

PATVIRTINTA
Prienu r. Pakuonio pagrindinės
mokyklos direktoriaus 2022-08-31
įsakymu Nr (1.3) V1-106

PRIENŲ R. PAKUONIO PAGRINDINĖ MOKYKLA

PRIEŠMOKYKLINIO IR IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIAUS

ILGALAIKIS PLANAS

2022 - 2023 m. m.

PARENGĖ
Regina Eidukevičienė

PRITARTA
Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pra-
dinių kl. metodinėje grupėje
2022-08-31 Protokolo Nr. (7.3) V2/4-7

GRUPĒS DIENOTVARKĒ

7.00	-	8.00 val.	-	Vaiķu atvyķimas, pokalbiai su tĕvais.
8.00	-	8.30 val.	-	Pasisveikinimas. Pokalbiai, diskusijas.
8.30	-	9.00 val.	-	Ryto ratas. Dienos veiklos aptarimas.
9.00	-	9.30 val.	-	Pusryĉiai valgykloje.
9.30	-	10.00 val.	-	Ugdomoji veikla
10.00	-	11.20 val.	-	Savarankiŗka veikla grupĕje (lauke). Pasivaikŗŗiojimas
11.20	-	11.40 val.	-	Ranku plovimas. Pasiruoŗimas pietums.
11.40	-	12.20 val.	-	Pietuŗ valgykloje.
12.20	-	12.40 val.	-	Pasiruoŗimas miegui.
12.40	-	14.40 val.	-	Poilsis. Pietuŗ miegas
14.40	-	15.10 val.	-	Kĕlimasis po pietuŗ miego.
15.10	-	15.30 val.	-	Vakarienĕ. Rami veikla
15.30	-	16.00 val.	-	Pokalbis su grupĕs ugdytinais. ŀsivertinimas.
16.00	-	17.00 val.	-	Savarankiŗka veikla grupĕje arba pasivaikŗŗiojimas lauke.
17.00	-	17.30 val.	-	Dienos veiklos uŗbaigimas. ŀjimas namo.

**JUNGTINĖS GRUPĖS PRIEŠMOKYKLINUKŲ
ATOSTOGŲ GRAFIKAS
2022 – 2023 m. m.**

Eil. Nr.	Atostogų pavadinimas	Atostogų laikas	Grižti į mokyklą
1.	RUDENS	2022-10-31 – 2021-11- 04	2021 - 11- 07
2.	ŽIEMOS (KALĖDINĖS)	2022 -12-27 – 2023 - 01- 06	2023- 01- 09
3.	ŽIEMOS	2023 -02-13 – 2023 -02- 17	20223-02-20
4.	PAVASARIO(Velykų)	2023 – 04-11 – 2023 – 04-14	2022- 04- 17
5.	Mokslo metų pabaiga	2023-05-22	

GRUPĖS SAVITUMAS

Šiais 2022-2023 m. m. mokykloje veikia jungtinis priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo skyrius, kuriame yra 18 vaikų nuo 4 m. iki 6,7 mėn. Grupės darbo laikas nuo 7 val. iki 17.30 val. (10.30 val).

Grupėje iš 18 ugdytinių yra: 4 - 4 m., 6 – penkiamečiai ir 8 – priešmokyklinukai nuo 5,5 mėn iki 6,8 mėn. Iš Pakuonio miestelio yra atėję 8 vaikai, iš Patamulšio km.- 1, Daukšiagirės km.- 2, Pašventupio km. – 1, Purvininkų km.- 1, Dobilijos km., Kauno raj.- 1, Laukiškių km.- 1, Patrakiemio km.- 1, Ašmintos km.-1. Viena mergaitė, atėjusi iš Malinavo km., Ašmintos seniūnijos yra namų mokyme(si). Viena ikimokyklinio amžiaus mergaitė atėjo iš Kauno m. lopšelio- darželio. Du ikimokyklinukai yra lanke Pakuonio pagrindinės mokyklos ikimokyklinio ugdymo grupę. Daugeliui penkiamečių, keturmečių ir kai kuriems šešiamečiams, yra reikalinga logopedo pagalba, kad kalbos garsai būtų tariami aiškiai, suprantamai ir taisyklingai. Parinkdamos užduotis atsižvelgsime į priešmokykliniam ir ikimokykliniam ugdymui bei mokyklos keliamus tikslus ir uždavinius. Ugdytiniams pateikiamos užduotys ir veiklos juos džiugins, skatins veikti, bendrauti ir bendradarbiauti, tenkins jų aktyvumo ir judėjimo poreikius, plėtos emocinę patirtį, intelektualius gebėjimus, ugdys sakinę kalbą, kurs prielaidas ugdytis rašytinei kalbai, žadins kūrybiškumą ir estetinę nuovoką.

Jungtinėje ugdymo grupėje ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis Bendrąja priešmokyklinio ugdymo ir Ikimokyklinio ugdymo(si) programa. Sieksime labiau integruoti vaikų saviraišką, į visą ugdymo (si) procesą ir didinti šeimos indėlį į vaiko ugdymą,. Pasinaudosime ir kitų šaltinių teikiamomis idėjomis, tokiomis kaip „Ankstyvojo amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymas“ ir „Ikimokyklinio amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymas“. Kūrybiškumą skatinsime ir pasitelkdamos etnokultūrinį palikimą. Epizodiškai naudosimės J. Bakūnaitės humanistinio ugdymo programa „Auginu gyvybės medį“. Šios programos esminis privalumas – vidinio pasaulio turtinimas, dvasingumo diegimas per meną, gamtą, religiją, ugdytojams paliekant laisvę rinktis ugdymo kelius ir būdus.

Mokyklos kultūrą, jos savitumą nusako visos bendruomenės vertybės, įsitikinimai, bendri siekiai, tradicijos. Pagrindiniai ugdymo uždaviniai – ugdyti doras, savarankiškas, sąmoningas, laisvai mąstančias asmenybes, gebančias kūrybingai veikti. Sukurta saugi, jauki aplinka, leidžianti pasireikšti visiems vaikų gebėjimams. Vaikai mokykloje ir grupėje jaučiasi laukiami, saugūs, reikalingi ir mylimi. Grupė – atvira, estetiška, vaiko kūrybingumą skatinanti aplinka. Atsižvelgiant į vaikų ir šeimos poreikius, sukauptą pedagogų patirtį, prioritetinės ugdomosios veiklos sritys yra socialinės ir pažinimo kompetencijų ugdymas.

Vykdomas ir pilietinis ugdymas, kuriam šiandien skiriame ypatingą dėmesį. Socialinės kompetencijos ugdymo gerinimui dirbsime pagal „Lion Quest“ programą.

Mokykla turi puikią teritoriją. Įrengta žaidimų aikštelė leidžia vaikams gerinti savo sportinius pasiekimus, lavinti kūną. Vaikams sudarytos sąlygos pasivaikščioti, stebėti gamtą įvairiais metų laikais. Teritorijoje įrengtos lauko klasės, kuriose vykdomos įvairios, temas įtvirtinančios, veiklos.

MOKYKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Tikslas: Veikiant kartu organizuoti kokybišką ugdymo(si) procesą, sudarantį sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei ugdymui.

Uždaviniai:

1. Stiprinti mokymosi savivaldumą organizuojant mokinių individualius poreikius atitinkančią pagalbą.
2. Dalyvaujant projektinėse veiklose, LIONS QUEST programose ugdyti socialiai atsakingą asmenybę.
3. Stiprinti lyderystę mokymui(si) įtraukiant mokyklos bendruomenę į komandinį darbą.

GRUPĖS VAIKŲ UGDYMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Ugdymo tikslas

Atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymosi poreikius, vadovaujantis humanistinėmis ir demokratinėmis vertybėmis, užtikrinti palankias asmenybės raidos ir ugdymo(si) sąlygas, padėti pasirengti sėkmingai pradėti mokytis mokykloje.

1. Skatinti vaikų savarankiškumą, iniciatyvą, kūrybiškumą, atskleisti ir ugdyti įvairius gebėjimus, puoselėti individualybę.
2. Ugdyti aktyvų, bendraujantį, žingeidų, stiprią motyvaciją turintį vaiką.
3. Sukurti vaiko augimui jaukią, patogią ir saugią erdvę.

Ugdymo(si) uždaviniai

1. Atpažinti kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius, kylančius iš asmenybės raidos tarpsnio, individualių raidos ypatumų, prigimtinių gebėjimų visumos ir sociokultūrinės aplinkos.
2. Į vaiką ir jo vertybių ugdymą orientuotame, integraliame ugdymo procese tikslingai taikyti vaiko ir pedagogo sąveika grindžiamus ugdymo(si) metodus, priemones.
3. Organizuoti ugdymą derinant kryptingą pedagogo ir spontanišką vaiko veiklą, taikant patirtinio ugdymosi metodus (projektus, tyrinėjimus, eksperimentavimus, pažintines išvykas, diskusijas it kt.), pripažįstant žaidimą ir kasdienį vaiko gyvenimą grupėje kaip neatsiejamą ugdymo dalį.
4. Sukurti 5-6 m. amžiaus tarpsniui ir ugdymosi sąlygoms pritaikytą ir ugdymąsi stimuliuojančią aplinką.
5. Siekiant užtikrinti kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę, sudaryti galimybę vaikams skirtingais būdais pademonstruoti pasiekimus bei daromą pažangą ir juos sistemingai fiksuoti, dokumentuoti, vertinti ir aptarti su tėvais (globėjais) ir kitais su vaiko ugdymu susijusiais asmenimis.
6. Kurti ir plėtoti pasitikėjimu ir pagarba, aktyvia partneryste grindžiamą tikslingą bendradarbiavimą su tėvais, švietimo pagalbos specialistais, pradinio ugdymo mokytojais ir kitais švietimo paslaugų tiekėjais.

VERTINIMAS

Ugdytinių pažanga ir pasiekimai, tai nuolatinis informacijos apie vaiką, jo ugdymo(si) ypatumus bei daromą pažangą kaupimas, interpretavimas ir apibendrinimas. Vaiko pasiekimai vertinami naudojantis Priešmokyklinio ugdymo Bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos švietimo ir mokslo ministrės 2022-04-22 įvardytais pasiekimais, išskiriant 3 pasiekimų lygius: iki pagrindinio lygio, pagrindinis lygis, virš pagrindinio lygio.

Mokslo metų pradžioje - rugsėjo mėn., PU vaikų tėvai pildo anketą, kurioje suteikia pirminę informaciją apie savo vaiko individualumą, poreikius, pasiekimus bei įgūdžius. Vaiko, turinčio specialiųjų ugdymo poreikių, mokytojas pasiekimus vertina kartu su švietimo pagalbos specialistais. Mokslo metų pabaigoje PU mokytoja parengia rekomendacijas pradinėms klasių mokytojais.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų vertinimo medžiaga kaupiama „Vaiko aplanke“. Aplanke paskirtis - suteikti visuminę informaciją apie vaiko pasiekimus, išryškinant vaiko gebėjimų augimą. PU rugsėjo mėnesį atliekamas vaiko adaptacijos stebėjimas

PU vaikų tarpiniai pasiekimų žingsnių stebėjimai atliekami gruodžio, vasario ir balandžio mėnesiais

.

Pirmas vertinimas, kurio tikslas- geriau pažinti vaiką, jo pomėgius, įvairius gebėjimus bei numatyti jo ugdymo kryptis ir uždavinius yra atliekamas po adaptacijos t.y. iki spalio 15d. Antras vertinimas, Brandumo mokyklai testai, atliekamas mokslo metų pabaigoje t.y. iki gegužės 15 d.

UGDYMO PRIEMONĖS

Priešmokyklinio ugdymo Bendroji programa

Patirčių erdvės. PU BP įgyvendinimo rekomendacijos

Inara Antinė „Aš mokausi“

Mokytojos sudarytos arba parinktos užduotys iš kitų šaltinių.

UGDYMO METODAI

- Pagrindinis ugdymo metodas – žaidimas. Žaidžiant ugdomi visi vaikų gebėjimai. Jis skatina vaikų pozityvias emocijas, padeda formuoti kalbiniams įgūdžiams, natūraliai sukonzentruoja dėmesį į ugdomąją veiklą.
- Vaizdinis metodas – demonstravimas, stebėjimas – nukreiptas į vaizdinį formavimą apie vaikus supančią aplinką, jos reiškinius.
- Praktinis metodas – vaikų darbai, praktinė veikla, tyrinėjimai, stebėjimai, eksperimentavimai.
- Žodinis metodas – pokalbis, pasakojimas, aptarimas, diskusija – suteikia galimybę perduoti ar gauti informaciją, natūraliai bendrauti.
- Kūrybinis metodas – sudarantis sąlygas vaikams kelti ir įgyvendinti savo idėjas.
- Pažintinės – edukacinės ekskursijos, išvykos – padeda pažinti ir suprasti supančią aplinką.
- Sportinės veiklos metodai – estafetės, varžybos, komandiniai žaidimai, fiziniai pratimai.
- IKT taikymas – vaizdo medžiagos stebėjimas ir analizavimas multimedijos pagalba, kompiuteriniai žaidimai.
- Netradiciniai ugdymo(si) metodai – viktorinos, konkursai;
- Situacinis metodas – spontaniškasis ugdymo metodas, ugdymui panaudojamas netikėtai susidariusios situacijos ir kt.
- PROJEKTINĖ veikla, tyrinėjimai, eksperimentavimai, išvykos, diskusijos, mokytojos bendravimas su vaiku, vaikų sumanytų žaidimų ir veiklos palaikymas bei skatinimas.

JUNGTINĖS GRUPĖS VAIKŲ UGDYMO VEIKLA

PROJEKTAI	UGDYMO(SI) SRITYS	KOMPETENCIJOS
	13.1 Gamtamokslinis tyrinėjimas (A)	1. Komunikavimo kompetencija
	13.2 Gamtamokslinis komunikavimas (B)	2. Kultūrinė kompetencija

	<p>13.3 Žmogaus ir aplinkos dermė (C)</p> <p>14.1 Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas (A).</p> <p>14.2 Skaitymo ir rašymo pradmenys (B).</p> <p>15.1 Matematinis samprotavimas (A).</p> <p>15.2 Matematinė komunikacija (B).</p> <p>15.3 Kūrybiškas matematinių problemų sprendimas (C).</p> <p>16.1 Meninė (dailės, šokio, teatro, muzikos) raiška (A).</p> <p>16.2 Meno (dailės, šokio, teatro, muzikos) supratimas ir vertinimas (B).</p> <p>16.3 Meno (dailės, šokio, teatro, muzikos) reiškinių taikymo bei paskirties ir kontekstų pažinimas (C).</p> <p>17.1 Savęs ir kitų pažinimas, atsakingas elgesys (A).</p> <p>17.2 Asmens sveikatos stiprinimas (B).</p> <p>17.3 Judėjimo gebėjimų plėtojimas (C).</p> <p>17.4 Savistaba ir sąveika su kitais judant (D).</p> <p>18.1 Gyvenimas kartu (A).</p> <p>18.2 Kuriame, išgyjame ir naudojame gėrybes (B).</p> <p>18.3 Mūsų gyvenimo kaita (C).</p> <p>18.4 Mūsų aplinka (D).</p>	<p>3. Kūrybiškumo kompetencija</p> <p>4. Pažinimo kompetencija</p> <p>5. Pilietiškumo kompetencija</p> <p>6. Skaitmeninė kompetencija</p> <p>7. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija</p>
RUGSĖJO mėn.		
Susipažinkime	<p>Vaikai susipažins su savo teisėmis ir pareigomis; domėsis ir vertins save kaip asmenį, pasižymintį unikaliomis savybėmis: įvardys savo mėgstamiausią žaidimą, svajonių profesiją; • žaisdamas bus draugiškas ir geranoriškas: dalyvis žaislais, tinkamai elgsis konfliktinėse situacijose; • reikš savo mintis apie berniukų ir mergaičių panašumus, dalyvaus diskusijose, pristatys savo darbelius visai grupei; • atidžiai klausysis, girdės ir reaguos į tai, ką sako kiti vaikai.</p> <p>18.1.2 Kurdamas santykius, veikdamas grupėje vadovaujasi susitarimais ir savo asmeniniu supratimu, kas yra gera ir (arba) bloga, teisinga ir (arba) neteisinga. (A2)</p>	<p>7. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija</p> <p>Dalyvaudami įvairiose veiklose mokosi valdyti savo emocijas, kuria ir palaiko draugiškus santykius su grupės draugais ir ugdytojais bei stengiasi laikytis grupės susitarimų ir taisyklių, plėtoja socialinės atsakomybės įgūdžius.</p>
Aš pats	<p>Vaikai susipažins su įvairiomis emocijomis; • sužinos, kad nėra gerų arba blogų emocijų; • išsiaiškins, supras savo išgyvenamus jausmus ar emocijas; • veiks laisvai ir išradingai, drąsiai eksperimentuos; atsižvelgs į kitų jausmus ar emocijas, ką nors veikiant kartu ir (arba) atskirai; • valdys savo elgesį, pripažins ir toleruos kitų nuomones, jausmus; •</p>	<p>7. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.</p> <p>Žaisdami, tyrinėdami aplinką, aptardami įvairias situacijas, vaikai plėtoja savimonės gebėjimus: supranta mimiką ir kūno kalbą reiškiamas emocijas, į jas reaguoja, apmąsto ir nusako savo jausmus, emocijas.</p>

	<p>gebės veikti kartu su draugu, tarsis, diskutuos, bendradarbiaus; • apibūdins emocijas, gebės papasakoti, kodėl jo savijauta vienkia ar kitokia; • klausysis kitų, atsakys į pateiktus klausimus, pats užduos klausimus; • išreikš emocijas piešdamas, dėliodamas emocijų veidukus iš gamtinės medžiagos, piešdamas ant asfalto.</p> <p>17.1.2 Įvairiose kasdienėse situacijose atpažįsta ir nusako savo ir kitų pagrindines emocijas: džiaugsmą, liūdesį, pyktį, baime, nuostabą, jaudulį, pavydą; nusako, kokios emocijos vaizduojamos paveikslėliuose, vaizdo medžiagoje, nuotraukoje; naudoja įvairias veido mimikas, balso intonaciją, kūno kalbą norėdamas išreikšti savo jausmus ir emocijas.(A2).</p>	<p>1.Komunikavimo kompetencija Kasdieninėse situacijose(grupėje, namie, išvykose), naudodami verbalines ir neverbalines komunikavimo priemones(žodžius, garsus, vaizdus), vaikai ugdo gebėjimus suprasti, surasti, pritaikyti ir perteikti kitiems informaciją. Visose ugdymo srityse vaikai plėtoja savo žodyną.</p>
Rudenį	<p>STEAM - „Mes dirbame kartu“ Aptarsime sąvoką „metų laikai“, mokysimės suvokti įvykių seką, juos lyginti. Stebėsime pokyčius gamtoje, dienos ilgumą, skirti ir pavadinti vaisius ir daržoves, medžius.</p> <p>13.1.2 Žaisdamas, patirdamas visais pojūčiais, spontaniškai ir tikslingai tyrinėdamas gamtos objektus bei reiškinius pastebi ir savais žodžiais apibūdina ryškiausius požymius, panašumus ir skirtumus; objektus lygina, grupuoja. (A1).</p>	<p>1.Komunikavimo kompetencija 7.Socialinė emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija</p>
Diena ir naktis	<p>Mūsų gyvenimo kaita 18.3.2 Dalyvaudamas kasdienėse situacijose, pasakodamas istorijas ar žaisdamas suvokia laiko tėkmę (pvz.: vakar, šiandien, rytoj, prieš tai, dabar, vėliau) ir įvykių nuoseklumą.(C2).</p>	<p>5. Pažinimo kompetencija Natūraliai smalsaudami, dalyvaudami organizuotose veiklose, vaikai tiesiogiai stebi, tyrinėja artimiausią aplinką, sieja kalbos garsus su jų simboliais, atpažįsta daugelį spausdintinių (didžiųjų) raidžių.</p>
SPALIO mėn.		
Žaislai	<p>Susipažinsime su žaislų atsiradimo istorija, jų paskirtimi. Aptarsime sąvokas „žaidimas“, „žaislai“, „svarbiausias“, Iš gamtinės medžiagos kursime daiktus, kurie lavintų vaizduotę. Vaikai įvardys, kas jiems įdomu: kokius žaidimus mėgsta žaisti, kokias laidas žiūrėti; • kalbės prieš grupę, pristatydami savo naudojimosi IT prietaisais namuose tvarkaraštį; • žaisdamas „televiziją“ ims interviu, „ves laidas“.</p> <p>Kuriame, išigyjame ir naudojame gėrybes 18.2.1</p>	<p>1.Komunikavimo kompetencija Bendraudami, tardamiesi vaikai dalinasi patirtimi, išpūdžiais, įvardija savo mėgstamas veiklas, žaidimus, kelia klausimus ir išsako savo pastebėjimus, stengiasi išlaikyti dėmesį, išklaudyti pašnekovą. 6. Kūrybiškumo kompetencija Klausinėdami, dalindamiesi savo sumanymais, žinojimu, savaip interpretuoja reiškinius ir įvykius, fantazuoja, kuria istorijas, siužetus ar pasakojimus.</p>

	Bendradarbiaudamas, dalyvaudamas įvairiose veiklose tausoja, tvarko ir laikydamasis susitarimų naudoja savo, kitų žmonių ir bendrus daiktus (B3).	
Apie vandenį	<p>Vaikai išsiaiškina vandens (geriamojo ir negeriamojo) savybes; • supras vandens teikiamą naudą sveikatai; • atlikdamas eksperimentus su vandeniu, įvairiais būdais tyrinės aplinką; • ištikus nesėkmei, nebijos kreiptis pagalbos į suaugusiuosius, tarsis, konsultuos; • dalyvis mintimis apie vandens teikiamą naudą, pasakos apie asmeninius įpročius; • lavins vaizduotę; • sieks užsibrėžto tikslo nuo idėjos iki rezultato, įgyvendindamas sau mestą iššūkį; • siūlys idėjų, kaip pagardinti vandenį, kurs vandens kokteilių receptus; • gebės planuoti, stebėti, skaičiuoti savo suvartojamo vandens kiekį; • paaiškina, kodėl vanduo reikalingas mūsų organizmui, kas nutiktų, jei mes negautume vandens.</p> <p>Žmogaus ir aplinkos dermė 13.3.3</p> <p>Žaisdamas, tyrinėdamas artimiausią aplinką aiškinasi, kas yra gamtos išteklių; tausoja išteklius (užsuka čiaupą, išjungia šviesą, taupo popierių, uždaro duris ar pan.). (C3).</p>	7.Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija Dalyvaudami įvairiose veiklose mokosi valdyti savo emocijas, kuria ir palaiko draugiškus santykius su grupės draugais ir ugdytojais bei stengiasi laikytis grupės susitarimų, paaiškina, ko reikia žmogui, kad jis gyventų gerai, būtų sveikas, mokosi tausoti išteklius.
Kas kuo vilki?	<p>Vaikai analizuos drabužių paskirtį, apibendrina gautas žinias, sukurdamas plakata, schemą; • tarsis su suaugusiais ir draugais; • perims vieni kitų patirtį; • gebės taisyklingai vartoti tinkamas sąvokas konkrečioms veiksmams įvardyti: užsimauti, apsiauti, užsidėti; • pristatydamas parengtą schemą, kalbės aiškiai ir drąsiai; • dekoruodamas marškinėlius, rašys savo vardą, pieš ornamentus; • pieš savo siluetus ir bandys juos aprengti; • naudos įvairias meninės raiškos technikas; • lavins vaizduotę kurdamas šlepetes, dekoruodamas marškinėlius; • kūrybinius darbus („Aprenk save“, „Stebuklingos šlepetės“ ir kt.) atliks nuo idėjos iki rezultato; • atlikdamas menines užduotis, ieškos netradicinių sprendimų; • prisiimdamas atsakingus vaidmenis, įgyvendins savo iniciatyvas; • diskutuos, kodėl vieni drabužiai patogūs judėti, o kiti – ne; • vertins, su kuriais drabužiais žiemą būtų per šalta, o vasarą – per šilta; • taikys aprangos algoritmą: ką po ko rengiamės eidami į lauką.</p> <p>Kūrybiškas matematinių problemų sprendimas</p>	3.Kūrybiškumo kompetencija Žaisdamas, stebėdamas, tyrinėdamas atpažįsta, juos apibūdina, pagal paskirtį naudoja, grupuoja pagal požymius, tekstūrą, spalvą, formą, dydį, ilgį (ilgas, trumpas), temperatūrą (šiltas, šaltas) . 5.Pilietiškumo kompetencija Bendradarbiauja su kitais bendrose veiklose, paiso savo ir kitų poreikių, stengiasi gerbti kito nuomonę, ieško visiems tinkamo sprendimo, puoselėja vertybes (pagarbą, draugystę).

	<p>15.3.1</p> <p>Stebėdamas, pažindamas, spontaniškai ar tikslingai tyrinėdamas realioje ar virtualioje aplinkoje pateiktus, atrastus ar pastebėtus matematinius objektus, atpažįsta plokštumos (apskritimą, kvadratą, stačiakampį, trikampį), figūras, bando jas apibūdinti, palyginti, grupuoja (pagal vieną požymį) modeliuoja. Konstruoja, išbandydamas artimos aplinkos gerai žinomas medžiagas, jų jungimo galimybes. (C1).</p>	
Sesutės spalvos	<p>Susipažinsime su spalvomis. Mokysimės pasigaminti norimą spalvą iš kelių spalvų, atpažinti ir įvardinti spalvas supančioje aplinkoje</p> <p>Vaikai, piešdami lavins pirštų, plaštakos, riešo judesius; • sužinos, kad natūralūs dažai yra sveikesni už cheminius; ugdysis higienos įgūdžius; • susikaups, išlaikys dėmesį; bus dėmesingesni kitam; • bandys savarankiškai įveikti kliūtis, nepasisekus bandys dar kartą; • pastebės, kam reikia pagalbos, padės kitam; • eksperimentuodami su spalvomis, reikš savo mintis, sumanymus, jausmus, nuotaikas, nuomonę; • išbandys priemones, kurios labiausiai tinka jų nuotaikai, idėjai, sumanymui atvaizduoti; • domėsis kito idėjomis, išsakys savo ir gerbs kitų nuomonę; • kurs paties pasirinkta ar pedagogo pasiūlyta dailės technika; • veiks laisvai, išradingai; • išbandys naujoves; • sieks įprasminti savo žinias ir patirtį apie spalvas;</p> <p>Kūrybiškas matematinių problemų sprendimas</p> <p>15.3.2</p> <p>Derindamas žodinę kalbą, gestus ir kitą kūno kalbą bei konkrečius objektus, spontaniškai dalinasi įspūdžiais, kaip atliko veiksmus ir kokia seka. Bendradarbiauja grupėje, priima kitų sprendimus. (C2)</p>	<p>1.Komunikavimo kompetencija</p> <p>Išgirsta ir supranta kitą. Žaisdamas, bendraudamas, bendradarbiaudamas klausosi kalbančių draugų ir suaugusiųjų (monologo, dialogo). Pratinasi išklaudyti kitą. Kalba natūraliai, spontaniškai, atsižvelgdamas ū bendravimo situaciją.</p> <p>7.Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.</p> <p>Žaisdami, aptardami įvairias situacijas vaikai plėtoja savimonės gebėjimus: reiškia emocijas, į jas reaguoja, apmąsto ir nusako savo jausmus, emocijas. Reflektuoja savo pomėgius, nusakydami, ką daryti patinka, o ko – nepatinka, kuria ir palaiko draugiškus santykius su draugais ir ugdytojais.</p>
LAPKRIČIO mėn.		
Apie pinigus	<p>STEAM- „Pažinkime pinigus“</p> <p>Aptarsime Lietuvos piniginių vienetą, jų vertę. Aptarsime sąvokas „pinigai“, „brangus“, „pigus“, „daugiau“, „mažiau“. Susipažinsime su pinigų pavadinimais, atsiradimo istorija. Skaitysime, pasakosime pagal paveikslėlių. Skaičiuosime į priekį ir atgal. Piešim gvašiu, darysime atspaudus.</p> <p>Kuriame, išigyjame ir naudojame gėrybes.</p> <p>18.2.3.</p>	<p>4.Pažinimo kompetencija Žaisdami, tyrinėdami sieja kalbos garsus su jų simboliais.</p> <p>1.Komunikavimo kompetencija.</p> <p>Visose ugdymo srityse vaikai plėtoja savo žodyną; kuria trumpą, nuoseklų pasakojimą bei išklauso kitų pasakojimus, skiria realius ir išgalvotus įvykius.</p> <p>5. Pilietiškumo kompetencija</p> <p>Savo žodžiais nusako, ką žino apie savo šalį. Dalyvaudami</p>

	Žaisdamas, tyrinėdamas, stebėdamas aiškina pinigų reikšmę, daiktų piniginę vertę ir formuojasi atsakingo vartojimo nuostatas ir įpročius (B3).	bendruomenėje, ugdomi savo pilietinę atsakomybę.
Kas tai?	Mokysimės žodžiu apibūdinti daiktus, jų savybes, formą, spalvą. Dirbsime poromis ir grupelėmis. Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas 14.1.4 Kalba stengdamasis atsižvelgti į kalbėjimo tikslą: pasakoja, informuoja, paaiškina, apibūdina, stengiasi rasti bendravimo būdą su kitakalbiu bendraamžiu.(A4).	1.Komunikavimo kompetencija. Domisi gimtąja kalba, laikosi kalbos etikos normų, tinkamai vartoja kalbinės raiškos priemones.
Švenčiame šventes	Vaikai domėsis ir pagal išgales tyrinės kalendorinių ir šeimos švenčių papročius, tradicijas; • skirs, lygins švenčių ritualus, interpretuos, ką jie reiškia; • mokysis būti palankus ir pagarbus kitiems per šeimos šventes; • ugdysis gebėjimą atsispirti netinkamam elgesiui; • stengsis per šventes būti fiziškai aktyvus, sveikai maitintis, palaikyti tvarką; • rengdamasis šventei bendraus, bendradarbiaus, mokysis iš kitų; • rinkdamas informaciją apie šventes, rengdamas scenarijų, kvietimus, bandys skaityti ir rašyti, žodžiais, ženklais ir simboliais išreikšti savo mintis; • domėsis tautos ir šeimos kultūros tradicijomis; • kaups įspūdžius ir idėjas, sendamasis įkvėpimo šventės scenarijui; • bus drąsus, įgyvendindamas savo kūrybinius sumanymus, improvizuodamas; • taikys įvairius meninės raiškos būdus (dailę ir kitas vaizduojamojo meno rūšis, muziką, vaidinimą, šokį), įgyvendindamas šventės scenarijų; • ieškos informacijos apie šventes, jų papročius Meninė(dailės, šokio, teatro, muzikos) raiška 16.1.2 Žaisdamas, tyrinėdamas, improvizuodamas, konstruodamas išbando dailės priemones (pieštukus, teptukus, kreideles, guašą), kuria paties pasirinkta ar pasiūlyta dailės technika, taiko įvairias kūrybines idėjas. Kartu su kitais nariais puošia grupės erdves ir kasdienę aplinką. (A2).	2. Kultūrinė kompetencija Žaisdami, tyrinėdami, dalyvaudami kultūrinuose renginiuose, vaikai suvokia etninę kultūrą, perima pagrindinių Lietuvos valstybinių švenčių tradicijas, jas pritaiko ir puoselėja artimoje aplinkoje. 5. Pilietiškumo kompetencija Kartu su kitais ruošiasi ir dalyvauja kūrybiniuose projektuose, koncertuose. Atpažįsta ir pritaiko pagrindinius kalendorinių švenčių, valstybinių švenčių, įstaigos tradicinių švenčių simbolius (herbą, vėliavą, himną).
Į kurią pusę?	Ugdysime gebėjimą orientuotis patalpoje, nustatyti kryptį. Aptarsime sąvokas „į dešinę“, „į kairę“, „į viršų“, „į apačią“, „prieš“, „atgal“, „virš“, „po“. Mokysimės duoti ir atlikti nurodymu Matematinė komunikacija	7.Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija Dalyvaudami bendroje veikloje (poroje, grupėje) atsakingai ir saugiai elgiasi su priemonėmis, stengiasi dėmesingai klausytis, laikytis sutartų

	<p>15.2.2 Apibūdina žodžiais ar iliustruoja kitais jam žinomais ar pasiūlytais būdais judėjimo kryptį, erdvėje esančių daiktų padėtį jo atžvilgiu (priešais mane, šalia manęs ir pan), kitų daiktų padėtį vienas kito atžvilgiu (aukščiau, virš, už ir kt.). (B2)</p>	<p>taisyklių, elgtis mandagiai, pagarbiai, saugiai, stengiasi prisiimti atsakomybę už savo veiksmus.</p>
GRUODŽIO mėn.		
Eiliuokime	<p>STEAM- „Išmokime klausyti“. Vaikai mokysis įvairiais būdais tyrinėti kalbą, kalbėjimą, klausymąsi, pasitelkti kalbą, kalbėjimą; • fiziniaus ir kvėpavimo pratimais nusiramins, nusiteiks atidžiai klausytis; • kasdienėje veikloje stengsis susilaikyti nuo impulsyvaus elgesio, tinkamai reikš savo emocijas, nuotaikas, jausmus; • išsiaiškina, kodėl labai garsus kalbėjimas, triukšmas kenkia klausai ir pan.; • jautriai ir supratingai reaguos į šalia esančius draugus, išklausys jų mintis, jaus jų nuotaikas, išgyvenimus, rūpesčius; • kurdamas aplinką, skirtą atidžiai klausytis, susikaupti, pasirinktoms priemonėms ir medžiagai reikiama nuotaikai ir aplinkai sukurti; • organizuojant įvairius kalbinius žaidimus, klausimų – atsakymų, teisingų – neteisingų žinių viktorinas, pritaikys turimas žinias kitoje situacijoje; • dirbdami bendrai, vaikai mokysis vieni iš kitų; • dalyvaus ir reikš kūrybines mintis, idėjas, kilusias klausantis ir įsivaizduojant, apie ką yra skaitoma, kalbama. Skaitymo ir rašymo pradmenys Žaisdamas, stebėdamas, tyrinėdamas mokosi skaityti ir rašyti: skiria raides nuo kitų simbolių, sieja garsą su raide; atpažįsta daugumą abėcėlės raidžių, perskaito nesudėtingus pavienius žodžius, užrašus, trumpus sakinius. 14.2.2 (B2)</p>	<p>1. Komunikavimo kompetencija Išvardina, iš kokių garsų, raidžių sudarytas jo vardas, kitas nesudėtingas žodis. Įvardija žodžius, prasidedančius ta pačia raide. 3. Kūrybiškumo kompetencija Vadovaudami žaidimui ar veiklai, siūlo taisyklių pakeitimus. Kūrybos rezultatus pristato pasirinktu arba pasiūlytu būdu.</p>
Žiema	<p>STEAM - „Būk draugas“ Vaikai gebės paaiškinti, kaip reikia rengtis žiemą; • sužinos, kaip taisyklingai kvėpuoti judant gryname ore; • stebės gamtą, paukščius, gyvūnus žiemą, dalysis išpūdžiais; • žais kartu su kitais vaikais, bendraus ir bendradarbiaus; • žaisdamas laikysis žaidimo taisyklių, gebės valdyti savo elgesį; • atidžiai klausysis draugų pasakojimų, kai šie pristatys savo darbus; • kalbės prieš grupę,</p>	<p>1. Komunikavimo kompetencija Kasdieninėse situacijose naudodami verbalines ir neverbalines komunikavimo priemones (žodžius, garsus, vaizdus) vaikai ugdomi gebėjimus suprasti, surasti, pritaikyti ir perteikti kitiems informaciją. 3. Kūrybiškumo kompetencija Dalyvaudami atvirose, įtraukiančiose kūrybinėse – projektinėse veiklose</p>

	<p>pristatys savo veiklų rezultatus; • kurs var- dus savo sniego angelams, juos užrašys; • savo patirtis ir išpūdžius perteiks piešiniiais; • lipdys sniego skulptūras; • kurs ir fanta- zuos puošdamas besmegenį; • dalyvaus veiklose nuo idėjos iki rezultato: nulipdys ir papuoš besmegenį, nulipdys sniego skulp- tūrą ir t. t.; • leis reikštis fantazijai, lipdyda- mas, piešdamas, žaisdamas imitacinius žai- dimus (gamindamas „maistą“ iš sniego); • rodys iniciatyvą, aktyviai dalyvaus veik- lose; • bus aktyvus numatant projekto tikslą ir planuojant veiklas; • įvardys, kurie žaidi- mai patiko, o kurie – ne, argumentuos, ko- dėl; • numatys, kokie pavojai sveikatai ar gyvybei tyko lauke žiemą ir kaip jų išvengti; • rengdamasis į lauką, laikysis tikslios se- kos;</p> <p>Žmogaus ir aplinkos dermė Savais žodžiais pasakoja apie gamtos reikšmę žmogui, paaiškina, ko reikia, kad jis gerai jaustųsi, būtų sveikas.</p> <p>13.3.1 (C1)</p>	<p>vaikai ugdomi kūrybiškumo kompetenciją ir kūrybinį mąstymą.</p>
<p>Sulaukėme Kalėdų</p>	<p>STEAM - „Džiaugsmas dovanoti“ Vaikai sužinos apie eglučių puošimo papročius, tradicijas; • lygins, gretins kalėdinių žaisliukų formas, spalvas, medžiagas; • tam tikrą laiką gebės sutelkti dėmesį kurdamas; • lavės smulkioji motorika; • ugdysis tolerancija kitų vaikų kūrybai; • gebės išreikšti savo emocinę reakciją, apibūdinti savo jausmus; • kurdami bendrą eglės viršūnę, girliandą, kepdami sausainius, vaikai tarsis, kartu spręš, dirbs grupelėmis; • kurdami žaisliukus ir puošdami kalėdinę eglutę, vaikai pasakos apie savo sumanymus, jausmus, nuotaikas; • gebės papasakoti apie tai, kaip eglutė puošiama namuose; • kurdami žaislus, susikaups; pratinsis prisiimti atsakomybę už savo veiklą; • kuriant kalėdinius žaisliukus iš netradicinių priemonių, lavės vaikų vaizduotę, gebėjimas pateikti originalias idėjas; • drąsiai eksperimentuos su įvairiomis dailės raiškos priemonėmis; • sumanymus pavers konkrečiu rezultatu – pagamintais kalėdiniais žaisliukais; • puošdamas eglutę, sieks įprasminti savo žinias ir patirtį.</p> <p>Gyvenama kartu 18.1.3</p>	<p>3.Kūrybiškumo kompetencija Kurdami, koreguodami savo sumanymus išbando įvairias dailės priemones, muzikos instrumentus. Dalinasi savo meniniais sumanymais.</p> <p>1.Komunikavimo kompetencija. Komunikuoja ir save pristato įvairiomis meno kalbos bei raiškos priemonėmis sumanytas idėjas, emocijas. Žaisdamas dalinasi savo menine raiška su kitais..</p>

	Dalyvaudamas kasdieninėse situacijose, bendradarbiaudamas savo iniciatyva, elge- siu ir darbais prisideda prie grupės gerovės. (A3)	
Dienos, mėnesiai, metai	SEU- „Mano jausmai dienos metu“ Mokysimės suvokti metų ratą- kalendoriniai metai. Mokysimės metų laikų, mėnesių, sa- vaitės dienų pavadinimų, kiek mėnuo turi savaičių, savaitė- dienų. Mokysimės tarti, rašyti ir atpažinti raidę J. Galvosime kuo daugiau žodžių, prasidedančių šia raide. Skaitysimės, vedžiosime, rašysime pratybų knygoje. Skaičiuosime iki dešimties pirmyn ir atgal. Sportuojame lauke su žiemos sporto šakoms skirtu inventoriumi. Mūsų gyvenimo kaita Žaisdamas, stebėdamas, bendradarbiauda- mas tyrinėja savo paties augimą ir tuo džiau- giasi, aptaria ir analizuoja savo šeimos isto- riją. 18.3.1 (C1)	4.Pažinimo kompetencija Dalyvaudami veiklose, vaikai tiesiogiai stebi, tyrinėja artimiausią aplinką, kartu su kitais skiria, lygina, grupuoja, analizuoja reiškinius pagal jiems būdingus, lengvai pastebimus požymius, mokosi juos apibūdinti.
SAUSIO mėn.		
Rašysime knygą	STEAM - „Kokios mūsų dienos?“ Vaikai įvairiais būdais tyrinės aplinką, rinks informaciją, ją panaudos kurdamas bendrą didelio formato knygą; • pastebės į- vairius dienos, savaitės pokyčius, išvelgs ir įvardys priežastis ir padarinio ryšį; • aptars kasdienę dienotvarkę, supras, kad svarbu laikytis veiklos ir poilsio ritmo; • gilinsis, kaip svarbu laikytis kasdienių gyvenimo įp- ročių, padedančių saugoti ir stiprinti svei- kata; • jausis esąs svarbus, reikalingas gru- pės narys, nes dienos puslapyje atsiras kiek- vieno vaiko patirties dalis; • pats išsakys nuomonę, norus, aktyviai dalyvaus grupės gyvenime, įvykiuose, noriai apie tai kalbės, apibendrintai pateiks knygos puslapiuose; • pasirinks tinkamiausias priemones paveiks- lėlių knygos puslapių meniniam apipavida- linimui, nuotaikoms, idėjoms išreikšti; • ge- bės paaiškinti savo sumanymą, derinti savo ir kitų vaikų idėjų įgyvendinimą; • dalyvaus rengiant kasdienio gyvenimo įvykių vaidi- nimą pagal pačių sukurtą knygą; • pratinsis prisiimti atsakomybę už savo veiklą, derins savo turimas patirtis su kitų, siekdami kurti bendrą kiekvienos dienos puslapį; • ieškos įvairių tinkamiausių meninės raiškos būdų dienos patirčiai perteikti; • lavės vaizduotė, reikšis fantazija, atsiras idėjų ir siūlymų,	1.Komunikavimo kompetencija Visose ugdymo srityse vaikai plėtoja savo žodyną, kuria trumpą nuoseklų pasakojimą bei išklauso kitų pasakojimus, skiria realius ir išgalvotus įvykius, analizuoja informacijos tikrumą. 2.Kūrybiškumo kompetencija Dalyvaudami atvirose, įtraukiančiose kūrybinėse projektinėse veiklose vaikai ugdomi kūrybiškumo kompetenciją ir kūrybinį mąstymą. Klausinėdami, dalindamiesi savo sumanymais, žinojimu, talentais įgyvendina idėjas, savaip interpretuoja reiškinius ir įvykius, modeliuoja, fantazuoja, kuria istorijas, siužetus ar pasakojimus

	<p>kaip naujai, įdomiai pateikti kiekvienos dienos puslapį, kaip pasirinkti netradicines priemones, įvairesnį komponavimą lape ir pan.; • stiprės vaikų gebėjimai siūlyti savo idėjas kuriant knygos puslapius, įtikinti bendraamžius jų reikalingumu, prasmingumu; • prisimins, apmąstys ir interpretuos savo išpūdžius ir patirtį, įprasmins savo žinias ir patyrimą, kartu su draugais kurdami savaitės potyrių knygą ir ją pristatydami.</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys</p> <p>14.2.6. žaisdamas, veikdamas vienas ar drauge su kitais, mėgaudamasis kūrybos procesu kuria įvairius nesudėtingus tekstus (istorijas, pasakas, eilėraščius, dainų tekstus, mįsles ir kt.), kuria ir gamina knygas, sienlaikraščius, atvirukus, sveikinimus, reklamas, „rašo“ laiškus ir kt., pasitelkdamas savo pasirinktas ar pasiūlytas vizualiąsias raškos priemones. Savo darbus pristato kitiems (B6);</p>	
Visos mano juslės	<p>SEU- „Man patinka gerai atlikti darbą“, Susipažinsime su visomis žmogaus juslėmis. Mokysimės pavadinti visas jusles, aptarsime, kam jos reikalingos, ką duoda žmonėms. Aiškinsimės, kas vaikams skanu, kas maloniai kvėpia, ką malonu liesti.</p> <p>13.1.2</p> <p>Žaisdamas, patirdamas visais pojūčiais, spontaniškai ir tikslingai tyrinėdamas gamtos objektus bei reiškinius pastebi ir savais žodžiais apibūdina ryškiausius požymius, panašumus ir skirtumus; objektus lygina, grupuoja (A2);</p>	<p>7.Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija</p> <p>Samprotaudami apie atsakingą ir saugų elgesį artimojoje aplinkoje, gamtoje, paaiškina, ko reikia žmogui, kad jis gyventų, gerai jaustųsi, būtų sveikas; mokosi tausoti išteklius, pasitikėti savo pažinimo galiomis; atlieka bendras tyrimų veiklas, dalinasi turima patirtimi.</p>
Sveikas kaip ridikas	<p>SEU- „Atsargiai- vaistai“</p> <p>Vaikai susipažins su maisto produktų sudėtimi, įgis žinių apie maistines medžiagas; • analizuos valgykloje siūlomų patiekalų kainas, padedamas suaugusiųjų, bandys už juos sumokėti.</p> <p>Susipažinsime su sveikos gyvensenos principais. Aptarsime, kaip reikia save prižiūrėti, kas padeda išvengti ligų.</p> <p>Asmens ir sveikatos stiprinimas</p> <p>17.2.1</p> <p>Žaisdamas, tyrinėdamas, dalyvaudamas kasdienėse situacijose stengiasi laikytis sveikos gyvensenos: saugo savo kūną, savo ir kitų sveikatą, pateikia sveikatai palankaus ir sveikatai žalingo elgesio pavyzdžių (B1);</p>	<p>7.Socialinė,emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.</p> <p>Supranta saugaus elgesio taisyklių svarbą atitinkamose situacijose, mokosi jų laikytis, rūpinasi sveikata pasitelkę fizinį aktyvumą, supranta sveikos mitybos svarbą sveikatai. Atpažįsta patyčias ir mokosi tinkamai reaguoti į jas. Atpažįsta patyčias ir mokosi tinkamai reaguoti į jas.</p>
Laiko matuokliai	<p>Mokysimės pažinti laikrodį, valandas. Sužinosime, kokie būna laikrodžiai, Kokia atsiradimo istorija.</p>	<p>1.Komunikavimo kompetencija</p> <p>Bendraudami, tardamiesi vaikai dalinasi patirtimi, išpūdžiais, įvardija</p>

	<p>Mūsų gyvenimo kaita 18.3.2</p> <p>Dalyvaudamas kasdienėse situacijose, pasakodamas istorijas ar žaisdamas suvokia laiko tėkmę (pvz., vakar, šiandien, rytoj, prieš tai, dabar, vėliau) ir įvykių nuoseklumą (C2);</p>	<p>savo mėgstamas veiklas, pratimus, žaidimus, kelia klausimus ir išsako savo pastebėjimus, nuomonę apie lankytus renginius (pvz., koncertus, spektaklius, parodas, pavienius kūrinius), bendraamžių raišką ar kitomis aktualiomis temomis. Stengiasi išlaikyti dėmesį, išklausyti pašnekovą, reaguoja, supranta gaunamus paprastus verbalinius ir neverbalinius pranešimus. Apibūdina savo jausmus ir emocijas, kylančias įvairių veiklų metu.</p>
VASARIO mėn.		
<p>Į muziejų</p>	<p>Paminklinink rankes- tradiciniai amatai. STEAM- „Audžiu, audžiu audimėli“ Ugdymas kitose erdvėse. Vaikai domėsis, tyrinės kultūros, meno objektus, pasakos apie patirtus išgyvenimus, įspūdžius lankantis muziejuose; • tyrinės aplinką, rinks rūpimą informaciją apie kuriamus muziejaus eksponatus; • elgsis atsakingai, nelies nepažįstamų, įtartinų jo aplinkoje esančių daiktų, atsirinks, ką galima ir ko negalima neštis į grupę, patalpas ir pan.; • kartu su draugais rūpinsis savo aplinka, supras, kad gera būti ir žaisti tvarkingoje aplinkoje; • kalbėdamiesi apie lankymosi muziejuje tvarką, kurdami savo muziejaus lankymo taisykles, vaikai aiškinsis ir skirs, kas yra tinkamas ir netinkamas elgesys; • rinkdami muziejui eksponatus, domėsis informacija apie savo aplinką (daiktus ir žmones). Susipažinsime, kas yra muziejus. Aiškinsimės sąvoką „eksponatai“, kokie būna muziejai ir, kam jie reikalingi. Kuriame, įsigyjame ir naudojame gėrybes 18.2.4 Žaisdamas, tyrinėdamas, stebėdamas aptaria profesijas ir ugdo pagarbą visiems darbams kaip būdui užtikrinti asmeninę, šeimos ir visuomenės gerovę (B4).</p>	<p>2.Kultūrinė kompetencija Dalyvaudami atvirose, įtraukiančiose kūrybinėse projektinėse veiklose vaikai ugdo kūrybiškumo kompetenciją ir kūrybinį mąstymą. 5.Pilietiškumo kompetencija Atpažįsta ir pritaiko pagrindinius kalendorinių švenčių, valstybinių švenčių, įstaigos tradicinių švenčių simbolius (herbą, vėliavą, himną, tautinius rūbus ir pan.), susipažįsta su tautinės kultūros raiškos požymiais, domisi tautosaka, etnokultūros tradicijomis, kalba, tarmėmis, tariasi dėl bendrų sprendimų, siekia savo tautos ir kitų Lietuvoje gyvenančių tautų sutarimo.</p>
<p>Kas juda, o kas ne?</p>	<p>Gamtamokslinis ugdymas 13.1.1. žaisdamas, spontaniškai ir tikslingai tyrinėdamas kelia klausimus apie artimiausios aplinkos gyvąją ir negyvąją gamtą, aiškinasi kai kuriuos gamtoje vykstančius pokyčius ir dėsningumus (A1)</p>	<p>7.Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija Samprotaudami apie atsakingą ir saugų elgesį artimojoje aplinkoje, gamtoje, paaiškina, ko reikia žmogui, kad jis gyventų, gerai jaustųsi, būtų sveikas; mokosi tausoti išteklius, pasitikėti savo pažinimo galiomis;</p>

		<p>atlieka bendras tyrimų veiklas, dalinasi turima patirtimi.</p> <p>4.Pažinimo kompetencija</p> <p>Natūraliai smalsaudami, dalyvaujantys organizuotose veiklose, vaikai tiesiogiai stebi, tyrinėja artimiausią aplinką, kartu su kitais skiria, lygina, grupuoja, analizuoja gamtamokslinio ugdymo, kalbinio ugdymo, matematinio ugdymo, meninio ugdymo, visuomeninio ugdymo, sveikatos ir fizinio ugdymo daiktus ir reiškinius pagal jiems būdingus lengvai pastebimus požymius, mokosi juos apibūdinti.</p>
<p>Rašysime laiškus</p>	<p>Ugdymas karjerai - „Susipažinkime, tai...“</p> <p>Susipažinsime su žmonių bendravimo ir informacijos perdavimo būdais. Susipažinsime su laiškų siuntimo paštu taisyklėmis, mokysimės rašyti ir siųsti laiškus, aptarsime kitus bendravimo būdus. Vaikai ieškos tinkamų laišku kurti medžių lapų, susipažins su medžių pavadinimais; • tyrinės adresus, miestų, vietovių pavadinimus, skaitmenis, raides; • būdamas gamtoje, daug laiko praleis gryname ore; • gerbs kitą, išreikš jam savo palankumą, simpatiją; • pasidžiaugs, gavęs jam adresuotą laišką; • bandys rašyti ir skaityti linkėjimus; • reikš nuomonę, mintis, jausmus, nuotaikas, pasakos patirtus įspūdžius; • paaiškins savo laiško rašymo ant lapo sumanymą ar būdą; • pratinsis prisiimti atsakomybę už savo veiklą; • domėsis kitų vaikų kūryba, išsakys savo ir gerbs kitų nuomonę; • puoš vokus, kurs pašto ženklus ir kt.; • kuriant laiškus, stiprės vaiko gebėjimas sumanymus paversti veiksmais, imlumas naujovėms; • kurdamas laiškus, vaikas suprass, kad galima naudoti ne tik popierių, bet ir netradicines priemones;</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys</p> <p>14.2.6</p> <p>Žaisdamas, veikdamas vienas ar drauge su kitais, mėgdamasis kūrybos procesu kuria įvairius nesudėtingus tekstus (istorijas, pasakas, eilėraščius, dainų tekstus, mįsles ir kt.), kuria ir gamina knygas, sienlaikraščius, atvirukus, sveikinimus, reklamas, „rašo“ laiškus ir kt., pasitelkdamas savo pasirinktas ar pasiūlytas vizualiąsias raškos priemones. Savo darbus pristato kitiems (B6);</p>	<p>1.Komunikavimo kompetencija</p> <p>Sužino, kad pasaulyje žmonės kalba įvairiomis kalbomis, kad yra žmonių, negalinčių kalbėti ar girdėti, kad jie naudoja savitus susikalbėjimo būdus (gestų kalbą, Brailio raštą ar kt.). Savais žodžiais mėgina paaiškinti žodžio reikšmę, vartoja panašios ir priešingos reikšmės žodžius.</p> <p>3.Kūrybiškumo kompetencija</p> <p>Kurdamas, koreguodami savo sumanymus išbando įvairias dailės priemones,</p>

<p>Kaip atgaivinti sėklas?</p>	<p>STEAM- „, Sodinu, auginu, vaisinu“ Vaikai, vykdydami projektą pagarbiai, iš-reikšdami palankumą bendraus su grupės vaikais; • susitelks į daržovių sėją, augi-nimą, išlaikys dėmesį, susidūręs su sunku-mais – nepasiduos; • paaiškins, kam sėjant daržoves reikalingos taisyklės ir susitarimai; • augindami žirnius ir pupeles, vaikai dirbs grupelėmis; • baigęs darbą, susitvarkys darbo vietą; • žiūrėdamas filmus, klausyda-masis pedagogo pasakojimo, tam tikrą laiką gebės sukaupti dėmesį; • domėsis sveika mi-tyba, diskutuos, ar pakankamai valgo daržo-vių, kodėl sveika valgyti ankštines daržo-ves; • atidžiai klausysis draugo, pedagogo pasakojimų apie daržoves, dalyvaus grupės diskusijose; • stebėdamas pupelės ar žirnio augimą, aiškiai, nuosekliai apibūdins poky-čius ir pastebėjimus, pristatys juos kitiems; • užbaigs pradėtą darbą; • pratinsis atlikti pa-reigas; • svarstys apie vertikalaus daržo įren-gimo galimybes, konstrukciją ir pan.; • siū-lys idėjų, ką ir kaip dar galima auginti, konstruoti, stebėti; • stebės, kaip auga dar-žovės. Aptarsime, kas, būtina, kad augalai išdygtų ir galėtų augti. Aiškimsimės, kokie darbai pavasarį dirbami sode, eksperimen-tuosime- stebėsime sėklas mėgintuvėlyje, sėsime į žemę. Žmogaus ir aplinkos dermė 13.3.1 Savais žodžiais pasakoja apie gamtos reikšmę žmogui, paaiškina, ko reikia, kad jis gerai jaustųsi, būtų sveikas (C1);</p>	
KOVO mėn.		
<p>Pavasariį</p>	<p>Vaikai pasakos draugams, pedagogui apie savo patirtį, teiks pastebėjimus, kels klausimus ir ieškos atsakymų; • padedamas suaugusiųjų, tausos gamtinę aplinką; • dalyvis patirtimi, mintimis, kartu spręs problemas; • dirbs susikaupęs, ugdysis įgūdžius dirbti tvarkingai, atsakingai; • su suaugusiais ar savarankiškai tvarkys aplinką, baigs pra-dėtą darbą; • vaikai susipažins su daržovių svarba, norint maitintis sveikai, ir bandys jas įtraukti į savo racioną; • stebėdami au-gančias daržoves, tinkamai reikš savo emo-cijas, paaiškins, kas sukėlė vieną ar kitą e-mociją; • ragaus užaugintas šviežias daržo-ves, diskutuos apie sveiką mitybą; • laikysis asmens higienos: po darbo darže tinkamai nusiplaus rankas; • bandys skaityti informa-</p>	<p>1. Komunikavimo kompetencija Kasdienėse situacijose (grupėje, namie, išvykose ir kt.), naudodami verbalines ir neverbalines komunikavimo priemones (žodžius, garsus, vaizdus, skaitmenines priemones ir kt.), vaikai ugdomi gebėjimus suprasti, surasti, pritaikyti ir perteikti kitiems informaciją. 7. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija Supranta saugaus elgesio taisyklių svarbą atitinkamose situacijose, mokosi jų laikytis, rūpinasi sveikata pasitelkę fizinį aktyvumą, supranta sveikos mitybos svarbą sveikatai. Samprotaudami apie atsakingą ir saugų elgesį artimojoje aplinkoje,</p>

	<p>ciją, pateiktą ant sėklų pakelių (pavadini- mai, sėjimo instrukcijos ir kt.); • gamins už- rašus (lenteles, korteles) pasėtiems (augina- miems) augalams pažymėti; • formuodami lysvės, sodindami, sėdami, augindami dar- žoves, stebėdami augalų spalvas ir formas, ugdysis gamtos grožio pajautimą.</p> <p>Žmogaus ir aplinkos dermė 13.3.2</p> <p>Samprotauja apie atsakingą ir saugų elgesį gamtoje, pastebi akivaizdžius žmogaus tei- giamo ir neigiamo elgesio gamtoje pavyz- džius (C2)</p>	<p>gamtoje, paaikškina, ko reikia žmogui, kad jis gyventų, gerai jaustųsi, būtų sveikas; mokosi tausoti išteklius, pasitikėti savo pažinimo galiomis; atlieka bendras tyrimų veiklas, dalinasi turima patirtimi.</p>
<p>Eime apsipirkti</p>	<p>Matematinis samprotavimas 15.1.2</p> <p>Žaisdamas, tyrinėdamas, veikdamas su ap- linkos daiktais, juos jungdamas ir skirdamas atlieka sudėties ir atimties veiksmus 10 ri- bose; palygina objektų kiekį (vienu daugiau, mažiau, po lygiai ir pan.); vienas ar bendra- darbiaudamas su kitais grupuoja, klasifi- kuoja objektus pagal pasirinktą arba nuro- dytą požymį (dydį, formą, spalvą ir pan.). Išrikiuoja iš eilės pagal vieną savybę (pvz., nuo trumpiausio iki ilgiausio), paaikškina, kokia tvarka sudėliojo objektus (A2);</p>	<p>Kelia klausimus, įvardija problemas, ieško sprendimo būdų, mokosi iš savo veiklos įvairiais būdais dalindamiesi įspūdžiais, kaip atliko veiksmus ir kokia seka; remdamiesi ankstesne patirtimi svarsto, ką kitą kartą darytų kitaip.</p>
<p>Kuo norėtum būti?</p>	<p>Vaikai apmąstys, ko dar norėtų išmokti; • pasvarstys, kaip galėtų padėti kitiems; • ge- riau pažins save, gebėjimus; • suvoks, kad augdamas jis bręsta, keičiasi; • ugdysis pa- lankaus kitiems elgesio įgūdžius ir įpročius; • vaizdžiai apibūdins savo norus ir svajones; • piešiniai ar kitais būdais pavaizduos no- rimą elgesį; • ras tinkamas meninės raiškos priemonės; • žodžiais išsakys ir (arba) kūno kalba parodys, ką jau moka, taip pat – ko nori, trokšta, apie ką svajoja; • išgirs, ko nori, ką svajoja išmokti kiti vaikai, supras jų mintis; • kai ką mėgins užrašyti arba pavaiz- duoti simboliais, ženklais; • mokydamasis naujų darbų, veiklų, vaikas pratinsis prisi- imti atsakomybę už savo veiklą, ieškoti įvai- rių elgesio tokiose situacijose būdų; • vyks- tant projektui lavės vaiko vaizduotė, intui- cija, plėsis supratimas apie galimas savo veiklas ir galimybes, augs gebėjimas elgtis lanksčiai, pagal situaciją; • tvirtės vaiko cha- rakteris, stiprės valia, gebėjimas planuoti veiksmus, drąsa išbandyti naujas veiklas, at- kaklumas siekti užsibrėžto tikslo; • vaikas apmąstys ir kritiškai įvertins informaciją a- pie savo gebėjimus; • kritiškai įvertins, ką jau moka, o ko – dar ne.</p>	<p>1. Komunikavimo kompetencija Kasdienėse situacijose (grupėje, namie, išvykose ir kt.), naudodami verbalines ir neverbalines komunikavimo priemones (žodžius, garsus, vaizdus, skaitmenines priemones ir kt.), vaikai ugdomi gebėjimus suprasti, surasti, pritaikyti ir perteikti kitiems informaciją.</p> <p>3. Kūrybiškumo kompetencija Klausinėdami, dalindamiesi savo sumanymais, žinojimu, talentais įgyvendina idėjas, savaip interpretuoja reiškinius ir įvykius, modeliuoja, fantazuoja, kuria istorijas, siužetus ar pasakojimus.</p> <p>5. Pilietiškumo kompetencija Aptardami gyvenimiškas situacijas, vaikai skiria pilietišką ir nepilietišką, tinkamą ir netinkamą elgesį, aptaria svarbiausius susitarimus, elgesio taisykles ir jų laikosi. Bendradarbiauja su kitais bendrose veiklose, paiso savo ir kitų poreikių, stengiasi gerbti kito nuomonę, ieško visiems tinkamo sprendimo,</p>

	<p>Matematinė komunikacija 15.2.4</p> <p>Vaikas vienas ar bendradarbiaudamas su kitais savo artimojoje aplinkoje, pasirinktais ar pasiūlytais būdais renka, fiksuoja gerai žinomus duomenis pagal vieną požymį, pasirinktu būdu juos pristato. Atlikdamas veiksmus, teikia pasiūlymų kitiems (B4).</p>	<p>puoselėja vertybes (pagarbą, draugystę ir pan.).</p>
<p>Reikia nuovokaus skaitytojo</p>	<p>Vaikai mokysis rinkti informaciją iš įvairių šaltinių – apie bibliotekos kūrimo idėjas – internete, apie dominančius dalykus – enciklopedijose, žinyuose ir t. t.; • skaitys ir (ar) klausysis, domėsis informaciniais tektais, mokysis juos skirti nuo grožinių; • gerai jausis bendraudamas, kartu su kitais kurdamas biblioteką, pasirinks saugias priemones bibliotekai įrengti, saugiai dirbs; • aiškinsis, kaip skaitymas padeda saugoti sveikatą – mažinti ir riboti TV ir kompiuteriui skiriamą laiką; • susitelks bendrai veiklai, įgis pasitikėjimo ir, jeigu reikės pagalbos dėl bibliotekos įrengimo, kreipsis į suaugusiuosius; • savo jėgomis, išmone ir išgalėmis puoš, įrengs grupės erdves; • kurs bibliotekos erdvę įsivaizduodamas, fantazuodamas, parinkdamas tinkamas medžiagas; • ugdysis estetinį skonį, grožėdamasis knygų iliustracijomis; • pasirinks priemones, kurios labiausiai tiks knygų skirtukų idėjoms, sumanymams įgyvendinti; • ieškos informacijos, pritaikys patirtį ir turimas žinias apie nuosavos bibliotekos įkūrimą; • dirbdami bendrai, vaikai mokysis vieni iš kitų.</p> <p>Skaitymo ir rašymo pradmenys 14.2.4</p> <p>Vaikai tyrinėja knygas, žurnalus, kitus spausdintus, elektroninius leidinius, jų iliustracijas, nurodo teksto skaitymo kryptį, skiria puslapio, knygos pradžią, pabaigą ir kt., saugo ir tausoja spausdintus leidinius (B4)</p>	<p>1. Komunikavimo kompetencija Visose ugdymo srityse vaikai plėtoja savo žodyną; kuria trumpą nuoseklų pasakojimą bei išklauso kitų pasakojimus, skiria realius ir išgalvotus įvykius, analizuoja informacijos tikrumą. Bendraudami, tardamiesi vaikai dalinasi patirtimi, įspūdžiais, įvardija savo mėgstamas veiklas.</p> <p>5. Pilietiškumo kompetencija Atpažįsta ir pritaiko pagrindinius kalendorinių švenčių, valstybinių švenčių, įstaigos tradicinių švenčių simbolius (herbą, vėliavą, himną, tautinius rūbus ir pan.), susipažįsta su tautinės kultūros raiškos požymiais, domisi tautosaka, etnokultūros tradicijomis, kalba, tarmėmis, tariasi dėl bendrų sprendimų, siekia savo tautos ir kitų Lietuvoje gyvenančių tautų sutarimo.</p>
BALANDŽIO mėn.		
<p>Kas miške, o kas tvarte?</p>	<p>STEAM - „Mes visi vertingi“. Vaikai susitelks bendrai suplanuotai veiklai; • supras elgesio miške taisykles ir jų laikysis; • klausydamasis pasakojimo, žiūrėdamas filmą, kurdamas, tam tikrą laiką sukaups dėmesį; • atpažins valgomus ir nevalgomus grybus, augalus, uogas, išsiaiškins jų poveikį sveikatai; • sukurs pristatymus apie grybus, augalus, medžius, gyvūnus; surinktą informaciją pristatys, aptars; • susipažinęs su medžiais, miško augalais, žvėrimis, juos</p>	<p>7. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija Samprotaudami apie atsakingą ir saugų elgesį artimojoje aplinkoje, gamtoje, paaiškina, ko reikia žmogui, kad jis gyventų, gerai jaustųsi, būtų sveikas; mokosi tausoti išteklius, pasitikėti savo pažinimo galiomis; atlieka bendras tyrimų veiklas, dalinasi turima patirtimi.</p>

<p>I pagalbą gamtai</p>	<p>apibūdins, vartos naujus žodžius ir terminus; • kurs plakata, stendą, pieš, fotografuos ir kt.; • stebint ir tyrinėjant miško gyvenimą, kuriant įvairius darbelius, lavės vaiko vaizduotė, plėsis ir įvairės interesai, tobulės meninė raiška; • vykstant projektui vaikas bandys klasifikuoti.</p> <p>Žmogaus ir aplinkos dermė 13.3.2</p> <p>Vaikai samprotauja apie atsakingą ir saugų elgesį gamtoje, pastebi akivaizdžius žmogaus teigiamo ir neigiamo elgesio gamtoje pavyzdžius (C2)</p> <p>Vaikai, skatinami ir palaikomi suaugusiųjų, tausos gamtinę aplinką, nešiukšlins; • paaiškins, koks elgesys gamtoje yra tinkamas, o koks – ne; • dalyosis patirtimi, mintimis apie vartojimą, kartu spręs problemas; • su suaugusiaisiais ar savarankiškai tvarkys aplinką; • džiaugsis tinkamais aplinkos tvarkymo, vartojimo pavyzdžiais; • atsakingai rūpinsis asmens ir aplinkos švara, tvarka; • reikš nuomonę, argumentus, kodėl verta tausoti gamtą, išteklius; • žodžiais, simboliais „užrašys“ susitarimus; • kūrybiškai naudos antrines žaliavas, iš jų kurs savo sumanytus projektus; • dirbs susikaupęs, ugdydis įgūdžius dirbti tvarkingai, atsakingai; • surinktą informaciją sistemins, darys išvadas ir taikys kasdienėje veikloje; • kūrybiškai panaudos antrines žaliavas, pritaikys jas žaislams ir reikalingiems daiktams pasigaminti; • antrines žaliavas pavers konkrečiais gaminiais.</p> <p>Žmogaus ir aplinkos dermė 13.3.3</p> <p>Vaikas, žaisdamas, tyrinėdamas artimiausią aplinką aiškinasi, kas yra gamtos ištekliai; tausoja išteklius (užsuka čiaupą, išjungia šviesą, taupo popierių, uždaro duris ar pan.); rūšiuoja panaudotų medžiagų atliekas (C3)</p>	<p>4.Pažinimo kompetencija</p> <p>Kelia klausimus, įvardija problemas, ieško sprendimo būdų, mokosi iš savo veiklos įvairiais būdais dalindamiesi įspūdžiais, kaip atliko veiksmus ir kokia seka; remdamiesi ankstesne patirtimi svarsto, ką kitą kartą darytų kitaip.</p>
<p>Važiuojam</p>	<p>SEU - „Kada sakyti Ne“.</p> <p>Susipažinsime su transporto priemonėmis Trumpa transporto priemonių atsiradimo istorija, jų pritaikymas ir skirstymas. Pasakosime pagal pateiktus paveikslėlius, lavinsime klausymo įgūdžius klausydami pasakų įrašų, iš klausos atpažinsime girdimus garsus. Pagal paveikslėlį sudarysime žodinius uždavinius, juos spręsime, lavinsime skaičiavimo įgūdžius. Darysime įvairias trans-</p>	<p>7.Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija</p> <p>Dalyvaudami bendroje veikloje (poroje, grupėje ar pan.) atsakingai ir saugiai elgiasi su priemonėmis, stengiasi dėmesingai klausytis, laikytis sutartų taisyklių, kalbos etiketo normų, elgtis mandagiai, pagarbiai ir saugiai, stengiasi prisiiinti atsakomybę už savo veiksmus, pasitikėti savo jėgomis, baigia veiklą iki galo.</p>

	<p>porto priemones.(būdus ir priemones pasirenka patys). Važinėjimas dviračiais mokyklos sporto aikštyne.</p> <p>Asmens sveikatos stiprinimas 17.2.2</p> <p>Vaikas, dalyvaudamas įvairiose veiklose atpažįsta, aptaria saugias ir nesaugias žaidimų ir ugdymosi aplinkas, prisideda prie saugios aplinkos užtikrinimo, stengiasi elgtis taip, kad išvengtų ligų ir traumų (B2);</p>	
Mano šeima	<p>SEU- „ Kas tave skaudina?“.</p> <p>Ugdysime supratimą apie šeimą, jos vietą visuomenėje. Susipažinsime su šeimos tradicijomis, jų įvairove. Gausinsime žodyną, skatinsime kuo daugiau žinoti apie savo šeimą. Skaitysime trumpus sakinius, mokysimės suvokti tekstą. Gausinsime žodyną. Lavinsime gebėjimus pasakoti apie įvyki, įvykių eilę, įvairią veiklą. Kursime sveikinimo atviruką Motinos dienos proga. Piešime genealoginį medį, kuris padėtų suvokti kartų kaitą ir laiko tėkmę.</p> <p>Gyvename kartu 18.1.1</p> <p>Vaikai, žaisdami, bendraudami bendradarbiaudami tyrinėja ir aptaria šeimą kaip socialinį darinį (savo bei kitų vaikų šeimas) (A1)</p>	<p>1.Komunikavimo kompetencija</p> <p>Visose ugdymo srityse vaikai plėtoja savo žodyną; kuria trumpą nuoseklų pasakojimą bei išklauso kitų pasakojimus, skiria realius ir išgalvotus įvykius, analizuoja informacijos tikrumą. Bendraudami, tardamiesi vaikai dalinasi patirtimi, išpūdziais, įvardija savo mėgstamas veiklas.</p> <p>7.Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija</p> <p>Reflektuoja savo pomėgius, nusakydami, ką daryti patinka, o ko – nepatinka, suvokia savo augimą bei vietą šeimoje, ugdymo įstaigos bendruomenėje, pasaulyje.</p>
Kas kokius turi namus?	<p>Aptarsime žmonių namų įvairovę, gyvūnų būstus. Kalbėsime apie namų statybos istoriją, jų įvairovę, panašumus ir skirtumus. Gausinsime žodyną, mokysimės pavadinti gyvūnų būstus, lavinsime pasakojimo įgūdžius. Kartosime geometrinių figūrų pavadinimus, jų išskirimą piešinyje, atliksime sudėties ir atimties veiksmus.</p> <p>Konstruosime būstus gyvūnams, mokysimės pagrįsti, kodėl pasirinkome vienokį ar kitokį veiklos būdą.</p> <p>Pasivaikščiojimai lauke, judrūs žaidimai vaikų žaidimo aikštelėje.</p> <p>Mūsų aplinka 18.4.1</p> <p>Vaikai, keliaudami, tyrinėdami aplinką ir dalindamiesi kelionių išpūdziais nutolusias vietas sieja su žmonių gyvenimu, veikla ir pradeda naudoti amžiaus tarpsniui pritaikytus žemėlapius (D2);</p>	<p>1.Komunikavimo kompetencija</p> <p>Visose ugdymo srityse vaikai plėtoja savo žodyną; kuria trumpą nuoseklų pasakojimą bei išklauso kitų pasakojimus, skiria realius ir išgalvotus įvykius, analizuoja informacijos tikrumą. Bendraudami, tardamiesi vaikai dalinasi patirtimi, išpūdziais, įvardija savo mėgstamas veiklas</p>
GEGUŽĖS mėn.		
Pirmyn	<p>SEU- „ Mes tobulėjame“.</p> <p>Susipažinsime su įvairiomis sporto šakomis. Mokysimės organizuoti sportinius žaidimus, aiškinti taisykles, rinkti komandas.</p>	<p>7.Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija</p> <p>Vaikai, dalyvaudami įvairiose veiklose mokosi valdyti savo</p>

	<p>Judėjimų gebėjimų plėtojimas 17.3.1</p> <p>Vaikai, žaisdami spontaniškai ar tikslingai judėdami demonstruoja daugumą pagrindinių judėjimo gebėjimų: eina, bėga, šokinėja, meta, gaudo, spiria, atmuša, lipa, išlaiko pusiausvyrą, atlieka nesudėtingus koordinacijos pratimus (C1)</p>	<p>emocijas, kuria ir palaiko draugiškus santykius su grupės draugais ir ugdytojais bei stengiasi laikytis grupės susitarimų ir taisyklių, plėtoja socialinės atsakomybės įgūdžius. Atpažįsta patyčias ir mokosi tinkamai reaguoti į jas. Supranta saugaus elgesio taisyklių svarbą atitinkamose situacijose, mokosi jų laikytis, rūpinasi sveikata pasitelkę fizinį aktyvumą.</p>
Vasarą	<p>SEU- „Kas yra mano draugas?“. Gyvename kartu 18.1.6</p> <p>Vaikai, stebėdami, bendraudami, bendradarbiaudami, dalyvaudami įvairiose veiklose tyrinėja savo tautos kultūrą, pastebi ir aptaria jos panašumus ir skirtumus nuo kitų artimoje aplinkoje stebimų tautų kultūrų apraiškų (A5)</p>	<p>5. Pilietiškumo kompetencija</p> <p>Aptardami gyvenimiškas situacijas, vaikai skiria pilietišką ir nepilietišką, tinkamą ir netinkamą elgesį, aptaria svarbiausius susitarimus, elgesio taisykles ir jų laikosi. Bendradarbiauja su kitais bendrose veiklose, paiso savo ir kitų poreikių, stengiasi gerbti kito nuomonę, ieško visiems tinkamo sprendimo, puoselėja vertybes (pagarbą, draugystę ir pan.). Ugdo pagarbą visų žmonių laisvėms ir teisėms.</p>

Pastaba. 4-5 metų ugdytiniais temos tos pačios, tačiau veikla ir užduotys yra diferencijuojamos. Temos ir kita veikla gali keistis atsižvelgiant į vaikų poreikius ir situacijas.

LAUKIAMŲ REZULTATAI

1. Ugdytiniai norės bendrauti, bendradarbiauti ir mokytis;
2. Gebės suprasti kitus, išreikšti save, būti suprastas;
3. Bendraudamas vadovausis etikos ir etiketo taisyklėmis;
4. Bandys rašyti ir skaityti;
5. Jaus skaitymo ir rašymo džiaugsmą;
6. Domėtis kultūros reiškiniais.

IKIMOKYKLINIO UGDYMO GRUPĖS RENGINIAI, ŠVENTĖS

2022–2023 m. m.

Eil. nr.	Veiklos turinys	Vykdytojai, partneriai	Data	Rezultatas
1.	„Rudens šventė“	IU, PU grupių ir pradinių klasių mokytojos, meninio ugdymo pedagogas	2022 m. 10 mėn.	Padėti vaikams tenkinti meninės saviraiškos poreikius, ugdyti komunikavimo, socialinę, mokėjimo mokytis kompetencijas, puoselėti gimtąją kalbą

2.	Kalėdų šventė „Belaukiant Kalėdų Senelio“	PU grupės mokytojos, meninio ugdymo pedagogas	12 mėn.	Saviraiška, meninės kompetencijos ugdymas, gimtosios kalbos, etnokultūrinių tradicijų puoselėjimas, plėtojama šeimos ir įstaigos partnerystė, savanorystė
3.	Rytmečiai: „Išpuošiu Lietuvai kasas“, skirti Sausio 13-ajai, Vasario 16-ajai, Kovo 11-ajai	PU grupės mokytojos, meninio ugdymo pedagogas	01, 02, 03 mėn.	Pilietiškumo, meilės Tėvynei, vertybinių nuostatų ugdymas, bendrųjų kompetencijų ugdymo dermė
4.	Rytmetis „Velykos - atbudimo metas“	PU grupės mokytojos, meninio ugdymo pedagogas	04 mėn.	Kartu su vaikais marginti Velykinius margučius. Etnokultūrinių vertybių puoselėjimas. Kompetencijų ugdymo dermė
5.	Šventė mamytėms „Tau, mamyte, visos gėlės“	PU grupės mokytojos, meninio ugdymo pedagogas	05 mėn.	Meilės ir pagarbos mamai ugdymas, vertybinių nuostatų ugdymas. Kompetencijų ugdymo dermė
7.	Vaikų darbų parodėlės	PU grupės mokytojos	Visus mokslo metus	Meninės, mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas, įsivertinimo skatinimas, asmenybės tobulėjimas
8.	VSPC specialistų edukaciniai užsiėmimai	PU grupės mokytojos, VSPC specialistai.	Visus mokslo metus (pagal VSPC planą)	Sveikatos stiprinimo užsiėmimai, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas

IKIMOKYKLINĖS GRUPĖS TĖVŲ SUSIRINKIMAI

Eil. nr.	Veiklos turinys	Laikas	Vykdytojai
1.	1. „Mūsų grupė“ Informacijos apie vaikus tikslinimas, anketų pildymas, pratybų pristatymas ir aptarimas. Tėvų supažindinimas su Ugdomosios veiklos planu 2021-2022 m. m., įstaigos ugdymo programa, vidaus tvarkos taisyklėmis, elektroninio dienyno paskirtis, grupės tėvėlių aktyvo rinkimai.	2022 m. 09 mėn.	PU grupės mokytojos
2.	Vaikų adaptacija. Ugdytinių adaptacinio laikotarpio rezultatų	2022 m. 11 mėn.	PU grupės mokytojos,

	<p>aptarimas, privalumai ir trūkumai. Bendradarbiavimo su mokykla kryptys. Tėvėlių prisijungimas prie elektroninio dienyno. Tėvų aktyvo rinkimai. Kiti klausimai. Vaikų pasiekimų ir pažangos aptarimas.</p>		<p>mokyklos psichologė, logopedė</p>
3.	<p>„Kelias į mokyklą” Priešmokyklinio amžiaus vaikų Brandumo testų mokyklai analizė. Individualūs pokalbiai su tėvais- ugdytinių pasiekimų ir pažangos aptarimas.</p>	2023 m. 05 mėn	<p>PU grupės mokytojos, mokyklos sveikatos specialistė</p>