pavaduotoja, VGK. | Žmogiškieji ištekliai, IKT | Mokslo metų eigoje. | Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse. Mokytojų tarybos posėdyje 2023 m. birželio mėn. |
| | 5.1.2. Užtikrinti saugias, sveikatai palankias ugdymosi sąlygas dalyvaujant projektinėse veiklose, LIONS QUEST programose. | 5.1.2.1. Mokinių mokymosi, neformaliojo švietimo rezultatų ir elgesio aptarimas klasių valandėlėse, mokinių susirinkimų, VGK posėdžių metu. | Pageidaujamo pažangumo, lankomumo, elgesio skatinimas. Vertybinių nuostatų, socialiai atsakingos asmenybės ugdymas. | R. Bingelienė, klasių vadovai, | Žmogiškieji ištekliai. | Mokslo metų eigoje ir po kiekvieno trimestro. | Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos, posėdžiuose po trimestrų ir 2022-2023 m. m. pabaigoje. |
| | | 5.1.2.2. Dalyvavimas socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programose LIONS QUEST įvairių amžiaus grupių mokiniams. | Ugdysis socialines, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, patyčių prevencija. | mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, personalas. | Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai. | Visus mokslo metus. | Veiksmingumas bus aptartas VGK, metodinėse grupėse, ataskaitiniame Mokytojų tarybos posėdyje 2023 m. birželio mėn. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | | <p>5.1.2.3. Organizavimas prevencinių renginių, veiklų, akcijų ir kt. (pagal atskirą planą). Užtikrinti patyčių ir smurto prevenciją ir intervenciją. Komandinis darbas teikiant pagalbą mokiniui.</p> | <p>Mokiniai ugdysis socialines bei emocines kompetencijas. Gerės bendra mokinių emocinė savijauta. Gebės atsispirti neigiamai socialinės aplinkos įtakai. Vyks psichoaktyvių medžiagų vartojimo, nusikalstamumo, patyčių ir kt. prevencija.</p> | <p>Soc. pedagogė, klasių vadovai, mokytojai, psichologas, VGK</p> | <p>Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai.</p> | <p>Visus mokslo metus.</p> | <p>Veiksmingumas bus aptartas VGK, metodinėse grupėse, Mokinių taryboje, ataskaitiniame Mokytojų tarybos posėdyje 2023 m. birželio mėn.</p> |
| | | <p>5.1.2.4. Integravimas prevencinių programų į dalykų ilgalaikius ir neformaliojo švietimo, klasių vadovų bei specialistų planus.</p> | <p>Bus vykdoma ankstyvoji prevencija, mokiniai gebės atsispirti neigiamai socialinės aplinkos įtakai.</p> | <p>klasių vadovai, dalykų mokytojai, soc. pedagogė, neformaliojo švietimo mokytojai, specialistai.</p> | <p>Žmogiškieji ištekliai, IKT.</p> | <p>Rugsėjo mėn. vykdymas visus mokslo metus.</p> | <p>VGK, veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2023 m. birželio mėn.</p> |
| | | <p>5.1.2.5. Kryptingas bendradarbiavimas su Prienų rajono ŠPT, VTAS, policijos komisariatu, seniūnija, socialinių paslaugų centru, seniūnijos kultūrinių renginių organizatoriumi, miestelio biblioteka.</p> | <p>Bus skatinamas mokyklos bendruomenės narių ir partnerių bendravimas, mokinių dalyvavimas seniūnijos renginiuose.</p> | <p>A. Vaicekauskienė, R. Bingelienė, bibliotekininkė, muzikos mokytoja.</p> | <p>Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.</p> | <p>Visus mokslo metus.</p> | <p>Veiksmingumas bus aptartas VGK, ataskaitiniame Mokytojų tarybos posėdyje 2023 m. birželio mėn.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------------------------------------|---------------------|--|
| | | 5.1.2.6. Pedagoginės, psichologinės ir socialinės pagalbos teikimas mokiniams ir jų tėvams. | Bus teikiama veiksminga ir savalaikė pagalba bei informacija. Gerės mokinių emocinė būklė, motyvacija, poreikių tenkinimas | S. Balčienė, Švietimo pagalbos mokiniui specialistai, R. Bingelienė, Ikmokyklinės, priešmokyklinės ir pradinių klasių mokytojos, klasių vadovai, mokytojai, VGK | Žmogiškieji ištekliai | Mokslo metų eigoje. | Priemonių taikymas ir veiksmingumas bus aptarta VGK po trimestrų, Mokytojų tarybos posėdyje 2023 m. birželio mėn.. |
| | | 5.1.2.7. Stovyklų, edukacinių, prevencinių, pažintinių, karjeros ugdymo išvykų organizavimas. Išvykos pagal Kultūros pasą. | Bus ugdoma tolerancija, gebėjimas kultūringai elgtis ir reikšti savo nuomonę, atrasti individualius profesinius gebėjimus. Gebės atsispirti neigiamai socialinės aplinkos įtakai, vyks ugdymas karjerai. | R. Bingelienė, klasių vadovai, mokytojai. | Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai. | Visus mokslo metus. | Veiksmingumas bus Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2023 m. birželio mėn. |
| | | 5.1.2.8. Parodų, švenčių, renginių, organizavimas ir standų rengimas | Bus ugdoma tolerancija, gebėjimas kultūringai elgtis ir reikšti savo nuomonę, atrasti individualius profesinius gebėjimus. Gebės atsispirti neigiamai socialinės aplinkos įtakai, vyks ugdymas karjerai. | R. Bingelienė, klasių vadovai, mokytojai, bibliotekininkė. | Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai. | Visus mokslo metus. | Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2023 m. birželio mėn. |
| | | 5.1.2.9. Projektų diena „Visi drauge“ (Menų ir kūrybinių dirbtuvių dienos veiklų organizavimas). | Ugdysis kūrybiškumas, lyderystė. Gerės bendravimas ir bendradarbiavimas. | R. Bingelienė, D. Bunevičienė Mokinių tarybos nariai, mokytojai, specialistai. | Žmogiškieji ištekliai. | birželio mėn. | Veiksmingumas bus aptartas Metodinėje taryboje mokslo metų pabaigoje. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|-----------------------|---|
| | | 5.1.2.10. Tarptautinio projekto ERASMUS + KA1 „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“ veiklų įgyvendinimas | Taikant inovatyvius darbo metodus bus kuriama palankesnė mokymuisi aplinka, kils mokinių mokymosi motyvacija, „Vertybių kalendoriaus“ kūrimas sudarys sąlygas bendradarbiaujant identifikuoti mokinių individualius gebėjimus, ugdytis sąmoningumą ir kitas vertybes. | D.Juodsnukis, mokytojai | Projekto lėšos, žmogiškieji ištekliai. | Mokslo metų eigoje | Veiksmingumas bus aptartas mokytojų taryboje mokslo metų pabaigoje. |
| | | 5.1.2.11. Vykdyti tarptautinį ERASMUS+ KA229 bendrojo ugdymo mokyklų mainų partnerystės projekto „Iš emigracijos grįžusių vaikų į(si)traukimas į veiklas“ („Synergies for Remigrant Children Inclusion“) veiklų įgyvendinimą. | Vyks bendradarbiavimas su projekto partneriais ir aktyvus darbas su mokiniais taikant patirtinio ugdymo metodą „STEAM“, patyčių ir smurto prevenciją bei dramos metodo taikymą pamokoje. | A. Vaicekauskienė, G. Gudauskienė, R.Bingelienė, darbo grupė ir mokyklos bendruomenė. | Projekto lėšos, žmogiškieji ištekliai. | Mokslo metų eigoje | Veiklos aptariamoms mobilumų metu, Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2023 m. birželio mėn. |
| | | 5.1.2.12. Mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų savo veiklos įsivertinimas ir reflektavimas. | Mokytojai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai įsivertins savo veiklas, numatys darbo gerinimo uždavinius, gerės ugdymo ir mokyklos veiklos kokybę | A. Vaicekauskienė, mokytojai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai | Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai | Mokslo metų pabaigoje | Veiksmingumas bus aptartas mokytojų tarybos posėdyje 2022-2023 m. m. pabaigoje |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---------------------|--|
| | | 5.1.2.13. Bendrųjų kompetencijų ugdymas neformaliojo švietimo renginių, išvykų ir kl. valandėlių metu. | Mokinių bendrųjų kompetencijų ir karjeros ugdymas. | Klasių vadovai, R. Bingelienė, pagalbos mokiniui specialistai. | Žmogiškieji ištekliai, Kultūros paso lėšos, pagalbos mokiniui specialistai. | Mokslo metų eigoje. | Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdžio metu 2022-2023 m. m. pabaigoje. |
| | | 5.1.2.14. Bendrųjų būtinųjų saugumo sąlygų kūrimas ir atsakingumo, sąmoningumo ugdymas jų laikantis. | Kuriamos saugios ugdymo ir darbo sąlygos. | A. Vaicekauskienė, M. Kėdaitis, VGK, mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, personalas, mokiniai. | Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai | Mokslo metų eigoje. | Aptariama pokalbiuose su darbuotojais, susirinkimuose. |
| | | 5.1.2.15. Mokinių, turinčių elgesio problemų įtraukimas į įvairias veiklas, konkursus ir kt. | Mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymas, mokymosi motyvacijos didėjimas. | Dalykų mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai. | Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai | Mokslo metų eigoje. | Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse. |
| | | 5.1.2.16. Dalyvavimas „Geros savijautos“ programoje. | Mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymas, mokymosi motyvacijos didėjimas, ankstyvosios prevencijos vykdymas. | Dalykų mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai. | Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai | Mokslo metų eigoje. | Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------------------|---|
| 5.1.3. Plėtoti veiklas, stiprinančias aktyvią, bendradarbiaujančią bendruomenę. | 5.1.3.1. Dalyvavimas 1-2 seminaruose, paskaitose apie savimotyvaciją, lyderystę, komandinį darbą, atsakomybę. | Mokymasis kartu padės geriau ir vienodai suprasti apie lyderystę, vidinę motyvaciją, savimotyvaciją, komandinį darbą ir žinias pritaikyti veikloje. | A. Vaicekauskienė, D. Bunevičienė, mokytojai metodininkai. | Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai seminarams organizuoti. | Mokslo metų eigoje. | Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse mokslo metų eigoje ir Mokytojų tarybos posėdyje birželio mėn. |
| | Mokytojų metodininkų veiklos, gerosios patirties sklaida mokykloje, rajone ir respublikoje. | Gerės metodinės veiklos kokybė, kolegialus ryšys tarp pedagogų. | D. Bunevičienė, mokytojai metodininkai. | Žmogiškieji ištekliai, | Mokslo metų eigoje. | Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse mokslo metų eigoje ir Mokytojų tarybos posėdyje birželio mėn. |
| | Pagalba naujai pradėjusiems dirbti mokytojams, jų konsultavimas. | Gerės metodinės veiklos kokybė, kolegialus ryšys tarp pedagogų „Kolega-kolegai“ | D. Bunevičienė, mokytojai metodininkai. | Žmogiškieji ištekliai, | | Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse mokslo metų eigoje. |
| | 5.1.3.2. Dalyvavimas rajoninėje metodinių darbų parodoje. | Kolegialus ryšys tarp pedagogų. Pagerėjusi gerosios patirties, metodinės veiklos sklaida | D. Bunevičienė, mokytojai metodininkai. | Žmogiškieji ištekliai. | Mokslo metų eigoje. | Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse mokslo metų eigoje ir Mokytojų tarybos posėdyje birželio mėn. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|-------------------------|---|
| | | 5.1.3.3. Mokinių rengimas ir dalyvavimas rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, varžybose, olimpiadose, projektuose. | Mokiniai įgis žinių. Didės mokymosi motyvacija, ugdysis lyderystė, pagalba klasės draugams. Mokiniai bus apdovanoti už pasiekimus olimpiadose, varžybose ir konkursuose. | mokytojai. | Žmogiškieji ištekliai. Finansiniai ištekliai. | Mokslo metų eigoje. | Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2023 m. birželio mėn. |
| | | 5.1.3.4. Mokinių pasiekimų, mokyklos veiklos viešinimas mokyklos svetainėje ir informaciniame stende. | Gerės mokinių mokymosi motyvacija. Gerės mokyklos lankomumas, pažangumas. Bus viešinama mokyklos veikla, kuriamas teigiamas mokyklos įvaizdis | R. Bingelienė, mokytojai, I. Aglinskaitė | Žmogiškieji ištekliai. Finansiniai ištekliai. | Po kiekvieno trimestro. | Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos posėdžiuose po trimestrų. |
| | | 5.1.3.5. Mokinių motyvacijos skatinimas. Ne mažiau 1 ekskursijos labai gerai ir gerai besimokantiems, nepraleidusiems pamokų bei aktyviems mokiniams organizavimas. | Bus mokiniai skatinami, gerės mokinių mokymosi motyvacija. | A. Vaicekauskienė R. Bingelienė | Žmogiškieji ištekliai. Finansiniai ištekliai. | Mokslo metų eigoje. | Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos posėdyje 2023 m. birželio mėn. |
| | | Darbuotojų telkimas, motyvavimas. | Gerės darbuotojų motyvacija | A. Vaicekauskienė, M. Kėdaitis, | Žmogiškieji ištekliai. | Mokslometų eigoje | Pokalbiuose su darbuotojais, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---------------------------------------|---------------------|--|
| | | Kultūrinės komisijos veikla. | | Kultūrinės komisijos nariai | Finansiniai ištekliai. | | Mokytojų taryboje m. m.pabaigoje |
| | | <p>5.1.3.6. Bendradarbiavimas su tėvais. Tėvų informavimas. 3 kiekvienos klasės bei 2 visuotinių tėvų susirinkimų, švietimo, bent 2 konsultavimo dienų organizavimas.</p> <p>Tėvų įtraukimas į pagalbą vaikui mokantis.</p> <p>Tėvų įtraukimas planuojant vaiko dienos tvarkę.</p> | <p>Tėvams bus teikiama veiksminga ir savalaikė informacija bei konsultavimas, rekomendacijos</p> <p>tėvų konsultavimo dienų, klasių bei visuotinių susirinkimų metu.</p> <p>Vyks tikslingas ir paveikus mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas.</p> | A. Vaicekauskienė, R.Bingelienė, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai. | Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai. | Mokslo metų eigoje. | Mokytojų tarybos posėdyje po kiekvieno trimestro ir mokslo metų pabaigoje. |
| | | 5.1.3.7. Mokytojų iniciatyvų įgyvendinimas. Veikimas kartu: kiekvienas mokytojas dalyvauja organizuojant ne mažiau, kaip 1-2 veiklas per metus. | Bus skatinamas mokyklos bendruomenės narių ir partnerių bendravimas ir bendradarbiavimas, lyderystė, susitelkimas, atsakomybė. | A. Vaicekauskienė, mokytojai ir specialistai. | Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai. | Mokslo metų eigoje. | Veiksmingumas aptartas Mokytojų tarybos posėdyje 2023 m. birželio mėn. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|----------------------------|--|
| | | <p>5.1.3.8. Mokytojų bendradarbiavimo, lyderystės skatinimo, susitelkimo mikroklimato gerinimo veiklos.</p> <p>Organizuojamos 1-2 kvalifikacinės išvykos ir 1 išvažiuojamasis mokytojų tarybos posėdis.</p> | <p>Bus skatinamas mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas, lyderystė, susitelkimas, gerės mikroklimatas.</p> | <p>A. Vaicekauskienė, kultūrinė komisija, mokytojai, mokytojų tarybos pirmininkė</p> | <p>Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.</p> | <p>Mokslo metų eigoje.</p> | <p>Refleksija. Mokytojų tarybos posėdyje 2023 m. birželio mėn.</p> |
| | | <p>5.1.3.9. Mokinių tarybos veikla, jos kuravimas, motyvavimas ir įtraukimas į veiklą kuo daugiau mokinių.</p> | <p>Bus skatinami mokiniai, ugdomi lyderystės, bendravimo gebėjimai, gerės mikroklimatas</p> | <p>R. Bingelienė, klasių vadovai.</p> | <p>Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.</p> | <p>Mokslo metų eigoje.</p> | <p>Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2023 m. birželio mėn.</p> |
| | | <p>5.1.3.10. Bendrų renginių su Pakuonio miestelio bendruomene, laisvalaikio salės darbuotoju organizavimas. Eglutės įžiebimo šventė</p> | <p>Mokiniai ugdysis kūrybiškumą, lyderystę, tobulins savo įgūdžius įvairiose srityse. Bus garsinamas mokyklos vardas. Bus stiprinami ryšiai su tėvais, vietos bendruomene, gerinamas mokyklos įvaizdis. Ugdysis bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos, pasididžiavimas savo mokykla.</p> | <p>A. Vaicekauskienė, R. Bingelienė, muzikos mokytoja, Ikimokyklinės, priešmokyklinės grupių auklėtojos, klasių vadovai, bibliotekininkės.</p> | <p>Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.</p> | <p>Mokslo metų eigoje.</p> | <p>Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse mokslometų eigoje po įvykusio kiekvieno renginio ir Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2023 m. birželiomėn.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|------------------------|---------------------|--|
| | | 5.1.3.11. Bendradarbiavimas su Pakuonio pagr. mokyklos pagalbos mokiniui specialistais, Jiezo paramos šeimai centro auklėtojomis, Prienų ŠPT pagalbos mokiniui ir kitais specialistais. | Mokiniai ugdysis bendrąsias kompetencijas, lyderystę. | Mokyklos administracija, Švietimo pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai. | Žmogiškieji ištekliai. | Mokslo metų eigoje. | Veiksmingumas bus aptartas VGK, Mokytojų tarybos posėdžiuose 2022-2023 m. m. eigoje. |
| | | 5.1.3.12. Bendrų ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupių ir pradinių klasių renginių organizavimas. | Bus suderinti bendri klasių renginiai, išvykos ir kt. Mokiniai, ruošdamiesi ir dalyvaudami renginiuose, mokysis bendradarbiauti taikant įvairius aktyvius metodus, prevencines programas. Kurs menines programas ir projektus, kuriuos pristatys mokyklos bendruomenei ir tėvams. Ugdysis lyderystę. Ruošiantis renginiams gerės mokinių mokymosi motyvacija. | Ikimokyklinės, priešmokyklinės grupių ir pradinių klasių mokytojos, socialinė pedagogė, logopedė, sveikatos specialistė, kiti mokytojai. | Žmogiškieji ištekliai. | Mokslo metų eigoje. | Veiksmingumas aptartas metodinėje grupėje mokslo metų eigoje po įvykusio kiekvieno renginio. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------|--|
| | | 5.1.3.13. Antikorupcinės veiklos organizavimas | Gerės supratimas apie korupciją, nebus korupcijos apraiškų mokykloje | A. Vaicekauskienė, G. Kavaliauskienė, mokytojai, Švietimo pagalbos mokiniui specialistai. | Žmogiškieji ištekliai. | Mokslo metų eigoje. | Veiksmingumas aptartas antikorupcijos komisijoje, Mokytojų tarybos posėdyje |
| | | 5.1.3.14. Darbo tarybos veiklos organizavimas | Tikslingai atstovaujama darbuotojų interesams | Darbo taryba (G. Gudauskienė), mokytojai | Žmogiškieji ištekliai. | Mokslo metų eigoje. | Veiksmingumas aptartas darbo taryboje, Mokytojų tarybos posėdyje m.m. pabaigoje |
| | | 5.1.3.15. Palankios ugdymuisi aplinkos kūrimas veikiant kartu (IKT įsigijimas, erdvių atnaujinimas, bendrakūra). | Kryptingai gerinama, kuriama mokymosi aplinka, erdvės | A. Vaicekauskienė, mokytojai, personalas, M.Kėdaitis, G. Grigonis | Žmogiškieji ištekliai, materialiniai ištekliai | Mokslo metų eigoje. | Veiksmingumas aptartas pokalbiuose, ataskaitose, Mokytojų tarybos posėdyje m. m. pabaigoje |
| | | 5.1.3.16. Dokumentų, tvarkų, aprašų, susitarimų atnaujinimas ir viešinimas. | Bus atnaujinta dalis dokumentų. | A. Vaicekauskienė, R. Navickienė, M. Kėdaitis, I. Aglinskaitė, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, pavaduotoja, mokytojai | Žmogiškieji ištekliai, | Mokslo metų eigoje. | Mokslo metų eigoje pokalbiuose, pabaigoje Mokytojų tarybos posėdyje. |
| | | 5.1.3.17. Finansinės ūkinės veiklos organizavimas, kontrolė. | Racionaliai ir skaidriai naudojami finansiniai ištekliai. | A. Vaicekauskienė, R. Navickienė, M. Kėdaitis, I. Aglinskaitė | Žmogiškieji, finansiniai ištekliai, | Mokslo metų eigoje. | Mokslo metų eigoje pokalbiuose, pabaigoje Mokytojų tarybos posėdyje, savivaldybėje. |

VI. PLANO ĮGYVENDINIMO PRISTATYMAS IR APTARIMAS

97. Planas pristatomas mokytojų, mokyklos tarybos posėdžiuose. Planas patvirtinamas mokyklos direktoriaus įsakymu, jis skelbiamas mokyklos interneto svetainėje.

98. Mokyklos iškeltų tikslų ir uždavinių veikla konkretinama mokytojų tarybos, metodinės tarybos, metodinių grupių, mokinių tarybos, švietimo pagalbos specialistų, klasių vadovų, mokyklos tarybos, darbo tarybos, VGK, antikorupcinės komisijos, kvalifikacijos tobulinimo, mokyklos renginių planuose, kurie tvirtinami direktoriaus įsakymu kartu su metų veiklos planu.

99. Plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo veiklos plano kūrimo darbo grupė. Plano įgyvendinimas aptariamas mokytojų tarybos posėdyje 2023 m. birželio mėn.