

PATVIRTINTA  
Prienu r. Pakuonio pagrindinės  
mokyklos direktoriaus  
2022 m. gegužės 5 d.  
įsakymu Nr. (1.3) V1-79-1

PRITARTA  
Prienu rajono savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2022 m. gegužės 2 d.  
įsakymu Nr. A3-376

PRITARTA  
Prienu r. Pakuonio pagrindinės  
mokyklos tarybos  
2022 m. kovo 10 d.  
protokolo Nr. (1.5) V2-2

## **PRIENŲ R. PAKUONIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2022–2024 M. STRATEGINIS PLANAS**

### **I SKYRIUS MOKYKLOS VIZITINĖ KORTELĖ**

#### **1. Vizija**

Saugi, atvira kaitai, kūrybiška, tolerantiška, nuolat besimokanti, bendradarbiaujanti, kurianti pozityvias šiuolaikines ugdymo(si) aplinkas mokykla, ruošianti mokinius, gebančius spręsti problemas, gyventi pilietinėje besikeičiančioje visuomenėje.

#### **2. Misija**

Teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, padėti kiekvienam mokiniui patirti sėkmę, ugdyti(is) bendražmogiškąsias vertybes, bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

#### **3. Vertybės:**

**3.1. Tobulėjimas (siekis tobulėti).** Nuolat siekiame meistriškumo, pažangos. Stengiamės judėti pirmyn. Gyvendami nuolatinėje kaitoje, jaučiame poreikį nuolat mokytis ir siekti geresnės ugdymo kokybės pamokose, mokyklos renginiuose, organizuodami mokyklos valdymą bei telkdami mokyklos bendruomenę.

**3.2. Kompetencija** (tam tikros srities žinių, gebėjimų ir nuostatų visuma, įrodytas gebėjimas atlikti užduotis, veiksmus pagal sutartus reikalavimus). Mokykla profesionaliai padeda mokiniui išsiugdyti tiek bendrąsias, tiek dalykines kompetencijas.

**3.3. Tolerancija.** Suprantame, kad kitas žmogus gali skirtis nuo mūsų, ir pripažįstame, kad jis turi teisę būti kitoks nei mes. Mokomės pažinti ir gerbti save, kitus bei mus supantį pasaulį. Savo mokykloje laikomės kolegialumo ir bendrų sutarimų.

**3.4. Kūrybiškumas.** Tikime kiekvieno asmens prigimtiniu ir unikaliu kūrybingumu, todėl siekiame pastebėti ir puoselėti kūrybines galias. Suteikiame saugią erdvę įgyti žinių ir įgūdžių, padedame drąsiai sutikti nesėkmes, skatiname laimėjimus paversti naujais iššūkiais.

**3.5. Mokinių, mokytojų, tėvų partnerystė.** Nuolatinis tarpusavio bendradarbiavimas, siekiant įveikti mokymosi metu iškilusius sunkumus.

**3.6. Atvirumas.** Nuoširdžiai bendraujame, bendradarbiaujame tarpusavyje ir su įvairiais partneriais, esame draugiški, drąsūs, pasitikime vieni kitais, dalijamės sėkmėmis ir nesėkmėmis.

**3.7. Saugumas.** Mokykla nuolat stengiasi kurti saugią emocinę ir fizinę mokyklos aplinką, kurioje mokiniai bei visi mokyklos bendruomenės nariai jaustųsi saugiai ir užtikrintai.

**3.8. Sveikata.** Puiki fizinė ir dvasinė savijauta (visų mokyklos bendruomenės narių sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo įgūdžių formavimas).

#### 4. 2021 m. veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

Privalumai	Trūkumai	Prioritetai
<p><b>Vertinimo tema: 1.2. Pasiekimai, pažanga.</b>  <b>Rodiklis: 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga.</b>  <b>Raktiniai žodžiai: Optimalumas.</b>            1. 97 proc. mokinių teigia, kad mokytojai dažnai skatina aktyviai mokytis (teikti pavyzdžius, argumentuoti, diskutuoti ir pan.).            2. 95 proc. mokytojų į mokinių klaidas, „netinkamus“ pasisakymus reaguoja konstruktyviai (į klaidas žiūri kaip į mokymosi galimybę, pateiktos pastabos padeda</p>	<p><b>Vertinimo tema: 1.2. Pasiekimai, pažanga.</b>  <b>Rodiklis: 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga.</b>  <b>Raktiniai žodžiai: Optimalumas.</b>            1. 77 proc. mokytojų mano, kad mokykla tinkamai skatina asmenybės vystymąsi (ugdo pasitikėjimą savimi, savarankiškumą, skatina atsakomybę už save, kitus, aplinką, gebėjimą atvirai bendrauti, bendradarbiauti ir kt.).</p>	<p><b>2.3.1. Mokymasis. Raktinis žodis Savivaldumas mokantis.</b> Ugdyti mokinių laiko planavimo kompetenciją. Skatinti mokinių asmeninę atsakomybę už mokymosi rezultatus.  <b>Rodiklis: 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.</b>  <b>Raktinis žodis: Tikslingumas.</b> IKT didesnis panaudojimas pamokose,</p>

<p>suprasti savo klaidas, suteikia mokiniams galimybę patiems išsitaistyti savo klaidas).</p> <p>3. 91 proc. mokytojų keliami tolesnio ugdymo(si) uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį (pokalbis su mokiniu, jo stebėjimas pamokų ir neformalių veiklų metu ir kt.), jo pasiekimų įrodymais (kontroliniai, atsiskaitomieji darbai, NMPP, PUPP, trimestrai, metiniai įvertinimai) ir dialogu su mokiniu.</p> <p>4. 91 proc. mokytojų aktyviai skatina mokinius kelti sau mokymosi tikslus, planuoti savo darbą ir apmąstyti tai. Tam pritaria 97 proc. mokinių.</p> <p>5. 91 proc. mokytojų iš kolegų sulaukia dalykinės ir socialinės paramos (pasidalinimo gerąja patirtimi, mokomąja - dalomąja medžiaga, naujų mokymo priemonių, mokymo ir mokymosi formų pristatymai, kolegialūs patarimai ir kt.).</p> <p>6. 100 proc. mokinių teigia, kad mokykloje mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra pastebimi ir įvertinami (paskatinimais, pagyrimais ir pan.).</p> <p><b>Vertinimo sritis: 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.</b>  <b>Vertinimo tema: 2.3. Mokymosi patirtys.</b>  <b>Rodiklis: 2.3.1. Mokymasis.</b>  <b>Raktinis žodis: Savivaldumas mokantis</b></p> <p>1. 94 proc. mokinių mokslo metų pradžioje ir kiekvieno trimestro pabaigoje padedami mokytojų kelia sau individualius ugdymosi tikslus bei būdus jiems pasiekti. Tam pritaria 95 proc. mokytojų.</p> <p>2. 91 proc. mokytojų savo pamokose mokiniams suteikia galimybę savarankiškai organizuoti mokymąsi (taikyti</p>	<p>2. 79 proc. mokinių, teigia, jog individualiam darbui gauna skirtingas užduotis, kurios skiriamos atsižvelgiant į kiekvieno mokinio pažangumą, mokymosi ir gebėjimų lygį.</p> <p>3. 77 proc. mokytojų mano, kad mokykloje galioja bendros taisyklės ir vertybės, kurios stiprina mokyklos bendruomenės mikroklimatą.</p> <p>4. 67 proc. mokytojų aktyviai savanoriškai jungiasi į komandas ugdymo proceso tobulinimui, renginių, veiklų organizavimui.</p> <p>5. 63 proc. mokinių aktyviai ir noriai jungiasi į komandas įvairių veiklų, renginių organizavimui.</p> <p>6. 76 proc. mokinių geba dirbti grupėje, noriai padeda klasės draugams. Tam pritaria 76 proc. mokytojų.</p> <p>7. 79 proc. mokinių tarpusavio santykiai mokykloje grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti vienas kitą.</p> <p><b>Vertinimo sritis: 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.</b>  <b>Vertinimo tema: 2.3. Mokymosi patirtys.</b>  <b>Rodiklis: 2.3.1. Mokymasis.</b>  <b>Raktinis žodis: Savivaldumas mokantis</b></p> <p>1. 94 proc. mokinių pamokose geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones. Tam pritaria tik 82 proc. mokytojų. Šis skirtumas rodo, kad šią veiklą reikia</p>	<p>kitose veiklose.</p> <p><b>Rodiklis: 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Raktinis žodis: Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas.</b>  <b>Rodiklis: 4.2.1. Veikimas kartu. Raktinis žodis: Bendradarbiavimo kultūra.</b> Skatinti mokinių ir mokytojų aktyvų dalyvavimą mokyklos veiklose.  <b>4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (į(si)traukimas).</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>mokymosi technikas, mąstymo, mokymosi ar įsiminimo strategijas). Tam pritaria 90 proc. mokinių.</p> <p>3. 97 proc. mokinių, 100 proc. mokytojų, klasių vadovai mokslo metų eigoje ir po kiekvieno trimestro, aptaria mokinių pasiekimus, padarytą pažangą, mokymosi problemas, paaiškina, pataria mokiniams, kaip jie galėtų geriau mokytis.</p> <p>4. 90 proc. mokinių geba įsivertinti savo pasiekimus. Tam pritarė ir 91 proc. mokytojų.</p> <p><b>Vertinimo sritis: 3. Ugdymo(si) aplinkos.</b>  <b>Vertinimo tema: 3.2. Mokymasis be sienų.</b>  <b>Rodiklis: 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.</b>  <b>Raktinis žodis: Tikslingumas.</b></p> <p>1. 100 proc. mokytojų supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėse veiklose, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos.</p> <p>2. 100 proc. mokytojų pamokose pateikiamas skaitmeninis turinys ir technologijos padeda mokiniams įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis. Tam pritaria 90 proc. mokinių.</p> <p>3. 95 proc. mokytojų tobulina skaitmeninio raštingumo ir IKT panaudojimo pamokose kompetencijas (lanko seminarus, mokymus).</p>	<p>plėtoti, skiriant mokytojo dėmesį kiekvienam mokiniui.</p> <p>2. 97 proc. mokinių teigia, kad prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, tačiau šiam teiginiui pritaria tik 55 proc. mokytojų. Didelis procentų skirtumas rodo, kad šiai sričiai reikia išskirtinio dėmesio.</p> <p>3. 58 proc. mokinių geba planuoti ir valdyti savo laiką, turi dienotvarkę ir jos laikosi). Tam pritaria 41 proc. mokytojų.</p> <p>4. 58 proc. mokinių suvokia, pripažįsta, stengiasi spręsti mokymosi problemas (lanko konsultacijas, prašo papildomų užduočių ir kt.) . Tam pritaria 52 proc. mokytojų.</p> <p>5. 60 proc. mokinių dažnai nutraukia mokymosi procesą, kad nuveiktų kažką įdomesnio. Ši problema stebima ne vienerius metus: 2018-2019 m. m. - 31 proc., 2019-2020 m. m. - 44 proc.</p> <p>6. Jei mokslas būtų neprivalomas vis tiek mokytųsi tik 68 proc. mokinių. Šis aspektas pamažu „auga“ 2018-2019 m. m. - 63 proc., 2019-2020 m. m. - 62 proc.).</p> <p><b>Vertinimo sritis: 3. Ugdymo(si) aplinkos.</b>  <b>Vertinimo tema: 3.2. Mokymasis be sienų.</b>  <b>Rodiklis: 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.</b>  <b>Raktinis žodis: Tikslingumas.</b></p> <p>1. 77 proc. mokytojų analizuoja, kaip/kiek/ar</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>informacinių komunikacinių technologijų (IKT) panaudojimas gerina mokinių mokymosi rezultatus.</p> <p>2. 64 proc. mokytojų didžiojoje dalyje savo pamokų mokiniams pateikia internetines užduotis.</p> <p>3. 97 proc. mokinių teigimu, jie visada geba savarankiškai atlikti internetines užduotis, tačiau tam pritarė tik 76 proc. mokytojų.</p> <p>4. 76 proc. mokytojų savo pamokose dažnai taiko įvairius atsiskaitymo būdus (ne tik raštu, bet ir internetinėse aplinkose).</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### **5. 2019–2021 m. strateginio plano tikslų įgyvendinimo analizė.**

Mokyklos strateginis veiklos planas (toliau – SP) buvo parengtas 2019–2021 metams. Planas buvo viešinamas mokyklos internetinėje svetainėje adresu: [www.pakuonis.prienai.lm.lt](http://www.pakuonis.prienai.lm.lt). Mokyklos bendruomenės narių veikla buvo orientuota į mokyklos strateginius prioritetus, strateginių tikslų siekimą ir uždavinių įgyvendinimą.

Mokyklos strateginis planas parengtas pagal subalansuotų kortelių sistemą. Strateginiai prioritetai: Kliento perspektyva, Organizacinė perspektyva, Paramos perspektyva, Mokymosi perspektyva. Atliktas tarpinis SP įsivertinimas.

Strateginių tikslų mokyklos bendruomenė siekė rengdama ir įgyvendindama Metinius veiklos planus. Atsakingai vykdytas mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti, įsivertinimas. Mokykla, įsivertinimą laiko labai svarbia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga. Veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendrais susitarimais. Visų mokykloje rengiamų planų įgyvendinimo sėkmingumas analizuojamas ir vertinamas mokslo metų pabaigoje. Beveik visas Strateginiame plane pagal prioritetus numatytas priemonės ir veiklas pavyko įgyvendinti.

**2019–2021 m. mokyklos Strateginio veiklos plano strateginiai tikslai:**

**1. Gerinti mokymo(si) kokybę veikiant kartu.**

**2. Kurti saugią, sveiką, įgalinančią ugdytis aplinką.**

**2019–2021 m. mokyklos Strateginio veiklos plano prioritetai:**

**Kliento perspektyva:** saugi, sveika, įgalinanti ugdytis aplinka (1.1.1., 2.3.2). 1.1.1. Asmenybės tapsmas (Savivoka, savivertė; Socialumas). 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (Santykiai ir mokinių savijauta). Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1.) 1.2.1. (Optimalumas; Pažangos pastovumas)

**Organizacinė perspektyva:** Mokymo(si) kokybė (2.2.2.; 2.3.1.) 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas). 2.3.1. Mokymasis (Savivaldumas mokantis; Mokymosi socialumas). 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (stebėjimo sistemingumas; pasiekimų ir pažangos pagrįstumas).

**Paramos perspektyva:** Turto vadyba (3.1.1.) 3.1.1. Įranga ir priemonės (Įvairovė; Šiuolaikiškumas). 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (Optimalus išteklių paskirstymas) Išteklių valdymas (4.1.1.).

**Mokymosi perspektyva:** Kvalifikacijos tobulinimas (4.3.2.). 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (Atkaklumas ir nuoseklumas). Veikimas kartu (4.2.1.). 4.2.1. Veikimas kartu (Kolegialus mokymasis).

2019–2021 m. vienam iš strateginių tikslų – **Gerinti mokymo(si) kokybę veikiant kartu, buvo pasirinkti prioritetai:**

**1.1.1. Asmenybės tapsmas (Savivoka, savivertė; Socialumas).** Mokykloje pakankamai kryptingai rūpinamasi mokinių asmenybės ugdymu, branda. Mokiniai mokomi suvokti savo asmenybės unikalumą, pažinti savo gebėjimus ir polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją. Jie skatinami pasitikėti savo jėgomis, nebijoti iššūkių. Valdyti save stresinėse situacijose, konstruktyviai spręsti problemas, būti atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai rinktis sveiką gyvenimo būdą. Atlikus platformoje IQESonline Lietuva mokinių, tėvų, mokytojų anketines apklausas raktinis žodis „Savivoka, savivertė“ vertinamas gerai. Visi (100 proc.) mokytojai mokydami orientavosi į aktyvią mokinių veiklą: mokiniai skatinti klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. Beveik visi respondentai (96 proc.) mano, kad mūsų mokykloje vyksta turiningas ir įvairiapusiškas mokyklinis gyvenimas, kuriame svarbią vietą užima bendruomeniškumą skatinanti veikla (šventės, sportas, renginiai ir kt.) Beveik visi (97 proc.) mokiniai prisiėmė atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.

Mokinių savivoka yra pagerėjusi 15 proc., o savivertė 11 proc. palyginus su 2019 m. pradiniu lygiu.

**Socialumas įvertintas – gerai.** Kasmet mokslo metų pradžioje su mokiniais aptariamos mokinių elgesio taisyklės, atnaujinami susitarimai. Mokymosi, elgesio problemos nuosekliai ir paveikiai sprendžiamos VGK posėdžiuose.

Išanalizavus darbo grupių posėdžių dokumentus nustatyta, kad po kiekvieno trimestro ir pagal reikalą mokinių mokymosi rezultatai, asmeninė pažanga ir elgesys aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinių grupių posėdžiuose, VGK posėdžiuose, individualių pokalbių su mokiniu, jo tėvais metu.

Visiems mokiniams sudarytos sąlygos lankyti konsultacijas mokymosi spragoms įveikti, lankyti būrelius pagal savo pomėgius, dalyvauti įvairiuose renginiuose, konkursuose. Ypač gabūs mokiniai atstovavo mokyklą ne tik rajoniniuose, bet ir respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose, ir pasiekia labai gerų rezultatų.

Kuriant pozityvią mokinių savijautą ir tarpusavio santykius, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas aptartas klasių vadovų metodinėje grupėje, mokytojų tarybos posėdžiuose. Prevencija vykdoma vadovaujantis bendromis ugdymo programomis. Baigta įgyvendinti „OPKUS“ prevencinė programa. Mokykloje šiuo metu priešmokyklinio ugd. grupėje bei 1–10 klasėse vykdomos LIONS QUEST socialinių įgūdžių

ugdymo programos. Įsivertinus nustatyta, kad tobulintinas mokinių bendradarbiavimas, gebėjimas dirbti grupėje, pagalba vienas kitam. Tik dalis (63 proc.) mokinių aktyviai ir noriai jungėsi į komandas įvairių veiklų, renginių organizavimui.

**2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (Santykiai ir mokinių savijauta).** Visose klasėse nuosekliai įgyvendinamos socialinio-emocinio ugdymo programos, sistemingai vedami užsiėmimai. Visi mokyklos bendruomenės nariai atnaujina kompetencijas socialinio-emocinio ugdymo bei asmeninių kompetencijų tobulinimo srityje. Mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti vienas kitą, geranoriškumu. Tam pritaria beveik visi (90 proc.) mokiniai (6 proc. daugiau nei praėjusiais mokslo metais). Daugumos (79 proc.) mokinių tarpusavio santykiai mokykloje grindžiami pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu. Dauguma (89 proc.) mokinių mokykloje jaučiasi vertingi, reikalingi ir saugūs. Dauguma (85 proc.) mokinių teigė, kad mokykloje nepatiria patyčių (9 proc. daugiau nei praėjusiais mokslo metais).

Palyginus santykių ir mokinių savijautos 2021 m. rezultatus su 2019 m. buvusiu pradiniu lygmeniu, rezultatai pagerėjo 8-13 proc. Visi mokyklos bendruomenės nariai atnaujino kompetencijas socialinio – emocinio ugdymo bei asmeninių kompetencijų tobulinimo srityje.

### **1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (Optimalumas; Pažangos pastovumas)**

Atlikus mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti įsivertinimą IQESonline platformoje ir išanalizavus duomenis, rodiklio 1.2.1. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“, raktinis žodis „Optimalumas“ yra įvertintas gerai. Dauguma (77 proc.) mokytojų mano, kad mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus. Beveik visų (91 proc.) mokytojų keliami tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiamas informacija apie mokinio kompetencijų lygį. Daugumai (79 proc.) mokinių keliami tikslai kuria jiems nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo. Visi (100 proc.) mokinių sako, kad jų laimėjimai yra pastebimi, įvertinami (paskatinimais, pagyrimais ir kt.).

Dalis (77 proc.) mokytojų tarėsi dėl integruojamųjų programų vykdymo. Tik dalis (67 proc.) mokytojų, dalis (63 proc.) mokinių aktyviai savanoriškai jungėsi į komandas renginių, veiklų organizavimui. Dalis (76 proc.) mokinių gebėjo dirbti grupėje, padėjo draugams.

**Pažangos pastovumas** vertinamas gerai. Sukurta ir nuosekliai taikoma mokinių asmeninės pažangos fiksavimo tvarka, mokinio pažanga yra nuolat stebima, fiksuojama, aptariama ir analizuojama su mokiniais, jų tėvais, mokytojais. Beveik visi (93 proc.) mokiniai kiekvienoje pamokoje/veikloje išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, t. y. pasiekia pamokos ar veiklos uždavinyje numatytą tikslą.

Pažangos pokytis pamatuojamas taikant įvairias išmokimo tikrinimo formas (atsiskaitomieji darbai baigus temą, skyrių, projektinių darbų pristatymas, NMPP ir trimestrų lyginamieji rezultatai).

Pažymiai atspindi pasiekimų kokybę. Mokykloje kaupiami mokinių trimestrų, metiniai, 2, 4, 6 ir 8 klasių NMPP rezultatai, PUPP įvertinimai, kurie analizuojami mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėse grupėse, aptariami individualiai su mokiniu (tėvais) ir tinkamai naudojami ugdymui tobulinti.

### **Organizacinė perspektyva: Mokymo(si) kokybė (2.2.2.; 2.3.1.)**

Mokymo(si) kokybė – gera. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatų ir pažangos analizes, mokinių laimėjimus rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti, nacionalinės įsivertinimo platformos IQESonline Lietuva anketų rezultatus, mokslo metų veiklas, nustatyta, kad mokykloje užtikrinama gera mokymo(si) kokybė.

Išlaikyti gerą mokymo(si) kokybę pavyko ir nuotolinio ugdymo(si) metu. Birželio mėnesį vykdyta anketinė apklausa parodė, kad nuotolinį mokymąsi dauguma mokinių įvertino gerai ir labai gerai. Mokykloje buvo susitarta, kad užbaigti mokslo metus, mokiniai, laikantis visų būtinųjų saugumo sąlygų, sugrįžta į mokyklą mokytis kontaktiniu būdu. Toks sprendimas tikrai pasiteisino, prisidėjo prie mokinių ugdymosi kokybės, emocinės būklės gerinimo.

Mokinių mokymosi rezultatai – geri. Išanalizavus pradinį klasių paskutinių trejų metų metinius rezultatus nustatyta, kad pažangumas yra stabilus – 100 proc.

1 – 4 kl. mokinių Mokymo(si) kokybė, t. y. mokinių besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu 2020 – 2021 m. m. – 75 proc., tai 3,5 proc. didesnė nei 2019 – 2020 m. m. – 72,5 proc., 2018 – 2019 m. m. – (77,7 proc.).

Palyginus paskutinių trejų mokslo metų metinius 5 – 10 klasių mokinių mokymosi rezultatus matyti, kad metinis pažangumas išliko stabilus (100 proc.).

Mokymo(si) kokybė 2020 – 2021 – padidėjo 6,4 proc., 37,8 proc., 2019 – 2020 m. m. – 31,4 proc., 2018 – 2019 m. m. (36 proc.).

Paveikiai siekta geresnių rezultatų ir kiekvieno mokinio individualios pažangos. Sudarytas priemonių planas, mokymosi rezultatams ir mokinių asmeninei pažangai gerinti. Nustatyta, kad 76,7 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą. Daugiau dėmesio skirta mokinio asmeninės pažangos stebėjimui mokymosi proceso metu pamokos, klasės lygmeniu.

Daug diskutuojant ir tariantis įvairiais lygmenimis, šiais mokslo metais buvo tobulinamai mokinių mokymosi vertinimo, asmeninės pažangos matavimo ir fiksavimo aprašai.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatų (2017 m., 2018 m., 2019 m.) palyginimas su Lietuvos mokyklomis pagal žurnalą „Reitingai. kokybė. Geriausios pradinės, progimnazijos, pagrindinės mokyklos, gimnazijos...“ 2021 m. gegužė – gruodis Nr.1(15) Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų (2017 m., 2018 m., 2019 m.) palyginimas su Lietuvos mokyklomis pagal žurnalą „Reitingai. kokybė. Geriausios pradinės, progimnazijos, pagrindinės mokyklos, gimnazijos...“. Kai mokinių skaičius nuo 10 iki 23 mūsų mokykla užima aukštą, 17 vietą, reitinge. Lietuvių k. vidurkis – 6,16, matematikos – 4,98, bendras – 5,57. Šioje kategorijoje iš rajono mokyklų mes esame 2. Geriausias bendras vidurkis – 6,67.

**Konkursų, olimpiadų rezultatai** – geri. 2020 – 2021 m. m. daugiau mokinių (76) dalyvavo konkursuose ir olimpiadose, pernai – 69. Iš jų 14 dalykinių olimpiadų. Laimėtos 3 pirmos, 1 antra, 2 trečios prizinės vietos rajoninėse dalykinėse olimpiadose, III vieta IT konkurse „Žmonių bendravimo priemonės“. Respublikiniame „Kalbų kengūros“ konkurse laimėti 5 auksiniai, 6 sidabriniai diplomai. Respublikinis projekte „Tavo žvilgsnis“ – 4 diplomai. Gautos 8 Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakulteto ir VŠĮ „Mokslo šviesa“ padėkos už dalyvavimą respublikinėje skaitmeninių piešinių parodoje „Skaitmeninis Velykų margutis“, 10 Dailės mokytojų asociacijos padėkų už dalyvavimą respublikiniame mokinių meninės kūrybos darbų konkurse „Mano gamtos sapnai“, „Aš ir mano pajūris“, „Knygų namų šviesa“, „Mes užaugome laisvi“, tarptautiniame vaikų ir jaunimo meninės kūrybinių darbų konkurse „Kalėdinis atvirukas“. 4 virtualios užduočių knygos nuo Valstybinės augalininkystės tarnybos už dalyvavimą respublikiniame piešinių konkurse „Tarptautiniai augalų sveikatos metai 2020“.



Mokiniai, dalyvaudami mokyklos, rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, varžybose, olimpiadose, šventėse, projektinėse veiklose, konferencijose, netradicinėse veiklose ne tik gilino, įtvirtino, pasitikrino, savo žinias, bet ir plėtė kritinį mąstymą, pritaikė žinias praktikoje.

### **2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas).**

**Veiklos, turinio ir mokymosi tempo diferencijavimas** pamokose – vertinamas gerai. Remiantis IQESonline anketinės apklausos duomenimis nustatyta, kad beveik visi (94 proc.) mokytojai pamokas organizuoja taip, kad visi mokiniai būtų atitinkamai skatinami ir iš jų reikalaujama pagal jų skirtingus poreikius. Dauguma (79 proc.) mokinių sako, kad individualiam darbui gauna skirtingas užduotis, atsižvelgiant į jų pažangumą, gebėjimų lygį. Siekiant suasmeninti mokymąsi beveik visi (95 proc.) mokytojai mokslo metų pradžioje ir kiekvieno trimestro pabaigoje su mokiniais kelia individualius ugdymosi tikslus bei būdus jiems pasiekti. Aptaria jų vykdymo sėkmingumą.

Apklausoje visi mokytojai teigė, kad gabesniems klasės mokiniams, greičiau atlikusiems užduotis, duodama papildomų užduočių. Daugiau dėmesio buvo skiriama gabiems mokiniams: diferencijuojant, individualizuojant ugdymo turinį, užduotis, veiklas pamokose. Sėkmingai į ugdomąjį procesą mokykloje integruojami mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių.

### **2.3.1. Mokymasis (Savivaldumas mokantis; Mokymosi socialumas).**

Išanalizavus duomenis, rodiklio 2.3.1. „Mokymasis“, raktinis žodis „Savivaldumas mokantis“ buvo įvertintas gerai (80,56 proc.) (2019 – 2020 m. m. – 79,59 proc.). Tai buvo pasirinktas tobulinti veiklos rodiklis. Atlikus veiklos kokybės įsivertinimą nustatyta, kad mokyklos pažanga šiuo aspektu pagerėjo. Visi (100 proc.) mokytojai mokslo metų eigoje su klasių vadovais aptarė mokinių pasiekimus, mokymosi problemas, beveik visi (91 proc.) savo pamokose mokiniams suteikė galimybę savarankiškai organizuoti mokymąsi (taikyti mokymosi technikas, mąstymo, įsiminimo strategijas). Beveik visi (95 proc.) tėvai teigė, kad jų vaikai nebijo pamokose suklysti, jautėsi saugūs. Beveik visų (97 proc.) teigimu, mokytojai padėjo vaikams pažinti jų gabumus buvo skatinami bendradarbiauti. Tai turėjo teigiamos įtakos ir mokinių pasiekimų lygmenims ir mokinių pažangai šiuo veiklos aspektu. Beveik visi (94 proc.) mokiniai (10 proc. daugiau nei pernai) gebėjo savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją, priemones. Beveik visi (97 proc.) (6 proc. daugiau nei pernai) mokinių po kiekvieno trimestro su mokytojais aptarė savo pasiekimus, padarytą pažangą, mokymosi problemas. Savo pasiekimus įsivertinti gebėjo beveik visi (90 proc.) mokiniai. 5,13 proc. padaugėjo besimokančių aukštesniu lygiu. Padedami mokytojų, mokslo metų pradžioje ir trimestrų pabaigoje, beveik visi (94 proc.) mokiniai (2 proc. daugiau nei pernai) kėlė sau mokymosi tikslus, ieškojo būdų jiems pasiekti. Atsakomybę už savo mokymosi rezultatus prisiėmė beveik visi (97 proc.) mokiniai (14 proc. daugiau nei pernai). Asmeninę pažangą padarė dauguma (76,71 proc.) mokinių (3,7 proc. daugiau nei pernai), mokymosi kokybė pagerėjo 6,4 proc. Po kiekvieno trimestro klasėse vyko aptarimai, kurių metu mokiniai aptaria savo pasiekimus, padarytą pažangą, iškilusias problemas.

Šios veiklos tobulinimas turėjo teigiamos įtakos mokinių asmenybės ugdymui. Karantino metu sudarytos geros sąlygos mokiniams nuotoliniu būdu mokytis mokykloje. Priežiūra mokykloje vykdyta 35 proc. mokinių. Buvo organizuojamos papildomos konsultacijos mokymosi spragoms įveikti. Kadangi tik dalis (58 proc.) mokinių planavo savo laiką, todėl visi mokiniai buvo mokomi susidaryti dienotvarkę, įsivedė į telefonus specialią programėlę „Mano savaitė“. Vyko projektiniai užsiėmimai, paskaitos. Sudarytos palankios sąlygos mokiniams kontakto būdu baigti mokslo metus.

**Mokymosi socialumas** Dauguma (76 proc.) mokinių geba dirbti grupėje, noriai padeda klasės draugams. Daugumos (79 proc.) mokinių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti vienas kitą, geranoriškumu.

### **1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (Stebėjimo sistemingumas; pasiekimų ir pažangos pagrindumas)**

Įsivertinant veiklos kokybės rodiklį „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ nustatyta, kad geras ugdymo turinio planavimas, išsikelta uždavinio įgyvendinimas, įvairių mokymosi metodų taikymas, bendradarbiavimas, dalykiški, tarpusavio pagarba paremti santykiai, atsakomybės ugdymas, sistemingai matuojama pažanga, mokytojų tikėjimas mokinių asmenine pažanga, skatino mokinius mokytis, gerino mokinių motyvaciją, didino aktyvumą, skatino domėjimąsi ir žingeidumą ir pažangą.

Pagal mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, nustatyta, kad paveikiai skatinta mokinių mokymosi motyvacija, taikyti įvairūs aktyvūs ugdymo metodai, daugiau ir paveikiau naudota IKT.

Remiantis įsivertinimo duomenimis, nustatyta, kad dauguma mokytojų planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina mokinių smalsumą, kūrybiškumą, padeda jiems patirti mokymosi džiaugsmą bei sėkmę. Beveik visi mokytojai naudoja aktyvius mokymo metodus, įvairias mokinių skatinimo formas, paveikiai tikrina namų darbus ir juos vertina. Mokymas(is) orientuotas į aktyvią mokinių veiklą: mokiniai skatinami klausti, tyrinėti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas.

Įvairiais būdais buvo ugdoma mokinių mokymosi motyvacija, savęs įsivertinimo įgūdžiai, asmeninės pažangos pasimatavimas, gebėjimas kelti realius pamatuojamus mokymosi ir elgesio uždavinius. Skatinant mokymosi motyvaciją, atsakomybę ir savarankiškumą, ieškant naujesnių ir veiksmingesnių ugdymo organizavimo būdų mokiniams organizuotos Savarankiško mokymosi dienos, visose klasėse vyko integruotos pamokos, netradicinės integruotos veiklos, netradicinės pamokos. Mokytojai organizavo mokomąsias pažintines išvykas ir paveikiai vyko mokymasis be sienų. Tobulinant pamokos organizavimo kokybę, kartu mokantis mokykloje, buvo analizuojama „Geros mokyklos koncepcija“, atnaujinta įsivertinimo metodika, aiškinamasi naujos sąvokos ir diskutuojama apie geros mokyklos ir sėkmingos pamokos požymius mūsų mokykloje. Pamokų organizavimo kokybę įvairiais aspektais aptarta visais lygmenimis: metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, mokytojų taryboje. Dalis stebėtų pamokų atitinka šiuolaikinę mokymosi paradigmą. Pagerėjo tėvams pateikiama informacija apie vaikų daromą asmeninę pažangą ir bendradarbiavimas, siekiant geresnių mokymosi rezultatų.

Gerindami mokymo(si) kokybę, kryptingai ir įvairiais lygmenimis, paveikiai siekėme kiekvieno mokinio asmeninės pažangos: mokinių pažanga, pasiekimai stebimi ir analizuojami pamokose, visose klasėse vedami signaliniai trimestrai, kurie aptariami individualiai klasėse su kiekvienu mokiniu, mokiniai kėlė individualius tikslus ir uždavinius kiekvienam trimestrai. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis beveik visi (97 proc.) mokiniai mokslo metų eigoje ir po kiekvieno trimestro su mokytojais, klasių vadovais aptaria savo pasiekimus, padarytą pažangą, mokymosi problemas, jiems patariama, paaiškinama, kaip galėtų geriau mokytis. Beveik visi (91 proc.) mokytojai kelia tolesnio ugdymosi uždavinius, pasiekimų ir pažangos planavimą atsižvelgdami į mokinių kompetencijų lygį. Visi (100 proc.) mokytojai mokslo metų eigoje su klasių vadovais aptaria mokinių pasiekimus, mokymosi problemas.

Kiekvienos klasės mokinių asmeninė pažanga aptariama su kiekvienu mokiniu individualiai klasių valandėlių metu, mokinių asmeninė pažanga aptariama Mokytojų tarybos posėdyje po 2 ir 3 trimestrų, parengiamos asmeninės pažangos pokyčių lentelės. Laiku identifikuojami

kylantys mokymosi sunkumai. Bendrauja klasės vadovai su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, tėvais. Mokiniam sudarytos sąlygos lankyti konsultacijas, ruošti namų darbus mokykloje.

Beveik visi (91 proc.) mokytojai pamokose mokiniams suteikia galimybę savarankiškai organizuoti mokymąsi (taikyti mokymosi technikas, mąstymo, mokymosi ar įsiminimo strategijas). Savo pasiekimus geba įsivertinti beveik visi (90 proc.) mokiniai.

Beveik visi (95 proc.) mokytojai į mokinių klaidas, „netinkamus“ pasisakymus reaguoja konstruktyviai (į klaidas žiūri kaip į mokymosi galimybę, pateiktos pastabos padeda suprasti savo klaidas, suteikia mokiniams galimybę patiems išsitaistyti savo klaidas) (2 l. – 5 proc., 3 l. – 32 proc., 4 l. – 64 proc.). Daugumos (77 proc.) mokytojų manymu mokykla tinkamai skatina asmenybės vystymąsi (ugdo pasitikėjimą savimi, savarankiškumą, skatina atsakomybę už save, kitus, aplinką, gebėjimą atvirai bendrauti, bendradarbiauti ir kt.)

## **2 strateginis veiklos tikslas „Kurti saugią, sveiką, įgalinančią ugdytis, aplinką“.**

Siekiant šio tikslo buvo planingai ir kryptingai įgyvendinamos veiklos pagal prioritetus:

### **Saugi, sveika, įgalinanti ugdytis aplinka (1.1.1., 2.3.2)**

Pakankamai kryptingai rūpinamasi mokiniiais. Remiantis įsivertinimo duomenimis nustatyta, kad mokykloje gerai veikia pagalbos mokiniams sistema. Paveikiai siekta geresnio vaikų ir mokinių poreikių tenkinimo, savijautos, saugumo, pozityvaus mikroklimato. Mokykloje mokinių elgesys valdomas aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, pageidaujamo elgesio skatinimu. Daug dėmesio buvo skiriama smurto ir patyčių prevencijos vykdymui, psichologinės mokyklos atmosferos gerinimui, saugios aplinkos kūrimui. Vykdamas IQESonline apklausą dauguma (85 proc.) mokinių teigė, kad mokykloje nepatiria patyčių (9 proc. daugiau nei praėjusiais mokslo metais), tačiau patyčių mažinimo problema dar išlieka aktuali.

Paveikiai teikta individuali pagalba mokiniui pagal jo asmeninius, socialinius, psichologinius poreikius. Mokykloje sutelkta švietimo pagalbos mokiniui specialistų komanda: specialioji pedagogė, logopedė, psichologė. Teikiama savalaikė psichologinė pagalba. Mokytojai, tėvai ir mokiniai buvo sistemingai konsultuojami mokinių elgesio, mokymosi, emocinių sunkumų klausimais, teikiamos rekomendacijos. Paveikiai dirbo Vaiko gerovės komisija. Mokykloje prevencinė veikla ir socialinė pedagoginė pagalba buvo vykdoma: integruojant į mokomuosius dalykus: dorinį ugdymą, biologiją, pilietiškumo ugdymą, kūno kultūrą bei kitus mokomuosius dalykus, per Mokinių tarybos veiklą, neformalųjį švietimą: būrelius, per klasių auklėtojų veiklą: klasės valandėlių, tradicinių renginių metu, bendraujant su mokinių šeimos nariais, bendradarbiaujant su specialistais, per socialinę veiklą, pailgintos darbo dienos grupėje, individualių socialinio pedagogo, psichologo, specialiojo pedagogo veiklą, konsultacijų metu.

Vykdomos LIONS QUEST socialinių įgūdžių ugdymo programos.

Mokykloje kryptingai ir planingai kuriama saugesnė ir jaukesnė aplinka, edukacinės erdvės. Paveikiai siekta, kad veiksmingai ir funkcionaliai būtų naudojama vidinė ir išorinė edukacinė aplinka, vyktų virtualus mokymasis, mokymasis be sienų, sudarytos sąlygos mokytojams taikyti įvairius ugdymo metodus, formas, būdus, IKT. Mokyklos erdvės ir išorinė aplinka, būtų atvira, funkcionali ir dinamiška, veiksmingai naudojama ugdymo procesui organizuoti, mokinių darbų parodoms, projektams rengti. Mokiniai taip pat tikslingai įtraukiami į klasės ir mokyklos aplinkų bendrakūros procesus.

Dalyvauta ERASMUS+ K1 programos projekte „Profesionalios aplinkos kūrimas Prienų r. mokyklose“ bei pagal šį projektą buvo parengti ir įvykdyti 3 kaitos projektai: „Mokytojų vidinės motyvacijos veikti komandoje, kuriant mokinius motyvuojančią aplinką, stiprinimas“, „Tarpkultūrinis bendradarbiavimas tarp mokyklos administracijos, pedagogų, mokinių, mokinių tėvų/globėjų Pakuonio pagrindinėje mokykloje“, „IKT ir įvairių mokymo(si) metodų taikymo, kuriant mokinius motyvuojančią aplinką, stiprinimas“. Vykdyti kaitos projektai taip pat turėjo teigiamos įtakos mokytojų motyvacijai, bendradarbiavimui, kuriant mokinius motyvuojančią aplinką, gerinant mokinių pasiekimus ir pamokos kokybę.

#### **Turto vadyba (3.1.1.) 3.1.1. Įranga ir priemonės (Įvairovė; Šiuolaikiškumas).**

Mokykloje buvo planingai, kryptingai kuriama įvairi, moderni, šiuolaikiška, įgalinanti ugdytis fizinė aplinka. Turto vadyba vertinama labai gerai. Nuolatinis dėmesys skirtas ugdymo(si) aplinkų gerinimui, modernizavimui. Planingai ir tikslingai vykdytos veiklos, pirktos priemonės.

Siekta, kad veiksmingai ir funkcionaliai būtų naudojama vidinė ir išorinė edukacinė aplinka, sėkmingai vyktų virtualus mokymasis. Buvo pasirinkta bendra mokyklos „Moodle“ aplinka. Organizuoti mokymai, kaip dirbti šioje aplinkoje. Dauguma mokytojų dalyvavo ir kituose skaitmeninio raštingumo mokymuose.

Kurtos įvairių paskirčių erdvės: padedančios susikaupti, skatinančios mąstymą ir mokymąsi, bendravimą. Erdvės funkcionalios, pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams. Įrengtos zonos aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui.

Panaudotos turimos mokymosi priemonės ir technologijos, skatinamas interaktyviųjų monitorių naudojimas įvairiose veiklose. Organizuojant nuotolinį mokymą(si) naudotos el. mokymo išteklių ir aplinkos. Tai darė ugdymą(si) inovatyvesniu, patrauklesniu mokiniams, leido lanksčiai spręsti nuotolinio ugdymo organizavimo klausimus.

Pastoviai daug dėmesio skirta ugdymo(si) aplinkų gerinimui, modernizavimui. 2021 m. mokyklai buvo skirta 2 200 eurų skaitmenizavimo lėšų. Už šias lėšas mokytojai kėlė skaitmeninio raštingumo kompetencijas, į mokomuosius kabinetus nupirkti 9 interneto maršrutizatoriai, kamera su stovu hibridiniam mokymui ir grafinė planšetė, pradinių klasių mokiniams išpirkta Eduka klasės licenzijos.

Dalyvaujant projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, įrengti du bevielės prieigos taškai ir vienas tinklo skirstytuvas, sukurti prisijungimai mokytojams. Vyko projekto pristatymas ir mokymai. Mokykla dalyvavo „Google for Education“ platformos švietimo technologijų ir inovacijų išbandymui ir kūrimui pilotiniame bandyme. Platforma yra nemokamas ugdymo procesui užtikrinti reikalingų programų rinkinys, sudarantis sąlygas nuolatiniam mokytojo, mokinių ir tėvų bendradarbiavimui. Taip pat išbandytas „Google Chromebook“ kompiuterio pritaikymas specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Išbandymo tikslas – sukurti paskatų ir palaikymo sistemą skaitmeninėms švietimo inovacijoms kurti ir išbandyti, tokiu būdu stiprinant švietimo įstaigų darbuotojų skaitmenines kompetencijas. Projekto vykdytojai mokyklai padovanojo 7 naudotus kompiuterius. 2021 metais iš savivaldybės gauta: 1 nešiojamas kompiuteris HP su krepšiu, 2 kameros su stovais. Iš ŠMSM gauta hibridinė įranga nuotoliniam mokymui (kamera, stovas, planšetė, robotas, dvi ausinės ir kolonėlė).

#### **4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (Optimalus išteklių paskirstymas)**

Ištekliai paskirstyti optimaliai, tikslingai, kryptingai. Išteklių valdymo numatytas pasiekimų lygis pasiektas ir viršytas: kryptingai įtraukta mokyklos bendruomenė į mokymosi aplinkų gerinimą, ugdymo proceso tobulinimą, aplinkų bendrakūrą, parengti ir rengiami projektai, ieškota rėmėjų, kasmet pritraukiama 1,2 proc. GPM lėšų.

Mokyklai skirti biudžeto asignavimai naudoti racionaliai ir taupiai. Iš sutaupytų asignavimų įvairiuose straipsniuose padengtas kreditorinis įsiskolinimas.

Materialiniai mokyklos ištekliai panaudoti susidėliojant prioritetus pagal svarbumą, poreikius, atsižvelgiant į bendruomenės nuomonę.

Mokykloje sukurta vidaus kontrolės sistema, biudžeto lėšos tvarkomos pagal valstybės ir savivaldybės ir numatytą biudžeto lėšų panaudojimo tvarką. Atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės poreikius, mokytojų, mokinių, personalo ir tėvų siūlymus numatyti biudžeto ir ne biudžeto lėšų panaudojimo poreikiai ir prioritetai.

Planingai dažytos, remontuotos, atnaujintos mokyklos erdvės, kabinetai, koridoriai. Savivaldybės lėšomis 2021 m. buvo sutvarkyta automobilių stovėjimo aikštelė, kelias, einantis per sporto aikštyną, valgyklos stogas. Pakeisti prakiurę kanalizacijos ir vandentiekio vamzdžiai pradinėse klasėse. Nupirkta dalis numatytų pakeisti blogos būklės durų pirmame mokyklos aukšte.

Panaudojus savivaldybės ir paramos lėšas į aktų salę nupirktos kėdės. Panaudojus savivaldybės ir mokymo lėšas nupirkti 2 spausdintuvai, pakeistos 2 vaizdo stebėjimo kameros ir perinstaliuota programa.

Finansiniai ištekliai skirstyti skaidriai, lanksčiai, prireikus ieškoti ir rasti papildomi. Paveikiai telkti mokyklos bendruomenės nariai, ieškota rėmėjų, rengti projektai, stengtasi pritraukti kuo daugiau 1,2 proc. GPM. 2021 m. Paramos gauta 987 eurais, tai 349 eurais daugiau nei pernai (638 eurais). Ilgametė mokyklos rėmėja, Amerikos lietuvė D. Handy paaukojo mokyklai 264 eurais. Iš keleto fondų gauta kalėdinių dovanėlių vaikams.

Sėkmingai pasinaudota įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama. 2020 metais parengta paraiška ir gautas dalinis finansavimas Sporto rėmimo fondo projektui „Inventoriaus įsigijimas Pakuonio bendruomenės fizinio aktyvumo skatinimui“. Projektas baigtas įgyvendinti 2021 metais, jo galutinė vertė 6 652 eurais. 2021 m. rugsėjo 1 d. iškilmingai atidarytas daugiafunkcis sporto aikštynas, kurio vertė 104 911 eurų. Žymiai pagerėjusi mokyklos sportinė aplinka, padės mokyklos ir miestelio bendruomenei stiprinti bendruomeniškumą, gerins mokinių ir jaunimo užimtumą, mokinių fizinę sveikatą, ištvėrę, skatins sveiką gyvenimo būdą.

Parašytas ir finansuotas vaikų vasaros poilsio stovyklos tęstinis projektas „Vaikystės spalvos“ (900 eurų). Parengto projekto (2 500 eurų) mokinių stovyklos „Atradimų dienos“ veiklos tęsėsi ir 2021 metais. Organizuotos įdomios patyriminės, edukacinės, projektinės veiklos mokiniams, skatinančios mokinių kūrybiškumą, sveiką gyvenseną, asmeninių ir socialinių kompetencijų ugdymąsi.

Toliau vykdomas tarptautinis Erasmus+ KA2 projektas „Iš emigracijos grįžusių vaikų įsitraukimas į veiklas“ (17 859 eurais), dalyvaujama su savivaldybės mokyklomis tarptautiniame Erasmus+ KA1 projekte „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“ (7 423 eurais).

Strateginiame plane numatytas planuojamas 2021 m. pasiekimų lygis pasiektas ir viršytas. Planingai, pagal turimus finansinius išteklius atnaujinta IKT bazė. Atnaujintos lentos, pernai nupirkta dvi išmaniosios lentos (planuota bent viena), įrengtos judriosios erdvės pradinių klasių mokiniams, suremontuota aktų salė, pakeistas apšvietimas, aktų salės scenos ir langų užuolaidos, nupirkta naujos kėdės (viršyti SP rodikliai – suremontuota aktų salė, nupirkta kėdės, durys).

Pažymėtina, kad esant ekstremaliai situacijai dėl COVID-19 pandemijos mokykloje pavyko sukurti ir užtikrinti saugias sąlygas mokiniams ir darbuotojams.

### **Mokymosi perspektyva: Kvalifikacijos tobulinimas (4.3.2.)**

#### **4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (Atkaklumas ir nuoseklumas)**

**Kvalifikacijos tobulinimas:** sudaromos lanksčios sąlygos mokyklos bendruomenės mokymuisi kartu: kasmet, atsižvelgiant į mokyklos tikslus, prioritetus, mokytojų poreikius mokyklos bendruomenei organizuojami seminarai mokykloje. Įgytos žinios pritaikomos praktinėje veikloje siekiant bendrų mokyklos tikslų (informacinių technologijų tikslingesnis naudojimas pamokose, prevencinė veikla, saugumo užtikrinimas, mokinių turinčių SUP ugdymas, lyderystė).

Skatinama darbuotojų patirties sklaida. Refleksinių pokalbių pagalba skatinamas mokytojų mokymasis iš savo patirties. 2020—2021 m. m. Išklaustyta nuo 5 iki 27 seminarų, paskaitų įvairiose platformose (t.y. apytiksliai nuo 44 akad. val. – 135 akad. val. – uždavinijje buvo numatyta 30 akad. val.). Atlikus mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų apklausą (24 ) 2021 m.m. mokslo metais visi, t.y. 100 proc. tobulino savo profesinę kvalifikaciją mokykloje ir už mokyklos ribų.

Paveikiai skatinamas mokytojų ir personalo profesinis ir asmeninis tobulėjimas, stimuliuojant jų augimo poreikius bei sukuriant palankią aplinką poreikiams ir gebėjimams atskleisti. Sudaromos geros sąlygos nuolat mokytis ir tobulėti, mokytis iš patirties: reflektuoti, analizuoti savo veiklas, įsivertinti, įsivardinti problemas. Kiekvienais metais gegužės - birželio mėn. visi mokytojai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai pildo savianalizės anketą ir su kiekvienu birželio mėn. pagal sudarytą grafiką vykdomi refleksiniai pokalbiai. Refleksinių pokalbių pagalba skatinamas mokytojų mokymasis iš savo patirties.

Siekiant gerinti mokytojų kompetencijas, buvo numatyta analizuoti pedagoginės veiklos tobulinimo būdus, dalyvavimą metodinėje veikloje, spręsti kvalifikacijos kėlimo ir patirties sklaidos klausimus, vyksta metodinės dienos mokinių atostogų metu. Mokyklos mokytojams, švietimo pagalbos specialistams buvo išpirkti Pedagogas.lt platformos mokymai VIP narystė. Sudaromos sąlygos mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, kitiems darbuotojams lankyti seminarus rajone, respublikoje.

#### **4.2.1. Veikimas kartu (Kolegialus mokymasis)**

Veikimas kartu vertinamas gerai. Stiprinant darbuotojų pasidalytą lyderystę, puoselėjant ir kuriant bendradarbiavimu pagrįstą mokyklos veiklos kultūrą, mokytojai bendradarbiaujant kolegialiai mokosi iš savo ir iš kolegų patirties, veda atvirų, nemažai netradicinių pamokų. Apklausos duomenimis, beveik visi (91 proc.) mokytojų iš kolegų sulaukia dalykinės ir socialinės paramos (pasidalijimo gerąja patirtimi, mokomąja – dalomąja medžiaga ir pan.). Beveik visi (94 proc.) mokytojai vedė pamokas – veiklas netradicinėse aplinkose. Dauguma (83 proc.) mokytojų vedė integruotas pamokas. Atviras pamokas kolega – kolegai vedė ir dalinosi savo gerąja darbo patirtimi dauguma (82 proc.) mokytojų. Tačiau tik 67 proc. mokytojų aktyviai savanoriškai buriasi į komandas ugdymo proceso tobulinimui, renginių, veiklų organizavimui. Mokytojams, švietimo pagalbos specialistams reikėtų daugiau ir aktyviau savanoriškai jungtis į darbo grupes, komandas, taip pat vesti atviras, integruotas pamokas, dalintis savo darbo patirtimi metodinėse grupėse.

Apibendrinant antrojo strateginio tikslo įgyvendinimą galima teigti, kad išsikeltų uždavinių veiklų ir priemonių įvykdymas vertinamas labai gerai (apie 98 proc.)

Įvertinus ir apibendrinus visų darbo grupių, komisijų, etatinių darbuotojų ataskaitas, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, trimestrų ir metines pažangumo, lankomumo analizes ir ataskaitas, pamokų stebėjimo apibendrinimus, strateginio plano rengimo grupės narių atliktas analizes ir apibendrinimus, įvertinus visų darbo grupių, komisijų, etatinių darbuotojų ataskaitas, galima teigti, kad 2019–2021 metais mokyklos veikla buvo planinga ir kryptinga, pagal pažangos rodiklius planuotas pasiekimų lygis pasiektas ir kai kuriais atvejais viršytas, atlikta veiklų daugiau negu suplanuota. Nustatyta, kad veikla turėjo teigiamos įtakos ugdymo(si) kokybei, mokinių brandai, pasiekimams ir pažangai gerinti, saugios, sveikos įgalinančios ugdytis aplinkos kūrimui.

Strateginiame plane numatytus ir kasmetiniuose veiklos planuose sukonkretintus mokyklos tikslus ir uždavinius mokyklos bendruomenė vykde kryptingai ir planingai veikiant kartu.

### SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokyklos pasiekimai ir pažanga (stebėsenos sistemingumas, pasiekimų ir pažangos pagrįstumas) (1.2.2.).</li> <li>• Ugdymas mokyklos gyvenimu (santykiai ir mokinių savijauta, darbinga tvarka) (2.3.2.).</li> <li>• Įranga ir priemonės (įvairovė, šiuolaikiškumas) (3.1.1.).</li> <li>• Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (optimalus išteklių paskirstymas, sprendimų pagrįstumas, tobulinimo kultūra) (4.1.1.).</li> <li>• Veikimas kartu (kolegialus mokymasis) (4.2.1.).</li> <li>• Nuolatinis profesinis tobulėjimas (atkaklumas ir nuoseklumas) (4.3.2.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas) (1.2.1.)</li> <li>• Mokymasis (savivaldumas mokantis) (2.3.1.).</li> <li>• Mokinių įsivertinimas (įsivertinimas kaip savivoka) (2.4.2.).</li> </ul>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių pritraukimas</li> <li>• Visos dienos mokykla</li> <li>• Ugdymas(is) šeimoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių mažėjimas</li> <li>• Jungtinės klasės</li> <li>• Mokyklos uždarymas</li> </ul>

## II SKYRIUS

## STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Tobulinti ugdomosios veiklos kokybę, kuriant paveikią pagalbos mokiniui sistemą ir siekiant mokinių asmeninės pažangos.
2. Plėtoti tvarios pasidalytosios lyderystės kultūrą, orientuotą į bendruomenės susitarimų priėmimą ir jų laikymąsi.
3. Kurti saugią, sveiką, modernią, skatinančią ugdytis aplinką.

### III SKYRIUS STRATEGINIAI PRIORITETAI

<b>A. KLIENTO PERSPEKTYVA</b>			<b>B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA</b>		
Išliekantys prioritetai	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (Optimalumas; Visybiškumas, Pažangos pastovumas) 1.1.1. Asmenybės tapsmas (Savivoka, savivertė; Socialumas).	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2021–2024 m. 2021–2023 m.	Išliekantys prioritetai	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (Stebėsenos sistemingumas; Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas) 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (Ugdymosi integralumas; Įvairovė)	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2021–2023 m. 2021–2024 m.
Nauji prioritetai	2.4.2. Mokinių įsivertinimas (Dialogas vertinant; Įsivertinimas kaip savivoka)	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2022–2024 m.	Nauji prioritetai	2.1.1. Ugdymosi tikslai (Pagrįstumas ir sąryšingumas; Kontekstualumas) 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (Pagalba mokiniui; Poreikių pažinimas). 2.4.1. Vertinimas ugdymui (Vertinimo kriterijų aiškumas; Vertinimo įvairovė; Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys)	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2022–2023 m. 2022–2024 m.
Atkrintantys prioritetai	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (Santykiai ir mokinių savijauta).	Įvedimo ir pabaigos metai 2016–2021 m.	Atkrintantys prioritetai	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (Diferencijavimas, individualizavimas, suasmėninimas). 2.3.1. Mokymasis (Savivaldumas mokantis;	Įvedimo ir pabaigos metai 2016–2021 m.



				Mokymosi socialumas)	
C. PARAMOS PERSPEKTYVA			D. MOKYMO SI PERSPEKTYVA		
Išliekantys prioritetai	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (Optimalus išteklių paskirstymas; Tobulinimo kultūra) 3.1.1. Įranga ir priemonės (Šiuolaikiškumas)	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2021–2024 m.	Išliekantys prioritetai	4.2.1. Veikimas kartu (Bendradarbiavimo kultūra; Kolegialus mokymasis) 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (Reiklumas sau)	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2022–2024 m.
Nauji prioritetai	3.1.3. Aplinkų bendrakūra (Mokinių įtraukimas; Mokinių darbų demonstravimas).	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2022–2024 m.	Nauji prioritetai	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais. (Pažinimas ir sąveika. Į(si)traukimas)	Įvedimo ir pabaigos metai 2022–2024 m.
Atkrintantys prioritetai	3.1.1. Įranga ir priemonės (Įvairovė)	Įvedimo ir pabaigos metai 2016–2021 m.	Atkrintantys prioritetai	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (Atkaklumas ir nuoseklumas)	Įvedimo ir pabaigos metai 2016–2021 m.

**IV SKYRIUS  
LAUKIAMŲ REZULTATAI**

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
<b>A. Asmenybės tapsmas (1.1.1.)</b>	Savivoka, savivertė	Beveik visi (98 proc.) mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir	Beveik visi (99 proc.) mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius.		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
		<p>polinkius. Beveik visi (97 proc.) mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. Dauguma (77 proc.) mokinių pamokose nebijo bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti. Dauguma (80 proc.) mokinių valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia elgesio problemas. Beveik visi (90 proc.) mokiniai yra atsparūs neigiamoms įtakoms. Beveik visi (90 proc.) mokiniai renkasi sveiką gyvenimo būdą.</p>	<p>Beveik visi (98 proc.) mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. Dauguma (80 proc.) mokinių nebijo pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti. Dauguma (85 proc.) mokinių valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia elgesio problemas. Beveik visi (95 proc.) mokiniai yra atsparūs neigiamoms įtakoms. Beveik visi (95 proc.) mokiniai renkasi sveiką gyvenimo būdą.</p>		
	Socialumas	<p>Dauguma (76 proc.) mokinių geba dirbti grupėje, noriai padeda vieni kitiems. Dauguma (63 proc.)</p>	<p>Dauguma (80 proc.) mokinių geba bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Dauguma (70 proc.) mokinių įsitraukia į bendras klases,</p>		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
		<p>mokinių išitraukia į bendras klases, mokyklos veiklas.</p> <p>Kasmet mokslo metų pradžioje pradinių klasių mokytojos, visi klasių vadovai su mokiniais aptaria mokinių elgesio taisykles, atnaujina susitarimus.</p> <p>Dauguma (88 proc.) mokinių mokykloje jaučiasi emociškai ir fiziškai saugūs.</p> <p>Beveik visi (90 proc.) mokiniai yra tolerantiški, pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį.</p> <p>Visuose ugdymo centruose diegiama socialinio emocinio ugdymo programa LIONS QUEST. Kas</p>	<p>mokyklos veiklas.</p> <p>Kasmet mokslo metų pradžioje pradinių klasių mokytojos, visi klasių vadovai su mokiniais aptaria mokinių elgesio taisykles, atnaujina susitarimus, pabaigoje trimestro aptaria sėkmingumą.</p> <p>Dauguma (95 proc.) mokinių mokykloje jaučiasi emociškai ir fiziškai saugūs.</p> <p>Beveik visi (90 proc.) mokiniai yra tolerantiški, pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį.</p> <p>Visuose ugdymo centruose sėkmingai vykdoma socialinio emocinio ugdymo programa LIONS QUEST.</p> <p>Kas savaitę klasių vadovai</p>		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
		savaite vedamos klasių val. pagal programos temas. Mokslo metų pabaigoje aptariamas sėkmingumas.	veda klasių valandėles pagal programos temas. Socialinės emocinės kompetencijos ugdomos ir kitų dalykų pamokose, neformaliajame švietime. Aptariamas bent du kartus per metus programų vykdymo, veiklų veiksmingumas.		
<b>A. Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1.)</b>	Optimalumas.	Dauguma (77 proc.) mokytojų mano, kad mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus. Beveik visų (91 proc.) mokytojų keliami tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiamas informacija apie mokinio kompetencijų lygį. Daugumai (79 proc.) mokinių keliami tikslai kuria jiems nuolatinis	Dauguma (80 proc.) mokytojų mano, kad mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus. Beveik visų (95 proc.) mokytojų keliami tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiamas informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais, dialogu su mokiniu. Daugumai (85 proc.) mokinių keliami tikslai kuria jiems		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
		iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.	nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.		
	Visybiškumas	Dauguma (85 proc.) mokinių turi bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą (žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją). Matuojama ir aptariama kiekvieno mokinio asmeninė mokymosi pažanga ugdymo proceso metu.	Dauguma (90 proc.) mokinių turi bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą (žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją). Sistemingai matuojama ir aptariama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga ir ūgtis visose ugdymo srityse. Pažanga parodoma, įrodoma, džiaugiamasi sėkmėmis.		
	Pažangos pastovumas	Beveik visi (95 proc.) mokytojai įtraukia mokinius į savęs vertinimo procesą, supažindina su vertinimo kriterijais, teikia tokį grįžtamąjį ryšį, kuris įgalina mokinių žengti tolesnius žingsnius ir parodo, kaip	Visi (100 proc.) mokytojai įtraukia mokinius į savęs vertinimo procesą, supažindina su vertinimo kriterijais, teikia tokį grįžtamąjį ryšį, kuris įgalina mokinių žengti tolesnius žingsnius ir parodo, kaip tai daryti.		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
		tai daryti. Pažanga stebima, vertinama, aptariama įvairiais lygmenimis.	Pažanga stebima, vertinama, aptariama įvairiais lygmenimis. Padarę pažangą, mokiniai skatinami.		
<b>A. Mokinių įsivertinimas (2.4.2.)</b>	Dialogas vertinant	Visi (100 proc.) mokytojai nuolat stebi, fiksuoja, analizuoja mokinių pažangą, aptaria ją su mokiniais, jų tėvais, kolegomis. Mokiniams patariama, paaiškinama, kaip galėtų geriau mokytis.	Visi (100 proc.) mokytojai intensyviai stebi, fiksuoja, analizuoja mokinių pažangą, aptaria ją su mokiniais, jų tėvais, kolegomis viso ugdymo proceso metu. Dialogas vertinant pavyksta su beveik visais (90 proc.) mokiniais. Vertinimas skatina vidinę motyvaciją beveik visiems (90 proc.) mokiniams.		
	Įsivertinimas kaip savivoka	Dauguma (67 proc.) mokinių geba aptarti, įsivertinti savo atliktas užduotis, pasiekimus. Dauguma (65 proc.) mokinių savarankiškai stebi, apmąsto savo mokymosi rezultatus. Dauguma (63 proc.) mokinių vertindami	Dauguma (80 proc.) mokinių geba aptarti, įsivertinti savo atliktas užduotis, pasiekimus. Beveik visi (75 proc.) mokiniai savarankiškai stebi, apmąsto savo mokymosi rezultatus. Dauguma (70 proc.) mokinių vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinis, idėjas		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
		savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinis, idėjas geriau supranta, kaip jiems patiems mokytis, lengviau įsimena informaciją.	geriau supranta, kaip jiems patiems mokytis, lengviau įsimena informaciją.		
<b>B. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2.)</b>	Stebėsenos sistemingumas	Mokykloje veikia mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo aprašas, kuris tobulintinas. Sistemingai, po kiekvieno trimestro, mokytojų tarybos posėdžiuose išsamiai aptariami mokinių mokymosi rezultatai, asmeninė pažanga, mokymosi sėkmė, galimybės, lankomumas. Mokinio pažanga yra nuolat stebima, fiksuojama, aptariama ir analizuojama su mokiniais, jų tėvais,	Mokykloje veikia patobulinta mokinio mokymosi pažangos vertinimo ir įsivertinimo sistema (mokinio asmeninės pažangos fiksavimo lapai, dalykinių žinių įsivertinimo lapai), mokytojai fiksuoja mokinių pažangą savo užrašuose. Vedami signaliniai trimestrai, aptariami su mokiniais, reikalui esant informuojami tėvai. Sistemingai, po kiekvieno trimestro, mokytojų tarybos posėdžiuose išsamiai aptariami mokinių mokymosi rezultatai, asmeninė pažanga, mokymosi sėkmė, galimybės, lankomumas. Mokinio pažanga yra nuolat stebima,		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
		<p>mokytojais. Sistemiškai vykdoma mokinio pažangos, elgesio, lankomumo stebėseną, fiksavimas bei analizavimas. Beveik visi (97 proc.) mokytojai mokslo metų eigoje ir po kiekvieno trimestro su mokytojais, klasių vadovais aptaria savo pasiekimus, padarytą pažangą, mokymosi problemas, jiems patariama, paaiškinama, kaip galėtų geriau mokytis. Beveik visi (91 proc.) mokytojai kelia tolesnio ugdymosi uždavinius, pasiekimų ir pažangos planavimą atsižvelgdami į mokinių kompetencijų lygį. Visi (100 proc.) mokytojai mokslo metų</p>	<p>fiksuojama, aptariama ir analizuojama su mokiniais, jų tėvais, mokytojais. Sistemiškai vykdoma mokinio pažangos, elgesio, lankomumo stebėseną, fiksavimas bei analizavimas Beveik visi (98 proc.) mokytojai mokslo metų eigoje ir po kiekvieno trimestro su mokytojais, klasių vadovais aptaria savo pasiekimus, padarytą pažangą, mokymosi problemas, jiems patariama, paaiškinama, kaip galėtų geriau mokytis. Beveik visi (97 proc.) mokytojai kelia tolesnio ugdymosi uždavinius, pasiekimų ir pažangos planavimą atsižvelgdami į mokinių kompetencijų lygį. Visi (100 proc.) mokytojai mokslo metų eigoje su klasių vadovais aptaria mokinių</p>		



PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
		eigoje su klasių vadovais aptaria mokinių pasiekimus, mokymosi problemas. Sistemingai ir įvairiais lygmenimis vykdoma mokinio pažangos, elgesio, lankomumo stebėseną, fiksavimas bei analizavimas.	pasiekimus, mokymosi problemas. Sistemingai visame ugdymo procese ir įvairiais lygmenimis vykdoma mokinio pažangos, elgesio, lankomumo stebėseną, fiksavimas bei analizavimas.		
	Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas	Beveik visi (91 proc.) mokytojai pamokose mokiniams suteikia galimybę savarankiškai organizuoti mokymąsi (taikyti mokymosi technikas, mąstymo, mokymosi ar įsiminimo strategijas). Savo pasiekimus geba įsivertinti beveik visi (67 proc.) mokinių. Pažangos pokytis pamokoje pamatuojamas taikant įvairias išmokimo	Beveik visi (95 proc.) mokytojai pamokose mokiniams suteikia galimybę savarankiškai organizuoti mokymąsi (taikyti mokymosi technikas, mąstymo, mokymosi ar įsiminimo strategijas). Savo pasiekimus geba įsivertinti dauguma (80 proc.) mokinių. Pažangos pokytis pamokoje pamatuojamas taikant įvairias išmokimo tikrinimo formas išnaudojant ir skaitmenines pažangos matavimo		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
		tikrinimo formas.	priemonės. Pasiekimai ir pažanga aptariami ir analizuojami įvairiais lygmenimis.		
<b>B. Ugdymo(si) organizavimas (2.2.2.)</b>	Ugdymosi integralumas	Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją. 77 proc. mokytojų tariasi dėl integruotų pamokų ir programų įgyvendinimo. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas: organizuojamos išvykos, renginiai, projektinės veiklos, vyksta netradicinės pamokos, dienos.	Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją. 82 proc. mokytojų tariasi dėl integruotų pamokų ir programų įgyvendinimo. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas: organizuojamos išvykos, renginiai, projektinės veiklos, vyksta netradicinės pamokos, dienos.		
	Įvairovė	Ugdymas be sienų organizuojamas įvairiose netradicinėse aplinkose (biblioteka, muziejai, edukacinės	Ugdymas be sienų organizuojamas įvairiose netradicinėse aplinkose (biblioteka, muziejai, edukacinės išvykos ir pan.).		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
		išvykos ir pan.). Derinamas individualus, grupinis, visos klasės ir kt. mokymasis. Visi mokytojai praveda po 2 pamokas netradicinėse aplinkose per mokslo metus.	Derinamas individualus, grupinis, visos klasės ir kt. mokymasis. Visi mokytojai praveda po 4- 5 pamokas netradicinėse aplinkose per mokslo metus.		
<b>B. Ugdymo(si) tikslai (2.1.1.)</b>	Pagrįstumas ir sąryšingumas	Pasiruošimas įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas. Beveik visi (95 proc.) mokytojai savo pamokose kelia tinkamus mokymosi uždavinius, jie dera su mokyklos ugdymo tikslais ir uždaviniais. Mokyklos ugdymo tikslai dera su savivaldybės ir nacionaliniais švietimo tikslais.	Įgyvendinamos atnaujintos bendrojo ugdymo programos. Beveik visi (98 proc.) mokytojai savo pamokose kelia tinkamus mokymosi ir asmenybės ugdymosi tikslus, jie dera su mokyklos ugdymo tikslais ir uždaviniais. Numatant mokyklos ugdymo tikslus ir uždavinius, remiamasi įsivertinimo duomenimis, jie gerai dera su savivaldybės ir nacionaliniais švietimo tikslais.		
	Kontekstualumas	Beveik visi (91 proc.) mokytojai keldami ugdymo tikslus	Beveik visi (95 proc.) mokytojai keldami ugdymo tikslus atsižvelgia į mokinių		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
		atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį. 80 proc. mokytojų koreguoja ilgalaikius ugdymo planus.	asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį. 85 proc. mokytojų koreguoja ilgalaikius ugdymo planus.		
<b>B. Orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3.)</b>	Pagalba mokiniui	Mokykloje laikomasi pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. 90 proc. mokinių žino, kur galima kreiptis iškilus problemoms ar norint pasikalbėti. 90 proc. mokinių visuomet ir laiku sulaukia reikiamos pagalbos.	Mokykloje laikomasi atnaujintos pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Vyksta paveikus komandinis švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų darbas teikiant pagalbą ir siekiant mokinių pažangos. 95 proc. mokinių žino, kur galima kreiptis iškilus problemoms ar norint pasikalbėti. 100 proc. mokinių visuomet ir laiku sulaukia reikiamos pagalbos.		
	Poreikių pažinimas	Analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, atliekami tyrimai. Atsižvelgiant į gautus tyrimų rezultatus	Sistemiškai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, atliekami tyrimai. Atsižvelgiant į gautus tyrimų rezultatus organizuojamas		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
		<p>organizuojamas mokymosi veiklų diferencijavimas, individualizavimas. Beveik visi (94 proc.) mokytojai mokslo metų pradžioje organizuoja pamokas mokinių lūkesčiams ir tikslams nustatyti, organizuoja diagnostinius testus mokinių žinių lygiui nustatyti.</p> <p>80 proc. mokytojų susipažinę su įtraukiojo ugdymo teikimo galimybėmis. Mokykla siūlo ne mažiau 10 neformaliojo švietimo užsiėmimų pagal mokinių poreikius.</p>	<p>mokymosi veiklų diferencijavimas, individualizavimas. Ne mažiau kaip 94 proc. mokytojų mokslo metų pradžioje organizuoja pamokas mokinių lūkesčiams ir tikslams nustatyti, organizuoja diagnostinius testus mokinių žinių lygiui nustatyti.</p> <p>Visi, 100 proc., mokytojų susipažinę su įtraukiojo ugdymo teikimo galimybėmis ir pradeda jį teikti. Mokykla siūlo ne mažiau 12 neformaliojo švietimo užsiėmimų pagal mokinių poreikius.</p>		
<b>B. Vertinimas ugdymui (2.4.1.)</b>	Vertinimo kriterijų aiškumas	Mokykloje laikomasi vertinimo ir pažangos stebėjimo tvarkos. 80 proc. mokytojų	Mokykloje laikomasi atnaujintos vertinimo ir pažangos stebėjimo tvarkos.		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
		<p>pamokos pradžioje supažindina mokinius su užduočių vertinimo kriterijais.</p> <p>90 proc. mokytojų nuolat primena mokiniams, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi.</p> <p>90 proc. mokytojų mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis ir vestą pamoką fiksuoja e. dienyne.</p> <p>80 proc. mokinių supranta, kad pažymiai už kontrolinius darbus, namų darbus ir atsakinėjimą klasėje rašomi pelnytai.</p> <p>80 proc. mokytojų diagnostinius įvertinimus rašo</p>	<p>90 proc. mokytojų pamokos pradžioje supažindina mokinius su užduočių vertinimo kriterijais.</p> <p>95 proc. mokytojų nuolat primena mokiniams, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi.</p> <p>Visi mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis ir vestą pamoką fiksuoja e. dienyne.</p> <p>85 proc. mokinių supranta, kad pažymiai už kontrolinius darbus, namų darbus ir atsakinėjimą klasėje rašomi pelnytai.</p> <p>90 proc. mokytojų diagnostinius įvertinimus rašo sistemingai.</p> <p>Visi mokytojai informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas rašydami komentarus</p>		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
		<p>sistemiškai. Visi mokytojai informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas rašydami komentarus prie vertinimo ir individualių pokalbių metu. Visi mokytojai planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese.</p>	<p>prie vertinimo ir individualių pokalbių metu. Mokytojai planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese sistemai. Visų dalykų kabinetuose matomoje vietoje pakabinta informacija apie naudojamus dalykų vertinimo kriterijus.</p>		
	Vertinimo įvairovė	<p>Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai. 90 proc. mokytojų vertindami mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą naudoja kasdienį neformalų formuojamąjį vertinimą. Išėjus temą, skyrių naudojamas diagnostinis formalusis vertinimas.</p>	<p>Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai. 95 proc. mokytojų vertindami mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą naudoja kasdienį neformalų formuojamąjį vertinimą. Išėjus temą, skyrių naudojamas diagnostinis formalusis vertinimas. Visi mokytojai dalykininkai</p>		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
		Visi mokytojai dalykininkai taiko kaupiamąjį vertinimą. 90 proc. mokytojų su mokomųjų dalykų vertinimo kriterijais, vertinimo būdais, mokymosi pasiekimų informacijos kaupimo ir fiksavimo sistema mokinius supažindina mokslo metų pradžioje. Daugumoje (70 proc.) pamokų pateikti aiškūs vertinimo kriterijai, vertinimo metu sukaupta informacija panaudojama mokinių individualios pažangos akcentavimui ir apibendrinimui bei tolesnio mokymosi planavimui.	taiko kaupiamąjį vertinimą. 95 proc. mokytojų su mokomųjų dalykų vertinimo kriterijais, vertinimo būdais, mokymosi pasiekimų informacijos kaupimo ir fiksavimo sistema mokinius supažindina mokslo metų pradžioje. Daugumoje pamokų (80 proc.) pateikti aiškūs vertinimo kriterijai, vertinimo metu sukaupta informacija panaudojama mokinių individualios pažangos akcentavimui ir apibendrinimui bei tolesnio mokymosi planavimui.		
	Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys	Beveik visi (90 proc.) mokytojai informatyviai ir laiku pateikia	Beveik visi (95 proc.) mokytojai sistemingai, informatyviai ir laiku pateikia		



PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
		<p>grįžtamąjį ryšį mokiniams, jų tėvams apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes.</p> <p>80 proc. mokytojų teikia grįžtamąjį ryšį, kuris skatina siekti asmeninės pažangos.</p> <p>80 proc. mokytojų ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus veda individualius pokalbius su mokiniais, padedančiais siekti optimalios mokinio asmeninės sėkmės, o mokytojui pasirinkti tinkamesnes mokymosi strategijas.</p>	<p>grįžtamąjį ryšį mokiniams, jų tėvams apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes.</p> <p>90 proc. mokytojų teikia grįžtamąjį ryšį, kuris skatina siekti asmeninės pažangos.</p> <p>90 proc. mokytojų ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus veda individualius pokalbius su mokiniais, padedančiais siekti optimalios mokinio asmeninės sėkmės, o mokytojui pasirinkti tinkamesnes mokymosi strategijas.</p>		
<b>C. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (4.1.1.)</b>	Optimalus išteklių paskirstymas	<p>Personalo politika vykdoma skaidriai, atsižvelgiant į mokyklos poreikius.</p> <p>Priimant naują</p>	<p>Personalo politika vykdoma skaidriai, atsižvelgiant į mokyklos poreikius atsižvelgiant į mokyklos poreikius, mokinių interesus.</p> <p>Priimant naują darbuotoją,</p>		

PRIORITETAJ	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
		<p>darbuotoją, sudaroma komisija iš kompetentingų narių, organizuojami personalo atrankos pokalbiai. Užduotys ir veiklos personalui skiriamos lanksčiai, atsižvelgiant į žmogaus galimybes, gebėjimus, mokyklos poreikius, turimas valandas, skirtas mokyklos bendruomenei. Dauguma (67 proc.) darbuotojų įsitraukia į veiklas, renginių organizavimą. Kiekvienas mokytojas organizuoja ir vadovauja bent 1 renginiui, veiklai. Biudžeto ištekliai planuojami atsižvelgiant į bendruomenės pasiūlymus, prioritetus.</p>	<p>sudaroma komisija, iš kompetentingų narių, organizuojami personalo atrankos pokalbiai. Užduotys ir veiklos personalui skiriamos lanksčiai, atsižvelgiant į galimybes, mokyklos poreikius, gebėjimus, mokyklos poreikius, turimas valandas, skirtas mokyklos bendruomenei. Didėja darbuotojų įsitraukimas. Dauguma (bent 75 proc.) darbuotojų įsitraukia į veiklas, renginių organizavimą. Kiekvienas mokytojas organizuoja ir vadovauja bent 1-2 renginiams, veikloms. Biudžeto ištekliai planuojami atsižvelgiant į bendruomenės pasiūlymus, susidėliojant prioritetus. Rengiamos programos papildomam finansavimui</p>		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
		<p>Rengiamos programos papildomam finansavimui gauti. Papildomi materialiniai ištekliai naudojami lanksčiai, skaidriai. Ieškoma rėmėjų. Stengiamasi kasmet pritraukti 1,2 proc. GPM.</p> <p>Pateikiama informacija bendruomenei apie lėšų panaudojimą. Dauguma mokyklos darbuotojų įtraukiama į ugdymo(si) aplinkų bendrakūrą.</p>	<p>gauti. Papildomi materialiniai ištekliai naudojami tariantis su bendruomene, lanksčiai, skaidriai.</p> <p>Ieškoma rėmėjų, kasmet parengiama 1-2 projektai. Stengiamasi kasmet pritraukti 1,2 proc. GPM bent 600 eurų. Pateikiama informacija 2 k. metuose bendruomenei apie lėšų panaudojimą.</p> <p>Dauguma mokyklos darbuotojų, mokinių įsitraukia į ugdymo(si) erdvių gerinimą ir turtingumą, aplinkų bendrakūrą.</p>		
	Tobulinimo kultūra	<p>Mokykloje vykdomos apklausos, pokalbiai, diskusijos įvairiais lygmenimis apie mokyklos veiklos tobulinimą. Planingai vykdomas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas.</p>	<p>Mokykloje planingai vykdomos apklausos, pokalbiai, diskusijos įvairiais lygmenimis apie mokyklos veiklos tobulinimą. Sistemingai, planingai ir veiksmingai vykdomas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Planuojant</p>		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
		<p>Planuojant tobulinimo veiklas, remiamasi įsivertinimo duomenimis, atsižvelgiama į mokinių, jų tėvų, mokytojų pasiūlymus, ką galima atlikti geriau, patobulinti.</p> <p>Dauguma (80 proc.) mokyklos darbuotojų tariasi, diskutuoja įvairias klausimais: ką galima patobulinti ugdymo procese, siekiant pažangos, geresnių ugdymo(si) rezultatų, kuriant saugias ir jaukias ugdymo(si) aplinkas.</p> <p>Dauguma (85 proc.) darbuotojų mokosi kartu.</p> <p>Dauguma (67 proc.) darbuotojų įsijungia ir vykdo veiklas siekiant</p>	<p>tobulinimo veiklas, remiamasi įsivertinimo duomenimis bei atsižvelgiama į mokinių, jų tėvų, mokytojų pasiūlymus ką galima atlikti geriau, patobulinti.</p> <p>Beveik visi (90 proc.) mokyklos darbuotojai tariasi, diskutuoja įvairias klausimais: ką galima patobulinti ugdymo procese, siekiant pažangos, geresnių ugdymo(si) rezultatų, kuriant saugias ir jaukias ugdymo(si) aplinkas.</p> <p>Beveik visi (90 proc.) darbuotojų mokosi kartu mokykloje arba nuotoliniu būdu.</p> <p>Dauguma (80 proc.) darbuotojų įsijungia ir vykdo veiklas pagal savo kompetencijas, siekiant nuolatinės pažangos įvairiose</p>		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
		nuolatinės pažangos įvairiose mokyklos veiklos srityse.	mokyklos veiklos srityse.		
<b>C. Įranga ir priemonės (3.1.1.)</b>	Šiuolaikiškumas	<p>Atnaujinama pagal turimus išteklius IKT bazė. Dauguma (86 proc.) darbuotojų įrangą ir priemones vertina gerai ir labai gerai. Mokyklos erdvėse, visuose kabinetuose, IU ir PU skyriuje, aktų salėje veikia internetas. Nupirkta arba gauta naujų šiuolaikiškų priemonių, skirtų nuotoliniam hibridiniam mokymui.</p> <p>Įrengtas šiuolaikiškas sporto aikštynas, 2 kitos erdvės judriam mokinių laisvalaikiui.</p> <p>Įrengtas įvažiavimas į mokyklą neįgaliesiems. Suremontuota aktų salė.</p>	<p>Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės, atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus. Beveik visi (90 proc.) darbuotojų įrangą ir priemones vertina gerai ir labai gerai. Planingai pagal turimus išteklius atnaujinama informacinių technologijų bazė (bent 5-8 kompiuteriais, 1-2 multimedijomis, 1 išmaniuoju monitoriumi). Jos tikslingai naudojamos.</p> <p>Stiprinamas ir užtikrinamas interneto ryšys visose mokyklos erdvėse.</p> <p>Įrengta 1-2 laisvalaikio erdvės mokiniams.</p> <p>Atnaujintos skulptūros, suoleliai.</p> <p>Atnaujintos lauko stebėjimo kameros.</p>		
<b>C. Aplinkų</b>	Mokinių įsitraukimas	Dalis mokytojų (50	Dauguma mokytojų (65		

PRIORITETAJ	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
<b>bendrakūra (3.1.3.)</b>		proc.) įtraukia mokinius į klasės ir bendrų erdvių kūrimą, puošimą, bendrakūrą. Tik dalis (63 proc.) mokinių aktyviai ir noriai jungiasi į komandines veiklas, bendrakūrą.	proc.) įtraukia mokinius į kūrybinius procesus, klasės ir bendrų erdvių bendrakūrą.  Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių aktyviai ir noriai jungiasi į komandines veiklas, aplinkų bendrakūrą.		
	Mokinių darbų demonstravimas	Dalis mokyklos patalpų, erdvių dekoruojamos mokinių darbais. Retai atnaujinama. Per retai ir ne visuose kabinetuose demonstruojami tarpiniai mokinių mokymosi rezultatai, projektiniai darbai.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokyklos patalpų ir erdvių dekoruojamos mokinių darbais. Planingai atnaujinama. Kiekviename kabinete demonstruojami tarpiniai mokinių mokymosi rezultatai, projektiniai darbai. Jie sistemingai atnaujinami.		
<b>D. Veikimas kartu (4.2.1.)</b>	Bendradarbiavimo kultūra	Veikiama kartu, dauguma (67 proc.) mokytojų aktyviai savanoriškai buriasi į darbo grupes, komandas ugdymo proceso tobulinimui.	Stiprinama darbuotojų pasidalytoji lyderystė, bendradarbiavimas. Kryptingai veikiama kartu, ne mažiau, kaip 95 proc. mokyklos mokytojų aktyviai savanoriškai buriasi į		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
		Dauguma (67 proc.) įsijungia į renginių, veiklų organizavimą.	komandas ugdymo proceso tobulinimui, dalyvauja metodinėse veiklose. Daugumos (85 proc.) bendruomenės narių santykinai grindžiami geranoriškumu ir kolegialia pagalba vienas kitam. Dauguma (80 proc.) įsijungia į renginių, veiklų organizavimą.		
	Kolegialus mokymasis	Beveik visi (91 proc.) mokytojai iš kolegų sulaukia dalykinės paramos, gauna kolegialius patarimus ir kt.). 75 proc. bendruomenės narių dalyvauja bendruose darbuose, projektinėje veikloje, mokyklos darbo grupėse, neformalioje veikloje ir kt.). 90 proc. mokytojų mokosi drauge ir vieni	Beveik visi (95 proc.) mokytojai iš kolegų sulaukia dalykinės paramos. Visiems naujiems mokytojams metodinės grupės nariai padeda įsitraukti į mokyklos veiklas, teikia kolegialią pagalbą. Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų dalijasi informacija metodinėse grupėse apie ugdymo metodus ir kitus praktinius patyrimus. 95 proc. mokytojų sąmoningai ir kryptingai mokosi įvairiose		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
		<p>iš kitų. 90 proc. mokytojų sąmoningai ir kryptingai mokosi įvairiose komandose (mokytojų darbo grupės, pagalbos mokiniui specialistai, metodinės grupės ir kt.). 70 proc. mokytojų dalyvauja mokytojų mokymosi išvykose, organizuojamose 1-2 kartus per mokslo metus, organizuojama 1-2 išvažiuojamieji posėdžiai.</p>	<p>grupėse, komandose. Kiekvienas mokytojas dalyvauja darbo grupėse organizuojant ir pravedant bent po 2 renginius. Beveik visi (95 proc.) mokytojai per mokslo metus praveda ne mažiau 3 integruotas pamokas, 3-5 atviras pamokas „Kolega – kolegai“ (atsižvelgiant į kvalifikacines kategorijas) ir vykdomas mokymasis be sienų (ne mažiau 4–5 pam., veiklos netradicinėse aplinkose). 85 proc. bendruomenės narių dalyvauja bendruose darbuose, projektinėje veikloje, mokyklos darbo grupėse, neformalioje veikloje, mokymesi kartu ir kt.). Du kartus per mokslo metus organizuojamas netradicinis išvažiuojamasis mokytojų</p>		



PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
			tarybos posėdis bei 2 mokytojų kvalifikacinės išvykos (dalyvauja ne mažiau 75 proc. mokytojų).		
<b>D. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (4.3.2.)</b>	Reiklumas sau	Beveik visi (99 proc.) mokytojai reflektuoja, vertina savo veiklos rezultatus, numato tobulinimo uždavinius bei profesinio tobulėjimo sritis. Kasmet darbuotojai (A, B, C pareigybių lygio) pildo darbuotojų veiklos vertinimo anketas, įsivertina, su vadovu aptaria ir įsivertina veiklas, susitariama dėl užduočių kitiems metams. Visi (100 proc.) mokytojai tobulino savo profesinę kvalifikaciją mokykloje ir už mokyklos ribų.	Tobulėja mokymosi kultūra mokykloje. Visi 100 proc. mokytojų reflektuoja, vertina savo veiklos rezultatus, numato tobulinimo uždavinius bei profesinio tobulėjimo sritis. Vyksta refleksiniai pokalbiai mokytojų, švietimo pagalbos specialistų su vadovu. Kasmet darbuotojai pildo darbuotojų veiklos vertinimo anketas, įsivertina, su vadovu aptaria ir įsivertina veiklas, susitariama dėl užduočių kitiems metams. Sudaromos palankios sąlygos tobulinti asmeninį meistriškumą. Visi (100 proc.) mokytojai siekia nuolatinio tobulėjimo.		
<b>D.</b>	Pažinimas ir sąveika	Bendradarbiavimas su	Bendradarbiavimas su tėvais		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
<b>Bendradarbiavimas su tėvais (4.2.2.)</b>		tėvais gerai ir l. gerai įvertintas 71 proc. Mokykloje susitarta dėl tėvų informavimo ir švietimo: vyksta 2 visuotiniai tėvų susirinkimai, pedagoginis tėvų švietimas aktualiomis temomis. Klasių vadovai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikui augti. Klasių vadovai veda 3 klasių tėvų susirinkimus. Ieškoma įvairių bendradarbiavimo su tėvais būdų. Vyksta tėvų konsultavimo dienos.	gerai ir l. gerai vertinamas ne mažiau 80 proc. Mokykloje atnaujinami susitarimai dėl tėvų informavimo ir švietimo: vyksta 3 visuotiniai tėvų susirinkimai, pedagoginis tėvų švietimas aktualiomis temomis. Klasių vadovai, mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikui augti, siekti asmeninės pažangos. Klasių vadovai veda 3 klasių tėvų susirinkimus. Tariamasi su tėvais, ieškoma įvairesnių ir paveikesnių bendradarbiavimo su tėvais būdų. Vyksta 3 tėvų konsultavimo dienos.		
	Į(si)traukimas	Tėvai įtraukiami į mokyklos veiklas (informuojami, kviečiami dalyvauti, klausiama nuomonės). Dalis (50 proc.) tėvų domisi mokyklos	Tėvai įtraukiami į mokyklos veiklas įvairiais būdais. Dauguma (70 proc.) tėvų domisi mokyklos veiklomis, įsitraukia ir dalyvauja mokyklos veikloje. Dauguma (80 proc.) tėvų		

PRIORITETAJ	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2022 m.	Planuojamas 2024 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per galutinį matavimą 2024 m.
		veiklomis, įsitraukia ir dalyvauja mokyklos veikloje. Dauguma (70 proc.) tėvų įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis.	įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis, teikia pasiūlymus mokyklos veiklų tobulinimui. Ieškoma paveikesnių įtraukimo formų, bendradarbiavimo būdų (išbandomi bent 1-2 nauji).		

**V SKYRIUS  
IŠTEKLIŲ PASKIRSTYMAS**

PRIORITETAJ	Ištekliai 2022-2024 m.		
	Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)
<b>A. KLIENTO PERSPEKTYVA</b>			
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas; visybiškumas, Pažangos pastovumas) 1.1.1. Asmenybės tapsmas (savivoka, savivertė; socialumas).	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos.	Paramos lėšos.	Mokyklos bendruomenės, mokinių, mokinių tėvų veikla, savivaldybės institucijų pagalba.
2.4.2. Mokinių įsivertinimas (dialogas vertinant;	Mokymo lėšos,	Paramos lėšos.	Administracijos, mokytojų,

įsivertinimas kaip savivoka)	savivaldybės lėšos.		klasės auklėtojų, mokinių, mokinių tėvų veikla, savivaldybės institucijų pagalba.
<b>B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA</b>			
1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (stebėsenos sistemingumas; pasiekimų ir pažangos pagrįstumas) 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (ugdymosi integralumas; įvairovė)	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos.	Paramos lėšos.	Administracijos, mokytojų, klasės auklėtojų, mokinių, mokinių tėvų veikla, savivaldybės institucijų pagalba.
2.1.1. Ugdymosi tikslai (pagrįstumas ir sąryšingumas; kontekstualumas)	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos.	Paramos lėšos.	Administracijos, mokytojų, klasės auklėtojų, mokinių, mokinių tėvų veikla, savivaldybės institucijų pagalba.
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (pagalba mokiniui, poreikių pažinimas).	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos.	Paramos lėšos.	Administracijos, mokytojų, klasės auklėtojų, mokinių, mokinių tėvų veikla, savivaldybės institucijų pagalba.
2.4.1. Vertinimas ugdymui (vertinimo kriterijų aiškumas; vertinimo įvairovė; pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys)	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos.	Paramos lėšos.	Administracijos, mokytojų, klasės auklėtojų, mokinių, mokinių tėvų veikla, savivaldybės institucijų pagalba.
<b>C. PARAMOS PERSPEKTYVA</b>			
4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (optimalus išteklių paskirstymas; tobulinimo kultūra). 3.1.1. Įranga ir priemonės (šiuolaikiškumas).	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos.	Paramos lėšos, projektinės lėšos.	Mokyklos bendruomenės, mokinių, mokinių tėvų veikla, savivaldybės institucijų pagalba.

3.1.3. Aplinkų bendrakūra (mokinių įtraukimas; mokinių darbų demonstravimas).	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos.	Paramos lėšos.	Administracijos, mokytojų, klasių auklėtojų, mokinių, mokinių tėvų veikla, savivaldybės institucijų pagalba.
<b>D. MOKYMO PERSPEKTYVA</b>			
4.2.1. Veikimas kartu (bendradarbiavimo kultūra; kolegialus mokymasis). 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (reiklumas sau).	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos.	Paramos lėšos, projektinės lėšos.	Administracijos, mokytojų, aptarnaujančio personalo, savivaldybės ir kitų institucijų pagalba
4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais. (pažinimas ir sąveika; į(si)traukimas).	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos.	Paramos lėšos, projektinės lėšos.	Administracijos, mokytojų, aptarnaujančio personalo, savivaldybės ir kitų institucijų pagalba

## VI SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO VYKDYMO STEBĖSENOS SISTEMA

10. Strateginio planavimo ir strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo strateginio plano rengimo grupė. Įsivertinimą organizuoja mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė.
  11. Strateginio mokyklos plano stebėseną atliekama plano vykdymo proceso metu.
  12. Strateginio planavimo grupei pristačius mokyklos bendruomenei strateginį planą, visi turi galimybę įsitraukti į strateginių tikslų įgyvendinimą.
  13. Mokyklos direktorius, atsižvelgdamas į grupių atliktos stebėsenos rezultatus, vertina, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai inicijuoja strateginio veiklos plano tikslinimą.
-