

PATVIRTINTA

Prienuų r. Pakuonio pagrindinės
mokyklos 2021 m. rugpjūčio 31 d.
direktoriaus įsakymu Nr. (1.3) V1-122

PRIENŲ R. PAKUONIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS

2021-2022 M.M. VEIKLOS PLANAS

1. 2020–2021 M. M. PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

1. 2020-2021 m. m. mokyklos bendruomenės narių visa veikla buvo orientuota į mokyklos strateginius prioritetus, tikslų siekimą ir uždavinių įgyvendinimą. Mokyklos veiklos 2020-2021 m. m. prioritetai: ugdymo(si) kokybė, saugi, įgalinanti ugdytis aplinka.

2. Pakankamai kryptingai siekėme tikslo užtikrinti gerą ugdymosi(si) kokybę, organizuoti kokybišką ir įtraukiantį ugdymo(si) procesą, skatinantį mokinius siekti geresnių pasiekimų ir individualios pažangos, saugią, moderniomis technologijomis aprūpintą mokymo(si) aplinką ir stiprinti mokytojų bei mokinių skaitmeninį raštingumą, sėkmingai įvykdėme numatytus uždavinius.

3. Mokyklos veiklos tikslui **„Organizuoti kokybišką ir įtraukiantį ugdymo(si) procesą, skatinantį mokinius siekti geresnių pasiekimų ir individualios pažangos.“** pasiekti, buvo išsikelti uždaviniai: 1. „Stiprinti mokytojo ir mokinio dialogą, sudarantį sąlygas mokymosi motyvaciją skatinančiam (įsi)vertinimui, mokinio pažangos optimalumui ir pastovumui“, 2. „Plėtoti moderniomis technologijomis aprūpintą mokymo(si) aplinką ir stiprinti mokytojų bei mokinių skaitmeninį raštingumą, padedantį pasiekti ugdymo(si) tikslus, bendrauti ir bendradarbiauti“.

4. Vykdamas uždavinio **„Stiprinti mokytojo ir mokinio dialogą, sudarantį sąlygas mokymosi motyvaciją skatinančiam (įsi)vertinimui, mokinio pažangos optimalumui ir pastovumui“** priemones ir veiklas, buvo organizuojami Mokytojų tarybos posėdžiai ir aptartas veiklų veiksmingumas: Ugdymo plano ir Metinio veiklos plano aptarimas, pamokos ir neformaliojo švietimo organizavimo kokybė, savarankiško mokymosi dienų ir nuotolinio mokymo(si) veiksmingumas, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procesai bei rezultatai. Mokytojų tarybos posėdžiuose aptarti mokinių trimestrų ir metiniai pažangos rezultatai, numatytos

ugdymo(si) problemų šalinimo galimybės parenkant motyvuojančias ir asmeninę pažangą skatinančias priemones, pasidalinta gerąja patirtimi metodinėse grupėse. Svarstyti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo pamokose būdai, grįžtamasis ryšys, geros pamokos kriterijai, formuojamojo vertinimo svarba ir diagnostinio vertinimo periodiškumas. Kaupiamos ir analizuojamos visais lygmenimis trimestrų ir metinės mokinių pažangumo ir lankomumo suvestinės.

5. Mokykla, veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti, įsivertinimą laiko labai svarbia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga. Veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendrais susitarimais.

6. Pasirinktas teminis įsivertinimo būdas. Vertinta: Vertinimo sritis: 1. Rezultatai. Vertinimo tema: 1.2. Pasiekimai ir pažanga. Rodiklis: 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga. Raktinis žodis: Optimalumas; Vertinimo sritis: 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. Vertinimo tema: 2.3. Mokymosi patirtys. Rodiklis: 2.3.1. Mokymasis. Raktinis žodis: Savivaldumas mokantis; Vertinimo sritis: 3. Ugdymo (si) aplinkos. Vertinimo tema: 3.2. Mokymasis be sienų. Rodiklis: 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje. Raktinis žodis: Tikslingumas.

7. Atlikus mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti įsivertinimą IQES online platformoje ir išanalizavus duomenis, rodiklio 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga, raktinis žodis „Optimalumas“ yra įvertintas gerai (83,89 proc.) (2018-2019 m. m. – 88 proc.).

7.1. Išanalizavus duomenis, rodiklio 2.3.1. Mokymasis, raktinis žodis „Savivaldumas mokantis“ yra įvertintas gerai (80,56 proc.) (2019-2020 m. m. – 79,59 proc.).

7.2. Išanalizavus duomenis, rodiklio: 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje, raktinis žodis „Tikslingumas“ yra įvertintas gerai (87,87 proc.)

8. Siekiant stiprinti mokinio ir mokytojo dialogą, mokant kelti sau mokymosi tikslus, įsivertinti ir planuoti savo mokymosi pažangą, buvo daugiau dėmesio skiriama mokymosi uždavinio formulavimui kartu su mokiniais, vertinimui ir įsivertinimui pamokose, klasių valandėlėse kartu su klasių vadovais.

9. Buvo vedami signaliniai trimestrai, kurie aptariami individualiai ir klasėse. Po kiekvieno trimestro buvo analizuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga, mokymosi pokyčiai, pildomi Mokinio asmeninės pažangos fiksavimo lapai, braižomos pažangumo kreivės.

10. Klasių valandėlių metu mokiniai įsivertino savo pasiekimus, nusimatė tolesnius žingsnius pažangai ir rezultatams gerinti. Mokinių pažanga buvo stebima dalykų pamokose: dalykų mokytojai pildė asmeninės mokinių pažangos lenteles.

11. Mokytojai pakankamai aktyviai bendradarbiavo su pagalbos mokiniui specialistais siekdami kuo geriau organizuoti specialiųjų poreikių mokinių ugdymą, teikti jiems pagalbą.

12. Pakankamai kryptingai buvo gilinamasi į mokinio individualios pažangos matavimą: klausomi seminarai, nuotolinės konsultacijos, diskutuojama visais lygmenimis, kaip veiksmingiau įsivertinti, matuoti ir fiksuoti asmeninę mokinių pažangą.

13. Neformaliojo švietimo veiklai buvo skirtos 16 valandų per savaitę visus mokslo metus. Ji buvo organizuojama 16-oje būrelių atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokytojų kompetencijas bei mokyklos galimybes.

14. Gerindami mokymosi motyvaciją mokytojai vedė netradicines pamokas įvairiose erdvėse – mokyklos muziejuje, bibliotekoje, lauko klasėje, Pakuonio miestelyje, parduotuvėje, organizavo mokomąsias pažintines išvykas, savarankiško mokymosi dienas (kai buvo mokomasi kontaktiniu būdu).

15. Didelis iššūkis buvo pandemijos sukeltas nuotolinis mokymasis ir darbas. Mokykla mokiniams organizavo nuotolinį mokymąsi dėl pandemijos COVID-19 paskelbto karantino. Nuotolinis ugdymas prasidėjo lapkričio 4 d. Nuo sausio mėnesio mokykla užtikrino priežiūrą ir maitinimą mokiniams neturintiems sąlygų mokytis namuose nuotoliniu būdu. Pagalba pasinaudojo vidutiniškai 30 mokinių. Buvo skubiai rengiamasi: atnaujinti susitarimus, tvarkas ir imtis darbo. Pakankamai sėkmingai vykdytas nuotolinis ir hibridinis mokymas(is). Teikta pagalbą ir priežiūrą didelei daliai mokinių ir karantino metu. Buvome vienintelė mokykla rajone, kurios beveik visi mokiniai užbaigti mokslo metus sugrįžo į mokyklą. Gegužės mėnesį buvo organizuotas mišrus mokymas.

16. Pabaigoje mokslo metų mokinių, tėvų, mokytojų anketinė apklausa parodė, kad nuotolinis mokymasis įvertintas gerai, tačiau į klausimus atsakė tik dalis tėvų ir mokinių, todėl duomenys nėra labai patikimi.

17. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatų ir pažangos analizes, mokinių laimėjimus rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose, konkursuose, mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti, nacionalinės įsivertinimo platformos IQES online Lietuva anketos rezultatus, mokslo metų veiklas, galima teigti, kad mokykloje užtikrinama gera mokymo(si) kokybė.

18. Mokinių mokymosi rezultatai – geri. Išanalizavus pradinių klasių paskutinių trejų metų metinius rezultatus nustatyta, kad pažangumas yra stabilus – 100 proc. Mokymo(si) kokybė, t. y. mokinių besimokančių pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu 2020-2021 m. m. 75 proc., 2019 – 2020 m. m. – 72,5 proc. (5,2 proc. mažesnė nei 2018-2019 m. m. (77,7 proc.).

19. Palyginus paskutinių trejų mokslo metų metinius 5 – 10 klasių mokinių mokymosi rezultatus matyti, kad pažangumas išliko stabilus (100 proc.), nors atskirų trimestrų rezultatai buvo prastesni: I trim.- 95,6 proc., II trim. – 98,5 proc., III trim. – 91 proc..

20. Mokymo(si) kokybė 2020-2021 - padidėjo 6,4 proc., 37,8 proc., 2019 – 2020 m. m. – 31,4 proc., 2018 – 2019 m. m. (36 proc.),

21. Paveikiai siekta geresnių rezultatų ir kiekvieno mokinio individualios pažangos. Pasibaigus trimestrams įvairiais lygmenimis buvo analizuojama kiekvieno mokinio pasiekimai, asmeninė pažanga, mokymosi pokyčiai, pildomi Mokinio asmeninės pažangos fiksavimo lapai, braižomos pažangumo kreivės. Sudarytas priemonių planas, mokymosi rezultatams ir mokinių asmeninei pažangai gerinti.

22. Nustatyta, kad 76,7 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą. Tai šiek tiek mažiau negu praeitais m. m. Pastebėta, kad mokantis nuotoliniu būdu dalies mokinių atsakomybė ir pažanga pablogėjo.

23. 2020–2021 m. m. mokykloje nuotoliniu būdu vyko Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (toliau – NMPP), Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas (toliau –PUPP). PUPP rezultatai nėra džiuginantys, ypač matematikos. Matematikos įvertinimų vidurkis – 3,7 (metinis vidurkis).

24. Konkursų, olimpiadų rezultatai – geri. 2020 - 2021 m. m. 76 mokiniai dalyvavo konkursuose ir olimpiadose, pernai - 69. Iš jų 14 dalykinių olimpiadų. Laimėtos 3 pirmos, 1 antra, 2 trečios prizinės vietos rajoninėse dalykinėse olimpiadose, III vieta IT konkurse „Žmonių bendravimo priemonės". Respublikiniame „Kalbų kengūros“ konkurse laimėti 5 auksiniai, 6 sidabriniai diplomai. Respublikinis projekte „Tavo žvilgsnis“- 4 diplomai. Gautos 8 Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakulteto ir VšĮ „Mokslo šviesa“ padėkos už dalyvavimą Respublikinėje skaitmeninių piešinių parodoje „Skaitmeninis Velykų margutis“, 10 Dailės mokytojų asociacijos padėkų už dalyvavimą Respublikiniame mokinių meninės kūrybos darbų konkurse „Mano gamtos sapnai“, „Aš ir mano pajūris“, „Knygų namų šviesa“, „Mes užaugome laisvi“, Tarptautiniame vaikų ir jaunimo meninės kūrybinių darbų konkurse „Kalėdinis atvirukas“. 4 Virtualios užduočių knygos nuo Valstybinės augalininkystės tarnybos už dalyvavimą Respublikiniame piešinių konkurse „Tarptautiniai augalų sveikatos metai 2020“.

25. 2020 metų veiklos pagrindiniai įsivertinimo duomenys ir mokyklos pažanga pateikti Nacionalinei švietimo agentūrai. Remiantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis nustatytas pasirinktos veiklos tobulinimo poveikis mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai.

26. Mokyklos pažanga, pasirinktos veiklos tobulinimo poveikis mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai buvo pastebimas:

27. Įsivertinimo ataskaitoje, pateiktoje NŠA, rašoma, kad 92 proc. mokinių geba išsikelti mokymosi tikslus, uždavinius (16 proc. daugiau nei pernai). 95 proc. geba naudotis mokymosi aplinka (papildomais informacijos šaltiniais). 91 proc. mokinių (6 proc. daugiau nei pernai) po kiekvieno trimestro su mokytojais aptaria savo pasiekimus, padarytą pažangą, mokymosi problemas. 92 proc. tėvų manymu mokykloje į vaiko klaidas žiūrima kaip į mokymosi galimybę.

28. Pasirinktos veiklos tobulinimo poveikis mokyklos pažangai - ryškus: 100 proc. tėvų teigimu, mokykloje atsižvelgiama į vaikų gabumus, polinkius juos ugdant (tam pritarė 84 proc. mokinių). 100 proc. tėvų manymu, mokytojai skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais. 86 proc. mokinių nuomone, mokykloje jie laiką praleidžia prasmingai (13 proc. daugiau nei pernai). 74 proc. mokinių pamokose nebijo daryti klaidų, neteisingai atsakyti (8 proc. daugiau nei pernai).

29. Nuolat buvo priimami susitarimai, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti. Veikiant kartu siekiama nuolatinės pažangos įvairiose mokyklos veiklos srityse: ugdymo(si) proceso, mokymosi rezultatų, švietimo pagalbos teikimo mokiniams, lyderystės.

30. Teikiant pagalbą mokiniams buvo siekiama prisidėti prie vaikų problemų, sunkumų, psichologinės būsenos ypatumų, galimų problemų valdymo ir sprendimo būdų paieškų, prevencijos bei emocinės savijautos gerinimo.

30.1. Visos klasės dalyvavo LIONS QUEST socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programose: priešmokyklinis ir pradinis ugdymas – „Laikas kartu“, V-VIII klasės – „Paauglystės kryžkelės“, IX-X klasės – „Raktai į sėkmę“.

30.2. Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, VGK nariai vykdė smurto ir patyčių stebėseną, prevenciją bei intervenciją klasėse, mokykloje, internetinėse erdvėse.

30.3. Klasių valandėlių ir individualių su mokiniais pokalbių metu buvo skatinami sveikos gyvensenos įgūdžiai, rengimasis šeimai, etnokultūros suvokimas, atsakomybė, mokinių gebėjimas atsispirti neigiamai socialinės aplinkos įtakai. Taip pat klasių valandėlės buvo skirtos vertybinių nuostatų formavimui, bendrųjų, socialinių bei emocinių kompetencijų ugdymui, klasės mikroklimato gerinimui, patyčių prevencijai (LIONS QUEST).

30.4. Pagal IQESonline atliktą apklausą paaiškėjo, kad 76 proc. mokinių geba dirbti grupėje, noriai padeda klasės draugams. 80 proc. mokinių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti vienas kitą, geranoriškumu.

30.5. Pakankamai veiksmingai buvo vykdomas prevencinis darbas bendradarbiaujant su klasių vadovais, mokytojais, socialiniais partneriais, švietimo pagalbos tarnybomis, įstaigomis.

30.6. Vyko paveikus bendradarbiavimas su įvairiomis įstaigomis ir organizacijomis įgyvendinant projektus mokykloje. Kartu su VŠĮ „Sveikatai palankus“ mokykloje įgyvendinome tęstinį projektą „Vaikų sveikos gyvensenos akademija“ skirtą priešmokyklinio ugdymo grupės – 4 kl. mokiniams apie sveiką mitybą ir maisto gaminimą. Dalyvavome tęstiniame projekte „KARTU“ skirtame 5-10 kl. mokiniams siekiant gerinti mokinių emocinę, psichinę ir fizinę savijautą ir sveikatą, kartu su Prienų socialinių paslaugų centru įgyvendinome projektą „Stipri šeima Prienų krašte“, kurio metu mokykloje buvo organizuotos komandos formavimo ir bendradarbiavimo stiprinimo užsiėmimai, individualios ir grupinės psichologinės konsultacijos mokiniams, tėvams.

30.7. Mokykla vykdė tarptautinį Erasmus+ KA229 „Iš emigracijos grįžusių vaikų į(si)traukimas į veiklas“ projektą į kurio veiklas aktyviai įsitraukė ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai ir 1-10 kl. mokiniai. Veikloms įgyvendinti skirta 18 049 eur. Projekto veiklų įgyvendinimas bei partnerių bendravimas atsispindi eTwinning portale.

30.8. Mokykla taip pat įgyvendino Lietuvos kino centro prie Kultūros ministerijos projektą „Kino klubas“ skirtą nemokamai legaliai filmų peržiūrai ir jų aptarimui.

30.9. Parašyta: vaikų socializacijos programa „Vaikystės spalvos“, kurio įgyvendinimui Prienų r. savivaldybė skyrė 900 eurų, vaikų vasaros stovyklų ir kitų neformaliojo vaikų švietimo veiklų finansavimo paraiška „Atradimų dienos“. Veikloms įgyvendinti skirta 2500 eurų. gautas finansavimas Sporto rėmimo fondo projektui „Inventoriaus įsigijimas Pakuonio bendruomenės fizinio aktyvumo skatinimui“. Projektui įgyvendinti skirta 6712 eurų, įsigytas lauko stalo teniso stalas ir treniruokliai.

30.9. Už dalyvavimą tarptautiniuose eTwinning projektuose, mokyklai suteiktas eTwinning mokykla ženklelis 2020-2021 (The eTwinning School Label 2020-2021). Tai rodo, kad mokykla stipri šiose srityse: skaitmeninės veiklos, el. saugumo veiklos, inovatyvių ir kūrybingų pedagoginių metodų, personalo tęstinio profesinio tobulėjimo skatinimo ir personalo ir mokinių mokymosi bendradarbiaujant veiklų skatinime.

31. Mokykloje kuriama saugi, rūpestinga, jauki mokymosi aplinka. Buvo teikiama savalaikė pagalba mokiniams pasitelkiant pagalbos mokiniui specialistus, vyko tėvų konsultavimo dienos, visuotiniai mokyklos susirinkimai, organizuotos paskaitos tėvams, kitos neformalaus švietimo veiklos.

31.1. Mokslo metų eigoje daug dėmesio buvo skiriama ne tik mokinių, bet ir mokyklos darbuotojų emocinei būsenai gerinti. Mokytojams organizuoti emocinės savijautos gerinimo seminarai.

31.2. Vyko tėvų konsultavimo dienos, nuotoliniai visuotiniai susirinkimai, kurių metu mokinių tėvams paskaitas skaitė Prienų ŠPT specialistai.

31.3. Ypatingas dėmesys skirtas patyčių prevencijai. Bendradarbiaujant mokytojai ir personalo darbuotojai drausmino nederamai besielgiančius mokinius, buvo nagrinėjamos smurto, patyčių situacijos ir individualiai ir VGK posėdžiuose. Reguliariai organizuojami asmeniniai pokalbiai su mokiniais, kurie pažeidžia mokyklos vidaus tvarkos taisykles, tėvais arba globėjais, taikytos mokiniams poveikio priemonės. Atlikus IQESonline anketinę mokinių apklausą 76 proc. mokinių teigė, kad per pastaruosius 2 mėnesius iš jų mokykloje niekas nesityčiojo. 2019-2020 m.m. šį teiginį patvirtino 59 proc. mokinių. 2018-2019 m.m. – 57 proc. mokinių. Tai leidžia daryti išvadą, kad patyčios mokykloje mažėja. 89 proc. mokinių mokykloje jautėsi vertingi, reikalingi ir saugūs.

31.4. Dėl mokinių probleminio elgesio, gyvenimo sąlygų bendradarbiauta su Pakuonio miestelio seniūnija, Prienų rajono VTAS, Prienų rajono ŠPT, Prienų rajono PK prevencijos poskyrio specialistais, Prienų rajono Socialinių paslaugų centru, Prienų rajono Švietimo skyriumi, Prienų rajono Socialinės paramos skyriumi, Jiezo bendruomeninių vaikų globos namų darbuotojais.

31.5. Siekdami emocinio mokinių saugumo ir poreikių tenkinimo ir toliau bendradarbiauta su VŠĮ „Ištiesk pagalbos ranką“. Jų dėka visi mokyklos mokiniai ir ugdytiniai gavo Kalėdines dovanėles, nuotolinio mokymosi metu 3 šeimoms buvo padovanoti stacionarūs kompiuteriai.

31.6. 2020-2021 m. m. kai kurių mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai ženkliai pagerėjo nei buvo praėjusiais metais. Tačiau situacija dar nėra labai gera. 81 proc. mokytojų ir 90 proc. mokinių teigė, kad jų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti vienas kitą, geranoriškumu (2019-2020 m. m. - 100 proc. mokytojų ir 74 proc. mokinių).

31.7. Apibendrinus gautus rezultatus, mokyklos uždavinys „Stiprinti mokytojo ir mokinio dialogą, sudarantį sąlygas mokymosi motyvaciją skatinančiam (įsi)vertinimui, mokinio pažangos optimalumui ir pastovumui“ įvertintas gerai (85 proc.)

32. Siekiant įgyvendinti mokyklos antrąjį uždavinį - **„Plėtoti moderniomis technologijomis aprūpintą mokymo(si) aplinką ir stiprinti mokytojų bei mokinių skaitmeninį raštingumą, padedantį pasiekti ugdymo(si) tikslus, bendrauti ir bendradarbiauti“** mokykla

didelį dėmesį skyrė ugdymo(si) aplinkų gerinimui, modernizavimui. Kryptingai vykdytos veiklos, pirktos priemonės.

32.1. Mokykloje buvo kryptingai kuriama saugi, jauki, sveika ir palanki mokytis aplinka. Siekta, kad veiksmingai ir funkcionaliai būtų naudojama vidinė ir išorinė edukacinė aplinka, vykėtų virtualus mokymasis. Telkti mokyklos bendruomenės nariai, ieškota rėmėjų, rengti projektai, stengtasi pritraukti kuo daugiau 1,2 proc. GPM. Rengti ir vykdyti tarptautiniai ir nacionaliniai projektai.

32.2. Kurtos įvairių paskirčių erdvės: padedančios susikaupti, stimuliuojančios mąstymą ir mokymąsi, bendravimą ir poilsį. Erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: mokymuisi su mokytojais, darbui grupėmis ar bendradarbiaujant, individualiam ar savarankiškam mokymuisi. Įrengtos zonos aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui. Visi turi vietą pasidėti darbo ar mokymosi priemones.

32.3. Panaudotos turimos mokymosi priemonės ir technologijos, skatinamas interaktyviųjų monitorių naudojimas įvairiose veiklose. Organizuojant nuotolinį mokymą(si) naudotos el. mokymo išteklių ir aplinkos: „Eduka“, „Ema“, „Moodle“, „Padlet“, „Zoom“ ir kt. Tai darė ugdymą(si) inovatyvesniu, patraukliu mokiniams, leido lanksčiai spręsti nuotolinio ugdymo organizavimo klausimus.

32.4. Pastoviai daug dėmesio skirta ugdymo(si) aplinkų gerinimui, modernizavimui. Iškilus būtinybei, pvz. vykdant hibridinį mokymą, kai dalis mokėsi namuose, daliai mokinių teikiant pagalbą ir priežiūrą mokykloje, mokytojų pageidavimu - prireikė ausinių. Buvo nupirkta 15 ausinių už 134 eurus.

32.5. 2020 - 2021 m. m. sutaupius iš įvairių straipsnių lėšų, papildomai skirta 2400 eurų informacinių technologijų prekėms įsigyti, 6000 eurų ilgalaikiam turtui ir 3300 eurų kitoms prekėms ir mokymo priemonėms įsigyti. Tai yra 27,3 proc. daugiau nei 2019 m.

32.6. Sudėjus papildomas ir turėtas lėšas nupirkta: 8 kompiuterius už 6000 eurų, 5 monitorius už 650 eurų, 40 kompiuterinių pelių ir klaviatūrų už 200 eurų, 14 kompiuterinių kamerų už 684 eurus, 2 spausdintuvus už 332 eurus, 6 kompiuterio kolonėles už 94 eurus, 1 pianiną už 500 eurų, 25 vienviečius suolus už 1950 eurų, ugdymo priemonę (traukinukas ir vagonai) priešmokyklinei grupei už 300 eurų, 2 sekcijas pradinėms klasėms už 580 eurų, 1 kilimą už 165 eurus ikimokyklinei grupei, 1 mikroskopą už 165 eurus pradinėms klasėms, įvairių plakatų ir ugdymo priemonių už 600 eurų, 2020 metais nuotoliniam mokymui savivaldybė patikėjimo teise perdavė 25 planšetinius kompiuterius. Iš sutaupyto savivaldybės biudžeto lėšų ir dalies paramos lėšų nupirkta aktų salei

užuolaidos už 3734 eurus, 96 kėdes - 2600 eurų. 2020 m. pabaigoje užbaigtas Daugiafunkcinio sporto aikštyno projektas, kurio vertė 104 911 eurų.

32.7. Pasinaudota įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama. sporto projekto lėšų nupirkta lauko stalo teniso stalą už 2000 eurų, 3 treniruoklius už 3400 eurų. Tai padės mokyklos ir miestelio bendruomenei stiprinti bendruomeniškumą, gerinti sąlygas, užtikrinančias mokinių ir jaunimo užimtumą, gerinti mokinių fizinę sveikatą, išvermę, skatinti sveiką gyvenimo būdą.

32.8. Dalyvaujant projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, įrengti du bevielės prieigos taškai ir vienas tinklo skirstytuvus sukurti prisijungimai išdalinti mokytojams. Vyko pristatymas ir mokymai. Vyks mokymai mokytojams.

32.9. Mokslo metų pradžioje buvo dar kartą domimasi mokomosiomis aplinkomis, gilinamasi, klausyti specialistų pristatymai apie mokomasias aplinkas, buvo pasirinkta bendra mokyklos „Moodle“ aplinka.

32.10. Vyko mokymai, kaip dirbti šioje aplinkoje. Dauguma mokytojų dalyvavo ir kituose skaitmeninio raštingumo mokymuose.

32.11. Parašytas ir finansuotas vaikų vasaros poilsio stovyklos tęstinis projektas (900 eurų).

32.12. Parašytas projektas ir gautos lėšos mokinių stovyklos „Atradimų dienos“ veiklų vykdymui (2 500 eurų) jos tęsėsi šiais mokslo metais.

32.13. Vykdomas tarptautinis Erasmus+ KA2 projektas „Iš emigracijos grįžusių vaikų įsitraukimas į veiklas“ (17 859 eurai) Ačiū Giedrei. Tarptautinis Erasmus+ KA1 projektas „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“ (7 423 eurai). Dabar vykdomas.

32.14. 1,2 proc. GPM paramos gauta 638 eurai. Amerikietė D. Handy paaukėjo mokyklai 250 eurų. VŠĮ „Ištiesk pagalbos ranką“ visiems mokyklos mokiniams dovanojo Kalėdines dovanėles, kurių vertė 2 164 eurai. Nuotolinio mokymo(si) metu 4 šeimoms buvo padovanoti stacionarūs kompiuteriai, 1 šeimai padovanoti baldai, buitinė technika. Metų eigoje buvo dažytos, atnaujintos mokyklos erdvės.

32.15. Mokyklai, už veiklas, dalyvaujant tarptautiniame projekte, suteiktas Tolerantiškos mokyklos vardas. Už dalyvavimą tarptautiniuose eTwinning projektuose, mokyklai suteiktas eTwinning mokykla ženklelis 2020-2021 (The eTwinning School Label 2020-2021). Tai rodo, kad mokyklos stipriosios pusės yra šiose veiklos srityse: skaitmeninio raštingumo, elektroninio saugumo, inovatyvių ir kūrybingų pedagoginių metodų taikymo, personalo tęstinio profesinio tobulėjimo skatinimo, personalo ir mokinių mokymosi bendradarbiaujant.

33. Planingai ir kryptingai pagal mokyklos galimybes kuriamos erdvės, perkamos šiuolaikinės priemonės, tačiau būtina jas tikslingai naudoti. Pulteliai, išmanieji monitoriai dėl nuotolinio mokymo nebuvo tikslingai panaudoti. Tai įtakojo ir beveik pusę metų vykdytas nuotolinis mokymas.

34. Strateginiame plane numatytas planuojamas 2021 m. pasiekimų lygis beveik pasiektas. Užbaigtas daugiafunkcis sporto aikštynas, remontuotos mokyklos erdvės, valgyklos patalpos (prašyta savivaldybės įrengti „riebalų gaudyklę“, skubiai suremontuoti valgyklos stogą), planingai, pagal turimus finansinius išteklius atnaujinama IKT bazė. Atnaujinamos lentos, pernai nupirktos dvi išmaniosios lentos (planuota bent viena), įrengtos judriosios erdvės pradinių klasių mokiniams, suremontuota aktų salė, pakeistas apšvietimas, aktų salės scenos ir langų užuolaidos, nupirktos naujos kėdės (viršyta – suremontuota aktų salė, nupirktos kėdės). Dar Prienų r. savivaldybė žada sutvarkyti automobilių stovėjimo aikštelę, sutvarkyti kelią, einantį per sporto aikštyną.

35. Išteklių valdymo pasiekimų lygis pasiektas ir viršytas: kryptingai įtraukta mokyklos bendruomenė į mokymosi aplinkų gerinimą, ugdymo proceso tobulinimą, aplinkų bendrakūrą, parengti ir rengiami projektai, ieškota rėmėjų, pritraukiama 2 proc. GPM lėšų.

36. Pažymėtina, kad esant ekstremaliai situacijai dėl Covid 19 pandemijos mums pavyko sukurti ir užtikrinti saugias sąlygas mokiniams ir darbuotojams.

37. Apibendrinant galima teigti, kad planingai ir kryptingai pagal mokyklos galimybes buvo kuriamos, atnaujinamos įvairios erdvės, perkamos šiuolaikinės priemonės, IKT, buvo sudarytos geros sąlygos mokytojams taikyti įvairius ugdymo metodus, formas, būdus, tikslingai naudoti IKT (vertinama labai gerai - 90 proc.), tačiau ir toliau reikia tobulinti mokytojų ir mokinių skaitmeninį raštingumą, analizuoti technologijų, aplinkų taikymo poveikį, veiksmingumą.

38. Taikant išmaniąsias technologijas nuotoliniu būdu mokiniams dalyvavo įvairiose netradicinėse pamokose, edukacijose, protmūšiuose, konkursuose, olimpiadose ir kt.

39. Daugumos (83 proc.) (2019-2020 m. m. - 95 proc.) mokinių teigimu, jie geba naudotis mokymosi aplinka (erdvėmis, papildoma literatūra, informacijos šaltiniais, IKT ir kt.). Taip mano ir beveik visi (90 proc.) (2019-2020 m. m. - 90 proc.) mokytojai

40. Iqesonline apklausos duomenimis visi (100 proc.) mokytojai supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėse veiklose, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos.

41. Visų (100 proc.) mokytojų manymu jų pamokose pateikiamas skaitmeninis turinys ir technologijos padeda mokiniams įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis.

41.1. Tam pritaria beveik visi (90 proc.) mokiniai sakydami, kad pamokose pateikiamas skaitmeninis turinys ir technologijos padeda jiems įvairiapusiškiau ir įdomiau mokytis;

41.2. Mokytojų teigimu, visi (100 proc.) mokytojai virtualias aplinkas ir mokymosi terpes pa(si)renka tikslingai. Dauguma (77 proc.) mokytojų analizuoja, kaip/kiek/ar informacinių komunikacinių technologijų (IKT) panaudojimas gerina mokinių mokymosi rezultatus. Dauguma (81 proc.) mokytojų pastebi, jog informacinių komunikacinių technologijų (IKT) panaudojimas pamokose gerina mokinių mokymosi rezultatus ir tobulina jų kompiuterinį raštingumą. Tam pritaria beveik visi (96 proc.) mokiniai;

41.3. Beveik visi (95 proc.) mokytojai tobulina skaitmeninio raštingumo ir IKT panaudojimo pamokose kompetencijas (lankė seminarus, mokymus);

41.4. Dauguma (82 proc.) mokytojų savo pamokose nuolat naudojo internetines užduočių kūrimo aplinkas;

41.5. Dalis (64 proc.) mokytojų sako, kad didžiojoje dalyje savo pamokų mokiniams pateikia internetines užduotis. Tam pritarė beveik visi (93 proc.) mokiniai sakydami, kad per pamokas, mokiniams yra pateikiamos užduotys, kurias turi atlikti internetinėse aplinkose;

41.6. Dauguma (76 proc.) mokytojų sako, kad jų pamokose mokiniai visada geba savarankiškai atlikti internetines užduotis;

41.7. Tam pritaria beveik visi (97 proc.) mokiniai, teigdami, kad visada geba savarankiškai atlikti internetines užduotis. Dauguma (86 proc.) mokytojų mano, kad jų pamokose pateikiamas skaitmeninis turinys mokiniams yra aiškus ir suprantamas. Tam pritaria beveik visi (93 proc.) mokiniai;

41.8. Dauguma (76 proc.) mokytojų savo pamokose taiko įvairius atsiskaitymo būdus (ne tik raštu, bet ir internetinėse aplinkose).

42. Mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti įsivertinimo rezultatai.

Stiprieji veiklos aspektai	Tobulintini veiklos aspektai
<ul style="list-style-type: none"> ● Mokinių skatinimas aktyviai mokytis įvertintas labai gerai. Taip pritarė beveik visi (97 proc.) mokinių. ● 95 proc. mokytojų į mokinių klaidas, „netinkamus“ pasisakymus reaguoja konstruktyviai (į klaidas žiūri kaip į mokymosi galimybę, pateiktos pastabos padeda suprasti savo klaidas, suteikia mokiniams galimybę patiems išsitaisyti savo klaidas). ● 91 proc. mokytojų keliami tolesnio ugdymo(si) uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį (pokalbis su mokiniu, jo stebėjimas pamokų ir neformalių veiklų metu ir kt.), jo pasiekimų įrodymais (kontroliniai, atsiskaitomieji darbai, NMPP, PUPP, trimestrų, metiniai įvertinimai) ir dialogu su mokiniu. ● Mokytojai aktyviai skatina mokinius kelti sau mokymosi tikslus, planuoti savo darbą ir apmąstyti tai. Tam pritarė 97 proc. mokinių ir 91 proc. mokytojų. ● 91 proc. mokytojų iš kolegų sulaukia dalykinės ir socialinės paramos (pasidalinimo gerąja patirtimi, mokomąja - dalomąja medžiaga, naujų mokymo priemonių, mokymo ir mokymosi formų pristatymai, kolegialūs patarimai ir kt.). ● 100 proc. mokinių teigė, kad mokykloje mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra pastebimi ir įvertinami (paskatinimais, pagyrimais ir pan.). ● Mokslo metų pradžioje ir kiekvieno trimestro pabaigoje padedami mokytojų mokiniai kelia sau individualius ugdymosi tikslus bei būdus jiems pasiekti. Teiginį patvirtino 94 proc. mokinių bei 95 proc. mokytojų. ● Mokytojai savo pamokose mokiniams suteikia galimybę savarankiškai organizuoti mokymąsi (taikyti mokymosi technikas, mąstymo, mokymosi ar įsiminimo strategijas). Taip teigė 90 proc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tik 77 proc. mokinių mano, kad mokykla tinkamai skatina asmenybės vystymąsi (ugdo pasitikėjimą savimi, savarankiškumą, skatina atsakomybę už save, kitus, aplinką, gebėjimą atvirai bendrauti, bendradarbiauti ir kt.). ● 79 proc. mokinių, teigė, jog individualiam darbui gauna skirtingas užduotis, kurios skiriamos atsižvelgiant į kiekvieno mokinio pažangumą, mokymosi ir gebėjimų lygį. ● 77 proc. mokytojų mano, kad mokykloje galioja bendros taisyklės ir vertybės, kurios stiprina mokyklos bendruomenės mikroklimatą. ● Tik 67 proc. mokytojų aktyviai savanoriškai jungiasi į komandas ugdymo proceso tobulinimui, renginių, veiklų organizavimui. ● 76 proc. mokinių geba dirbti grupėje, noriai padeda klasės draugams. Tam pritarė 76 proc. mokytojų. ● Tik 63 proc. mokinių aktyviai ir noriai jungiasi į komandas įvairių veiklų, renginių organizavimui. ● 79 proc. mokinių tarpusavio santykiai mokykloje grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti vienas kitą. ● Mokiniai pamokose geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones (pritarė 82 proc. mokytojų ir 94 proc. mokinių). Šis skirtumas rodo, kad šią veiklą reikia plėtoti, skiriant mokytojo dėmesį kiekvienam mokiniui. ● Mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus (teiginiui pritarė 97 proc. mokinių ir 55 proc. mokytojų). Didelis procentų skirtumas rodo, kad šiai sričiai reikia išskirtinio dėmesio. ● 58 proc. mokinių geba planuoti ir valdyti savo laiką, turi dienotvarkę ir jos laikosi). Tam pritaria 41 proc. mokytojų. Šis aspektas buvo tobulintinas ir 2019-2020 m.m. - 45 proc. ● 58 proc. mokinių suvokia, pripažįsta, stengiasi spręsti mokymosi problemas (lanko konsultacijas, prašo papildomų užduočių ir kt.). Tam pritarė 52 proc. mokytojų. ● 60 proc. mokinių dažnai nutraukia mokymosi procesą, kad nuveiktų kažką įdomesnio. Ši problema stebima ne vienerius metus: 2018-2019

<p>mokinių bei 91 proc. mokytojų.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mokiniai, mokytojai, klasių vadovai mokslo metų eigoje ir po kiekvieno trimestro, aptaria mokinių pasiekimus, padarytą pažangą, mokymosi problemas, paaiškina, pataria mokiniams, kaip jie galėtų geriau mokytis. Tam pritarė 97 proc. mokinių ir 100 proc. mokytojų. ● 90 proc. mokinių geba įsivertinti savo pasiekimus. Tam pritarė ir 91 proc. mokytojų. ● 100 proc. mokytojų supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėse veiklose, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos. ● Pamokose pateikiamas skaitmeninis turinys ir technologijos padeda mokiniams įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis. Taip mano 90 proc. mokinių ir 100 proc. mokytojų. ● 95 proc. mokytojų tobulina skaitmeninio raštingumo ir IKT panaudojimo pamokose kompetencijas (lanko seminarus, mokymus). 	<p>m.m. - 31 proc., 2019-2020 m.m. - 44 proc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jei mokslas būtų neprivalomas vis tiek mokytojai tik 68 proc. mokinių. Šis aspektas pamažu auga 2018-2019 m.m. - 63 proc., 2019-2020 m.m. - 62 proc.). ● 77 proc. mokytojų analizuoja, kaip/kiek/ar informacinių komunikacinių technologijų (IKT) panaudojimas gerina mokinių mokymosi rezultatus. ● 64 proc. mokytojų didžiojoje dalyje savo pamokų mokiniams pateikia internetines užduotis. ● 97 proc. mokinių teigimu, jie visada geba savarankiškai atlikti internetines užduotis, tačiau tam pritarė tik 76 proc. mokytojų. ● 76 proc. mokytojų savo pamokose dažnai taiko įvairius atsiskaitymo būdus (ne tik raštu, bet ir internetinėse aplinkose).
---	--

43. Apibendrinant galima teigti, kad uždaviniuose suplanuotas priemonės ir veiklas įgyvendinti pavyko gerai ir labai gerai (85-89 procentais).

44. Remiantis įvairiais duomenimis, atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, mokinių mokymosi ir pasiekimų rezultatus, įvertinus visų darbo grupių, komisijų, etatinių darbuotojų ataskaitas, galima teigti, kad 2020-2021 mokslo metų mokyklos veikla buvo planinga ir kryptinga bei turėjo teigiamos įtakos ugdymo(si) kokybei, mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti, bei saugios, įgalinančios ugdytis aplinkos kūrimui.

2. STRATEGINIAI TIKSLAI

2.1. Gerinti mokymo(si) kokybę veikiant kartu.

2.2. Kurti saugią, sveiką, įgalinančią ugdytis, aplinką.

3. TIKSLAS 2021-2022 M. M.

3.1. Veikiant kartu organizuoti kokybišką ugdymo(si) procesą, sudarantį sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei ūgčiai.

4. UŽDAVINIAI 2021-2022 M. M.

4.1. Stiprinti mokymosi savivaldumą organizuojant mokinių individualius poreikius atitinkančią pagalbą.

4.2. Dalyvaujant projektinėje veikloje, LIONS QUEST programose ugdyti socialiai atsakingą asmenybę.

4.3. Stiprinti lyderystę mokymui(si) įtraukiant mokyklos bendruomenę į komandinį darbą.

5. PLANUOJAMA VEIKLA 2021-2022 M. M.

Tikslas	Uždaviniai	Priemonės	Numatomas rezultatas	Vykdytojai, partneriai	Ištekliai	Laikas	Refleksija
<p>5.1. Veikiant kartu organizuoti kokybišką ugdymo(si) procesą, sudarantį sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei ūgčiai.</p>	<p>5.1.1. Stiprinti mokymosi savivaldumą organizuojant mokinių individualius poreikius atitinkančią pagalbą.</p>	<p>5.1.1.1. Veiklos aptarimas pagal numatytus prioritetus ir veiklos plano sudarymas.</p>	<p>Veikla bus vykdoma planingai ir koordinuotai.</p>	<p>A. Vaicekauskienė, darbo grupės, S. Balčienė, D. Bunevičienė – metodinės tarybos pirmininkė, metodinės tarybos, metodinių grupių, VGK pirmininkai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai.</p>	<p>Žmogiškieji išteklių, kopijavimo paslaugos, kanceliarinės priemonės.</p>	<p>2021 m. rugsėjo mėn.- 2022 m. birželio mėn.</p>	<p>Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2022 m. birželio mėn.</p>
		<p>5.1.1.2. UP projekto korekcija, ilgalaikių planų, modulių ir pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo švietimo būrelių planų derinimas.</p>	<p>Planas bus atnaujintas, koreguotas, atsižvelgiant į galimybes, ekstremaliąją situaciją dėl Covid 19, planai bus suderinti, numatyti integraciniai ryšiai.</p>	<p>S. Balčienė, UP rengimo grupė, A. Vaicekauskienė, D. Bunevičienė, metodinių grupių pirmininkai.</p>	<p>Žmogiškieji išteklių, kopijavimo paslaugos, kanceliarinės priemonės.</p>	<p>2021 m. rugpjūčio mėn.- rugsėjo pradžia</p>	<p>Planai bus aptarti metodinėse grupėse, Metodinės tarybos posėdžiuose 2021 m. rugpjūčio mėn., UP vykdymas bus aptartas 2022 m. birželio mėn. Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje, koreguotas ir pritarta 2022</p>

							rugpjūčio mėn. Mokytojų tarybos posėdyje.
		5.1.1.3. Mokytojų tarybos posėdžiai po kiekvieno trimestro mokinių pasiekimams ir individualiai pažangai ir mokyklos veiklai aptarti	Gerės ugdymo kokybė, pamokos organizavimas, IKT ir aktyvių mokymo(si) metodų naudojimas, mokinio-mokytojo dialogo kokybė, motyvaciją skatinantis (įsi)vertinimas, mokinių asmeninė pažanga, savivaldumas mokantis, veiklos įsivertinimas, socialinių, emocinių kompetencijų ugdymas, saugios aplinkos ir pozityvaus mikroklimato kūrimas, bendravimas ir bendradarbiavimas.	Mokytojų tarybos pirmininkė S. Balčienė, A. Vaicekauskienė, D. Bunevičienė, metodinės tarybos nariai, įsivertinimo grupė, klasių vadovai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai.	Žmogiškieji ištekliai, kopijavimo išlaidos	Po kiekvieno trimestro ir 2022 birželio mėn.	Veiklų veiksmingumas bus aptartas 2022 m. birželio mėn. Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje.
		5.1.1.4. Metodinių grupių, metodinės tarybos, VGK susirinkimai	Veikla bus vykdoma planingai ir koordinuotai.	D. Bunevičienė – metodinės tarybos pirmininkė, metodinių grupių, direktoriaus pav. ugdymui, VGK pirmininkai,	Žmogiškieji ištekliai, kopijavimo paslaugos, kanceliarinės priemonės.	Mokslo metų eigoje	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2022 m.

				švietimo pagalbos specialistai.			birželio mėn.
		5.1.1.5. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupių, pirmos klasės, penktos klasės ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos aptarimas.	Bus aptarta mokinių adaptacijos situacija, atsižvelgiama organizuojant tolimesnį ugdymą. Bus tenkinami mokinių poreikiai, gerės ugdymo kokybė.	R. Aleksynienė, R. Eidukevičienė, 1 kl. mokytoja, 5 kl., klasių vadovai.	Žmogiškieji ištekliai, kopijavimo išlaidos	Po pirmo trimestro.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Metodinės tarybos posėdžiuose, Mokytojų tarybos posėdyje 2021 m. gruodžio mėn.
		5.1.1.6. Ugdymo kokybės ir asmeninės pažangos vertinimas, įsivertinimas ir analizė, aptariant mokinių pažangą pamokose bei pasibaigus trimestrams. Mokinių pasiekimų fiksavimas el. dienyne. Atnaujintų aprašų taikymas, priežiūra, aptarimas.	Mokinių motyvacijos skatinimas, ugdymo kokybės ir pažangumo gerinimas, pildant ir analizuojant ikimokyklinės grupės ugdymo(si) pasiekimų aprašus, priešmokyklinės grupės vaiko brandumo mokyklai aprašus, 5-10 kl. mokinių pažangos lenteles ir pradinių klasių mokinių savęs įsivertinimo pažangos diagramas.	S. Balčienė, A. Vaicekauskienė, Metodinė taryba, klasių vadovai ir mokytojai, ikimokyklinės ugd. gr. ir priešmokyklinės ugd. gr. auklėtojos, VGK nariai.	Žmogiškieji ištekliai.	Po kiekvieno trimestro	Veiksmingumas bus aptartas klasių valandėlėse, mokinių susirinkimuose, metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos posėdžiuose po kiekvieno trimestro, VGK (SUP mokinių).

		Integruotų pamokų planavimas ir organizavimas: kiekvienas mokytojas praveda ne mažiau kaip po 2-3 pamokas per mokslo metus.	Bus aptarta kokybiniai integruotų pamokų rodikliai, nauda mokinio pažangai	S. Balčienė, D. Bunevičienė, metodinės tarybos nariai, dalykų mokytojai,	Žmogiškieji ištekliai,	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, taryboje rezultatai pateikti Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2022 m. birželio mėn..
		5.1.1.7. Pamokų netradicinėse erdvėse planavimas, organizavimas (mokymasis be sienų): kiekvienas mokyklos mokytojas praveda ne mažiau kaip 3-4 pamokas per mokslo metus.	Mokinių motyvacijos skatinimas, mokymosi kokybės ir pažangos gerinimas	D. Bunevičienė, dalykų mokytojai, S. Balčienė	Žmogiškieji ištekliai,	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2022 m. birželio mėn.
		5.1.1.8. Pamokų „Kolega -kolegai“ planavimas ir vedimas ir aptarimas. Kiekvienas mokytojas praveda ne mažiau kaip po 1-	Stebint ir aptariant pamokas tobulės mokytojų kompetencijos, kolegialus ryšys tarp pedagogų. Gerės pamokos kokybė.	D. Bunevičienė, metodinės tarybos nariai, dalykų mokytojai, S. Balčienė,	Žmogiškieji ištekliai,	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, Mokytojų tarybos

		3 atviras pamokas bei 1-2 pamokas naudojantis išmaniąja lenta ir testavimo pulteliais.					ataskaitiniame posėdyje 2022 m. birželio mėn..
		5.1.1.9. Parodų, renginių ir stendų, skirtų minėtinoms datoms, rengimas.	Gerės socialinių, pilietinių, emocinių kompetencijų, bendruomeniškumo ugdymas.	Metodinių gr. pirmininkai, bibliotekininkės, mokytojai	Internetas, kopijavimo ir spausdinimo paslaugos, bibliotekos fondas, žmogiškieji išteklių.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2022 m. birželio mėn.
		5.1.1.10. Pamokų stebėjimas ir aptarimas su kiekvienu mokytoju individualiai. Aptartas vertinimą ir motyvaciją skatinantį (įsi)vertinimą, mokinio pažangos optimalumą ir pastovumą, mokymosi savivaldumą, namų darbų skyrimo tikslingumą ir veiksmingumą, IKT ir virtualių aplinkų naudojimą,	Tobulės pamokos kokybė. Geriau tenkinami mokinių mokymosi poreikiai. Ugdytiniai ir mokiniai gebės pritaikyti įgytas kompetencijas, pagerės mokinių pažangumas, asmeninė pažanga, laiku ir tikslingai atliks namų darbų užduotis.	A. Vaicekauskienė, S. Balčienė, D. Bunevičienė, klasių vadovai, dalykų mokytojai, neformaliojo švietimo mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai.	Žmogiškieji išteklių.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas klasių valandėlėse, metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje mokslo metų eigoje. Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2022 m. birželio mėn.

		<p>uždavinio formulavimą, motyvaciją.</p> <p>Esant nuotoliniam mokymui - nuotoliniu būdu.</p>					
		<p>5.1.1.11. 2-4 seminarų ir paskaitų organizavimas mokykloje, mokantis visiems kartu apie virtualių aplinkų pasirinkimą ir naudojimą, IKT naudojimą pamokose,</p> <p>Mokykloje, motyvacijos ir aktyvumo skatinimą, pozityvaus mikroklimato kūrimą, pagalbą sau stresinėse situacijose.</p> <p>Mokytojų dalyvavimas respublikoje, rajone ir mokykloje organizuojamuose seminaruose,</p>	<p>Mokytojai kartu mokysis, įgytas žinias taikys pamokose ir neformaliajame švietime, teiks paveikią pagalbą mokiniui ir jo šeimai.</p>	<p>A. Vaicekauskienė, S. Balčienė, D. Bunevičienė, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai, mokyklos ir mokytojų asmeninių bibliotekų ištekliai.</p>	<p>Visus mokslo metus</p>	<p>Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Mokytojų ataskaitiniame posėdyje</p> <p>2022 m. birželio mėn.</p>

		<p>pasitarimuose, konferencijose, mokymuose bei savišvieta, pedagoginės, psichologinės literatūros analizavimas ir įgytų žinių taikymas dirbant su mokiniais.</p> <p>Seminarų klausymas Pedagogas.lt platformoje, aptarimas metodinių dienų metu.</p> <p>Dalyvavimų apibendrinimas, naudingumas.</p> <p>2 metodinių dienų organizavimas</p>	<p>Mokytojai kartu mokysis, įgytas žinias taikys pamokose ir neformaliajame švietime, teiks paveikią pagalbą mokiniui ir jo šeimai.</p>	<p>S. Balčienė, D. Bunevičienė, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai, IKT</p>	<p>Visų mokslo metų eigoje</p>	<p>Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Mokytojų ataskaitiniame posėdyje</p> <p>2022 m. birželio mėn.</p>
		<p>5.1.1.12. Įvairių gebėjimų mokinių bendradarbiavimo ir aktyviųjų ugdymo metodų naudojimo, įsivertinimo metodų</p>	<p>Pagerės darbo kokybė, didės mokinių mokymosi motyvacija, gerės mokytojų – mokinių bendradarbiavimas</p>	<p>S. Balčienė, D. Bunevičienė, metodinių grupių pirmininkai.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>Mokslo metų eigoje.</p>	<p>Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse mokslo metų eigoje, Mokytojų tarybos</p>

		taikymo pamokose aptarimas.					ataskaitiniame posėdyje 2022 m. birželio mėn.
		5.1.1.13. Programų rengimas, darbas su spec. ugdymo(si) poreikius ir komunikacinius sutrikimus turinčiais mokiniais.	Sprendžiamos mokinių psichologinės problemos. Suteikta pagalba mokiniui ir jo šeimai. Pagerės mokymo(si) rezultatai ir asmeninė pažanga.	S. Balčienė, VGK nariai, dalykų mokytojai, klasių vadovai, logopedė-spec. pedagogė, soc. pedagogė.	Žmogiškieji išteklių, finansiniai išteklių.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas VGK posėdžiuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose po kiekvieno trimestro.
		5.1.1.14. Individualių ir grupinių konsultacijų organizavimas mokiniams.	Bus geriau tenkinami mokinių mokymosi poreikiai. Gerės mokymosi rezultatai ir asmeninė pažanga. Didės mokymosi motyvacija.	S. Balčienė, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai.	Žmogiškieji ir finansiniai išteklių.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas VGK, Mokytojų tarybos posėdžiuose po trimestrų.
		5.1.1.15. Konsultacijų mokymosi praradimams kompensuoti organizavimas, vedimas	Bus geriau tenkinami mokinių mokymosi poreikiai. Gerės mokymosi rezultatai ir asmeninė pažanga. Didės mokymosi motyvacija.	A. Vaicekauskienė, S. Balčienė, mokytojai.	Žmogiškieji ir finansiniai išteklių.	Iki m. m. pabaigos	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos posėdžiuose po trimestrų.
		5.1.1.16. Mokytojų tarybos posėdžiai „Mokinių mokymosi ir lankomumo	Ugdymo(si) kokybės, pažangos gerinimas.	S. Balčienė, klasių vadovai, ikimokyklinės, priešmokyklinės	Žmogiškieji išteklių.	Po kiekvieno trimestro.	Mokytojų tarybos posėdžiuose po kiekvieno

		rezultatų, asmeninės pažangos aptarimas, ugdymo kokybės analizė“.	Stiprinamas mokinio ir mokytojo dialogas, sudarantis sąlygas mokymosi motyvaciją skatinančiam (įsi)vertinimui, mokinio pažangos optimalumui ir pastovumui.	ugd. gr. auklėtojos, soc. pedagogė, spec. pedagogė.			trimestro ir Mokytojų tarybos posėdyje birželio mėn.
		5.1.1.17. Edukacinės, integruotos, netradicinės ir atviros pamokos netradicinėse aplinkose (muziejuje, bibliotekoje, Pakuonio laisvalaikio salėje, ir kt.).	Mokiniai plės savo žinių akiratį, ugdysis tautinį sąmoningumą, kritinį vertinimą. Bus skatinama mokinių motyvacija.	Mokytojai, muziejaus, bibliotekos vadovai ir kt. erdvės.	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai. Muziejaus ir bibliotekos fondai. IKT panaudojimas. Kultūros paso lėšų panaudojimas.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Metodinėje ir Mokytojų taryboje 2022 m. birželio mėn.
		5.1.1.18. Savarankiško mokymosi dienų organizavimas 1-10 klasėse.	Bus tenkinami mokinių poreikiai, gerės ugdymo kokybė, mokymosi rezultatai, asmeninė mokinių pažanga.	S. Balčienė, D. Bunevičienė, K. mokytojai, bibliotekininkės	Žmogiškieji ištekliai, bibliotekos fondai, IKT	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos posėdyje 2022 m. birželio mėn.

		5.1.1.19. Saugių kompiuterinių mokomųjų programų ir kitų informacinių šaltinių panaudojimas pamokose.	Kils mokinių mokymosi motyvacija.	S. Balčienė, mokytojai, bibliotekininkės, specialistai, kompiuterininkas.	Žmogiškieji ištekliai, bibliotekos fondai, IKT, kopijavimo paslaugos.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2022 m. birželio mėn.
		5.1.1.20. 4, 6, 8 klasių NMPP vykdymas, rezultatų analizė ir palyginimas kitų mokyklų kontekste.	Bus geriau tenkinami mokinių poreikiai, didės mokymosi motyvacija.	A. Vaicekauskienė, S. Balčienė, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai.	Pagal ŠMSM pateiktą grafiką.	Rezultatai bus aptarti metodinėse grupėse ir ataskaitiniame Mokytojų tarybos posėdyje 2022 m. birželio mėn.
		5.1.1.21. 10 klasės PUPP ir anglų k. žinių lygio nustatymas.	Mokiniai pasitiks savo žinias, įsivertins savo gebėjimus, asmeninę pažangą, didės mokymosi motyvacija.	A. Vaicekauskienė, S. Balčienė G. Gudauskienė, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, kopijavimo paslaugos	Pagal ŠMSM pateiktą grafiką.	Rezultatai bus aptarti metodinėse grupėse ir ataskaitiniame Mokytojų tarybos posėdyje 2022 m. birželio mėn.

		<p>5.1.1.22. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo organizavimas, koordinavimas ir vykdymas.</p> <p>Rezultatų analizė ir veiklų planavimas kitiems metams remiantis duomenimis</p>	<p>Bus nustatytos mokyklos stipriosios ir tobulintinos pusės, pasirinktos temos giliajam įsivertinimui.</p>	<p>A. Vaicekauskienė, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė (R. Bingelienė),</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, kopijavimo paslaugos, kanceliarinės priemonės.</p>	<p>Visus mokslo metus.</p>	<p>Veiksmingumas bus aptartas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės susirinkimuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose balandžio ir birželio mėn.</p>
		<p>5.1.1.23. Pagalba mokiniams renkantis informaciją savarankiškam mokymuisi, ruošiantis olimpiadoms, konkursams ar renkantis leidinius konkrečia tema, ruošiant namų darbus.</p>	<p>Didės mokymosi motyvacija.</p> <p>Mokiniai patenkins savišvietos ir laisvalaikio poreikius, sieks asmeninės pažangos. Gerės mokymosi rezultatai.</p>	<p>Bibliotekininkė, Mokytojai, pailgintos dienos grupės auklėtoja</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio ir savivaldybės lėšos, IKT panaudojimas.</p>	<p>Visus mokslo metus.</p>	<p>Veiksmingumas bus aptartas ataskaitiniame Mokytojų tarybos posėdyje 2022 m. birželio mėn.</p>
		<p>5.1.1.24. Bendradarbiavimas su tėvais (pokalbiai su tėvais, klasių tėvų susirinkimai, konsultavimo dienos).</p>	<p>Gerės bendradarbiavimo kokybė, tėvų atsakomybės už vaiko mokymąsi, namų darbų atlikimą bei elgesį.</p>	<p>S. Balčienė, D. Bunevičienė, klasių vadovai, mokytojai.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, IKT</p>	<p>Mokslo metų eigoje.</p>	<p>Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse. Mokytojų tarybos posėdyje</p>

							2022 m. birželio mėn.
		5.1.1.25. Netradicinių virtualių aplinkų naudojimas ugdymo(si) procese.	Pamokos taps patrauklesnės, augs mokinių motyvacija mokytis.	S. Balčienė, Dalykų mokytojai, soc. pedagogė, specialistai.	Žmogiškieji ištekliai. IKT	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2022 m. birželio mėn.
5.1.2. Dalyvaujant projektinėje veikloje, LIONS QUEST programose ugdyti socialiai atsakingą asmenybę.	5.1.2.1. Mokinių mokymosi, neformaliojo švietimo rezultatų ir elgesio aptarimas klasių valandėlėse, mokinių susirinkimų, VGK posėdžių metu.	Pageidaujamo pažangumo, lankomumo, elgesio skatinimas. Vertybinių nuostatų, socialiai atsakingos asmenybės ugdymas.	S. Balčienė, R. Bingelienė, klasių vadovai,	Žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje ir po kiekvieno trimestro.	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos, posėdžiuose po trimestrų ir 2021-2022 m. m. pabaigoje.	
	5.1.2.2. Dalyvavimas socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programose LIONS QUEST įvairių amžiaus grupių mokiniams.	Ugdysis socialines, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, patyčių prevencija.	S. Balčienė, mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, personalas.	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas VGK, metodinėse grupėse, ataskaitiniame Mokytojų tarybos posėdyje 2022 m. birželio mėn.	

		<p>5.1.2.3. Organizavimas prevencinių renginių, veiklų, akcijų ir kt. (pagal atskirą planą).</p> <p>Užtikrinti patyčių ir smurto prevenciją ir intervenciją.</p>	<p>Mokiniai ugdysis socialines bei emocines kompetencijas. Gerės bendra mokinių emocinė savijauta. Gebės atsispirti neigiamai socialinės aplinkos įtakai. Vyks psichoaktyvių medžiagų vartojimo, nusikalstamumo, patyčių ir kt. prevencija.</p>	<p>Soc. pedagogė, S. Balčienė, klasių vadovai, mokytojai, psichologas.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai.</p>	<p>Visus mokslo metus.</p>	<p>Veiksmingumas bus aptartas VGK, metodinėse grupėse, Mokinių taryboje, ataskaitiniame Mokytojų tarybos posėdyje</p> <p>2022 m. birželio mėn.</p>
		<p>5.1.2.4. Integravimas prevencinių programa į dalykų ilgalaikius ir neformaliojo švietimo, klasių vadovų bei specialistų planus.</p>	<p>Bus vykdoma ankstyvoji prevencija, mokiniai gebės atsispirti neigiamai socialinės aplinkos įtakai.</p>	<p>S. Balčienė, klasių vadovai, dalykų mokytojai, soc. pedagogė, neformaliojo švietimo mokytojai, specialistai.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, IKT.</p>	<p>Rugsėjo mėn. Vykdoma s visus mokslo metus.</p>	<p>VGK, veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje</p> <p>2022 m. birželio mėn.</p>

		5.1.2.5. Kryptingas bendradarbiavimas su Prienų rajono ŠPT, VTAS, policijos komisariatu, seniūnija, socialinių paslaugų centru, seniūnijos kultūrinių renginių organizatore, miestelio biblioteka.	Bus skatinamas mokyklos bendruomenės narių ir partnerių bendravimas, mokinių dalyvavimas seniūnijos renginiuose.	A. Vaicekauskienė, S. Balčienė, R. Bingelienė, Bibliotekininkės, muzikos mokytoja.	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas VGK, ataskaitiniame Mokytojų tarybos posėdyje 2022 m. birželio mėn.
		5.1.2.6. Pedagoginės, psichologinės ir socialinės pagalbos teikimas mokiniams ir jų tėvams.	Bus teikiama veiksminga ir savalaikė pagalba bei informacija. Gerės mokinių emocinė būklė, motyvacija, poreikių tenkinimas	S. Balčienė, Švietimo pagalbos mokiniui specialistai, R. Bingelienė, Ikimokyklinės, priešmokyklinės ir pradinių klasių mokytojos, klasių vadovai, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai	Mokslo metų eigoje.	Priemonių taikymas ir veiksmingumas bus aptarta VGK po trimestrų, Mokytojų tarybos posėdyje 2022 m. birželio mėn..
		5.1.2.7. Stovyklų, edukacinių, prevencinių, pažintinių, karjeros ugdymo išvykų organizavimas.	Bus ugdoma tolerancija, gebėjimas kultūringai elgtis ir reikšti savo nuomonę, atrasti individualius profesinius gebėjimus. Gebės atsispirti neigiamai socialinės	R. Bingelienė, S. Balčienė, klasių vadovai, mokytojai.	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2022 m. birželio mėn.

			aplinkos įtakai, vyks ugdymas karjerai.				
		5.1.2.8. Parodų, švenčių, renginių, organizavimas ir standų rengimas	Bus ugdoma tolerancija, gebėjimas kultūringai elgtis ir reikšti savo nuomonę, atrasti individualius profesinius gebėjimus. Gebės atsispirti neigiamai socialinės aplinkos įtakai, vyks ugdymas karjerai.	S. Balčienė, R. Bingelienė, klasių vadovai, mokytojai, bibliotekininkė.	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2022 m. birželio mėn.
		5.1.2.9. Projekto „Visi drauge“ įgyvendinimas.	Ugdysis kūrybiškumas, lyderystė. Gerės bendravimas ir bendradarbiavimas.	S. Balčienė, R. Bingelienė, D. Bunevičienė, Mokinių tarybos nariai, mokytojai, specialistai.	Žmogiškieji ištekliai.	birželio mėn.	Veiksmingumas bus aptartas Metodinėje taryboje mokslo metų pabaigoje.
		5.1.2.10. Tarptautinio projekto ERASMUS + KA1 „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“ veiklų įgyvendinimas	Taikant inovatyvius darbo metodus bus kuriama palankesnė mokymuisi aplinka, kils mokinių mokymosi motyvacija, „Pamokos studijos metodas“ sudarys sąlygas identifikuoti mokinių individualius	S. Balčienė, D. Juodsnukis, K. Bunevičius, mokytojai	Projekto lėšos, žmogiškieji ištekliai. 7423,00 eurų	Mokslo metų eigoje	Veiksmingumas bus aptartas mokytojų taryboje mokslo metų pabaigoje.

			gebėjimus bei specifines galias.				
		5.1.2.11. Vykdyti tarptautinį ERASMUS+ KA229 bendrojo ugdymo mokyklų mainų partnersčių projekto „Iš emigracijos grįžusių vaikų į(si)traukimas į veiklas“ („Synergies for Remigrant Children Inclusion“) veiklų įgyvendinimą.	Vyks bendradarbiavimas su projekto partneriais ir aktyvus darbas su mokiniais taikant patirtinio ugdymo metodą „STEAM“ bei patyčių ir smurto prevenciją.	A. Vaicekuskienė, G. Gudauskienė, R. Bingelienė, darbo grupė ir mokyklos bendruomenė.	Projekto lėšos, žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje	Veiklos aptariamoms mobilumų metu, Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2022 m. birželio mėn.
		5.1.2.12. Sporto projekto veiklų įgyvendinimas	Gerės mokyklos sporto bazė, mokinių užimtumas.	D. Juodsukis A. Vaicekuskienė, darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai, sporto rėmimo fondo projekto lėšos	Visus mokslo metus – iki 2022 m.	Veiklos pristatytos Mokytojų tarybos posėdyje
		5.1.2.13. Projekto „Kartu“ veiklų įgyvendinimas	Vyks bendradarbiavimas su projekto partneriais ir įvairios veiklos mokiniams, gerės bendravimo įgūdžiai, motyvacija	S. Balčienė, R. Bingelienė	Žmogiškieji ištekliai,	Visus mokslo metus	Veiklos pristatytos Mokytojų tarybos posėdyje

		<p>5.1.2.14. Kvalifikacijos kėlimas ir žinių tobulinimas seminaruose, konferencijose, mokymuose ir kt.</p> <p>Platformos Pedagogas.lt siūlomų mokymų stebėjimas ir aptarimas.</p>	<p>Mokytojai ir specialistai susipažins su naujausia ugdymo metodika ir IKT galimybių panaudojimu pamokose ir klasės valandėlėse.</p>	<p>A. Vaicekauskienė, S. Balčienė, D. Bunevičienė, mokytojai, specialistai, bibliotekininkės</p>	<p>Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai, bibliotekos fondai, informatikos kabineto galimybės.</p>	<p>Mokslo metų eigoje.</p>	<p>Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse mokslo metų pabaigoje, rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdyje 2021-2022 m. m. pabaigoje.</p>
		<p>5.1.2.15. Mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų savo veiklos įsivertinimas ir reflektavimas.</p>	<p>Mokytojai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai įsivertins savo veiklas, numatys darbo gerinimo uždavinius, gerės ugdymo ir mokyklos veiklos kokybę</p>	<p>A. Vaicekauskienė, mokytojai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai</p>	<p>Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai</p>	<p>Mokslo metų pabaigoje</p>	<p>Veiksmingumas bus aptartas mokytojų tarybos posėdyje 2021-2022 m. m. pabaigoje</p>
		<p>5.1.2.16. Bendrųjų kompetencijų ugdymas neformaliojo švietimo renginių, išvykų ir kl. valandėlių metu.</p>	<p>Mokinių bendrųjų kompetencijų ir karjeros ugdymas.</p>	<p>Klasių vadovai, R. Bingelienė, pagalbos mokiniui specialistai.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, Kultūros paso lėšos, pagalbos mokiniui specialistai.</p>	<p>Mokslo metų eigoje.</p>	<p>Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdžio</p>

							metu 2021-2022 m. m. pabaigoje.
		5.1.2.17. Bendrųjų būtinųjų saugumo sąlygų kūrimas ir atsakingumo sąmoningumo ugdyimas jų laikantis.	Kuriamos saugios ugdymo ir darbo sąlygos.	A. Vaicekauskienė, M. Kėdaitis, mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, personalas, mokiniai.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai	Mokslo metų eigoje.	Aptariama pokalbiuose su darbuotojais, susirinkimuose.
	5.1.3. Stiprinti lyderystę mokymui(si) įtraukiant mokyklos bendruomenę į komandinį darbą.	5.1.3.1. Dalyvavimas 1-2 seminaruose, paskaitose apie savimotyvaciją, lyderystę, komandinį darbą, atsakomybę.	Mokymasis kartu padės geriau ir vienodai suprasti apie lyderystę, vidinę motyvaciją, savimotyvaciją, komandinį darbą ir žinias pritaikyti veikloje.	A. Vaicekauskienė, D. Bunevičienė, S. Balčienė, mokytojai metodininkai.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai seminarams organizuoti.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse mokslo metų eigoje ir Mokytojų tarybos posėdyje birželio mėn.
		Mokytojų metodininkų veiklos, gerosios patirties sklaida mokykloje, rajone ir respublikoje.	Gerės metodinės veiklos kokybė, kolegialus ryšys tarp pedagogų.	D. Bunevičienė, S. Balčienė, mokytojai metodininkai.	Žmogiškieji ištekliai,	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse mokslo metų eigoje ir Mokytojų tarybos posėdyje birželio mėn.

		<p>Pagalba naujai pradėjusiems dirbti mokytojams, jų konsultavimas.</p> <p>Paskaitų, seminarų klausymas, savišvieta, pasirengimas dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas</p>	<p>Gerės metodinės veiklos kokybė, kolegialus ryšys tarp pedagogų</p> <p>„Kolega-kolegai“</p> <p>Gerės metodinės veiklos kokybė,</p>	<p>D. Bunevičienė, S. Balčienė, mokytojai metodininkai.</p> <p>Darbo grupė, S. Balčienė, D. Bunevičienė, mokytojai</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai,</p> <p>Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai</p>		<p>Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse mokslo metų eigoje.</p>
		<p>5.1.3.2. Psichosocialinių veiksnių vertinimas ir atsižvelgiant į išvadas, veiklų organizavimas.</p>	<p>Bus ištirti psichosocialiniai veiksniai, įtakoiantys mikroklimatą, remiantis išvadamis bus veiksmingiau buriamos komandos, organizuojamos veiklos.</p> <p>Gerės mokyklos bendruomenės mikroklimatas,</p>	<p>A. Vaicekauskienė, S. Balčienė, mokytojai ir specialistai, personalas</p>	<p>Finansiniai (apie 200 eurų) ir žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>2021-2022 m. m.</p>	<p>Rezultatai bus aptariami mokytojų tarybos posėdyje, darbuotojų susirinkime gruodžio - birželio mėn.</p> <p>Veiksmingumas bus Mokytojų</p>

		5.1.3.4. Dalyvavimas projekte „Stipri šeima“ ir paskaitų ir pagalbos mokyklos bendruomenei organizavimas	kryptingai teikiama pagalba pandemijos metu kilusiems sunkumams įveikti.	A. Vaicekauskienė, S. Balčienė R. Bingelienė	žmogiškieji ištekliai.	2021-2022 m. m.	tarybos posėdyje birželio mėn.
		5.1.3.5. Dalyvavimas rajoninėje metodinių darbų parodoje.	Kolegialus ryšys tarp pedagogų. Pagerėjusi gerosios patirties, metodinės veiklos sklaida	D. Bunevičienė, S. Balčienė, mokytojai metodininkai.	Žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse mokslo metų eigoje ir Mokytojų tarybos posėdyje birželio mėn.
		5.1.3.6. Mokinių rengimas ir dalyvavimas rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, varžybose, olimpiadose, projektuose.	Mokiniai įgis žinių. Didės mokymosi motyvacija, ugdysis lyderystė, pagalba klasės draugams. Mokiniai bus apdovanoti už pasiekimus olimpiadose, varžybose ir konkursuose.	S. Balčienė, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai. Finansiniai ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2022 m. birželio mėn.

		5.1.3.7. Mokinių pasiekimų, mokyklos veiklos viešinimas mokyklos svetainėje ir informaciniame stende.	Gerės mokinių mokymosi motyvacija. Gerės mokyklos lankomumas, pažangumas.	R. Bingelienė, Mokytojai, I. Aglinskaitė	Žmogiškieji ištekliai. Finansiniai ištekliai.	Po kiekvieno trimestro.	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos posėdžiuose po trimestrų.
		5.1.3.8. Mokinių motyvacijos skatinimas. Ne mažiau 1 ekskursijos l. ir gerai ir gerai besimokantiems, nepraleidusiems pamokų bei aktyviems mokiniams organizavimas. Mokytojų skatinimas. Konkursas „Metų mokytojas“.	Bus mokiniai skatinami, gerės mokinių mokymosi motyvacija. Gerės mokytojų motyvacija	A. Vaicekauskienė R. Bingelienė A. Vaicekauskienė, metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji ištekliai. Finansiniai ištekliai. Žmogiškieji ištekliai. Finansiniai ištekliai.	Mokslo metų eigoje. Mokslo metų eigoje	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos posėdyje 2022 m. birželio mėn. Metodinių grupių posėdžiuose ir Mokytojų taryboje m.m. pabaigoje

		Darbuotojų telkimas, motyvavimas. Kultūrinės komisijos veikla.	Gerės darbuotojų motyvacija	A. Vaicekauskienė, S. Balčienė, M. Kėdaitis, Kultūrinės komisijos nariai	Žmogiškieji ištekliai. Finansiniai ištekliai.	Mokslo metų eigoje	Pokalbiuose su darbuotojais, Mokytojų taryboje m. m. pabaigoje
		5.1.3.9. Bendradarbiavimas su tėvais. Tėvų informavimas. 3 kiekvienos klasės bei 2 visuotinių tėvų susirinkimų, švietimo, bent 2 konsultavimo dienų organizavimas. tėvų įtraukimas į pagalbą vaikui mokantis.	Tėvams bus teikiama veiksminga ir savalaikė informacija bei konsultavimas, rekomendacijos tėvų konsultavimo dienų, klasių bei visuotinių susirinkimų metu. Vyks tikslingas mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas.	A. Vaicekauskienė, S. Balčienė, R. Bingelienė, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai.	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Mokytojų tarybos posėdyje po kiekvieno trimestro ir mokslo metų pabaigoje.
		5.1.3.10. Mokytojų iniciatyvų įgyvendinimas, veikimas kartu. kiekvienas mokytojas dalyvauja organizuojant ne mažiau, kaip vieną – dvi veiklas per metus.	Bus skatinamas mokyklos bendruomenės narių ir partnerių bendravimas ir bendradarbiavimas, lyderystė, susitelkimas, atsakomybė.	A. Vaicekauskienė, S. Balčienė, mokytojai ir specialistai.	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas aptartas Mokytojų tarybos posėdyje 2022 m. birželio mėn.

		<p>5.1.3.11. Mokytojų bendradarbiavimo, lyderystės skatinimo, susitelkimo mikroklimate gerinimo veiklos.</p> <p>Suorganizuojamos 1-2 kvalifikacines išvykos ir išvažiuojamąjį mokytojų tarybos posėdį.</p>	<p>Bus skatinamas mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas, lyderystė, susitelkimas, gerės mikroklimate.</p>	<p>A. Vaicekauskienė, kultūrinė komisija, mokytojai</p>	<p>Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.</p>	<p>Mokslo metų eigoje.</p>	<p>Refleksija. Mokytojų tarybos posėdyje</p> <p>2022 m. birželio mėn.</p>
		<p>5.1.3.12. Mokinių tarybos veikla, jos kuravimas, motyvavimas ir įtraukimas į veiklą kuo daugiau mokinių.</p>	<p>Bus skatinami mokiniai, ugdomi lyderystės, bendravimo gebėjimai, gerės mikroklimate</p>	<p>R. Bingelienė, klasių vadovai.</p>	<p>Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.</p>	<p>Mokslo metų eigoje.</p>	<p>Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje</p> <p>2022 m. birželio mėn.</p>
		<p>5.1.3.13. Bendrų renginių su Pakuonio miestelio bendruomene, laisvalaikio salės darbuotoja organizavimas. Mokyklos Eglutės įžiebimo šventė</p>	<p>Mokiniai ugdysis kūrybiškumą, lyderystę, tobulins savo įgūdžius įvairiose srityse. Bus garsinamas mokyklos vardas. Bus stiprinami ryšiai su tėvais, vietos bendruomene, gerinamas mokyklos įvaizdis.</p>	<p>A. Vaicekauskienė, S. Balčienė, R. Bingelienė, muzikos mokytoja, Ikimokyklinės, priešmokyklinės grupių auklėtojos, klasių vadovai, bibliotekininkės.</p>	<p>Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.</p>	<p>Mokslo metų eigoje.</p>	<p>Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse mokslo metų eigoje po įvykusio kiekvieno renginio ir Mokytojų tarybos</p>

			Ugdysis bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos, pasididžiavimas savo mokykla.				ataskaitiniame posėdyje 2022 m. birželio mėn.
		5.1.3.14. Bendradarbiavimas su Pakuonio pagr. mokyklos pagalbos mokiniui specialistais, Jiezno paramos šeimai centro auklėtojomis, Prienų ŠPT pagalbos mokiniui ir kitais specialistais.	Mokiniai ugdysis bendrąsias kompetencijas, lyderystę.	Mokyklos administracija, Švietimo pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai.	Žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas VGK, Mokytojų tarybos posėdžiuose 2021-2022 m. m. eigoje.
		5.1.3.15. Bendrų ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupių ir pradinių klasių renginių organizavimas.	Bus suderinti bendri klasių renginiai, išvykos ir kt. Mokiniai, ruošdamiesi ir dalyvaudami renginiuose, mokysis bendradarbiauti taikant įvairius aktyvius metodus, prevencines programas. Kurs menines programas ir projektus, kuriuos pristatys mokyklos bendruomenei ir tėvams. Ugdysis	Ikimokyklinės, priešmokyklinės grupių ir pradinių klasių mokytojos, socialinė pedagogė, logopedė, sveikatos specialistė, kiti mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas aptartas metodinėje grupėje mokslo metų eigoje po įvykusio kiekvieno renginio.

			lyderystę. Ruošiantis renginiams gerės mokinių mokymosi motyvacija.				
		5.1.3.16. Antikorupcinės veiklos organizavimas	Gerės supratimas apie korupciją, nebus korupcijos apraiškų mokykloje	A. Vaicekauskienė, D. Juodsnukis, mokytojai, Švietimo pagalbos mokiniui specialistai.	Žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas aptartas antikorupcijos komisijoje, Mokytojų tarybos posėdyje
		5.1.3.17. Darbo tarybos veiklos organizavimas	Tikslingai atstovaujama darbuotojų interesams	Darbo taryba (G. Gudauskienė), mokytojai	Žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas aptartas darbo taryboje, Mokytojų tarybos posėdyje m.m. pabaigoje
		5.1.3.18. Palankios ugdymuisi aplinkos kūrimas veikiant kartu (IKT įsigijimas, erdvių atnaujinimas, bendrakūra)	Kryptingai gerinama, kuriama mokymosi aplinka, erdvės	A. Vaicekauskienė, S. Balčienė, mokytojai, personalas, M. Kėdaitis, G. Grigonis	Žmogiškieji ištekliai, materialiniai ištekliai	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas aptartas pokalbiuose, ataskaitose, Mokytojų tarybos posėdyje m. m. pabaigoje

		5.1.3.19. Dokumentų, tvarkų, aprašų, susitarimų atnaujinimas ir viešinimas. Vykdymo priežiūra	Bus atnaujinta dalis (4-5) dokumentų, sukurti 2-3 nauji. Gerės dokumentų, susitarimų laikymosi kokybė	A. Vaicekauskienė, S. Balčienė, R. Navickienė, M. Kėdaitis, I. Aglinskaitė, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai,	Mokslo metų eigoje.	Mokslo metų eigoje pokalbiuose, pabaigoje Mokytojų tarybos posėdyje.
		5.1.3.20. Finansinės ūkinės veiklos organizavimas, kontrolė	Bus atnaujintas	A. Vaicekauskienė, R. Navickienė, M. Kėdaitis, I. Aglinskaitė	Žmogiškieji, finansiniai ištekliai,	Mokslo metų eigoje.	Mokslo metų eigoje pokalbiuose, pabaigoje Mokytojų tarybos posėdyje, savivaldybėje.

6. PLANO ĮGYVENDINIMO PRISTATYMAS IR APTARIMAS

6.1. Planas pristatomas mokytojų, mokyklos tarybos posėdžiuose. Planas patvirtinamas mokyklos direktoriaus įsakymu, jis skelbiamas mokyklos interneto svetainėje.

Mokyklos iškeltų tikslų ir uždavinių veikla konkretinama mokytojų tarybos, metodinės tarybos, metodinių grupių, mokinių tarybos, švietimo pagalbos specialistų, klasių vadovų, mokyklos tarybos, darbo tarybos, VGK, antikorupcinės komisijos, kvalifikacijos tobulinimo, mokyklos renginių planuose, kurie tvirtinami direktoriaus įsakymu kartu su metų veiklos planu. Priedai:

6.2. Plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo veiklos plano kūrimo darbo grupė. Plano įgyvendinimas aptariamas mokytojų tarybos posėdyje 2022 m. birželio mėn.