

PRIENŲ RAJONO PAKUONIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS

DIREKTORĖS AUDRONĖS VAICEKAUSKIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021 m. Nr. 7

Pakuonis

(8.10) APY-484

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2021 m. buvo pandemijos sukeltų iššūkių metai. Šalyje buvo paskelbtas karantinas, ekstremalioji situacija, todėl mokymo(si) procesas didžiąją laiko dalį vyko nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu. Mokykloje vykdomos šios ugdymo programos: ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, pradinio ugdymo individualizuota, pagrindinio ugdymo individualizuota. Pagal 2021 m. atnaujintus Mokyklos nuostatus, ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas vykdomas ikimokyklinio ugdymo skyriuje, įteisintas nuotolinis (mišrus, hibridinis) bei ugdymo(si) šeimoje mokymas.

Mokyklos strateginis veiklos planas (toliau – SP) buvo parengtas 2019 – 2021 metams. Planas viešinamas mokyklos internetinėje svetainėje adresu: www.pakuonis.prienai.lm.lt. Mokyklos bendruomenės narių veikla buvo orientuota į mokyklos strateginius prioritetus, strateginių tikslų siekimą ir uždavinių įgyvendinimą.

Mokykloje kryptingai plėtojama duomenų analize ir įsivertinimu grįsta švietimo kokybės kultūra. Strateginis mokyklos veiklos planas, Metinis veiklos planas, grindžiami mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, ugdymo(si) rezultatais, bendrais mokytojų, mokinių, tėvų sutarimais.

Mokyklos bendruomenė – nuolat besimokanti, kūrybinga, kryptingai siekianti pokyčių, inovacijų ugdymo, aplinkų atnaujinimo ir kitose srityse, aktyviai dalyvaujanti respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose.

Planingai siekiama nuolatinės pažangos įvairiose mokyklos veiklos srityse: ugdymo(si) proceso, mokymosi rezultatų, švietimo pagalbos teikimo mokiniams, lyderystės skatinimo.

Mokinių skaičius per pastaruosius 3 metus sumažėjo. Mokinių skaičiaus kaita pateikiama 1 lentelėje:

Mokslo metai	Ikimokyklinio ugdymo grupė	Jungtinė priešmokyklinio ugdymo grupė	Pradinės klasės	5 – 10 kl.	Iš viso
2019 – 2020 m. m.	15	20	34	42	111
2020 – 2021 m. m.	15	20	39	36	110
2021 – 2022 m. m.	8	17	33	39	97

Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičiaus kaita pateikta 2 lentelėje:

Mokslo metai	Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičius	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius
2019 – 2020 m. m.	23	12
2020 – 2021 m. m.	35	12
2021 – 2022 m. m.	37	10

Darbuotojai. 2021 m. mokykloje dirbo 39 darbuotojai: pedagoginio personalo – 27, pagalbinių personalo – 12. Prienų rajono savivaldybės tarybos sprendimu patvirtinta 30,72 pareigybių. Pagal 2021 m. rugsėjo 1 d. klasės krepšelio apskaičiavimo metodiką, mokyklai skirta 10,76 etatų. Patvirtinta kitų etatų – 19,96.

Pagal paskirtus etatus, atsižvelgiant į mokyklos galimybes, reikmes ir mokytojų kompetencijas, buvo skiriamos valandos už darbų mokyklos bendruomenei atlikimą.

Mokykloje yra visi reikalingi švietimo pagalbos mokiniui specialistai, tačiau jie dirbo nepilnu krūviu: psichologas – 0,25 etato, specialioji pedagogė – logopedė – 0,4 etato, direktoriaus pavaduotoja ugdymui – 0,5 etato, bibliotekininkė – 0,5 etato, mokytojo padėjėja – 0,75 etato. Socialinė pedagogė dirbo visu etatu.

2021 m. žurnale „Reitingai“ mokykla minima tarp pažangiausių pagrindinių mokyklų Lietuvoje pagal švietimo pagalbos mokiniui specialistų komandos komplektavimą, atsižvelgiant į mokinių skaičių.

Turto ir lėšų administravimas, papildomų finansinių išteklių pritraukimas. Mokykloje sukurta vidaus kontrolės sistema, biudžeto lėšos tvarkomos pagal valstybės ir savivaldybės ir numatytą biudžeto lėšų panaudojimo tvarką. Atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės poreikius, mokytojų, mokinių, personalo ir tėvų siūlymus numatyti biudžeto ir ne biudžeto lėšų panaudojimo poreikiai ir prioritetai.

Mokyklai skirti biudžeto asignavimai naudoti racionaliai ir taupiai. Iš sutaupytų asignavimų įvairiuose straipsniuose padengtas kreditorinis įsiskolinimas.

2021 metams gauta 523 300 eurų biudžeto asignavimų. Iš jų: darbo užmokestis ir socialinis draudimas – 430 100 eurų. Prekių ir paslaugų naudojimas – 75 000 eurų. Socialinės išmokos – 18 200 eurų. Surinkta spec. lėšų: tėvų įnašai už vaikų išlaikymą ikimokyklinio ugdymo įstaigose – 8 200 eurų, už patalpų nuomą gauta 300 eurų, už atsitiktines paslaugas 300 eurų. 2021 metų pradžioje mokėtinų iš biudžeto sumų buvo 2 400 eurų. Iš jų komunalinių paslaugų – 2 100 eurų.

Materialiniai mokyklos ištekliai panaudoti susidėliojant prioritetus pagal svarbumą, poreikius, atsižvelgiant į bendruomenės nuomonę.

Planingai dažytos, remontuotos, atnaujintos mokyklos erdvės, kabinetai, koridoriai. Savivaldybės lėšomis buvo sutvarkyta automobilių stovėjimo aikštelė, kelias, einantis per sporto aikštyną, valgyklos stogas. Pakeisti prakiurę kanalizacijos ir vandentiekio vamzdžiai pradinėse klasėse. Nupirkta dalis numatytų pakeisti blogos būklės durų pirmame mokyklos aukšte.

Panaudojus savivaldybės ir paramos lėšas į aktų salę nupirktos 96 kėdės už 2 423 eurus. Esant pandemijai ir siekiant užtikrinti būtinais saugumo sąlygas, nupirkti dezinfekavimo aparatas ir dezinfekavimo skystis už 300 eurų.

Panaudojus savivaldybės ir mokymo lėšas nupirkti 2 spausdintuvai, pakeistos 2 vaizdo stebėjimo kameros ir perinstaliuota programa už 530 eurų.

Už pradinių klasių mokinių 18 plaukimo pamokų naujajame Prienų r. savivaldybės kūno kultūros ir sporto mokyklos baseine sumokėta 504 eurai. Atnaujinti pradinių klasių vadovėliai.

Finansiniai ištekliai skirstyti skaidriai, lanksčiai, prireikus ieškoti ir rasti papildomi. Paveikiai telkti mokyklos bendruomenės nariai, ieškota rėmėjų, rengti projektai, stengiasi pritraukti kuo daugiau 1,2 proc. GPM. Paramos gauta 987 eurai, tai 349 eurai daugiau nei pernai (638 eurai). Ilgametė mokyklos rėmėja, Amerikos lietuvė D. Handy paaukojo mokyklai 264 eurus. Iš keleto fondų gauta kalėdinių dovanėlių vaikams.

Sėkmingai pasinaudota įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama. 2020 metais parengta paraiška ir gautas dalinis finansavimas Sporto rėmimo fondo projektui „Inventoriaus įsigijimas Pakuonio bendruomenės fizinio aktyvumo skatinimui“. Projektas baigtas įgyvendinti 2021 metais, jo galutinė vertė 6 652 eurai. 2021 m. rugsėjo 1 d. iškilmingai atidarytas daugiafunkcis sporto aikštynas, kurio vertė 104 911 eurų. Žymiai pagerėjusi mokyklos sportinė aplinka, padės mokyklos ir miestelio bendruomenei stiprinti bendruomeniškumą, gerins mokinių ir jaunimo užimtumą, mokinių fizinę sveikatą, ištvermę, skatins sveiką gyvenimo būdą.

Parašytas ir finansuotas vaikų vasaros poilsio stovyklos tęstinis projektas „Vaikystės spalvos“ (900 eurų). Parengto projekto (2 500 eurų) mokinių stovyklos „Atradimų dienos“ veiklos tęsėsi ir 2021 metais. Organizuotos įdomios patyriminės, edukacinės, projektinės veiklos

mokiniais, skatinančios mokinių kūrybiškumą, sveiką gyvenseną, asmeninių ir socialinių kompetencijų ugdymąsi.

Toliau vykdomas tarptautinis Erasmus+ KA2 projektas „Iš emigracijos grįžusių vaikų įsitraukimas į veiklas“ (17 859 eurai), dalyvaujama su savivaldybės mokyklomis tarptautiniame Erasmus+ KA1 projekte „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“ (7 423 eurai). Mokykla įsitraukusi į respublikinį projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“.

Strateginiame plane numatytus ir veiklos plane sukonkretintus mokyklos tikslus ir uždavinius mokyklos bendruomenė vykdė kryptingai ir planingai veikiant kartu.

2019 – 2021 m. strateginio plano tikslai:

1. Gerinti mokymo(si) kokybę veikiant kartu.

2. Kurti saugią, sveiką, įgalinančią ugdytis, aplinką.

Šiems strateginiams tikslams pasiekti per trejus metus buvo pasirinkti veiklos prioritetai: „Mokymo(si) kokybė“. Veiklos rodiklio 1.2.1. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ (optimalumas, pažangos pastovumas). Veiklos rodiklio 1.2.2. „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ (stebėjimo sistemingumas, pasiekimų ir pažangos pagrįstumas). Veiklos rodiklis 2.2.2. „Ugdymo(si) organizavimas“ (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas). Rodiklio 2.3.1. „Mokymasis“ (savivaldumas mokantis, mokymosi socialumas). Veiklos rodiklio 1.1.1. „Asmenybės tapimas“ (savivoka, savivertė, socialumas). Veiklos rodiklio 2.3.2. „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (santykiai ir mokinių savijauta). „Saugi, sveika, įgalinanti ugdytis aplinka“. „Turto vadyba“. Veiklos rodiklio 3.1.1. „Įranga ir priemonės“ (įvairovė, šiuolaikiškumas). Išteklių valdymas. Veiklos rodiklio 4.1.1. „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ (optimalus išteklių paskirstymas) Kvalifikacijos tobulinimas. Veiklos rodiklio (4.3.2). „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ (atkaklumas ir nuoseklumas). Veiklos rodiklio (4.2.1.) „Veikimas kartu“ (kolegialus mokymasis).

Strateginių tikslų buvo siekiama rengiant ir įgyvendinant Metinius veiklos planus.

Mokyklos veikla buvo orientuota į Strateginiame plane numatytus ir Metiniuose veiklos planuose sukonkretintus mokyklos prioritetus, tikslus ir uždavinius. Visų mokykloje rengiamų planų įgyvendinimas analizuojamas ir vertinamas mokslo metų pabaigoje.

Beveik visi veiklos rezultatai – geri ir labai geri, aptarti Mokytojų tarybos posėdyje, pristatyti bendruomenei.

Planingai ir pakankamai kryptingai per visus trejus metus **siekta pirmojo strateginio tikslo „Gerinti mokymo(si) kokybę veikiant kartu“.**

2020 – 2021 m. m. buvo išsikeltas mokyklos veiklos tikslas „**Organizuoti kokybišką ir įtraukiantį ugdymo(si) procesą, skatinantį mokinius siekti geresnių pasiekimų ir individualios pažangos**“, o jam pasiekti, buvo suformuluoti **uždaviniai**:

1. „Stiprinti mokytojo ir mokinio dialogą, sudarantį sąlygas mokymosi motyvaciją skatinančiam (įsi)vertinimui, mokinio pažangos optimalumui ir pastovumui“.

2. „Plėtoti moderniomis technologijomis aprūpintą mokymo(si) aplinką ir stiprinti mokytojų bei mokinių skaitmeninį raštingumą, padedantį pasiekti ugdymo(si) tikslus, bendrauti ir bendradarbiauti“.

Didelis iššūkis buvo COVID-19 pandemijos ir karantino sukeltas nuotolinis mokymasis ir darbas. Nežiūrint į visus kilusius sunkumus, pakankamai sėkmingai vykdytas nuotolinis ir hibridinis mokymas(is). Buvo peržiūretos, atnaujintos tvarkos, susitarimai, parengtos priemonės. Dėl ugdymo proceso pritaikymo ekstremaliai situacijai buvo koreguotas pamokų tvarkaraštis, skirstomi mokinių srautai, užtikrinama mokinių priežiūra, maitinimas, vykdomi kiti sprendimai. Nuotolinis ugdymas prasidėjo lapkričio 4 d.

Buvo pastebėta, kad dalies mokinių mokymosi motyvacija, dalyvavimas pamokose suprastėjo nuotolinio mokymosi metu. Su mokiniais ir jų šeimomis dirbo visa mokyklos komanda.

Nuo sausio mėnesio buvo sudarytos palankios galimybės ir geros sąlygos kuo daugiau mokinių mokytis nuotoliniu būdu iš mokyklos. Priežiūra ir maitinimas mokykloje teikti vidutiniškai 30 mokinių. Mokinius prižiūrėjo mokykloje dirbantys mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai.

Teikiant pagalbą mokiniams buvo siekiama prisidėti prie vaikų problemų, sunkumų sprendimų, psichologinės būsenos galimų problemų valdymo ir sprendimo būdų paieškų, prevencijos bei emocinės savijautos gerinimo. Daug dėmesio buvo skiriama komandiniam darbui siekiant kuo geriau organizuoti specialiųjų poreikių mokinių ugdymą dirbant kontaktiniu ir nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu. Jiems teikta paveiki švietimo pagalba, specialistų konsultacijos.

Mokykloje sėkmingai vykdytos socialinių emocinių įgūdžių ugdymo LIONS QUEST programos: ikimokykliniame, priešmokykliniame ir pradiniam ugdyme – „Laikas kartu“, 5 – 8 klasėse – „Paauglystės kryžkelės“, 9 – 10 klasėse – „Raktai į sėkmę“. Klasių vadovai 1 kartą per savaitę organizuodavo klases valandėlę LIONS QUEST programos tema. Šių programų tikslo – kurti ir palaikyti saugią aplinką mokykloje, sudarant palankias sąlygas mokinių asmenybės ugdymuisi, akademinį pasiekimų gerinimui, mažinant socialinę atskirtį, palaipsniui ir planingai siekiama visose amžiaus grupėse.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, sėkmingai įvykdytos beveik visos numatytos priemonės, veiklos, užtikrinančios gerą ugdymosi(si) kokybę, lanksčiai organizuotas kokybiškas ir įtraukiantis ugdymo(si) procesas, skatinantis mokinius siekti geresnių pasiekimų ir individualios pažangos, kurta saugi, moderniomis technologijomis aprūpinta mokymo(si) aplinka ir planingai, mokantis kartu ir individualiai, stiprintos mokytojų bei mokinių skaitmeninio raštingumo kompetencijos.

Vykdam uždavinį „**Stiprinti mokytojo ir mokinio dialogą, sudarantį sąlygas mokymosi motyvaciją skatinančiam (įsi)vertinimui, mokinio pažangos optimalumui ir pastovumui**“, mokytojų tarybos posėdžiuose analizuoti mokinių trimestrų ir metiniai pažangos rezultatai, numatytos ugdymo(si) problemų šalinimo galimybės, parenkant motyvuojančias ir asmeninę pažangą skatinančias priemones, pasidalinta gerą patirtimi metodinėse grupėse. Svarstyti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo pamokose būdai, grįžtamasis ryšys, geros pamokos kriterijai, formuojamojo vertinimo svarba ir diagnostinio vertinimo periodiškumas.

Pakankamai kryptingai buvo gilinamasi į mokinio individualios pažangos matavimą: klausomi seminarai, nuotolinės konsultacijos, diskutuojama visais lygmenimis, kaip veiksmingiau įsivertinti, matuoti ir fiksuoti asmeninę mokinių pažangą.

Siekiant stiprinti mokinio ir mokytojo dialogą, mokant kelti sau mokymosi tikslus, ir uždavinius, įsivertinti ir planuoti savo mokymosi pažangą, buvo daugiau dėmesio skiriama pamokos (mokymosi) uždavinio formulavimui kartu su mokiniais, vertinimui ir įsivertinimui pamokose, klasių valandėlėse kartu su klasių vadovais. Klasių valandėlių metu mokiniai įsivertino savo pasiekimus, nusimatė tolesnius žingsnius pažangai ir rezultatams gerinti. Mokinių pažanga buvo stebima dalykų pamokose: dalykų mokytojai pildė asmeninės mokinių pažangos lenteles. Buvo kaupiamos ir analizuojamos visais lygmenimis trimestrų ir metinės mokinių pažangumo ir lankomumo suvestinės. Stebima ir apibendrinama mokyklos pažanga.

Mokymo(si) kokybė – gera. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatų ir pažangos analizes, mokinių laimėjimus rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti, nacionalinės įsivertinimo platformos IQES online Lietuva anketų rezultatus, mokslo metų veiklas, nustatyta, kad mokykloje užtikrinama gera mokymo(si) kokybė.

Išlaikyti gerą mokymo(si) kokybę pavyko ir nuotolinio ugdymo(si) metu. Birželio mėnesį vykdyta anketinė apklausa parodė, kad nuotolinį mokymąsi dauguma mokinių įvertino gerai ir labai gerai. Mokykloje buvo susitarta, kad užbaigti mokslo metus, mokiniai, laikantis visų būtinųjų

saugumo sąlygų, sugrįžta į mokyklą mokytis kontaktiniu būdu. Toks sprendimas tikrai pasiteisino, prisidėjo prie mokinių ugdymosi kokybės, emocinės būklės gerinimo.

Mokinių mokymosi rezultatai – geri. Išanalizavus pradinį klasių paskutinių trejų metų metinius rezultatus nustatyta, kad pažangumas yra stabilus – 100 proc.

1 – 4 kl. mokinių mokymo(si) kokybė, t. y. mokinių besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu 2020 – 2021 m. m. – 75 proc., tai 3,5 proc. didesnė nei 2019 – 2020 m. m. – 72,5 proc., 2018 – 2019 m. m. – (77,7 proc.).

Palyginus paskutinių trejų mokslo metų metinius 5 – 10 klasių mokinių mokymosi rezultatus matyti, kad metinis pažangumas išliko stabilus (100 proc.).

Mokymo(si) kokybė 2020 – 2021 m. m. – padidėjo 6,4 proc., 37,8 proc., 2019 – 2020 m. m. – 31,4 proc., 2018 – 2019 m. m. (36 proc.).

Paveikiai siekta geresnių rezultatų ir kiekvieno mokinio individualios pažangos. Pasibaigus trimėstrams buvo analizuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga, pasiekimai, mokymosi pokyčiai, pildomi Mokinio asmeninės pažangos fiksavimo lapai, braižomos pažangumo kreivės. Sudarytas priemonių planas, mokymosi rezultatams ir mokinių asmeninei pažangai gerinti. Nustatyta, kad 76,7 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą. Daugiau dėmesio skirta mokinio asmeninės pažangos stebėjimui mokymosi proceso metu pamokos, klasės lygmeniu.

Daug diskutuojant ir tariantis įvairiais lygmenimis, šiais mokslo metais buvo tobulinamai mokinių mokymosi vertinimo, asmeninės pažangos matavimo ir fiksavimo aprašai.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatų (2017 m., 2018 m., 2019 m.) palyginimas su Lietuvos mokyklomis pagal žurnalą „Reitingai. kokybė. Geriausios pradinės, progimnazijos, pagrindinės mokyklos, gimnazijos...“ 2021 m. gegužė – gruodis Nr.1(15) Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų (2017 m., 2018 m., 2019 m.) palyginimas su Lietuvos mokyklomis pagal žurnalą „Reitingai. kokybė. Geriausios pradinės, progimnazijos, pagrindinės mokyklos, gimnazijos...“. Kai mokinių skaičius nuo 10 iki 23 mūsų mokykla užima aukštą, 17 vietą, reitinge. Lietuvių k. vidurkis – 6,16, matematikos – 4,98, bendras – 5,57. Šioje kategorijoje iš rajono mokyklų mes esame 2. Geriausias bendras vidurkis – 6,67.

Konkursų, olimpiadų rezultatai – geri. 2020 – 2021 m. m. daugiau mokinių (76) dalyvavo konkursuose ir olimpiadose, pernai – 69. Iš jų 14 dalykinių olimpiadų. Laimėtos 3 pirmos, 1 antra, 2 trečios prizinės vietos rajoninėse dalykinėse olimpiadose, III vieta IT konkurse „Žmonių bendravimo priemonės“. Respublikiniame „Kalbų kengūros“ konkurse laimėti 5 auksiniai, 6 sidabriniai diplomai. Respublikinis projekte „Tavo žvilgsnis“ – 4 diplomai. Gautos 8 Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakulteto ir VŠĮ „Mokslo šviesa“ padėkos už dalyvavimą respublikinėje

skaitmeninių piešinių parodoje „Skaitmeninis Velykų margutis“, 10 Dailės mokytojų asociacijos padėkų už dalyvavimą respublikiniame mokinių meninės kūrybos darbų konkurse „Mano gamtos sapnai“, „Aš ir mano pajūris“, „Knygų namų šviesa“, „Mes užaugome laisvi“, tarptautiniame vaikų ir jaunimo meninės kūrybinių darbų konkurse „Kalėdinis atvirukas“. 4 virtualios užduočių knygos nuo Valstybinės augalininkystės tarnybos už dalyvavimą respublikiniame piešinių konkurse „Tarptautiniai augalų sveikatos metai 2020“.

Mokiniai, dalyvaudami mokyklos, rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, varžybose, olimpiadose, šventėse, projektinėse veiklose, konferencijose, netradicinėse veiklose ne tik gilino, įtvirtino, pasitikrino, savo žinias, bet ir plėtė kritinį mąstymą, pritaikė žinias praktikoje.

Neformaliojo švietimo veiklai buvo skirtos 16 valandų per savaitę visus mokslo metus. Ji buvo organizuojama 16-oje būrelių atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokytojų kompetencijas bei mokyklos galimybes.

Mokykla, veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti, įsivertinimą laiko labai svarbia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga. Veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendrais susitarimais.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui buvo pasirinkta veiklos rodiklio Pasirinktas teminis įsivertinimo būdas. Vertinta: Vertinimo sritis: 1. „Rezultatai“. Vertinimo tema: 1.2. „Pasiekimai ir pažanga“. Rodiklis: 1.2.1. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“. Raktinis žodis: „Optimalumas“; Vertinimo sritis: 2. „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“. Vertinimo tema: 2.3. „Mokymosi patirtys“. Rodiklis: 2.3.1. „Mokymasis“. Raktinis žodis: „Savivaldumas mokantis“; Vertinimo sritis: 3. „Ugdymo (si) aplinkos“. Vertinimo tema: 3.2. „Mokymasis be sienų“. Rodiklis: 3.2.2. „Mokymasis virtualioje aplinkoje“. Raktinis žodis: „Tikslingumas“.

Atlikus mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti įsivertinimą IQES online platformoje ir išanalizavus duomenis, rodiklio 1.2.1. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“, raktinis žodis „Optimalumas“ yra įvertintas gerai (83,89 proc.) (2018 – 2019 m. m. – 88 proc.). Tai tobulintinas veiklos aspektas, nes 77 proc. mokytojų tarėsi dėl integruojamųjų programų vykdymo. Tik 67 proc. mokytojų, 63 proc. mokinių aktyviai savanoriškai jungėsi į komandas renginių, veiklų organizavimui. 76 proc. mokinių gebėjo dirbti grupėje, padėjo draugams.

Išanalizavus duomenis, rodiklio 2.3.1. „Mokymasis“, raktinis žodis „Savivaldumas mokantis“ buvo įvertintas gerai (80,56 proc.) (2019 – 2020 m. m. – 79,59 proc.). Tai buvo pasirinktas tobulinti veiklos rodiklis. Atlikus veiklos kokybės įsivertinimą nustatyta, kad mokyklos pažanga šiuo

aspektu pagerėjo. 100 proc. mokytojų mokslo metų eigoje su klasių vadovais aptarė mokinių pasiekimus, mokymosi problemas, 91 proc. pamokose mokiniams suteikė galimybę savarankiškai organizuoti mokymąsi (taikyti mokymosi technikas, mąstymo, įsiminimo strategijas). 95 proc. tėvų teigė, kad jų vaikai nebijo pamokose suklysti, jautėsi saugūs. 97 proc. teigimu, mokytojai padėjo vaikams pažinti jų gabumus buvo skatinami bendradarbiauti. Tai turėjo teigiamos įtakos ir mokinių pasiekimų lygmenims ir mokinių pažangai šiuo veiklos aspektu. 94 proc. mokinių (10 proc. daugiau nei pernai) gebėjo savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją, priemones. 97 proc. (6 proc. daugiau nei pernai) mokinių po kiekvieno trimestro su mokytojais aptarė savo pasiekimus, padarytą pažangą, mokymosi problemas. Savo pasiekimus įsivertinti gebėjo 90 proc. mokinių. 5,13 proc. padaugėjo besimokančių aukštesnioju lygiu. Padedami mokytojų, mokslo metų pradžioje ir trimestrų pabaigoje, 94 proc. mokinių (2 proc. daugiau nei pernai) kėlė sau mokymosi tikslus, ieškojo būdų jiems pasiekti. Atsakomybę už savo mokymosi rezultatus prisiėmė 97 proc. mokinių (14 proc. daugiau nei pernai). Asmeninę pažangą padarė 76,71 proc. mokinių (3,7 proc. daugiau nei pernai), mokymosi kokybė pagerėjo 6,4 proc.

Šios veiklos tobulinimas turėjo teigiamos įtakos mokinių asmenybės ugdymui. Karantino metu sudarytos geros sąlygos mokiniams nuotoliniu būdu mokytis mokykloje. Priežiūra mokykloje vykdyta 35 proc. mokinių. Buvo organizuojamos papildomos konsultacijos mokymosi spragoms įveikti. Kadangi 58 proc. mokinių planavo savo laiką, todėl buvo mokomi susidaryti dienotvarkę, įsivedė į telefonus specialią programėlę „Mano savaitė“. Vyko projektiniai užsiėmimai, paskaitos. Sudarytos palankios sąlygos mokiniams kontakto būdu baigti mokslo metus.

Apibendrinus įsivertinimo duomenis, rodiklio: 3.2.2. „Mokymasis virtualioje aplinkoje“, raktinis žodis „Tikslingumas“ buvo įvertintas gerai (87,87 proc.)

Atlikus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, išanalizavus pateiktas ataskaitas nustatyta, kad mokyklos vykdytos veiklos ir numatytos priemonės, siekiant uždavinio „Stiprinti mokytojo ir mokinio dialogą, sudarantį sąlygas mokymosi motyvaciją skatinančiam (įsi)vertinimui, mokinio pažangos optimalumui ir pastovumui“ įvertintos gerai (85 proc.).

Planingai ir kryptingai siekta **antrojo strateginio tikslo „Kurti saugią, sveiką, įgalinančią ugdytis, aplinką“.**

Pagal 2020 – 2021 m. m. išsikelto uždavinį „**Plėtoti moderniomis technologijomis aprūpintą mokymo(si) aplinką ir stiprinti mokytojų bei mokinių skaitmeninį raštingumą, padedantį pasiekti ugdymo(si) tikslus, bendrauti ir bendradarbiauti**“ mokykloje daug dėmesio skirta ugdymo(si) aplinkų gerinimui, modernizavimui. Planingai vykdytos veiklos, pirktos priemonės.

Mokykloje buvo kryptingai kuriama moderni, saugi, jauki, sveika ir palanki ugdytis aplinka. Siekta, kad veiksmingai ir funkcionaliai būtų naudojama vidinė ir išorinė edukacinė aplinka, sėkmingai vyktų virtualus mokymasis. Buvo pasirinkta bendra mokyklos „Moodle“ aplinka. Organizuoti mokymai, kaip dirbti šioje aplinkoje. Dauguma mokytojų dalyvavo ir kituose skaitmeninio raštingumo mokymuose.

Kurtos įvairių paskirčių erdvės: padedančios susikaupti, skatinančios mąstymą ir mokymąsi, bendravimą. Erdvės funkcionalios, pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams. Įrengtos zonos aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui.

Panaudotos turimos mokymosi priemonės ir technologijos, skatinamas interaktyviųjų monitorių naudojimas įvairiose veiklose. Organizuojant nuotolinį mokymą(si) naudotos el. mokymo ištekliai ir aplinkos. Tai darė ugdymą(si) inovatyvesniu, patrauklesniu mokiniams, leido lanksčiai spręsti nuotolinio ugdymo organizavimo klausimus.

Pastoviai daug dėmesio skirta ugdymo(si) aplinkų gerinimui, modernizavimui. Iškilus būtinybei, pvz. vykdant hibridinį mokymą, kai dalis mokėsi namuose, daliai mokinių teikiant pagalbą ir priežiūrą mokykloje, mokytojų ir mokinių veiksmingesniam darbui prireikė ausinių. Buvo nupirkta 15 ausinių už 134 eurus.

2021 m. mokyklai buvo skirta 2 200 eurų skaitmenizavimo lėšų. Už šias lėšas mokytojais kėlė skaitmeninio raštingumo kompetencijas, į mokomuosius kabinetus nupirkti 9 interneto maršrutizatoriai už 332 eurus, kamera su stovu hibridiniam mokymui ir grafinė planšetė už 1 000 eurų, pradinių klasių mokiniams išpirkta Eduka klasės licenzijos.

Dalyvaujant projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, įrengti du bevielės prieigos taškai ir vienas tinklo skirstytuvas, sukurti prisijungimai išdalinti mokytojams. Vyko projekto pristatymas ir mokymai. Šiuo metu vyksta skaitmeniniai mokymai mokytojams. Mokykla dalyvavo „Google for Education“ platformos švietimo technologijų ir inovacijų išbandymui ir kūrimui pilotiniame bandyme. Platforma yra nemokamas ugdymo procesui užtikrinti reikalingų programų rinkinys, sudarantis sąlygas nuolatiniam mokytojo, mokinių ir tėvų bendradarbiavimui. Taip pat išbandytas „Google Chromebook“ kompiuterio pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Išbandymo tikslas – sukurti paskatų ir palaikymo sistemą skaitmeninėms švietimo inovacijoms kurti ir išbandyti, tokiu būdu stiprinant švietimo įstaigų darbuotojų skaitmenines kompetencijas. Projekto vykdytojai mokyklai padovanojo 7 naudotus kompiuterius.

2021 metais iš savivaldybės gauta: 1 nešiojamas kompiuteris HP su krepšiu, 2 kameros su stovais. Iš ŠMSM gauta hibridinė įranga nuotoliniam mokymui (kamera, stovas, planšetė, robotas, dvi ausinės ir kolonėlė).

Pradinių klasių mokytojos dalyvaus projekte „Vedliai“ nemokamai, nes gautos trys stipendijos (450 eurų). Tobulins skaitmenines kompetencijas ir pritaikys tiesiogiai dirbdamos su visais pradinių klasių mokiniais.

Strateginiame plane numatytas planuojamas 2021 m. pasiekimų lygis pasiektas ir viršytas. Planingai, pagal turimus finansinius išteklius atnaujinta IKT bazė. Atnaujintos lentos, pernai nupirkto dvi išmaniosios lentos (planuota bent viena), įrengtos judriosios erdvės pradinių klasių mokiniams, suremontuota aktų salė, pakeistas apšvietimas, aktų salės scenos ir langų užuolaidos, nupirkto naujos kėdės (viršyti SP rodikliai – suremontuota aktų salė, nupirkto kėdės, durys).

Išteklių valdymo pasiekimų lygis pasiektas ir viršytas: kryptingai įtraukta mokyklos bendruomenė į mokymosi aplinkų gerinimą, ugdymo proceso tobulinimą, aplinkų bendrakūrą, parengti ir rengiami projektai, ieškota rėmėjų, kasmet pritraukiama 1,2 proc. GPM lėšų. Plačiau aprašyta 2 – 3 psl.

Pažymėtina, kad esant ekstremaliai situacijai dėl COVID-19 pandemijos mokykloje pavyko sukurti ir užtikrinti saugias sąlygas mokiniams ir darbuotojams.

Taikant išmaniąsias technologijas, nuotoliniu būdu mokiniai dalyvavo įvairiose netradicinėse pamokose, edukacijose, protmūšiuose, konkursuose, olimpiadose ir kt. Buvo atliktas mokyklos veiklos kokybės, kaip kuriama moderniomis technologijomis aprūpinta mokymo(si) aplinka, ir, koks mokytojų bei mokinių skaitmeninis raštingumas, įsivertinimas.

Atliktas veiklos rodiklio 3.2.2. „Mokymasis virtualioje aplinkoje“, raktinio žodžio „Tikslingumas“ įsivertinimas. IQES online apklausos duomenimis daugumos (83 proc.) (2019 – 2020 m. m. – 95 proc.) mokinių teigimu, jie gebėjo naudotis mokymosi aplinka (erdvėmis, papildoma literatūra, informacijos šaltiniais, IKT ir kt.). Taip manė ir beveik visi (90 proc.) (2019 – 2020 m. m. – 90 proc.) mokytojai.

Šios apklausos duomenimis visi (100 proc.) mokytojai suprato, kaip ir kiek pamokose, projektinėse veiklose, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos. Visų (100 proc.) mokytojų manymu jų pamokose pateikiamas skaitmeninis turinys ir technologijos padeda mokiniams įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis. Tam pritarė beveik visi (90 proc.) mokiniai sakydami, kad pamokose pateikiamas skaitmeninis turinys ir technologijos padeda jiems įvairiapusiškiau ir įdomiau mokytis. Rezultatas viršija iliustracijose numatytą lygį (numatyta 95 proc., nustatyta 100 proc.) įvertintas labai gerai ir yra stiprusis tikslingumo aspektas.

Mokytojų teigimu, visi (100 proc.) mokytojai virtualias aplinkas ir mokymosi terpes pa(si)rinko tikslingai. Dauguma (77 proc.) mokytojų analizavo, kaip/kiek/ar informacinių komunikacinių technologijų (IKT) panaudojimas gerina mokinių mokymosi rezultatus. Dauguma

(81 proc.) mokytojų pastebėjo, jog informacinių komunikacinių technologijų (IKT) panaudojimas pamokose gerino mokinių mokymosi rezultatus ir tobulino jų skaitmeninį raštingumą. Tam pritarė beveik visi (96 proc.) mokiniai;

Beveik visi (95 proc.) mokytojai tobulino skaitmeninio raštingumo ir IKT panaudojimo pamokose kompetencijas (lankė seminarus, mokymus). Tai yra stiprusis tikslingumo aspektas.

Dauguma (82 proc.) mokytojų savo pamokose nuolat naudojo internetines užduočių kūrimo aplinkas. Aspektas, kad mokytojai didžiojoje dalyje savo pamokų mokiniams pateikia internetines užduotis vertinamas gerai (78,5 proc.), tačiau pastebėtas skirtumas tarp mokytojų ir mokinių atsakymų (teiginiui pritarė 64 proc. mokytojų ir 93 proc. mokinių). Tai yra tobulintinas tikslingumo aspektas.

Pastebėtas skirtumas tarp mokinių ir mokytojų atsakymų, kad mokiniai visada gebėjo savarankiškai atlikti internetines užduotis (teiginiui pritarė 76 proc. mokytojų, 97 proc. mokinių). Būtina skirti išskirtinį dėmesį mokyti mokinius dirbti su IKT. Nors procentai aukšti, tačiau tai yra tobulintinas tikslingumo aspektas.

Įsivertinus nustatyta, kad planingai ir kryptingai pagal mokyklos galimybes buvo kuriamos, atnaujinamos įvairios erdvės, perkamos šiuolaikinės priemonės, IKT, buvo sudarytos geros sąlygos mokytojams taikyti įvairius ugdymo metodus, formas, būdus, tikslingai naudoti IKT (vertinama labai gerai – 90 proc.), tačiau ir toliau reikia tobulinti mokytojų ir mokinių skaitmeninį raštingumą, analizuoti technologijų, aplinkų taikymo poveikį, veiksmingumą.

Apibendrinus ataskaitas, rezultatus, veiklas ir priemones, antro uždavinio vykdymas vertinamas labai gerai (89 proc.).

Metinio veiklos plano veiklų vykdymo detalesnė analizė pateikiama 2021 – 2022 m. m. veiklos plano situacijos analizės dalyje. Šis planas yra pateiktas mokyklos internetinėje svetainėje.

Remiantis įvairiais duomenimis, atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, mokinių mokymosi ir pasiekimų rezultatus, įvertinus visų darbo grupių, komisijų, etatinių darbuotojų ataskaitas, galima teigti, kad 2020 – 2021 mokslo metų mokyklos veikla buvo planinga ir kryptinga, turėjo teigiamos įtakos ugdymo(si) kokybei, mokinių brandai, pasiekimams, pažangai gerinti, saugios, įgalinančios ugdytis aplinkos kūrimui.

Vykdant uždavinius potencialiai lanksčiai siekta savo tikslų, veikiant kartu 2021 m. sėkmingai įveikti pandemijos sukelti iššūkiai. Pagal mokyklos veiklos uždavinius suplanuotas priemonės ir veiklas įgyvendinti pavyko gerai ir labai gerai (85 – 89 procentais). Visos priemonės veiklos, organizuotos įgyvendinant metinį veiklos planą, vedė prie kryptingo ir sėkmingo mokyklos strateginio plano įgyvendinimo.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių (2021 m.) metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1. Sudaryti sąlygas mokinių pasiekimų bei pažangos optimalumui ir pastovumui.</p>	<p>1.1. Nuolat stebima, analizuojama ugdymo(si) kokybė: mokinių pasiekimai, savivaldus mokymasis, asmeninės pažangos optimalumas ir pastovumas.</p>	<p>1.1.1. Ugdymo kokybė stebima ir analizuojama mokinio, dalyko pamokos, klasės, mokyklos lygmeniu.</p>	<p>1.1.1.1. Nuolatinis dėmesys skirtas ugdymo(si) kokybei. Sudarytos palankios sąlygos mokinių pasiekimų ir pažangos optimalumui ir pastovumui. Sistemingai stebėta ir analizuota ugdymo kokybė, mokinių pasiekimai, asmeninė pažanga įvairiais lygmenimis: mokinio, dalyko pamokos, klasės, mokyklos. Pradėjus dirbti daliai naujų mokytojų, buvo numatytas tikslas susipažinti su jų ugdomosios veiklos organizavimu, suteikti jiems greitą grįžtamąjį ryšį ir sudaryti sąlygas tobulėti. Siekta, kad pamokose vyrautų ne vien tradicinė poveikio paradigma, bet - siekis dirbti šiuolaikiškai, vyraujant sąveikos paradigmai, kad dominuotų mokymosi paradigma. Stebėta savivaldus mokymosi kokybė, asmeninės pažangos optimalumas ir pastovumas pamokose, savarankiško mokymosi dienų metu, mokantis nuotoliniu būdu. Daugiau dėmesio 2021 m. skirta mokinio pažangos stebėjimui ir aptarimui pamokoje, trimestro eigoje – kalbant su klasės vadovu, motyvuojant mokinį, teikiant pagalbą, bendraujant su mokinio tėvais.</p> <p>1.1.2.1. Kuruotas mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti, vertinimas. Giluminiam vertinimui 2021 m. buvo pasirinkti tirti rodikliai: „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ raktiniai žodžiai „Optimalumas“ ir „Pažangos pastovumas“ ir „Mokymasis“ – „Savivaldumas mokantis“, „Mokymasis virtualioje aplinkoje“ – „Tikslingumas“.</p> <p>Mokslo metų eigoje atlikus apklausas, dokumentų analizę nustatyta, kad 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga, raktinis žodis „Optimalumas“ yra įvertintas gerai (83,89 proc.), 2.3.1. „Mokymasis“, raktinis žodis „Savivaldumas mokantis“ yra įvertintas gerai (80,56 proc.), 3.2.2. „Mokymasis virtualioje aplinkoje“ raktinis žodis „Tikslingumas“ yra įvertintas gerai (87,87 proc.). Nustatyti stiprieji ir tobulintini aspektai, parengtos rekomendacijos. Rezultatai pristatyti ir aptarti mokytojų tarybos posėdyje. Gauti duomenys tikslingai panaudoti planavimui. Parengtos rekomendacijos primintos ir prieš mokslo metų pradžią.</p>
		<p>1.1.2. Ne vėliau kaip iki 2021 m. gegužės mėn. pabaigos įvykdytas mokyklos veiklos kokybės rodiklių 1.2.1 „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ raktinių žodžių „Optimalumas“ ir „Pažangos pastovumas“ rodiklio: 2.3.1 „Mokymasis“ raktinio žodžio „Savivaldumas mokantis“ įsivertinimas, skirtas mokinių pasiekimams gerinti.</p>	

	<p>1.2. Vykdoma paveikti pamokos kokybės stebėsena, teikiama tikslinga ir savalaikė pagalba mokytojams gerinant pamokos kokybę.</p>	<p>1.1.3. Po 2 ir 3 trimestrų inicijuojama ir Mokytojų tarybos posėdyje aptariama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga ir šią pažangą skatinančių priemonių poveikis.</p> <p>1.1.4. Bendras mokinių metinis pažangumas išlieka stabiliai geras – 100 proc., kokybė – ne mažesnė nei 26 proc.</p> <p>1.2.1. Ne vėliau kaip iki kovo mėn. pabaigos susitariama, kas yra gera pamoka mūsų mokykloje.</p> <p>1.2.2. Stebėta ne mažiau kaip 25 pamokos, po pamokos stebėjimo mokytojams pateiktos rekomendacijos dėl pamokos kokybės (mokinių įtraukimo į asmeninės pažangos įsivertinimą pamokoje, pažangos optimalumą ir pastovumą).</p> <p>1.2.3. Mokytojams teikiama tikslinga ir savalaikė pagalba gerinant pamokos kokybę (po pamokos pateikiami ne</p>	<p>1.1.3.1. Sistemingai ir planingai po kiekvieno trimestro ir mokslo metų pabaigoje inicijuojamas ir organizuojamas Mokytojų tarybos posėdis, kuriame detaliam aptariama kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimai, asmeninė pažanga. Jeigu mokiniui trimestre išvestas neigiamas pažymys, aptariama, kokia pagalba įveikiant mokymosi sunkumus jam buvo teikta. Skatinti mokiniai, kurie ne tik pasiekę geriausių rezultatų, bet ir padarę didžiausią pažangą. 2021 m. pažangą padarė dauguma (76,7 proc.) mokinių.</p> <p>1.1.4.1. Pastovus dėmesys skirtas mokymo(si) kokybei, mokymo(si) rezultatams. Iš metinių pažangumo ataskaitų nustatyta, kad mokinių mokymosi pažangumas išlieka stabilus (100 proc.), kokybė – 37,8 proc. t. y. didesnė negu planuota ir geresnė negu pernai. 1 – 4 kl. mokinių 2021 m. m. – 75 proc. tai 3,5 proc. didesnė nei pernai, 5 – 10 kl. 2020-2021 – padidėjo 6,4 proc., 37,8 proc.</p> <p>1.2.1.1. Skirtas nuolatinis dėmesys pamokai, jos kokybei. Inicijuota diskusija apie geros pamokos kriterijus metodinėse grupėse, metodinėje taryboje. Susitarta ir mokytojų tarybos posėdyje pristatyti bei patvirtinti geros pamokos kriterijai mūsų mokykloje. Prieš mokslo metų pradžią dar kartą prisiminta ir rekomenduota jų laikytis.</p> <p>1.2.2.1. Vykdyta tikslinga ir paveiki pamokų stebėsena. Kontaktiniu ir nuotoliniu būdu stebėtos, analizuotos, aptartos su mokytojais individualiai 27 pamokos. Pamokose stebėta ir vertinta bendra pamokos kokybė, mokymosi uždavinių formulavimas, mokytojo – mokinio dialogas, mokinių į(si)traukimas į asmeninės pažangos matavimą ir įsivertinimą. Stebėtas pažangos optimalumas, pastovumas. Apibendrinimai ir rekomendacijos pateiktos pirmadieniniuose pasitarimuose ir Mokytojų tarybos posėdžiuose.</p> <p>1.2.3.1. Mokytojams teikta paveiki ir savalaikė pagalba gerinant pamokos kokybę. Po pamokos pateikti 3 – 5 stiprieji ir 2 – 3 tobulintini pamokos aspektai. Teiktos individualios rekomendacijos. Buvo stebėta pamokų, po kurių mokytojams buvo</p>
--	---	--	---

	<p>1.3. Atnaujintas, patvirtintas ir kryptingai taikomas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas.</p>	<p>mažiau kaip 3 stipriji ir 2 tobulintini aspektai).</p> <p>1.2.4. Papildomai stebėtos ne mažiau kaip po 2 mokytojų (kurie turėjo daugiausiai tobulintinų aspektų) pamokos, į(si)vertinant, kaip tobulinamos veiklos iki 2021 m. pabaigos.</p> <p>1.2.5. 2021 m. birželio mėn. Mokytojų tarybos posėdyje apibendrinti duomenys, padaryta ir pristatyta pamokų stebėjimo analizė, pateiktos 3 rekomendacijos pamokų kokybės gerinimui.</p> <p>1.3.1. Nuo rugsėjo mėn. pasikeitus daliai mokytojų, inicijuojami ir suorganizuojami 1 – 2 vebinariai, paskaitos mokytojams apie vertinimą ir mokinių pažangos matavimą, optimalumą ir pastovumą.</p> <p>1.3.2. Sudaromos sąlygos mokytojų savišvietai, gerųjų patirčių, modelių žvalgybai šia tema (2 metodinės, savišvietos dienos) iki 2021 m. kovo mėn.</p>	<p>pasakyta ir daugiau stipriųjų aspektų, jie paraginti drąsiau dalintis patirtimi, vesti atviras pamokas „Kolega – kolegai“.</p> <p>1.2.4.1. Iki 2021 m. pabaigos papildomai stebėtos trijų mokytojų, kurių pamokose buvo daugiausiai tobulintinų aspektų po 2 – 4 pamokas. Įvertinta ir aptarta, kaip sekėsi tobulinti pamokos kokybę, ar pagerėjo buvę tobulintini pamokos aspektai, rekomenduota, kurių kolegų pamokose apsilankyti.</p> <p>1.2.5.1. Mokytojų tarybos posėdyje (2021 m. birželio mėn.) apibendrinti pamokų stebėjimo duomenys, padaryta ir pristatyta pamokų stebėjimo analizė, pateiktos 3 – 5 rekomendacijos pamokų kokybės gerinimui: tobulinti pamokos (mokymosi) uždavinio formulavimą ir mokinių įtraukimą, įsivertinimo stebėjimą, geriau struktūruoti pamoką, laikytis geros pamokos kriterijų, vesti mokymosi paradigma grįstas pamokas, ugdyti mokinių savivaldumą mokantis.</p> <p>1.3.1.1. Tikslingai inicijuotas ir organizuotas mokymasis visiems kartu, kad būtų vienodas supratimas apie mokinių pasiekimų vertinimą, įsivertinimą, individualios pažangos matavimą. Nuo rugsėjo mėn. pasikeitus daliai mokytojų, suorganizuoti 2 vebinariai, paskaitos apie vertinimą ir mokinių pažangos matavimą, jos optimalumą ir pastovumą. Dalis mokytojų gilino žinias ir individualiai pagal savo dalyką.</p> <p>1.3.2.1. Mokykloje buvo „Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“, tačiau remiantis veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis buvo tikslinga jį atnaujinti, pasirengti kiekvieno dalyko vertinimo tvarką pagal atnaujintą mokyklos aprašą, sukonkretinti mokinių individualios pažangos vertinimą.</p>
--	--	--	---

	<p>1.3.3. Atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybę įsivertinimo rekomendacijas inicijuojamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos (sukonkretinus kiekvieno dalyko mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijus ir vykdant nuotolinį ugdymą bei bendrus mokyklos pažangos vertinimo susitarimus) aprašo atnaujinimas (ne vėliau kaip iki 2021 m. kovo pabaigos).</p> <p>1.3.4. Stebima ir aptariama, kaip taikomas kiekvieno dalyko pamokoje šis aprašas (giliau analizuojama bent 3 – 5 mokytojų) (mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijai ir jų taikymas, asmeninės mokinių pažangos stebėjimas) iki 2021 gegužės mėn. pabaigos.</p> <p>1.3.5. Dalijamasi patirtimi metodinėse grupėse, apibendrinama metodinėje</p>	<p>Sudarytos palankios sąlygos mokytojų savišvietai, gerųjų patirčių, modelių žvalgybai šia tema. Iki 2021 m. kovo mėn. organizuotos 2 metodinės, savišvietos dienos.</p> <p>1.3.3.1. Pakankamai kryptingai buvo gilinamasi į mokinio individualios pažangos matavimą: klausomi seminarai, nuotolinės konsultacijos, diskutuojama visais lygmenimis, kaip veiksmingiau įsivertinti, matuoti ir fiksuoti asmeninę mokinių pažangą.</p> <p>Inicijuotas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos (sukonkretinus kiekvieno dalyko mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijus ir vykdant nuotolinį ugdymą bei bendrus mokyklos pažangos vertinimo susitarimus) aprašo atnaujinimas. Sudaryta darbo grupė. Vyko daug formalių ir neformalių pokalbių metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje. Aprašo projektas sukėlė daug diskusijų, dar turėjo būti taisomas, tobulinamas. Jo tvirtinimas užtruko. Po intensyvaus darbo, ilgų diskusijų, buvo atnaujintas, patvirtintas ir tikslingai taikomas.</p> <p>1.3.4.1. Stebėta ir aptarta, kaip taikomas šis aprašas pamokoje. Keletą kartų tikrintas elektroninis dienynas. Keletui mokytojų sunkiau sekėsi taikyti aprašo kriterijus, stebėti mokinių asmeninę pažangą, ją fiksuoti. Su šiais mokytojais kalbėta individualiai, bendros rekomendacijos teiktos pasitarimuose, Mokytojų tarybos posėdyje. Kaip laikomasi minėto aprašo, stebėta ir 2021 – 2022 mokslo metais. Teiktos rekomendacijos tobulinimui.</p> <p>1.3.5.1. Diskutuota, dalintasi vertinimo patirtimis ir praktikomis metodinėse grupėse, apibendrinta metodinėje taryboje ir pristatyta Mokytojų tarybos posėdyje mokslo metų pabaigoje.</p>
--	--	---

		<p>taryboje ir pristatoma mokytojų tarybos posėdyje iki 2021 m. birželio mėn.</p> <p>1.4. Gerėja mokinių savivaldaus mokymosi igūdžiai.</p> <p>1.4.1. Stebimas (iki 2021 m. birželio mėn.) mokinių savivaldaus mokymasis, (kaip padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką, spręsti mokymosi problemas, stebėti ir reflektuoti apmąstyti savo asmeninę pažangą, pateikti įrodymus).</p>	<p>1.4.1.1. Stebėta ir tirta mokinių savivaldaus mokymosi igūdžiai. Veiklos kokybės įvertinimo duomenimis veiklos rodiklio 2.3.1. „Mokymasis“, raktinis žodis „Savivaldumas mokantis“ buvo įvertintas gerai (80,56 proc.) ir geresnis nei 2019 – 2020 m. m. – 79,59 proc.</p> <p>Mokinių gebėjimas įvertinti savo pasiekimus nustatytas 90,5 proc. įvertinamas labai gerai ir yra stiprusis savivaldumo mokantis aspektas. Mokinių ir mokytojų teigimu, mokiniai nebijojo mokytojų klausti, prašyti pagalbos. Šis lygis šiek tiek didesnis už numatytąjį (numatyta 87 proc., nustatyta 88,5 proc.). Vertinamas – gerai. Nustatytas skirtumas tarp mokinių ir mokytojų atsakymų, vertinant aspektą, jog mokiniai pamokose gebėjo savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones (pritarė 82 proc. mokytojų ir 94 proc. mokinių), rodo, kad šią veiklą reikia plėtoti, skiriant mokytojo dėmesį kiekvienam mokiniui. Pastebėtas skirtumas tarp mokinių ir mokytojų atsakymų į teiginį, jog mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus (teiginiui pritarė 97 proc. mokinių ir 55 proc. mokytojų). Tai rodo, kad šiai sričiai reikia išskirtinio dėmesio. Mokinių suvokimas, pripažinimas, stengimasis spręsti mokymosi problemas (konsultacijų lankymas, papildomų užduočių prašymas ir kt.) mažesnis nei numatyta (numatyta 70 proc., nustatyta 58 proc.) – vertinamas patenkinamai. Tai tobulintinas veiklos aspektas. Būtina atkreipti dėmesį, kad 42 proc. mokinių nesistengia spręsti savo mokymosi problemų. Apibendrinus visus duomenis nustatyta, kad savivaldumas mokantis pagerėjęs.</p> <p>1.4.2.1. Paveikiai skatinamas mokinių savivaldaus mokymasis. Aspektas, kad mokytojai savo pamokose mokiniams suteikia galimybę savarankiškai organizuoti mokymąsi (taikyti mokymosi technikas, mąstymo, mokymosi ar įsiminimo strategijas) nustatytas 90,5 proc., įvertintas labai gerai, tai yra stiprusis savivaldumo mokantis aspektas.</p> <p>100 proc. mokinių teigė, kad mokykloje mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra pastebimi ir įvertinami (paskatinimais, pagyrimais ir pan.). Mokiniai skatinami ir už asmeninę pažangą, pasiekimus, laimėjimus, aktyvumą. Tai stiprusis</p>

	<p>1.4.3. Dauguma (80 proc.) mokinių, pildydami individualios pažangos lapus, geba numatyti savo mokymosi tikslus (iki 2021 m. birželio mėn.).</p> <p>1.4.4. Inicijuojama, kad klasių vadovai ir mokytojai klaseje prarastų bent po 1 valandėlę, kaip mokiniams planuoti ir valdyti savo laiką, susidaryti darbo tvarkę ir jos laikytis.</p> <p>1.4.5. Padaugejama mokinių (nuo 45 iki 50 proc.) mokinių, gebančių valdyti savo laiką.</p> <p>1.4.6. Inicijuojama ir mokslo metų pabaigoje Mokytojų tarybos posėdyje apibendrinami įsivertinimo duomenys, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų veikla, skatinant mokinių savivaldą mokymąsi ir rekomendacijas kaip</p>	<p>savivaldumo mokantis aspektas.</p> <p>1.4.3.1. Nustatyta, kad mokytojai mokslo metų pradžioje ir kiekvieno trimestro pabaigoje su mokiniais kelė individualius ugdymosi tikslus bei būdus jiems pasiekti, lygis viršina numatytą lygį (numatyta 93 proc., nustatyta 94,5 proc.) ir įvertintas labai gerai. Tai yra stiprus savivaldumo mokantis aspektas.</p> <p>1.4.4.1. Atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus, inicijuota, kad klasių vadovai ar sveikatos specialistė kiekvienoje klaseje prarastų bent po 1 valandėlę, kaip mokiniams planuoti ir valdyti savo laiką, susidaryti darbo tvarkę ir jos laikytis. Buvo pasiūlyta mokiniams galimybę planuojantis savo laiką naudotis telefone programėle „Mano savaitė“.</p> <p>1.4.5.1. Įsivertinimo duomenimis mokinių gebėjimas planuoti savo laiką, turėti dienotvarkę ir jos laikytis padidėjo 13 proc. nuo 45 proc. iki 58.</p> <p>1.4.6.1. Mokslo metų pabaigoje apibendrinti ir Mokytojų tarybos posėdyje pristatyti įsivertinimo duomenys, mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų veikla, skatinant mokinių savivaldą mokymąsi ir asmeninę pažangą, jos optimalumą ir pastovumą. Pateikti 8 pasiūlymai ir rekomendacijos, pvz. atsižvelgiant į kiekvieno mokinio pažangumą, mokymosi ir gebėjimų lygį teikti individualias užduotis. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją, priemones. Naudojant paskatinius, padarinius stiprinti mokinių pasitikėjimą savo jėgomis. Dažnesni individualūs pokalbiai su mokiniu, jo tėvais, įrašai el. dienyne, pagyrimai, skatinimas įsitraukti į veiklas ir kt. Ieškoti paveikių būdų, kaip skatinti pozityvų asmenybės vystymąsi (ugdyti mokinių pasitikėjimą savimi, savarankiškumą, skatinti atsakomybę už save, kitus, gebėjimą bendrauti, bendradarbiauti ir pan.) Klasių vadovai, pasitelkdami į pagalbą tėvus/atstovus</p>
--	---	--

	<p>patobulinti savivaldų mokymąsi.</p> <p>1.4.7. Įsivertinama mokyklos pažanga ir pateikiama ataskaita NSA (iki 2021 m. gruodžio mėn.).</p> <p>1.4.8. Numatomos 2 – 3 priemonės pažangai gerinti.</p> <p>1.4.9. Ne vėliau kaip iki 2021 m. birželio pabaigos naudojantis gautais duomenimis priimti 4 – 5 konkretūs susitarimai dėl mokinių pasiekimų gerinimo nuo 2021 m. rugsėjo mėn.</p>	<p>pagal įstatymą, pagalbos mokiniui specialistus, turi padėti mokiniams išmokyti planuoti savo laiką, susidaryti dienotvarkę. Nuolat priminti, aiškinti jos svarbą ir naudą ir kt.. Skatinamas klases vadovų ir mokytojų dalykininkų dialogas.</p> <p>Nutarimai priminti ir šių mokslo metų pradžioje, skatinta jais naudotis organizuojant ir vedant pamokas.</p> <p>1.4.7.1. Sistemingai, kiekvienais metais, pagal NSA pateiktą anketą, įsivertinama mokyklos pažanga, aptariama ir ataskaita pateikiama Nacionalinei švietimo agentūrai. Diskutuota su darbo grupe rengiant ataskaitą, konsultuota parenkant rodiklius.</p> <p>1.4.8.1. Atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus, numatytos 5 priemonės, susitarimai pažangai gerinti. Taikyti atnaujintą mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką. Stebėti ir aptarti, kaip veikia mokinių pažangą. Mokyti mokinius spręsti mokymosi problemas. Skatinti, motyvuoti, kad nenutrauktų pradėtų darbų, veiklų. Įtraukti mokinius į mokymosi tikslų kėlimą. Aptarti patirtis ir pokytį metodinėse grupėse.</p> <p>1.4.9.1. Atsižvelgiant į mokinių pasiekimus, NMPP, PUPP rezultatus priimti susitarimai metodinėse grupėse. Aptariant rezultatus ir įsivertinus veiklas Mokytojų taryboje 2021 m. birželio mėn., priimti nutarimai mokinių pasiekimų gerinimui. Numatytos 5 konkrečios lietuvių k. ir 6 matematikos priemonės PUPP rezultatų gerinimui, 8 priemonės NMPP rezultatų gerinimui, pvz: didinti užduočių, skirtų teksto rašymo pratyboms, skaičių. Pamokų metu skaityti 10 – 15 procentų daugiau kūrinių ištraukų ir jas analizuoti. Taikyti mokinių motyvaciją skatinančias užduotis, siejant matematikos žinias su praktika, įtvirtinti žinias sprendžiant geometrinis uždavinius ir kt.</p> <p>Kryptingai skiriant nuolatinį dėmesį ugdymo(si) kokybei, stebint ir aptariant pamokas, mokinių asmeninę pažangą ir savivaldumą mokantis įvairiais lygmenimis, atnaujinus mokinių pasiekimų ir pažangos aprašus, tikslingai taikant IKT, įsivertinant veiklos kokybę, buvo sudarytos geros sąlygos mokinių pasiekimų ir pažangos optimalumui ir pastovumui, ugdymo(si) kokybei gerinti.</p>
--	---	---

			<p>Pirmoji metų veiklos užduotis įvykdyta. Rezultatų vertinimo rodikliai: 1.1.1., 1.1.2., 1.1.4., 1.2.2., 1.2.3., 1.4.1., 1.4.8. – viršyti</p>
<p>2. Pletoti moderniomis technologijomis aprūpintą mokymo(si) aplinką ir stiprinti mokytojų bei mokinių skaitmeninį raštingumą.</p>	<p>2.1. Gerinama mokymuisi palanki aplinka, daranti poveikį mokinių pasiekimams ir individualiai pažangai.</p>	<p>2.1.1. Inicijuojama ir atnaujinama IKT bazė (nuperkami 3 – 4 kompiuteriai, 2 – 3 mokomuosiuose kabinetuose atnaujinti kompiuteriai, nupirktos trūkstantos priemonės nuotoliniam mokymui (ausinės, mikrofonai, kameros), dalyvaujant projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ įruošiamos 2 belaidžio ryšio zonos.</p>	<p>2.1.1.1. Planingai ir kryptingai turtinta moderniosiomis IKT technologijomis mokymosi aplinka, stiprintas mokytojų bei mokinių skaitmeninis raštingumas. Tai darė poveikį mokinių pasiekimams, individualiai pažangai. Tai patvirtino išvertinimo duomenys: pamokose pateikiamas skaitmeninis turinys ir technologijos padeda mokiniams įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis, tobulina jų kompiuterinį raštingumą. Taip manė 90 proc. mokinių ir 100 proc. mokytojų. 2020 m. pabaigoje nupirkti 8 kompiuteriai, 3 mokomuosiuose kabinetuose atnaujinti kompiuteriai (inform. techn. – 5, kituose – po 1), nupirktos trūkstantos priemonės nuotoliniam hibridiniam mokymui (ausinės, mikrofonai, kameros), Dalyvaujant projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ įruoštos 2 belaidžio ryšio zonos. Mokytojams vykdomi mokymai.</p>
<p>2.2. Mokytojai skatinami ir sudaromos sąlygos naudoti šiuolaikiška įranga.</p>		<p>2.2.1. Stebima, kaip naudojamos technologijos, mokytojai raginami kuo daugiau naudoti skaitmeninių priemonių ir esant nenuotoliniam mokymui, derinami tvarkaraščiai norintiems dirbti su išmaniuoju ekranu iki 2021 m. pabaigos.</p>	<p>2.2.1.1. Mokytojams sudarytos geros sąlygos naudoti šiuolaikiška įranga, skatinami ją naudoti. Mokytojai skatinti naudoti nuo 2021 m. rudens, esant kontaktiniam ugdymui, priimti konkretūs susitarimai, kad kiekvienas mokytojas 2021 – 2022 m. m. praveda bent po 2 pamokas naudodami išmanųjį ekraną ir testavimo pultelius arba testavimo programėles.</p>
		<p>2.2.2. Dauguma (ne mažiau kaip 75 proc.) mokytojų naudoja mokomąją aplinką Moodle.</p>	<p>2.2.2.1. Beveik visi (90 proc.) 5 – 10 kl mokytojai naudojo mokomąją aplinką Moodle. 72 proc. mokytojų vedė pamokas VMA Moodle. 80 proc. taipino mokomąją medžiagą. Organizuoti vidiniai Moodle mokymai, teikiamos asmeninės konsultacijos apie aplinkos panaudojimą.</p>

	<p>2.3. Virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pa(si)renkamos tikslingai.</p>	<p>2.3.1. Esant kontaktiniam ugdymui beveik visi (90 proc.) mokytojai praveda nors po 1 pamoką naudojant išmanųjį ekraną.</p> <p>2.3.2. Inicijuotas ir įvykdytas mokyklos veiklos kokybės rodiklio 3.2.2 „Mokymasis virtualioje erdvėje“ raktinio žodžio „Tikslingumas“ įsivertinimas. Numatomi tobulinti IKT taikymo mokymui ir mokymuisi 2-4 tobulinimo žingsniai.</p> <p>2.3.2. Dauguma mokytojų (bent 85 proc.) supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos.</p> <p>2.3.2. Daugumos (bent 80 proc.) mokytojų tikslingai naudojamos skaitmeninės mokymo priemonės ir aplinkos.</p>	<p>2.3.1.1. Kadangi nuo 2021 m. sausio iki beveik mokslo metų pabaigos mokymas vis dar vyko nuotoliniu būdu, todėl dalis IKT priemonių beveik nebuvo naudojama (pvz. mokinių testavimo pulteliai, išmanieji ekranai). Nuo vasario mėn. dalis mokinių buvo prizūrima mokykloje, siekiant užtikrinti būtinųjų saugumo sąlygų laikymąsi, mokiniai sėdėjo savo klasėse, todėl nebuvo einama į IKT kabinetą.</p> <p>2.3.2.1. Mokykloje IKT bazė atnaujinta, todėl siekta įsivertinti ar virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pa(si)renkamos tikslingai. Inicijuotas ir įvykdytas mokyklos veiklos kokybės rodiklio 3.2.2. „Mokymasis virtualioje erdvėje“ raktinio žodžio „Tikslingumas“ įsivertinimas. Pateiktos rekomendacijos veiklai tobulinti: skatinti mokinių kompiuterinį raštingumą integruojant jį į bendrąsias ugdymo(si) programas. Ugdomojoje veikloje dažniau naudoti įvairesnes internetines aplinkas, pateikti daugiau interaktyvių užduočių. Mokytojai ateinančiais mokslo metais turi tikslingai naudoti turimas priemones, aplinkas, išmaniuosius ekranus, testavimo pultelius, pravedant ne mažiau 2 – 3 pamokas, metodinėse grupėse analizuoti IKT naudojimo poveikį ir kt.</p> <p>Išanalizavus duomenis, rodiklio: 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje, raktinis žodis „Tikslingumas“ yra įvertintas gerai (87,87 proc.)</p> <p>2.3.2.1. Įsivertinimo duomenimis nustatyta, kad visi (100 proc., planuota bent 85 proc.) mokytojų suprato, kaip ir kiek pamokose, projektinėse veiklose, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos. Beveik visų (97 proc.) mokinių teigimu, jie visada gebėjo savarankiškai atlikti internetines užduotis.</p> <p>2.2.3.1. Visi (100 proc.) mokytojai naudojo virtualias aplinkas ir mokymosi terpes. Jų teigimu, pa(s)rinko tikslingai. Didžiojoje dalyje savo pamokų mokiniams pateikė internetines užduotis. Beveik visi (90 proc.) 5 – 10 kl. mokytojai naudojo mokomąją aplinką Moodle. Visos pradinųjų klasių mokytojos naudojo Eduka. Išbandytos naujos skaitmeninės priemonės ir aplinkos dalyvaujant mokymuose, projektuose.</p>
--	---	--	--

	<p>2.4. Pagerėjęs mokinių ir mokytojų skaitmeninis raštingumas.</p>	<p>2.4.1. Atsižvelgiant į mokytojų įsivertintas skaitmeninio raštingumo kompetencijas, inicijuojami ir organizuojami mokymai (ne mažiau 1 – 2) mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijoms gerinti (iki 2021 m. pabaigos). Mokymuose dalyvauja dauguma (ne mažiau 75 proc.) mokytojų.</p> <p>2.4.2. Inicijuojama ir ištiriama, kokių skaitmeninio raštingumo kompetencijų mokiniams trūksta (iki 2021 m. kovo mėn. pabaigos).</p> <p>2.4.3. Atsižvelgiant į rezultatus, inicijuojama ir mokiniams surengtos 1 – 2 mokymai – konsultacijos gerinant skaitmeninį raštingumą (dalyvauja ne mažiau 85 proc. mokinių).</p> <p>2.4.4. Pradinėse ir 5 – 10 kl. skiriamos ne mažiau kaip 1 – 2 val. neformaliajam švietimui, gerinančiam mokinių skaitmeninį raštingumą.</p>	<p>2.4.1.1. Daug dėmesio skirta mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui skaitmeninio raštingumo kompetencijų įsivertinimui ir tobulinimui. Inicijuotas įsivertinta skaitmeninio raštingumo kompetencijos, kaip jos atitinka skaitmeninio raštingumo aprašo kriterijus pagal atskiras sritis. Atsižvelgiant į tai, tikslingai organizuoti mokymai, sudarytos sąlygos mokytojams dalyvauti kursuose. Tartasi dėl skaitmeninio raštingumo mokymų, kursų organizavimo. Beveik visi (95 proc.) mokytojų tobulino skaitmeninio raštingumo ir IKT panaudojimo pamokose kompetencijas (lankė seminarus, mokymus). Buvo organizuoti keli vidiniai mokymai, kaip dirbti Moodle aplinkoje, kviestas specialistas praktiškai mokytį dirbti su išmaniuoju ekranu, testavimo pulteliais.</p> <p>2.4.2.1. Inicijuota, atlikta apklausa ir iširta, kokių skaitmeninio raštingumo kompetencijų mokiniams trūksta mokantis nuotoliniu būdu.</p> <p>2.4.3.1. Atsižvelgiant į apklausos rekomendacijas, inicijuoti ir organizuoti mokymai atskirose klasėse, kuriuose dalyvavo beveik visi (95 proc.) mokiniai. Mokiniams taip pat organizuoti 2 užsiėmimai apie saugų internetą, sudaryta galimybė dalyvauti neformaliojo švietimo užsiėmimuose, tobulinant skaitmeninę kompetenciją, organizuotos konsultacijos mokymosi praradimams kompensuoti.</p> <p>2.4.4.1. Sudarant Ugdymo planą pradinėse ir 5 – 10 kl. klasėse skirta po 1 val. neformaliajam švietimui, gerinančiam mokinių skaitmeninį raštingumą. Galima teigti, kad planingai ir kryptingai, pagal mokyklos galimybes, buvo kuriamos, atnaujinamos įvairios erdvės, perkamos šiuolaikinės priemonės, IKT, buvo sudarytos geros sąlygos mokytojams taikyti įvairius ugdymo metodus, formas, būdus, tikslingai naudoti IKT.</p>
--	---	--	---

			<p>Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis šis veiklos aspektas vertinamas labai gerai – (90 proc.), tačiau ir toliau reikia tobulinti mokytojų ir mokinių skaitmeninį raštingumą, analizuoti technologijų, aplinkų taikymo poveikį, veiksmingumą.</p> <p>Antroji metų veiklos užduotis įvykdyta. Rezultatų vertinimo rodikliai: 2.1.1., 2.2.2., 2.2.3., 2.3.1. – viršyti.</p>
<p>3. Sukurti palankią aplinką atnaujintų Bendrųjų programų diegimui.</p>	<p>3.1. Atlikta visų turimų išteklių (pedagoginis personalas, finansavimas, apsirūpinimas IT, ugdymo aplinkos ir pan.) analizė.</p>	<p>3.1.1. Ne vėliau kaip iki 2021 m. spalio mėn. Inicijuojama ir suburiamos 2 – 3 darbo grupės įsivertinti turimus išteklius.</p> <p>3.1.2. Ne vėliau kaip iki 2021 m. spalio mėn. atlikta turimų išteklių analizė su ne mažiau kaip 5 – 6 rekomendacijomis apie planuotinus ir kaupinius išteklius.</p>	<p>3.1.1.1. Mokykloje sukurta palanki aplinka atnaujintų Bendrųjų programų diegimui. Inicijuota ir sudarytos 2 darbo grupės įsivertinti turimus išteklius, mokyklos galimybes.</p> <p>3.1.2.1. Atlikus visų turimų išteklių: pedagoginis personalas, finansavimas, apsirūpinimas IKT, ugdymo aplinkos analizę, nustatyta, kad mokyklos turimi materialiniai ištekliai yra geri, ugdymo aplinka palanki. Mokytojams rekomenduota dalyvauti seminaruose, viešose konsultacijose, paskaitose, apie atnaujintas Bendrąsias programas, domėtis informacija https://www.mokykla2030.lt/ svetainėje, rajono metodinių grupių susirinkimuose klausiti, gilintis, diskutuoti, dalintis naujausia informacija rajone ir mokykloje.</p>
<p>3.2. Mokyklos bendruomenė informuota apie atnaujintų Bendrųjų programų diegimo žingsnius.</p>	<p>3.2.1. Inicijuojama ir organizuojama ne mažiau kaip 2 renginiai, kurių metu skirtingos tikslinės mokyklos bendruomenės grupės (pedagogai, mokiniai, tėvai) informuojami apie atnaujintų Bendrųjų programų diegimo žingsnius. Informacija tėvams pateikiama el. dienyne.</p>	<p>3.2.1.1. Mokyklos bendruomenė informuota apie atnaujintų Bendrųjų programų (BP) arba Ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) diegimo žingsnius. UTA aktualijos buvo aptartos metodinėse grupėse, išplėstiniame Metodinės tarybos posėdyje, Mokytojų tarybos posėdyje (2 kartus). Mokiniam – klasių valandėlių metu, dalykų pamokose. Informacija tėvams pateikta nuotoliniame tėvų susirinkime, atnaujinta – pateikiama el. dienyne. Aktuali informacija patalpinta VMA Moodle aplinkoje.</p>	<p>3.2.1.1. Mokyklos bendruomenė informuota apie atnaujintų Bendrųjų programų (BP) arba Ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) diegimo žingsnius. UTA aktualijos buvo aptartos metodinėse grupėse, išplėstiniame Metodinės tarybos posėdyje, Mokytojų tarybos posėdyje (2 kartus). Mokiniam – klasių valandėlių metu, dalykų pamokose. Informacija tėvams pateikta nuotoliniame tėvų susirinkime, atnaujinta – pateikiama el. dienyne. Aktuali informacija patalpinta VMA Moodle aplinkoje.</p>
	<p>3.3. Mokykloje suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir</p>	<p>3.3.1. Inicijuojama ir ne vėliau kaip iki 2021 m. spalio mėn. mokykloje suburiama atnaujinto ugdymo turinio</p>	<p>3.3.1.1. Inicijuota ir sudaryta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo darbo grupė.</p>

	<p>koordinavimo komanda.</p> <p>3.4. Priimti susitarimai dėl veikimo krypčių, susijusių su atnaujintų BP įgyvendinimu</p>	<p>įgyvendinimo ir koordinavimo komanda.</p> <p>3.4.1. Ne vėliau kaip iki 2021 m. rugpjūčio mėn. pabaigos Mokytojų tarybos posėdyje priimami susitarimai susiję su atnaujintų BP įgyvendinimu.</p>	<p>3.4.1.1. Mokytojų tarybos posėdyje priimti susitarimai dėl veikimo krypčių, susijusių su atnaujintų BP įgyvendinimu mokytojų, metodinės grupės, mokyklos lygmeniu.</p> <p>Mokyklos VMA Moodle talpinama aktuali informacija apie UTA. Mokytojai naujienas seka https://www.mokykla2030.lt/ svetainėje, NŠA youtube kanale, dalyvauja mokymuose, aptaria metodinėse grupėse. Mokyklos vadovai domisi visomis naujienomis apie UTA atnaujinimą, inicijuoja mokykloje veiklas, konsultuoja.</p> <p>Trečioji metų veiklos užduotis įvykdyta.</p>
<p>4. Sudaryti sąlygas sėkmingam ugdymo(si) proceso organizavimui nuotoliniu, mišriu ir hibridiniu būdu.</p>	<p>4.1. Bus parengti mokymo nuotoliniu, mišriu ir hibridiniu ugdymo(si) proceso organizavimo būdu įteisinimo mokykloje vidaus teisės aktai.</p>	<p>4.1.1. Inicijuota ir sudaryta Mokyklos nuostatų atnaujinimo darbo grupė. Parengta Nuostatų atnaujinimo redakcija iki 2021 m. gegužės 1 d.</p> <p>4.1.2. Atnaujinti Mokyklos nuostatai pristatomi mokyklos tikslinėms grupėms: pedagogams, tėvams ir mokiniams. Organizuojami ne mažiau nei 2 – 3 susitikimai, aptarimai. 2021 m. gegužės mėn. informacija skelbiama el. dienyne, mokyklos svetainėje.</p> <p>4.1.3. Inicijuota ir sudaryta darbo grupė parengti mokymo nuotoliniu, mišriu ir hibridiniu ugdymo(si) proceso organizavimo būdu tvarkos</p>	<p>4.1.1.1. Sudarytos sąlygos sėkmingam ugdymo(si) proceso organizavimui nuotoliniu, mišriu ir hibridiniu būdu. Buvo parengti mokymo nuotoliniu, mišriu ir hibridiniu ugdymo(si) proceso organizavimo būdu įteisinimo mokykloje vidaus teisės aktai.</p> <p>Inicijuota ir sudaryta Mokyklos nuostatų atnaujinimo darbo grupė. Parengti atnaujinti Mokyklos nuostatai.</p> <p>4.1.2.1. Atnaujinti Mokyklos nuostatai pristatyti mokyklos bendruomenei. Rengiant nuostatus, organizuoti 3 susitikimai, aptarimai įvairiais lygmenimis. Informacija skelbta el. dienyne, susirašinėjant su darbuotojais el. paštu. Jie patvirtinti 2021-08-26 Prienų r. Savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T3-179. Mokyklos svetainėje paskelbti jau patvirtinti.</p> <p>4.1.3.1. Mokykloje sukurtas nuotolinio mokymo(si) tvarkos aprašas. Išklaudyta paskaita apie hibridinio mokymo organizavimą. Atsižvelgiant į kintančią situaciją, inicijuotas aprašo peržiūrėjimas. Darbo grupė, atnaujino, patikslino, sukonkretino šį aprašą.</p>

	<p>4.2. Sustiprėję mokytojų kompetencijos organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu, mišriu ir hibridiniu būdu.</p>	<p>aprašui iki 2021 m. gegužės mėn.</p> <p>4.1.4. Parengtas mokymo nuotoliniu, mišriu ir hibridiniu ugdymo(si) proceso organizavimo būdu tvarkos aprašas iki 2021 m. birželio mėn. pabaigos.</p> <p>4.1.5. Aprašas paskelbtas el. dienyne ir mokyklos internetinėje svetainėje.</p> <p>4.2.1. Mokytojai išanalizuoja vidaus teisės aktus, savivietos būdu, dalijantis patirtimis metodinėse grupėse (bent 1 – 2 kartus) tobulina kompetencijas apie įvairius ugdymo proceso organizavimo būdus.</p> <p>4.2.2. Dauguma (apie 75 proc.) mokytojų 2021 m. dalyvavo 10 ak. val. trukmės skaitmeninio raštingumo, skaitmeninio turinio kūrimo mokymuose ir patobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas iki 2021 m. pabaigos.</p>	<p>4.1.4.1. Iki 2021 m. birželio mėn. pabaigos peržiūrėtas, atnaujintas nuotolinio mokymo(si) tvarkos aprašas, susitarimai. Toks ugdymas mokykloje jau buvo organizuojamas ir 2021 m. esant karantinui ir ekstremaliajai situacijai.</p> <p>4.1.5.1. Nuotolinio mokymo(si) aprašas paskelbtas el. dienyne ir mokyklos internetinėje svetainėje.</p> <p>4.2.1.1. Dirbant nuotoliniu būdu antrą kartą, sustiprėjo mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų kompetencijos organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu, mišriu ir hibridiniu būdu. Jie tobulino kompetencijas apie įvairius ugdymo proceso organizavimo būdus, bendravimo galimybes internetinėje erdvėje. Skaitė vyriausybės sprendimus, analizavo vidaus teisės aktus, savivietos būdu, dalijantis patirtimis metodinėse grupėse, metodinių dienų metu.</p> <p>4.2.2.1. Įsivertinimo duomenimis – beveik visi (95 proc.) mokytojai iki 2021 m. pabaigos dalyvavo įvairios trukmės skaitmeninio raštingumo, skaitmeninio turinio kūrimo mokymuose ir patobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas.</p>
--	---	--	---

		<p>4.2.3. Ne mažiau nei 50 proc. mokytojų kuria skaitmeninį ugdymo(si) turinį, kurį kelia į Moodle platformą.</p> <p>4.2.4. Mokyklos mokiniams bus sudarytos galimybės mokytis nuotoliniu, mišriu, prireikus ir hibridiniu ugdymo(si) proceso organizavimo būdu.</p>	<p>4.2.3.1. Beveik visi (90 proc.) 5 – 10 kl. mokytojai naudojo mokomąją aplinką Moodle. 72 proc. mokytojų vedė nuotolines pamokas mokyklos Moodle aplinkoje. 80 proc. tarpino mokomąją medžiagą, skaitmeninį ugdymo(si) turinį į Moodle.</p> <p>4.2.4.1. Įsivertinant nuotolinį mokymą(si) nustatyta, kad mokyklos mokiniams buvo sudarytos geros galimybės mokytis nuotoliniu, mišriu, prireikus ir hibridiniu ugdymo(si) proceso organizavimo būdu. Karantino metu mokykloje buvo teikiama priežiūra, maitinimas 35 proc. mokinių. Mokiniai buvo mokomi ir hibridiniu būdu, t.y. daliai mokinių mokantis klasėje.</p> <p>Ketvirtoji metų veiklos užduotis įvykdyta. Rezultatų vertinimo rodikliai: 4.1.1., 4.2.2., 4.2.3., 4.2.4. – viršyti.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

2.1.	Užduotys	Priežastys, rizikos
2.2.		
2.3.		
2.4.		
2.5.		

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atliktas papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

<p>3.1. Užbaigtas, įregistruotas ir suorganizuota sporto aikštyno atidarymo šventė</p> <p>3.2. Mokyklos švietimo veiklos organizavimas ir vykdymas karantino laikotarpiu:</p> <p>1. Sudarytos geros sąlygos mokiniams mokykloje mokytis nuotoliniu būdu, organizuojant priežiūrą ir maitinimą.</p> <p>2. Būtinųjų saugumo sąlygų kūrimas, laikymosi priežiūra pandemijos laikotarpiu.</p>	<p>Poveikis švietimo įstaigos veiklai</p> <p>Sukurta puiki sporto erdvė ir sąlygos mokiniams bei Pakuonio krašto bendruomenei stiprinti bendruomeniškumą, mokinių ir jaunimo užimtumą, gerinti mokinių fizinę sveikatą, ištvėrmę, skatinti sveiką gyvenimo būdą.</p> <p>1. Atsižvelgiant į nuolat kintančią situaciją, naujus teises aktus ar jų pakeitimus, buvo kuriamos, atnaujinamos tvarkos, susitarimai. Mokyklos veiklos karantino laikotarpiu buvo keičiamos, paveikiai koordinuojamos. Užtikrintas kokybiškas mokyklos darbas karantino ir pandemijos metu. Atsižvelgiant į tėvų prašymus, mokinių galimybės mokytis namuose, jų prastą emocinę būklę, sudarytos geros sąlygos 35 proc. mokinių mokytis mokykloje.</p> <p>2. Užtikrintas būtinųjų saugumo sąlygų laikymasis pandemijos laikotarpiu. Darbuotojai sistemingai ir laiku informuoti dėl saugumo. Nebuvo užsikėtimo</p>
---	---

<p>3. Inicijuotas ir organizuotas mokyklos bendruomenės susitarimas, sudarytos geros sąlygos mokiniams grįžti į mokyklą mokslo metų pabaigoje ir užbaigti mokslo metų kontaktiniu ugdymo proceso organizavimo būdu.</p>	<p>židinių, nebuvo izoliuotos klasės. Vykdyta sisteminga mokinių ir darbuotojų testavimo, skiepijimo apskaita ir priežiūra. 3. Mokiniams sudarytos palankios sąlygos kontaktiniu būdu dalyvauti netradicinėse veiklose, užbaigti mokslo metus. Pagerėjo emocinė sveikata, bendravimas.</p>
<p>3.3. Inicijuotas visų pradinėjų klasių mokytojų skaitmeninių kompetencijų gilinimas, dalyvaujant programoje „Vedliai“.</p>	<p>Sutaupytos mokyklos lėšos, nes susitarta dėl stipendijų mokytojams. Mokytojos galės pačios mokytį pradinėjų klasių mokinius informacinių technologijų. Visi pradinėjų klasių mokiniai turės vienodas galimybes mokytis virtualioje erdvėje.</p>
<p>3.4. Nuotolinio mokymosi ir darbo laikotarpiu tikslingai ir kryptingai organizuotas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas nuotoliniu būdu, mokantis kartu ir individualiai, sudarytos palankios sąlygos dalyvauti mokymuose, organizuoti metodines dienas.</p>	<p>Visi, t. y. 100 proc. tobulino savo profesinę kvalifikaciją mokykloje ir už mokyklos ribų. Išklaudyta nuo 5 iki 27 seminarų, paskaitų (t. y. apytiksliai nuo 44 akad. val. – 135 akad. val). Įgytos žinios pritaikytos tobulinant ugdymo procesą. Beveik visi (90 proc.) 5 – 10 kl. mokytojai naudojo mokomąją aplinką Moodle. Pagerėjo mokinių skaitmeninio raštingumo kompetencijos. Pagerėjo mokinių mokymosi motyvacija mokytojams tikslingai naudojant IKT. Atnaujinta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, nuotolinio mokymo(si) ir vertinimo, švietimo pagalbos teikimo mokiniams tvarkos (mokyklos pažangos anketa 2021 m.).</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai

Pažymimas atitinkamas langelis:

I – nepatenkinamai;

		2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4 □	
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4 □	
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4 □	
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4 □	
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4 □	

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDYMO UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langėlis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai +
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo sričių kompetencijos: asmeninio veiksmingumo, strateginio švietimo įstaigos valdymo.
7.2.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų 2022 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sudaryti sąlygas ugdymo(si) kokybės gerinimui, stiprinant mokinių savivaldų mokymąsi bei pagalbos teikimą.	8.1.1. Nuolat stebima, analizuojama įvairiais lygmenimis ugdymo(si) kokybė: mokinių pasiekimai, asmeninė pažanga, savivaldus mokymasis, pagalba mokiniui.	8.1.1.1. Ugdymo(si) kokybė stebima ir analizuojama mokinio, dalyko pamokos, klasės, mokyklos lygmeniu. 8.1.1.2. Ne vėliau kaip iki 2021 m. gegužės mėn. pabaigos atliktas mokyklos veiklos kokybės 1 Srities „Rezultatai“ temos: 1.2. „Pasiekimai

	<p>8.1.2. Vykdoma paveiki pamokos kokybės stebėseną, teikiama tikslinga ir savalaikė pagalba mokytojams gerinant pamokos kokybę pagal susitartus geros pamokos kriterijus.</p>	<p>ir pažanga“ rodiklio: 1.2.2. „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ raktinio žodžio „Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas“, skirto mokinių pasiekimams gerinti, įšivertinimas.</p> <p>8.1.1.3. Po 2 ir 3 trimestrų Mokytojų tarybos posėdyje aptariama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga. Po 3 trimestro - savivaldus mokymasis ir pagalbos mokiniams teikimas.</p> <p>8.1.1.4. Mokslo metų pabaigoje pagereję bent 3 proc. mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžiai.</p> <p>8.1.1.4. Bendras mokinių metinis pažangumas išlieka stabiliai geras – 100 proc., kokybė – ne mažesnė nei 27 proc.</p> <p>8.1.2.1. Stebėtos ne mažiau kaip 26 pamokos, po pamokos stebėjimo mokytojams pateiktos rekomendacijos dėl pamokos kokybės (mokinių įtraukimo į asmeninės pažangos įšivertinimą pamokoje, pažangos stebėseną, pagalbą mokiniui likviduojant mokymosi spragas bei gerinant asmeninę pažangą).</p> <p>8.1.2.2. Mokytojams teikiama tikslinga ir savalaikė pagalba gerinant pamokos kokybę (po stebėtos pamokos pateikiami ne mažiau kaip 3 stiprieji ir 2 tobulintini aspektai).</p> <p>8.1.2.3. Iki 2022 m. pabaigos papildomai stebėtos (ne mažiau kaip po 2) mokytojų, kurie turėjo daugiausiai tobulintinų aspektų, pamokos į(si)vertinant, kaip tobulinamos veiklos.</p> <p>8.1.2.4. 2022 m. rugpjūčio mėn. pabaigoje Mokytojų tarybos posėdyje apibendrinti duomenys, padaryta ir pristatyta pamokų stebėjimo analizė, mokytojams pateiktos 3–5 rekomendacijos pamokų kokybės gerinimui.</p>
<p>8.2. Stiprinti mokytojų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų lyderystę, bendradarbiavimo kultūrą, atsakomybę siekiant gerinti mokinių asmeninę pažangą.</p>	<p>8.2.1. Plėtojama pasidalyta lyderystė.</p>	<p>8.2.1.1. Iki 2022 m. balandžio mėn. surengta ne mažiau kaip viena diskusija apie darbuotojų įšivertinimą į veiklas, laiko vadybą, darbuotojų atsakomybę už darbo rezultatus.</p> <p>8.2.1.2. 2022 m. balandžio mėn. priimami 4–6 susitarimai pasidalytos lyderystės stiprinimui.</p> <p>8.2.1.3. Padaugeja bent 5 proc. mokytojų, savanoriškai besijungiančių į darbo grupes.</p>

<p>8.3. Užtikrinti mokyklos bendruomenės pasirengimą atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimui.</p>	<p>8.2.2. Pagerėja kolegialus mokymasis, dalijimasis patirtimi, atvirų pamokų vedimas, kolegų pamokų stebėjimas.</p> <p>8.2.3. Pagerėjusi bendradarbiavimo kultūra gerina mokymą(si), asmeninę mokinių pažangą.</p>	<p>8.2.2.1. Inicijuotas ir organizuotas mokymasis kartu apie lyderystę, komandinį darbą, bendradarbiavimo kultūrą (ne mažiau kaip 2–3 vebinariai, paskaitos, seminarai).</p> <p>8.2.2.2. Stebėta metodinė veikla, atvirų pamokų organizavimas, kolegialus pamokų stebėjimas, dalijimasis mintimis iš seminarų (visus metus).</p> <p>8.2.2.3. Padaugėja bent 5 proc. mokytojų, vedančių atviras pamokas „Kolega - kolegai“, besidalijančių gerąja patirtimi (iki 2022 m. pabaigos).</p> <p>8.2.3.1. Iki 2022 m. balandžio mėn. diskusijų metu priimti 5–7 susitarimai, padedantys ugdytis lyderystę, tobulinti komandinį darbą įvairiais lygmenimis: mokinio – mokytojo – klasės vadovo – tėvų – švietimo pagalbos specialistų – administracijos gerinant mokinių asmeninę pažangą.</p> <p>8.2.3.2. Palaikomas ir skatinamas darbuotojų profesinis išvertinimas, refleksija ir tobulėjimas: iki 2022 m. liepos mėn. mokytojai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai pateikia refleksijos anketas ir įvyksta refleksiniai pokalbiai su darbuotojais.</p> <p>8.2.3.3. Inicijuojamas ir V GK vykdomas sistemingas komandinio pagalbos mokiniui teikimo aptarimas (visus metus).</p> <p>8.2.3.4. Bendradarbiavimo kultūra ir jos poveikis mokinių pasiekimams ir asmeninei pažangai aptartas Mokytojų tarybos posėdyje birželio mėn. pabaigoje ir mokytojų susirinkime 2022 m. pabaigoje.</p>
<p>8.3. Uždėdinti mokyklos bendruomenės pasirengimą atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimui.</p>	<p>8.3.1. Įveiklinta mokyklos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda.</p> <p>8.3.2. Parengtas UTA veiklų planas.</p>	<p>8.3.1.1. Visus metus vyksta sisteminga ir kryptinga UTA komandos veikla, padedanti mokyklos bendruomenei pasirengti ugdymo turinio įgyvendinimui.</p> <p>8.3.2.1. Ne vėliau kaip iki 2022 m. balandžio mėn. UTA komanda parengia veiklų plano projektą. Vykdo komunikaciją ir sklaidą, esant poreikiui planą koreguoja. Planas patvirtintas birželio mėn.</p>

	<p>8.3.3. UTA veiklos integruotos į strateginį ir metinį veiklos planą.</p> <p>8.3.4. Vyksta tikslingas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas UTA temomis.</p> <p>8.3.5. Vykdoma UTA proceso stebėseną.</p>	<p>8.3.3.1. Integruojant UTA veiklas į strateginį ir metinį veiklos planą, numatyti konkretūs terminai, priemonės, atsakomybės, reikalingi išteklių, siekiamas rezultatas.</p> <p>8.3.4.1. Mokyklos pedagogams sudarytos palankios sąlygos, ir jie pagal galimybes tobulina kvalifikaciją, domisi informacija, naujienomis UTA temomis https://www.mokykla2030.lt/, aptaria metodinėse grupėse, dalyvauja rajoniniuose dalykiniuose metodiniuose pasitarimuose (visus metus).</p> <p>8.3.5.1. Inicijuota ir ne vėliau kaip iki liepos mėn. susitarta dėl stebėsenos kriterijų.</p> <p>8.3.5.2. Vyksta UTA proceso stebėseną pagal susitartus kriterijus, esant poreikiui, koreguojamos veiklos (iki 2022 m. gruodžio mėn.).</p> <p>8.3.5.3. Vadovaujantis priimtais teisės aktais, pradedama dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas nuo 2022 m. rugsejo mėn.</p>
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. liga, nedarbingumas	
9.2. nuo mokyklos vadovo nepriklausančios aplinkybės	
9.3.	

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos tarybos pirmininke G. Gudauskienė pristatė mokyklos direktorės ataskaitą. Remiantis ja galima teigti, jog mokyklos veikla buvo orientuota į strateginiame plane numatytus ir metiniuose veiklos planuose sukonkretintus mokyklos prioritetus, tikslus ir uždavinius. Planingai ir pakankamai kryptingai įgyvendinti strateginiai tikslai. Siekiant gerinti mokymo(si) kokybę, kurti saugią, sveiką, įgalinančią ugdytis, aplinką mokykla aprūpinama moderniomis technologijomis, sudaromos sąlygos sėkmingam ugdymo(si) proceso organizavimui tradiciniu, nuotoliniu, mišriu ir hibridiniu būdu, grąžinamos mokyklos erdvės, įrengtas sporto aikštynas. Užtikrinamos sąlygos mokinių pasiekimų gerinimui stebint, analizuojant bei inicijuojant paveikius darbo metodus bei ugdymo priemonės pandeminiu laikotarpiu. Atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės poreikius bei siūlymus numatoma biudžeto ir ne biudžeto lėšų panaudojimo tvarka. Remiantis ataskaita, materialiniai mokyklos ištekliai panaudoti planingai ir tikslingai. Visos keturios metų veiklos užduotys įvykdytos, o dvi iš jų netgi viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Siūloma ir toliau kryptingai taikyti inovacijas ugdymo procese ieškant strategijų mokyklos teigiamo įvaizdžio formavimui.

Mokyklos vadovo veikla 2021 metais vertinama labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininke G. Gud. (parašas) Giedrė Gudauskienė (vardas ir pavardė) 2022-02-04 (data)

(mokykloje - mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje -
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įviekimo įstaigos vadovo metinė veikla įvertinama labai gerai, tačiau nuolatyti pareigines algas kintančioms šalių dydži 15 proc. pareiginių algos pakrovimo šalių dydži.

Meto pavaduotoja Stalutė Loreta Jolūnaitienė (parašas) 2022-02-25 (data)

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos,
savivaldybės švietimo įstaigos atveju - meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau. Direktore Andronė Vaičekauskaitė (parašas) 2022-02-25 (data)

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (vardas ir pavardė)