

PATVIRTINTA
Prienų r. Pakuonio pagrindinės mokyklos
2019-08-30 direktoriaus
įsakymu Nr. (1.3) V1-140

PRIENŲ R. PAKUONIO PAGRINDINĖ MOKYKLA

IKIMOKYKLINIO UGDYMO GRUPĖS

VEIKLOS PROGRAMA
2019-2020 m. m.

PARENGĖ
Ramunė Aleksynienė

PRITARTA
Pradinių klasių, priešmokyklinio ir
ikimokyklinio ugdymo
metodinėje grupėje
2019-08-30
Nr. (7.3) U2/4-6

Pakuonis
2019

BENDRA INFORMACIJA

Grupė: „Boružiukai“

Vaikų amžius: 2 - 4 metai

Programa: ikimokyklinis ugdymas

Auklėtojos: Dalia Arlauskienė, Ramunė Aleksynienė

Auklėtojų padėjėjos: Aurelija Kasčionienė, Dalia Vainikevičienė

GRUPĖS VAIKŲ SAVITUMAS

2019-2020 m.m. „Boružiukų“ grupę pradėjo lankyti 16 ugdytinių. Jų amžius nuo 2 iki 4 metų. Grupę lanko 9 berniukai ir 7 mergaitės. Rugsėjo antrąją dieną grupę papildė 7 naujokai. Naujai atvykusių vaikų amžius yra 2 metai, todėl daugiau dėmesio ir laiko reikia jų adaptacijai grupėje. Jiems sunku atsiskirti nuo mamos ar tėčio. Vienam vaikui nustatyti dideli specialieji poreikiai, kuriam bus teikiama logopedo pagalba.

Vaikai nusiteikę draugiškam bendravimui su grupėje dirbančiais suaugusiais ir bendraamžiais. Vaikai, lankantys grupę antrus metus daug veiksmų atlieka savarankiškai: plaunasi rankas, valgo, susitvarko tualete, apsirengia ir nusirengia prieš ir po pasivaikščiojimų, dirba prie kūrybinių darbų, susitvarko savo darbo vietą, padeda į vietą naudotas priemones.

Ugdytiniai ugdomi pagal Pakuonio pagrindinės mokyklos ikimokyklinio ugdymo programą. Ikimokyklinis ugdymas grindžiamas pagrindinių kompetencijų (socialinės, sveikatos saugojimo, pažinimo, komunikavimo, meninės) ugdymu. Ugdymo turinį pritaikome pagal kiekvieno vaiko ir bendrą grupės lygį. Ugdymo turinys orientuotas į bendrus grupę lankančių vaikų poreikius ir ypatumus. Dalis grupės vaikų dar tik pradeda tarti pirmuosius žodžius, todėl ugdymą daugiau orientuojame į pažinimą, susipažinimą. Daug dėmesio skirsime vaikų pojūčiams, lytėjimui įvairių daiktų, paviršių, socialinės bei sveikatos saugojimo kompetencijom ugdyti.

Dauguma vaikų yra ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus, todėl dar nemoka naudotis meninėmis priemonėmis: gvašu, plastelinu, akvarele. Vaikams reikalinga pagalba socialinių, higieninių, komunikacinių gebėjimų ugdyme.

Vaikams grupėje stengiamasi kurti palankias aplinkas, keisti ugdymo priemones, padrašinti ir skatinti juos, diskutuoti. Pastebėta, kad žaisdami ugdytiniai pratinasi veikti su draugu ir šalia jo, sutikti su kito nuomone, diskutuoti, dalintis, stiprina pasitikėjimą savimi, plėtoja socialinę – kultūrinę patirtį bendraujant su skirtingo amžiaus vaikais. Ankstyvojo amžiaus vaikai turtina ir plėtoja savo kalbą, žodyną. Mokosi tarti pirmuosius žodžius.

Grupėje švenčiami vaikų gimtadieniai, atliekami ryto rato ritualai – pasisveikinimas, paėmimas ant rankų, priglaudimas, panešiojimas.

Kai kurie naujai į grupę atvykę vaikai labai nedrąsūs, vengia vaikų draugijos, mieliau būna šalia auklėtojų, todėl jiems siūlysime tokias veiklas, kurių metu natūraliai atsirastų galimybės susidraugauti, bendrauti, pasitikėti savimi.

UGDYMO PRIORITETAI

Įvertinus grupės savitumą, bus siekiama, jog grupėje būtų:

- gera vaiko savijauta ir sveikata;
- šiltas pedagogo ir kitų specialistų santykis su vaikais ir jų tėvais (globėjais);
- saugi, estetiška ir jo poreikius tenkinanti darželio aplinka;
- įdomus, turiningas kasdienis vaiko gyvenimas grupėje.

TIKSLAI

1. Skatinti vaikų savarankiškumą, iniciatyvą, kūrybiškumą, atskleisti ir ugdyti įvairius gebėjimus, puoselėti individualybę.
2. Saugoti ir stiprinti fizinę ir psichinę vaiko sveikatą, puoselėti jo prigimtį, tenkinti svarbiausius poreikius: judėjimo, fizinio ir psichinio saugumo, bendravimo, pažinimo, asmeninio vertingumo saviraiškos.
3. Sukurti vaiko augimui jaukią, patogią ir saugią erdvę.

UŽDAVINIAI

- Ugdyti sakytinę kalbą, kaip saviraiškos, bendravimo, pažinimo priemonę.
- Kurti estetišką, jaukią, nuolat kintančią ugdomąją aplinką, atliepančią skirtingo amžiaus vaikų poreikius.
- Skatinti vaikus domėtis kitais, bei gebėti būti kartu su kitais, bendrauti, draugauti ir spręsti kasdienes problemas.
- Formuoti vaikų emocinę raišką, didinti vaikų pasitikėjimą savimi.

VERTINIMAS

Ugdytinių pasiekimai vertinami vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2014 m. Vertinimo rezultatai aptariami individualiuose pokalbiuose su tėvais, mokytojų tarybos posėdžiuose, su mokyklos administracija. Mokslo metų eigoje informacija tėvams apie vaiko pasiekimus perduodama pagal poreikį.

1. BENDROSIOS NUOSTATOS

1.1. Informacija apie švietimo tiekėją

Grupės veikla grindžiama Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos teisės aktais ir įstaigos nuostatais. Koreguojant programą vadovautasi Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategija, grupės veiklos ataskaitomis, mokyklos bendruomenės narių pasiūlymais, rekomendacijomis.

Švietimo tiekėjo pavadinimas: Prienų rajono savivaldybės Švietimo skyrius

Mokyklos pavadinimas: Pakuonio pagrindinė mokykla

Teisinė forma: Prienų savivaldybės biudžetinė įstaiga

Grupė: neformaliojo švietimo mokyklos

Veiklos pradžia: 2019 m rugsėjo 1d.

Teikiamos paslaugos: priešmokyklinis ir ikimokyklinis ugdymas

Ugdymo(si) kalba: lietuvių

Ugdymo(si) forma: dienišė

Įstaigos kodas: 190189523

Adresas: Sodų g. 36, Pakuonis

Tel.: 831943392

Interneto svetainės adresas: pakuonis.prienai.lm.lt

El. paštas: mokykla_pakuonis.prienai.lm.lt

1.2. Vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų), vietos bendruomenės poreikiai

Analizuojant anketose bei individualių pokalbių metu išreikštus tėvų poreikius, galime teigti, kad dauguma pageidauja padėti vaikams socializuotis, t. y. tapti visuomeniškais žmonėmis, tuo pačiu įgyti bendravimo, savitvarkos, savarankiškumo įgūdžių, lavinti fizines bei psichines galias, kūrybiškumą, diegti atsakomybės jausmą. Pagrindinis apibendrinantis pageidavimas – sėkmingai besiuogdantis ir subrandintas mokyklai vaikas. Su tėveliais diskutuojame, aiškinamės šios sąvokos prasmę ir įgyvendinimo pakopas.

Tėvai išskiria dorinio ugdymo svarbą. Neretai susiduriame su vartotojiškomis nuostatomis, nemotyvuotu agresyvumu, žiaurumu. Gebėjimas spręsti įvairias psichologines problemas – didžiulis nūdienos visuomenės poreikis, pasireiškiantis įvairiuose amžiaus tarpsniuose. Tikime, kad verta ieškoti būdų diegti dorovines nuostatas, pasitelkiant ir plėtojant etnokultūrą. Tai tvirtas pamatas, padedantis plėsti vaikų emocinį intelektą, suteikiantis laisvę rinktis, koreguojantis vertybines nuostatas.

Tėvai pritaria įstaigos iniciatyvai nuolat lankytis miesto teatrų spektakliuose, muziejuose, išvykose, kviesti atlikėjus į grupę ir mokyklą.

Įstaigos veikla yra susijusi su valstybės ir Prienų rajono savivaldybės švietimo politika, t. y. gerinama švietimo kokybė bei švietimo sistemos efektyvumas, užtikrinamas kokybiškas ir efektyvus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugos teikimas. Grupės bendruomenė skatinama suvokti savo misiją ir reikšmę, kuriant ir vykdant įstaigos viziją.

Grupės bendruomenė gana įvairi. Vis dar tebėra gyvas kartų ryšys. Nemaža dalis vaikų gyvena kartu su seneliais ir net proseneliais. Betarpiškas bendravimas sudaro sąlygas tiesiogiai perimti jų išmintį, bendravimo būdą. Pastebėjome, kad vyresniosios kartos žmonės palyginti aktyviai dalyvauja grupės gyvenime – renginiuose, parodose. Tuo tarpu tėveliams aktyvi veikla įstaigoje ne visuomet galima – labai intensyvus gyvenimo tempas. Tačiau, nežiūrint to, rengiant šventes, liaudiškas vakarones, sulaukiame pačių energingiausių, aktyviausių bendruomenės narių. Išgirstame atsiliepiamų, kad smagu ir įdomu kartu su vaikais leisti laiką - minti mįsles, žaisti ratelius, žaidimus, pageidaujama išmokti jų kuo daugiau ir panaudoti įvairių švenčių metu.

Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2003 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. IX- 1569, bendrosiose nuostatose pažymima, kad „vaiko apsauga - teisė

augti savo šeimoje ir gauti profesionalią pagalbą, taip pat teisė būti apsaugotam nuo socialinio ir individualaus smurto”.

Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencijoje rašoma apie kiekvieno visuomenės nario lygias teises ir laisves „nepriklausomai nuo rasės, odos spalvos, lyties, kalbos, religijos, politinių ar kitokių pažiūrų“, <...> „kiekvienos tautos tradicijų ir kultūros svarbą vaiko apsaugai ir harmoningam vystymuisi”, teigiama, kad „vaikas visapusiškai ir harmoningai vystytis gali tik augdamas šeimoje, jausdamas meilę ir supratimą”.

Vaikų ugdymui didelės reikšmės turi grupės aplinka. Vyresnieji vaikai labiau linkę į saviraišką, kūrybiškumą, nori lenktyniauti, būti pastebėti, išsiskirti iš kitų. Jie žingeidūs, daug klausinėja, jų veikla dažnai motyvuojama noru pažinti, tyrinėti. Mėgsta pasakas, smulkiają tautosaką, atlikdami darbelius panaudoja tautodailės elementus.

Šiuos bendruosius poreikius, žvelgiant iš vaiko vystymosi raidos pozicijos, vainikuoja poreikis žaisti. Kaip žinome, žaidimas - puikiausias būdas atsiskleisti vaiko kūrybiškumui, fiziniams ir kalbos gebėjimams, bendravimo kultūrai. Žaisdami vaikai įgyja įvairiapusės patirties ir įgūdžių.

Pastebėjome, kad mūsų grupės ugdytiniai turi ypač ryškų polinkį pažinti, tyrinėti supančią aplinką. Galbūt tai nulemia vietovės ypatumai. Aplinkoje daug augalijos – medžių, krūmų. Čia ir rudens spalvos ir pavasario žaluma, ir natūralus paukščio čiulbesys. Didžioji dalis šeimų gyvena individualiuose namuose, vaikai turi galimybę tiesiogiai stebėti sezoninius gamtos pokyčius, žemės ūkio darbus ir žmonių veiklą įvairiu metų laiku.

Kas metai išryškėja ir gabūs bei talentingi vaikai, kuriems sudaromos sąlygos jų gebėjimų sklaidai, saviraiškos tenkinimui (dalyvavimas konkursuose, parodose, įstaigos renginiuose).

Programa orientuota į vaiko poreikių tenkinimą. Vaiko poreikis turėti geras socialines, edukacines vystimosi sąlygas yra vienas pagrindinių ir su vaiko amžiumi nesikeičiančių interesų. Atsižvelgiant į individualius, specialiuosius poreikius, siekiame tenkinti pagrindinius vaiko poreikius: saugumo, aktyvumo, žaidimo, bendravimo, bendradarbiavimo, pažinimo, saviraiškos.

- **Poreikis jaustis saugiai.** Vaikas gali jaustis saugus, pradžioje būdamas suaugusiųjų globoje, palaipsniui ir pats mokosi saugoti save.
- **Poreikis judėti.** Vaikas nuolat juda, bėgioja, sportuoja, laipioja judėjimui, aktyviai veiklai skirtose zonose, mankštos kambaryje, lauko aikštelėse.
- **Poreikis žaisti.** Kiekviena vaikas turi galimybę žaisti su jam patinkančiais žaislais, pasirinkti žaidimo vietą, draugus. Žaisdamas jis išreiškia savo socialinę patirtį, bendrauja.
- **Poreikis bendrauti.** Vaikas nori būti gerbiamas, kitų pripažintas, kaip turintis savitų gabumų, vertingų savybių, išlikti savitu, skirtingu nuo kitų.
- **Poreikis patenkinti savo smalsumą.** Tenkindamas savo smalsumą, vaikas kaupia žinias, tikslina turimus daiktų vaizdiniu, veikia aplinkoje su įvairiais daiktais, kartu plečia savo žodyną. Vaikas nori viską paliesti, pajauti todėl, kad jo saviti mokymosi metodai.

- **Poreikis būti savarankiškam.** Vaikas nori pats savarankiškai valgyti, rengtis, pasirinkti veiklą, priemones, žaislus.

- **Poreikis produktyviai ir kūrybingai veiklai.** Šiuolaikinėje žinių ir technologijų visuomenėje augantis vaikas domisi, nori žaisti kompiuterinius ir kt. žaidimus. Vaikas beveik visada nori ką nors veikti: piešti, lipdyti, konstruoti. Tam, kad vaikas nuolat galėtų įgyvendinti savo sumanymus, jam sudaromos palankios sąlygos tai atlikti, sukuriant lanksčią ir mobilią ugdimosi aplinką.

Tėvų lūkesčiai susiję su vaiko ugdymu: jiems labai svarbu, kad būtų sudarytos geros sąlygos visapusiško ugdymo(si) sąlygos, kad būtų tenkinami specialieji ir išskirtinių gebėjimų turinčių vaikų poreikiai, teikiama specialistų pagalba. Tėvų lūkesčiai: tinkama vaikų priežiūra ir maitinimas, vaiko saugumo ir sveikatos užtikrinimas, vaiko mokėjimas bendrauti su bendraamžiais ir su suaugusiais, savarankiškumas, pasirengimo mokyklai svarba ir pan.

Ugdymas grupėje organizuojamas atsižvelgiant į šiuos dokumentus:

1. **Jungtinių tautų vaiko teisių konvencija, ratifikuota 1995 m. liepos 3 d. Lietuvos respublikos įstatymu Nr. I – 983.** Grupėje, organizuojant ugdymą, stengiamasi suteikti šeimai, kaip pagrindinei visuomenės ląstelei, pagalbą auginant vaiką. Be to, siekiama sudaryti sąlygas vaikui, sugebančiam suformuluoti savo pažiūras, laisvai reikšti savo nuomonę visais jį liečiančiais klausimais. Vaiko pažiūroms taip pat skiriame ypatingą dėmesį. Kaip teigiama šio dokumento 16 straipsnyje „Nė vienas vaikas neturi patirti savavališko ar neteisėto kišimosi į jo <...> asmeninį gyvenimą“, grupėje akcentuojame konfidencialumo svarbą bendraujant su vaiku ir jo artimaisiais.
2. **Vaiko gerovės valstybės politikos strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos vyriausybės 2005 m. nutarimu Nr. 184.** Grupėje, kaip nurodoma ir šiame dokumente, siekiama užtikrinti vaiko teisę veikti, išreikšti savo nuomonę ir daryti įtaką sprendimams, susijusiems su jo gerove. Rūpinamasi, kad vaikams trumpai atsiskyrus nuo tėvų, būtų grupėje gera ir saugu. Stengiamės, kad būtų patenkinti visi svarbiausi vaiko poreikiai.
3. **Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2014 m.,** kuris padeda ikimokyklinio ugdymo auklėtojams ir kitiems ugdytojams atpažinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir poreikius, padeda tikslingai rengti ir atnaujinti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą, padeda įgyvendinti ugdymo turinį, jį pritaikant kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, leidžia stebėti ir fiksuoti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką.
4. **Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. lapkričio 30 d. įsakymu Nr. V-2310.** Vadovaujantis 14 punktu direktorė, suderinusi su mokyklos taryba, priima sprendimus dėl vadovėlių ir kitų mokymo priemonių įsigijimo; 16 punktu: už mokinio krepšelio lėšas perka priemonių, kurios ikimokyklinio ugdymo programoje numatytos kaip ugdymo turiniui įgyvendinti reikalingos priemonės.
5. Ikimokyklinio ugdymo turinio programoms įgyvendinti reikalingos priemonės numatomos programose, parengtose pagal Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos

Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-627 (Žin., 2005, Nr. 52-1752; 2011, Nr. 71-3448), Lietuvos Respublikos švietimo ir ministro 2011 m. birželio 7 d. įsakymo Nr. V – 1009.

1.3. Mokytojai ir kiti specialistai

Įstaigoje teikiama pagalba specialiųjų poreikių vaikams. Logopedė dirba su vaikais, turinčiais kalbos ir komunikacijos sutrikimų. Grupėje dirba ir muzikos pedagogė, kurios pagrindinė darbo kryptis yra plėtoti muzikines galias, ugdyti muzikinę ir bendrą dvasinę kultūrą, individualius ir grupinius ugdytinių muzikinius gebėjimus.

Socialinis pedagogas atlieka prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą. Spec. pedagogas stebi švietimo programų pritaikymą vaikams, turintiems specialiųjų poreikių, atlika vaiko specialiųjų ugdymo(si) poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

2. UGDYMO PRINCIPAI

Planuodama ugdymo turinį, metodus, parinkdama priemones, kurdama ugdymo aplinką, organizuodama ugdymo procesą, numatydamą pedagoginės sąveikos būdus, bendradarbiavimo su tėvais (globėjais), vietos bendruomene ir socialiniais partneriais formas vadovaujuosi šiais principais:

Demokratiškumo principas – vaikas gerbiamas ir pripažįstamas kaip asmenybė, jam suteikiama galimybė ir laisvė rinktis (veiklą, partnerius ir pan.), naudotis šiuolaikinėmis ugdymo(si) galimybėmis įgyjant žinių ir įgūdžių, skatinamas aktyvumas.

Sveikatingumo principas – vaikas ugdomi nuostatą savarankiškai laikytis asmens higienos, aktyvios veiklos, poilsio ir maitinimosi ritmo, pratinasi saugoti savo ir kitų fizinę ir psichinę sveikatą, švarinti aplinką, saugiai jaustis ir elgtis artimiausioje aplinkoje.

Visuminio integralaus ugdymo principas – ugdymo turinys sudarytas atsižvelgiant į vaiko visuminio pasaulio suvokimą ir mąstymo bei veiklos konkretumą. Ugdymo proceso metu siekiama vertybinių nuostatų, jausmų, mąstymo ir veiksmų dermės, vaiko vidinio ir išorinio pasaulio vienovės, visų ugdymo sričių integralumo.

Diferencijavimo (individualizavimo) principas – ugdymo procesas organizuojamas atsižvelgiant į vaikų amžiaus tarpsnio ypatumus, vaiko ar vaikų grupės ugdymo(si) poreikius, išsivystymo lygį, tėvų lūkesčius. Sudaromos ugdymo(si) sąlygos vaikams, turintiems ypatingų poreikių (gabiems, turintiems specialiųjų

poreikių, iš šeimų, priklausančių rizikos grupei). Esant dideliems specialiesiems poreikiams, ugdymas organizuojamas pagal individualią ugdymo programą.

Tęstinumo principas – glaudžiai bendradarbiaujant su šeima siekiame, kad vaikai sėkmingai pereitų nuo ugdymo(si) šeimoje prie ugdymo(si) ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse, atsižvelgiant į vaikų įgytą patirtį ir gebėjimus bei jų ugdymo(si) perspektyvą.

Konfidencialumo principas – garantuoja, kad apie vaikų pasiekimus ir jų vertinimą informacija nebus viešinama. Apie vaiko ugdymą(si) ir jo vystymą(si) tėvams ir su vaiku dirbantiems specialistams informacija teikiama individualiai.

Mokyklos prioritetai:

1. Ugdymo(si) kokybė ;
2. Saugi, įgalinanti ugdytis aplinka.

UGDYMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

TIKSLAI

- Atsižvelgiant į pažangiausias mokslo ir visuomenės raidos tendencijas, kurti sąlygas padedančias vaikui tenkinti prigimtinius, meninius, socialinius, pažintinius poreikius.
- Skatinti vaikų savarankiškumą, iniciatyvą, kūrybiškumą, atskleisti ir ugdyti įvairius gebėjimus, puoselėti individualybę.
- Saugoti ir stiprinti fizinę ir psichinę vaiko sveikatą, puoselėti jo prigimtį, tenkinti svarbiausius poreikius: judėjimo, fizinio ir psichinio saugumo, bendravimo, pažinimo, asmeninio vertingumo saviraiškos.
- Sukurti vaiko augimui jaukią, patogią ir saugią erdvę.

UŽDAVINIAI

- Pažinti vaikus, turinčius fizinės sveikatos ir kitų sutrikimų bei sunkumų, pritaikyti, optimalius, individualius tokių vaikų ugdymo metodus. Patirties sklaida šeimai, formuojant vaiko sveikos gyvensenos, asmeninio saugumo įgūdžius.
- Sudaryti sąlygas vaikui patirti sėkmės jausmą, sprendžiant problemas. Kartu su šeima kurti pozityvią, palankią bendravimui ir bendradarbiavimui atmosferą.
- Kurti sąlygas, leidžiančias kaupti sociokultūrinę patirtį, įgyti tvirtas dorovines nuostatas.
- Vaikams suprantamu ir patraukliu būdu perteikti esminius tautos pasaulėjautos, pasaulėžiūros ir savitumo bruožus, skatinant tai aktyviai perimti, pritaikyti ir tęsti ugdymo (si) procese.

- Padėti atsiskleisti individualiems vaikų poreikiams ir gebėjimams, pritaikant ir įgyvendinant ugdymo(si) turinį.
- Saugoti ir stiprinti vaiko fizinę ir psichinę sveikatą, ugdyti sveikos ir saugios gyvenamosios įgūdžius, tenkinti judėjimo poreikį.
- Priimti vaiką tokį, koks jis yra, gerbti ir palaikyti vaiko žaidimą, sudaryti sąlygas jo plėtotei, garantuojant vaiko saugumą, turiningą, džiugų ir kūrybišką ugdymą.
- Bendradarbiaujant su šeima, visuomene padėti vaikui suprasti jį supantį pasaulį įvairiais pasaulio pažinimo būdais, sudaryti sąlygas pačiam tyrinėti, atrasti.
- Ugdyti vaiko bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius bendraujant su bendraamžiais ir suaugusiais, skatinti laikytis bendravimo etikos, dorovinių elgesio normų, keistis pažintine informacija, padėti perimti įvairias komunikavimo priemones.
- Ugdyti vaiko kūrybiškumą, saviraiškos, gebėjimus, padėti vaikui suvokti meno kūrybinių vertę.
- ugdyti pagarbą Lietuvos tautos tradiciniam menui, skatinti vaikus save išreikšti įvairiomis meno priemonėmis ir būdais.

UGDYMO METODAI IR PRIEMONĖS

- Žaidimas,
- fantazija,
- rimavimas, humoras,
- mėgdžiojimas, stebėjimas,
- eksperimentavimas,
- tyrinėjimas, pokalbis, diskusija,
- sportinės veiklos metodai.
-] Ugdymo aplinkos modeliavimas: aplinka kuriama atsižvelgiant į vaikų poreikius, galimybes, interesus.

Kiekvienas vaikas augdamas nori pažinti save ir pasaulį, tyrinėti ir atspindėti visa tai kūrybiniame saviraiškos procese. Tam reikalingos sąlygos – plačios ugdymo (si) galimybės, kad vaikui ne tik perteiktume informaciją ir žinias, bet jis gebėtų visu tuo pasinaudoti, laisvai išreišdamas save ir tuo pačiu spręsdamas problemas. Šiuo atveju svarbus vaidmuo tenka pedagogui, kad vaikas, turėdamas pakankamai patirties įvairiose srityse, išreikštų save veikdamas. To siekti, atsižvelgiant į amžiaus tarpsnio, individualias galimybes bei vaiko poreikius. Ugdymo metodai parenkami taip, kad atitiktų vaikų amžių ir galimybes, individualius ugdymo(si) poreikius. Planuojant ugdymą, pedagogai ir specialistai kūrybingai naudojami mokykloje sukaupta metodine medžiaga ir įvairiomis priemonėmis. vaikams pagrindinis kalbos ugdymo metodas – kasdienis bendravimas įvairių veiklų metu. Vaikai turi girdėti gražią, taisyklingą kalbą.

Ugdymo metodai.

- Pagrindinis ugdymo metodas – žaidimas. Žaidžiant ugdomi visi vaikų gebėjimai. Jis skatina vaikų pozityvias emocijas, padeda formuoti kalbiniams įgūdžiams, natūraliai sukonzentruoja dėmesį į ugdomąją veiklą.
- Vaizdinis metodas – demonstravimas, stebėjimas – nukreiptas į vaizdinį formavimą apie vaikus supančią aplinką, jos reiškinius.
- Praktinis metodas – vaikų darbai, praktinė veikla, tyrinėjimai, stebėjimai, eksperimentavimai.
- Žodinis metodas – pokalbis, pasakojimas, aptarimas, diskusija – suteikia galimybę perduoti ar gauti informaciją, natūraliai bendrauti.
- Kūrybinis metodas – sudarantis sąlygas vaikams kelti ir įgyvendinti savo idėjas.
- Pažintinės – edukacinės ekskursijos, išvykos – padeda pažinti ir suprasti supančią aplinką.
- Sportinės veiklos metodai – estafetės, varžybos, komandiniai žaidimai, fiziniai pratimai.
- IKT taikymas – praktiniai užsiėmimai prie interaktyvios lentos, vaizdo medžiagos stebėjimas ir analizavimas multimedijos pagalba, kompiuteriniai žaidimai.
- Didelį dėmesį skiriame ugdančiajai aplinkai, kurioje yra sudaroma pakankamai erdvių vaikų veiklai. Vaikas taip pat gali pats kurti savo erdvę, laisvai judėdamas ir pasirinkdamas jo dėmesį pritraukiančias priemones.
- Ugdymas asmeniniu pavyzdžiu taikomas ugdant vaikų gebėjimus įvairiose srityse, o ypač meninėje. Individuali vaiko saviraiška patenkinama pradžioje stebint, ką veikia pedagogas, vėliau bandant atlikti matytą veiksmą ar procesą. Kūrybinė vaiko ir pedagogo sąveika leidžia skatinti kūrybiškumą, inspiruojant jų pasiūlytus sumanymus, idėjas, padedant jas plėtoti, netiesiogiai vadovaujant atvirais klausimais. Yra priimami bendri sprendimai, susitarimai.
- Dažnas ugdymo būdas - spontaniška, impulsyvi vaikų veikla. Šio būdo privalumas - galimybė skatinti ir kurstyti kūrybiškumo ugnelę. Galbūt, verta nereaguoti į momentinį savitvarkos trūkumą, vardan idėjos „čia ir dabar“ įgyvendinimo. Spontaniškai veikdamas, vaikas ima naujas priemones, keičia vietą, aplinką. Emocinis vaiko palaikymas, atliepia jo interesus, leidžia išreikšti save, ir neretai regime ne tik aktyvų veiklos procesą, bet ir gražų rezultatą.
- Ugdymo procese taikome komandinio darbo formą, nes manome, kad tik veikdami kartu, dalindamiesi patirtimi, sudarysime sąlygas visapusiškam vaiko ugdymui (si). Pedagogai, tėvai, o prireikus ir specialistai, daro didelę įtaką ugdymo ir kitų problemų sprendimui, kartu vykdydami *projektinę veiklą*.
- Įstaigos aplinka ir priemonės pritaikytos skirtingo amžiaus vaikų poreikiams, tačiau tai kintantis procesas, reikalaujantis nuolatinio atsinaujinimo.

Organizuojant ugdymo procesą taikomi aktyvūs netradiciniai ugdymo(si) metodai – viktorinos, konkursai – žinių patikrinimas su įvairiausiom pertraukėlėmis;

situacinis – spontaniškasis ugdymo metodas, ugdymui panaudojamas netikėtai susidariusios situacijos ir kt.

Siekiamybė, kad mokymo **priemonės**:

- tenkintų vaiko poreikį žaisti, bendrauti, judėti;
- skatintų norą puoselėti ir saugoti savo ir kitų sveikatą;
- skatintų vaiko savarankiškumą, saviraišką, kūrybingumą, meninių gebėjimų ugdymą(si).

Priemonių grupės.

- Aplinkos kūrimas - pedagogai kartu su vaikais ir jų tėvais, bendruomenės, kuria jaukia, patogia, vaikų amžių ir poreikius atitinkančią bei įvairiapusį ugdymą skatinančią aplinką. Siekiama, kad aplinka skatintų vaiko poreikį judėti, veikti, pažinti, kurtų jaukumą, būtų funkcionali.
- Mokymo priemonės (daiktai, žaislai, knygos, įvairios medžiagos ir kt.) – pedagogai siekia, kad mokymo priemonės atitiktų vaikų amžių, individualius esamus gebėjimus, žadintų norą pažinti, lavintų loginį mąstymą, aktyvų kūrybingumą, norą žaisti drauge.
- Pažintinės - edukacinės išvykos, renginiai, akcijos, popietės, tradicinės šventės – vaikų veikla, papildanti ugdymo turinį.

PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI NAUDOJAMOS IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRIEMONĖS

Priemonės socialinei kompetencijai ugdyti

Priemonių grupės	Pagrindinės ugdymo priemonės	Papildomos ugdymo priemonės
1. Individualaus naudojimo priemonės	Asmeninis žaislas, albumas, segtuvas (su šeimos ar grupės gyvenimo nuotraukomis, piešiniais ir kt.)	Pratybų knygelės; ūgio matuoklė; aplankai (darbeliams sudėti); kalendoriai (stalo, sienos, proginiai) ir pan.
2. Bendro naudojimo priemonės	Popierinės kortelės vardui, užrašams; žaislai vaikams džiuginti (žaidimui su muilo, vandens burbulais, balionai); Lietuvos ir regiono žemėlapiai; Lietuvos Respublikos vėliava (maža); gaublys, saugaus eismo ir elgesio kortelės, knygelės, paveikslėliai, dėlionės, stalo žaidimai, nuotaikų kortelės; siužetiniai žaislai (lėlės, vežimėliai, baldai, indeliai, drabužiai, įvairių profesijų atributai; automobiliai, buties ir kt. daiktai; žaidimai poromis, keliose (domino, loto);	Švenčių atributika (popierinės girliandos, širdelės, kaukės, žaislai eglutei, konfeti ir kt.); pasaulio žemėlapis, įvairūs vietovių, kelionių ir kt. žemėlapiai; Lietuvos Respublikos herbas, gimtojo miesto herbas; socialinio turinio vaikiškos knygos, žurnalai; interesų, talentų kortelės, paveikslėliai; poelgio-pasekmės paveikslėliai arba kartoninės dėlionės; siužetiniai ir minkšti žaislai, daiktų modeliai; žaislai, skirti žaidimui poromis (šachmatai, šaškės), keliose (įvairūs stalo žaidimai); žaislai-galvosūkiai; statybinės detalės su sraigtais ir veržlėmis (medinės, plastmasinės, metalinės ir kt.), kaladėlės (Duplo, Lego ir kt.), teminiai jų rinkiniai, konstruktoriai, mozaikos, medinės,

	atsipalaidavimo žaislai (minkšti žaislai, kamuoliukai spaudymui rankomis; priemonės šviesos ir šešėlių žaismui; veidrodžiai; raminančios, aktyvinančios ir kt. muzikos įrašai ir kt.	plastmasinės, kartoninės dėlionės (Puzzle ir kt.); širmelės, užtiesalai, dėžės, krepšiai, pagalvėlės, kilimėliai; vaikiška bižuterija (karoliai, segės, dirželiai), rūbai, skraistės ir kt., skirti persirenginėjimui, „puošimuisi“; kompiuteriniai žaislai, skatinantys vaiką išbandyti naują ir kt.
--	--	---

Priemonės komunikavimo kompetencijai

Priemonių grupės	Pagrindinės ugdymo priemonės	Papildomos ugdymo priemonės
1.Individualaus naudojimo priemonės	Popierius (kortelės, juostelės, lapeliai); asmeninė knygelė; rašikliai, pieštukai; popieriniai lipdukai (įvairaus dydžio kortelės); atvirukai, vokai, laiškų rašymo lapeliai ir kt.	Atskiri pratybų lapai, įvairių užduočių vaikui rinkinys; lipdukai-raidynai, skaitmenys; knygelės asmeniniam raidynėliui, žodynėliui sudaryti ir pan.
2.Bendro naudojimo priemonės	Knygos vaikams (knygelės, žurnalai, vaikiškos enciklopedijos, dailės albumai ir kt.); raidynai; žodžių kortelės, juostelės; stalo žaidimai su raidėmis, užrašais skirti kalbai ugdyti; kubeliai, automobiliai ir kt. su užrašais; pasakų, muzikos įrašai (kompaktiniai diskai, garso kasetės) ir kt.	Žaislinės knygelės vaikams (su iškirptais langeliais, perspektyviniu vaizdu, turinčios vaizdo ir garso efektų); pasakų veikėjų siluetai, figūrėlės; skirtukai, žymekliai knygoms; simboliniai lipdukai; receptų knygos, telefonų knygos vaikų žaidimams; spausdinimo mašinėlė, kompiuteris, kompiuterinės programos (pvz., programos, padedančios vaikui suvokti, kas yra šviesa, programos, skatinančios vaikus kurti muziką, modeliuoti daiktus, bandyti rašyti ir kt.)

Priemonės sveikatos saugojimo kompetencijai

Priemonių grupės	Pagrindinės ugdymo priemonės	Papildomos ugdymo priemonės
1.Individualaus naudojimo priemonės	Servetėlės, rankšluosčiai, dantų šepetėlis, pasta.	Pirštų, delnų, pėdų atspaudų darymo medžiagos (dažai, molis, smėlis ir kt.)
2.Bendro naudojimo priemonės	Higienos reikmenys (muilas); kaspiniai, skarelės, skraistės šokiui; lankai, šokdynės, virvutės, kamuoliai, kėgliai, badmintonas; treniruokliai (batutas ir kt.); šiurkštūs, grublėti kilimėliai; sūpuoklės, sienelės, kopėčios, laipiojimo virvės, gimnastikos suoleliai, čiužiniai; priemonės estafetėms, kliūtims; audeklo atraižos, elastingas popierius, rupus žvyras, nuglundinti akmenėliai; paspirtukai; rogutės ir kt.	Kūno dažai; paveikslėliai, knygelės, dėlionės, loto augimo ir sveikatos temomis; vaikams pritaikyti indai ir stalo įrankiai, buities technika, skirta maistui ruošti; priemonės varstymui, segiojimui, raišiojimui; įvairios spynos, užraktai ir raktai; kabliukai; užsklandos; kamuoliai, skirti šokuoti, suptis; supamieji žaislai; grūdinimosi priemonės (indai vandeniui ir kt.); riedantys žaislai (karučiai, automobiliai, traukiniai ir kt.) ir pan.

--	--	--

Priemonės meninei kompetencijai

Priemonių grupės	Pagrindinės ugdymo priemonės	Papildomos ugdymo priemonės
1. Individualaus naudojimo priemonės	Piešimo popierius; pieštukai, akvarelė, guašas, pirštų ir kt. dažai, teptukai ir kt.	Piešimo sąsiuvinis; spalvoto popieriaus rinkinys; guašas, žirklys ir kt.
2. Bendro naudojimo priemonės	Priemonės tapymui, piešimui, lipdymui, kūrybiniam darbams (įvairūs dažai: guašas, akvarelė, kreidelės, pastelė; klijai; balta ir spalvota kreida; pilki ir spalvoti pieštukai; įvairaus dydžio, pločio, storio teptukai; žirklys, kanceliariniai peiliukai, pagaliukai ir kt.); priemonės darbo vietai uždengti; apranga darbui su dažais; širmelė ir kita įranga teatrui; pirštukų lėlės, lėlės marionetės, lėlės ant lazdelių ir kt.; apranga ir vaidybos atributika vaikams (skraistės, skrybėlės, bižuterija, karūnos ir kt.); muzikos instrumentai (molinukai, akmenukai, lazdelės, metalofonai, smuikas, išilginė fleita, kanklės, akordeonas, ritminiai mušamieji instrumentai (perkusija) ar savos gamybos instrumentai); muzikos centras arba garso grotuvas, būtiniausi įrašai (populiari, klasikinė, liaudies, vaikų ir kt. muzika); muzikos ženklų rinkiniai muzikos raštui (penklinių, natų, pauzių ženklai) ir kt.	Priemonės tapymui, grafiniam, taikomosios dailės darbams (kempinės, voleliai; tušas, plunksna; adatos, vašelis, siūlai); štampos, antspaudavimo priemonės, formelės; molbertai; muzikinės dėžutės, muzikiniai žaislai ir pan.

Priemonės pažinimo kompetencijai

Priemonių grupės	Pagrindinės ugdymo priemonės	Papildomos ugdymo priemonės
1. Bendro naudojimo priemonės	Vandenį geriantis popierius, vaškas, parafinas; žvakės; rašomoji lenta; lentynėlės, spintutės, dėžės, krepšiai žaislams, medžiagoms ir priemonėms;	Flanelinė lenta, kilnojamoji magnetinė lenta (su muzikiniais priedais); puodeliai, laistytuvai gėlėms, gėlių žemė; žmonių buities, profesijų

	<p>informaciniai leidiniai (knygos, plakatai, enciklopedijos, stalo žaidimai ir kt.); gyvūnų, augalų, gamtovaizdžių ir gamtos paminklų nuotraukos; skaičių, formų, dydžių, spalvų kortelės; priešingybių, priešasties-pasekmės, nuoseklumo, dalies ir visumos paveikslėliai, kortelės; smėlis, akmenukai, vanduo, gamtinė medžiaga; didinamieji stiklai, indai ir priemonės eksperimentavimui (mėgintuvėliai, piltuvėliai, vamzdžiai, matuokliai, pipetės, kempinės, vandenį sugeriančios medžiagos, indai bei priemonės žaidimui su smėliu ir vandeniu, muilo burbulai, žaislinės plunksnos ir kt.); laikrodis, kompasas, termometrai (vandens, oro, kūno šilumos), statoskopas, įvairios ilgio matavimo priemonės, svirtinės svarstyklės; skaičiavimo pagaliukai, skaičiuotuvai, specialios didaktinės skaičiavimo priemonės; erdvinės ir plokštuminės geometrinės figūros; pinigų pavyzdžiai; žaislai tapatinimui, grupavimui, rūšiavimui, serijų dėliojimui; išardomieji ir sudedamieji žaislai, daiktų modeliai; aitvarai (popieriniai, plastmasiniai, medžiaginiai ir kt.) ir pan.</p>	<p>atributai: įrankiai, rakandai (sodo įrankiai, namų tvarkymo priemonės, meistravimo įrankiai ir priemonės); tikra buitinė technika: radijo aparatai, fotoaparatai, telefonai, žibintuvėliai; techniniai žaislai (žybsintys, pypsintys; prisukami, inerciniai, elektriniai, t.y. su elementais); vėjo, vandens malūnai, parašiutai; galvosūkių, labirintai; gamtos garsų įrašai, filmuota medžiaga; magnetai ir pan.</p>
--	--	---

Baldai: vaikiški staliukai, kėdutės, lovytės, spintelės, komodos, siužetiniai baldeliai, nameliai, suoliukai, sekcijos ir kt.

Pastaba. Individualias ir bendro naudojimo priemones ugdomajai veiklai pedagogas pasirenka atsižvelgdamas į vaikų amžių, gebėjimus, pomėgius, individualias savybes, poreikius.

UGDYMO TURINYS

Ugdymo turinys modeliuojamas apimant visų vaikui reikalingų kompetencijų ugdymą:

Socialinė kompetencija apima vaikų savęs ir aplinkos suvokimą, savo ir kitų žmonių emocijų, jausmų, elgesio ypatumų pažinimą ir išraišką, savarankiškumo skatinimą, savikontrolės įgūdžių, atjautos, tolerancijos ugdymą, susijusi gyvenimo su socialine aplinka ir gamta jausmo skatinimą, meilės gamtai ugdymą. Kompetencija apima šias vaiko pasiekimų sritis: Savivoka ir savigarba (5 sritis), Emocijų suvokimas ir raiška (3 sritis), Savireguliacija ir savikontrolė (4 sritis), Santykiai su suaugusiaisiais (6 sritis), Santykiai su bendraamžiais (7 sritis), Iniciatyvumas ir atkaklumas (14 sritis), Problemų sprendimas (16 sritis).

Sveikatos saugojimo kompetencija apima vaikų sveikatos saugojimą ir stiprinimą, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą, judėjimo poreikio tenkinimą. Kompetencija apima šias vaiko pasiekimų sritis: Fizinis aktyvumas (2 sritis), Kasdienio gyvenimo įgūdžiai (1 sritis).

Pažinimo kompetencija apima domėjimąsi viskuo, kas supa vaiką: gamta, jos reiškiniais, žmonėmis jų jausmais, darbu, kūryba, daiktais, technika, įvairia veikla ir pan.. Ugdyti vaikų saviraišką, mąstymo pradmenis, skatinti poreikį tyrinėti ir atrasti, keisti, kurti, siekiant užbaigti iki galo pradėtą darbą ar sumanymą. Kompetencija apima šias vaiko pasiekimų sritis: Mokėjimas mokytis (18 sritis), Tyrinėjimas (15 sritis), Aplinkos pažinimas (10 sritis), Skaičiavimas ir matavimas (11 sritis).

Kalbos ir komunikavimo kompetencija apima kalbėjimo ir bendravimo su vaikais ir suaugusiais skatinimą, aktyviojo ir pasyviojo žodyno turtinimą ugdant pasakojimo įgūdžius ir gebėjimą klausyti, meilės gimtajai kalbai ugdymą, vaikų literatūros kūrinių pažinimą. Kompetencija apima šias vaiko pasiekimų sritis: Sakytinė kalba (8 sritis), Rašytinė kalba (9 sritis).

Meninė kompetencija apima įvairių meno šakų raiškos priemonių pažinimą, gebėjimo reikšti savo nuotaiką, jausmus, mintis bei santykį su pasauliu įvairiomis meninės raiškos priemonėmis ugdymą, saviraiškos, kūrybiškumo skatinimą, kalendorinių švenčių ir liaudies papročių pažinimą. Kompetencija apima šias vaiko pasiekimų sritis: : Kūrybiškumas (17 sritis), Meninė raiška (12 sritis), Estetinis suvokimas (13 sritis).

**2-4 m.VAIKŲ UGDYMO TURINYS
RUGSĖJO MĖNUO**

Siūlomos temos	Tikslas	Uždaviniai	Vaiko veiksenos	Ugdytinės kompetencijos				
				Komunikavim o ir socialinė kompetencija	Meninė kompetencij a	Sveikatos saugojimo kompetencij a	Pažinimo kompetencij a	Ugdymo metodai ir priemonės
<p>Pirmieji žingsneliai grupėje.</p> <p>Mano grupė, mano antrieji namai.</p>	<p>Savęs ir kitų pažinimas.</p> <p>Vaikų supažindinimas su grupės aplinka.</p>	<p>Pasitikėti pažįstamais prižiūrinčiais suaugusiais.</p> <p>Susipažinti su grupės draugais, žaislais.</p> <p>Pratinti vaikus prie dienos ritmo.</p> <p>Mokyti žaisti šalia esančių draugų.</p> <p>Mokyti orientuotis grupės patalpose.</p>	<p>Padedant suaugusiajam, plaunasi rankas ir veiduką, naudojasi jam skirtu rankšluosčiu.</p> <p>Nekiša pirštuko į burną. Piešia ant balto popieriaus lapo pieštuku.</p> <p>Imituoja lėlytės migdymą dainuodamas pavienius garsus.</p> <p>Supranta, kad ką nors veikiant būtina</p>	<p>Bando valdyti savo norus bei įgeidžius, susivaldo nedidelėje įtampos situacijoje.</p> <p>Supranta ir įvardija jausmus.</p>	<p>Bando tinkamai laikyti pieštuką rankoje ir suvokti apie jo paskirtį.</p> <p>Dainuoja nesudėtingos melodijos daineles, atlieka imitacinius judesius.</p>	<p>Padedant suaugusiajam pratinasi plautis rankas ir veiduką, naudojasi jam skirtu rankšluosčiu.</p>	<p>Pratinasi orientuotis aplinkoje, žino, kur išdėlioti įvairūs daiktai, žaislai, pats juos susiranda, pasiima.</p>	<p>Žaidimo, inscenizavimo, stebėjimo, pokalbio, pasakojimo, pasivaikščiojimo, skatinimo, pagalbos-paramos.</p> <p>Knygos, higienos reikmenys, sportinis inventorių, indai, žaislai ir aplinkos daiktai, stalo žaidimai, didaktinės priemonės.</p>

			laikytis ir laukti eilės. Žaidžia vienas, su draugais ir su suaugusiais . Bando bendrauti su suaugusiais ir bendraamžiais. Varto knygutes. Žaidžia su grupės žaislais.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

SPALIO MĖNUO

				Ugdytinios kompetencijos				
Siūlomoms temoms	Tikslas	Uždaviniai	Vaiko veiksenos	Komunikavimo ir socialinė kompetencija	Meninė kompetencija	Sveikatos saugojimo kompetencija	Pažinimo kompetencija	Ugdymo metodai ir priemonės
Atkeliavo rudenėlis. Noriu augti sveikas. Mano dantukai. Aš saugus.	Vaikų supažindinimas su daržovėmis ir vaisiais. Supažindinimas su sportiniais pratimais. Teisingas dantų priežiūros įgūdžių formavimas. Vaikų saugumo įgūdžių ugdymas.	Supažindinti su 2-3 daržovėmis ir vaisiais. Skatinti knygutėse ieškoti jau žinomų daržovių ir vaisių. Siūlyti žaisti žaidimus. Skatinti vaikus įsijungti į mankštą. Suteikti žinių apie kūno dalis. Skatinti išreikšti emocijas per judesį.	Padedant suaugusiajam, plaunasi rankas ir veiduką, naudojami jam skirti rankšluosčiai, servetėlė, nosinė, šukuojasi. Savarankiškai valgo, geria iš puodelio, naudojami servetėlė. Sportuoja, atlieka imitacinių mankštelių pratimus.	Mokosi mandagumo žodžių (ačiū, prašau, atsiprašau ir kt.). Mokosi žodžių, padedančių bendrauti su aplinkiniais (labas rytas, viso gero, sudie). Bando valdyti savo norus bei įgeidžius, susivaldyti nedidelėje įtampos situacijoje. Bando pasitikėti savimi, savo gebėjimais, pasitikėti	Atlieka elementarius ritmiškus judesius skambant muzikai. Mokosi dainuoti nesudėtingos melodijos daineles, atliekant imitacinius judesius. Pratinasi tinkamai laikyti pieštuką rankoje ir suvokti apie jo paskirtį.	Padedant suaugusiajam pratinasi plautis rankas ir veiduką, naudojami jam skirti rankšluosčiai. Mokosi eiti, bėgti, lipti laiptais aukštyne ir žemyn, šliaužti, atsitūpti ir atsistoti. Bando įsiminti pastovią sėdėjimo vietą,	Bando orientuotis aplinkoje, žino, kur išdėlioti įvairūs daiktai, žaislai, patys juos suranda, pasiima.	Žaidimo, inscenizavimo, stebėjimo, pokalbio, pasakojimo, pasivaikščiojimo, skatinimo, pagalbos-paramos. Knygos, higienos reikmenys, sportinis inventorių, indai, žaislai ir aplinkos daiktai, stalo žaidimai, didaktinės priemonės.

		<p>Skatinti pavadinti dantukus žodžiu. Parodyti, kaip ir kokiomis priemonėmis dantukai valomi. Dainuoti</p>	<p>Piešia ant balto popieriaus lapo pieštuku.</p> <p>Bando dainuoti nesudėtingas daineles.</p> <p>Neskatinamas bendrauja su augusiaisiais ir bendraamžiais.</p> <p>Paduoda suaugusiam knygutę paskaityti ir pavartyti kartu.</p> <p>Skatinami suaugusiųjų pasisveikina, atsisveikina, padėkoja, atsiprašo.</p> <p>Grupėje savarankiškai žaidžia su žaislais. Žaidžia vienas, su draugais ir</p>	<p>artimaisiais, pedagogais ir bendraamžiais.</p>		<p>atsistojus pristumti savo kėdutę prie stalo.</p>		
--	--	---	---	---	--	---	--	--

			su suaugusiais					
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

LAPKRIČIO MĖNUO

Siūlomos temos	Tikslas	Uždaviniai	Vaiko veiksenos	Ugdytinios kompetencijos				
				Komunikavim o ir socialinė kompetencija	Meninė kompetencij a	Sveikatos saugojimo kompetencij a	Pažinimo kompetencij a	Ugdymo metodai ir priemonės
<p>Katinėlis miau-miau.</p> <p>Šuniukas au- au.</p> <p>Atkeliauja Zuikutis.</p> <p>Mano mylimiausia s žaisliukas.</p>	<p>Vaikų supažindinima s su katinu, šuniuku, miško gyvūnais.</p> <p>Bendravimo įgūdžių ugdymas.</p>	<p>Skatinti vaikų norą pažinti gyvūnus.</p> <p>Ugdyti vaikų kalbinio bendravimo poreikį.</p> <p>Mokyti skirti pagrindines gyvūno kūno dalis, pamėgdžiot i gyvūnų „kalbą“.</p>	<p>Piešia tiesias, vingiuotas linijas. Mokosi laikyti teptuką, naudoti dažus.</p> <p>Dainuoja nesudėtingas daineles. Ritmiškai šoka pagal muziką.</p> <p>Pasisveikina su bendraamžiai s ir</p>	<p>Supranta ir įvardija jausmus.</p> <p>Siekia bendravimo su suaugusiais ir vaikais.</p>	<p>Tinkamai laiko pieštuką ir teptuką rankoje bei suvokia jų paskirtį.</p> <p>Dainuoja nesudėtingos melodijos daineles, atliekant imitacinius judesius.</p>	<p>Bando valgant laikytis švaros, nemėtyti maisto produktų, gerti iš puodelio prilaikant ranka, tinkamai laikyti šaukštą, naudotis servetėle.</p> <p>Skatinamas vaikų fizinis aktyvumas:</p>	<p>Orientuojasi aplinkoje, žino, kur išdėlioti įvairūs daiktai, žaislai, pats juos susiranda, pasiima.</p>	<p>Žaidimo, inscenizavimo, stebėjimo, pokalbio, pasakojimo, pasivaikščiojimo , skatinimo, pagalbos- paramos.</p> <p>Knygos, higienos reikmenys, sportinis inventorius, indai, žaislai ir aplinkos daiktai, stalo žaidimai, didaktinės priemonės.</p>

		<p>Susipažinti su miško gyvūneliais.</p> <p>Imituoti miško gyvūnų judesius.</p> <p>Ugdyti gebėjimą dalintis žaislais, bendrauti ir žaisti su draugu, stengtis padėti draugui, paguosti jį, riboti norus bei įgeidžius.</p>	<p>suaugusiais, kai jam primenama.</p> <p>Kartoja veiksmus, kurie sukelia juoką, atkreipia dėmesį.</p> <p>Paduoda suaugusiam knygutę paskaityti ir pavartyti kartu.</p> <p>Parodo, kur didelis, kur mažas daiktas.</p> <p>Pavadina gyvūnus.</p> <p>Eina, bėga, lipa laiptais aukštyn ir žemyn, šliaužia, atsitupia ir</p>			<p>eiti, bėgti, lipti laiptais aukštyn ir žemyn, šliaužti, atsitūpti ir atsistoti, šokinėti abiem kojom, eiti atbulai, stumti ir traukti žaislus vaikščiojant.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

			atsistoja. Šokinėja abiem kojom, eina atbulai, stumia ir traukia žaislus vaikščiojant.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

GRUODŽIO MĖNUO

Siūlomos temos	Tikslas	Uždaviniai	Vaiko veiksenos	Ugdytinos kompetencijos				
				Komunikavim o ir socialinė kompetencija	Meninė kompetencija	Sveikatos saugojimo kompetencij a	Pažinimo kompetencij a	Ugdymo metodai ir priemonės
Atkeliauja meškutis Svečiuose pasaka Eglutė Mano mėgstamiausi as žaidimas	Vaikų supažindinima s su miško gyvūnais (meškučiu). Vaikų supažindinima s su mažiausiu žmogučiu nykštuku. Supažindinim as su Kalėdų seneliu ir eglute.	Ugdyti gebėjimą skirti ir pavadinti meškutį, įvardinti jo kūno dalis, spalvą. Pažinti knygučių ilustracijose ir paveikslėliuos e. Dainuoti daineles, žaisti žaidimus apie meškutį.	Sveikinasi su pažįstamai s žmonėmis. Pagalbos kreipiasi į suaugusį žmogų. Atitraukia ranką nuo draudžiam o daikto. Atgnyba plastiliną,	Pratinasi taisyklingai vartoti veiksmažodžių laiką, tikslinti būsimojo ir būtojo laikų vartojimą. Džiaugiasi mokomosios veiklos rezultatais: paties ar draugo išmoktu eilėraščiu,	Eksperimentuoj a su plastilinu, modelinu, smėliu, sniegu. Geba simbolizuoti pasakos veikėją: įsivaizduoja veikėją supančią aplinką, į jį įsijaučia, parenka jam būdingus	Žino, kaip būti atsargiam, kaip išvengti pavojų.	Mokosi suprasti apibendrintu s žodžius: žaislai, drabužiai, avalynė, baldai, indai.	Žaidimo, inscenizavimo, stebėjimo, pokalbio, pasakojimo, pasivaikščiojim o, skatinimo, pagalbos- paramos. Knygos, higienos reikmenys, sportinis inventorius, indai, žaislai ir

	Supažindinimas su stalo bei judriais žaidimais.	<p>Ugdyti gebėjimą skirti ir pavadinti nykštuką. Ieškoti knygutėse nykštuko ir jį atpažinti. Pasipuošus nykštukų kepurėmis dainuoti, žaisti muzikinius žaidimus.</p> <p>Siekti, kad vaikai lauktų šventės džiaugsmingai nusiteikę. Įtvirtinti raudonos ir baltos spalvos pažinimo įgūdžius. Skatinti žaisti drauge, dalintis žaislais.</p>	<p>suka tarp delnų, lipdo įvairias formas.</p> <p>Vaidina gyvūnėlius (kiškutį, meškutį, šuniuką, katytę ir kt.).</p> <p>Suaugusiojo skatinamas žaidžiamas stalo, vaidybinius, kūrybinius žaidimus.</p> <p>Apsikabina ir nešioja lėlę ar kitą žaislą.</p> <p>Aktyviai tyrinėja</p>	<p>dainele, piešinėliu, statiniu.</p> <p>Domisi aplinka ir pastebi ne tik savo, bet ir kitų poreikius.</p>	<p>judesius ar garsažodžius, leidžiančius atpažinti veikėją.</p>		<p>aplinkos daiktai, stalo žaidimai, didaktinės priemonės.</p>
--	---	--	---	--	--	--	--

		<p>Sudominti vaikus stalo žaidimais. Skatinti žaisti siužetinius žaidimus, žaisti drauge, šalia vienas kito. Žaidžiant judriuosius žaidimus saugoti save ir draugą.</p>	<p>savo aplinką. Pasidalina paprašytu daiktu ar daiktais su kitais. Žaisdamas kalba su žaislais, pats su savimi, aiškina savo veiksmus, planuoja. Žaisdamas klasifikuoja, rūšiuoja žaislus bei daiktus pagal dydį, spalvą, formą. Skaičiuoja iki trijų.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

SAUSIO MĖNUO

				Ugdytinės kompetencijos				
Siūlomos temos	Tikslas	Uždaviniai	Vaiko veiksenos	Komunikavimo ir socialinė kompetencija	Meninė kompetencija	Sveikatos saugojimo kompetencija	Pažinimo kompetencija	Ugdymo metodai ir priemonės
<p>Žvėreliai žiemą</p> <p>Voveraitės gimtadienis</p> <p>Šalta, balta žiema</p>	<p>Supažindinimas su šaltuoju metų laiku – žiema, su sniegu, jos savybėmis.</p> <p>Miško žvėreliais: lapė, vilku.</p> <p>Teigiamų emocijų suteikimas</p>	<p>Ugdyti gebėjimą skirti žvėrelius gyvenančius miške; surasti juos paveikslėliuose ir juos pavadinti.</p> <p>Siekti, kad vaikai suprastų kaip žvėreliams sunku gyventi</p>	<p>Varto knygutes, albumus, enciklopedijas ir pasako, ką mato paveikslėliuose.</p> <p>Padedant suaugusiajam rengiasi patys ir tvarkingai</p>	<p>Džiaugiasi mokomosios veiklos rezultatais: paties ar draugo išmoktu eilėraščiu, dainele, piešinėliu, statiniu.</p> <p>Domisi aplinka ir pastebi ne tik</p>	<p>Ekperimentuoja su sniegu.</p> <p>Geba simbolizuoti pasakos veikėją: įsivaizduoja veikėją supančią aplinką, į jį įsijaučia, parenka jam</p>	<p>Geba pažinti savo aprangą: bando apsivilkti paprastus rūbelius, segiotis sagas, varstyti raištelius, nepasisekus prašo</p>	<p>Ugdyti gebėjimą vaikams padėti suprasti apibendrintus žodžius: žaislai, drabužiai, avalynė, baldai, indai.</p>	<p>Žaidimo, inscenizavimo, stebėjimo, pokalbio, pasakojimo, pasivaikščiavimo, skatinimo, pagalbos-paramos.</p> <p>Knygos, higienos reikmenys,</p>

<p>Aš einu žiemužėlės takeliu</p>		<p>žiema, kaip galime padėti.</p> <p>Ugdyti gebėjimą suvokti kada lauke šalta, suvokti kaip reikia šiltai apsirengti, kad būtume sveiki.</p> <p>Ugdyti draugiškumą ir kūrybiškumą; skatinti bendrauti su vyresniais vaikais.</p> <p>Eksperimentuoti, susipažinti su sniego savybėmis (lipnus, tirpsta, šaltas, baltas, nešvarus ir pan.).</p>	<p>susideda rūbelius.</p> <p>Atgnyba plastiliną, suka tarp delnų, lipdo įvairias formas.</p> <p>Vaidina gyvūnelius (kiškutį, meškutį, šuniuką, katytę ir kt).</p> <p>Aktyviai tyrinėja savo aplinką.</p> <p>Pasidalina paprašytu daiktu ar daiktais su kitais.</p> <p>Žaisdamas aiškiai kalba su žaislu, pats su savimi, aiškina savo</p>	<p>savo, bet ir kitų poreikius.</p> <p>Ugdyti gebėjimą taisyklingai vartoti veiksmažodžių laiką, tikslinti būsimą ir būtojo laikų vartojimą.</p>	<p>būdingus judesius ar garsažodžius, leidžiančius atpažinti veikėją.</p>	<p>suaugusiojo pagalbos, žino apsirengimo eiliškumo tvarką.</p>		<p>sportinis inventorių, indai, žaislai ir aplinkos daiktai, stalo žaidimai, didaktinės priemonės.</p>
-----------------------------------	--	---	---	--	---	---	--	--

			veiksmus, planuoja. Žaisdamas klasifikuoja, rūšiuoja žaislus bei daiktus pagal dydį, spalvą ir formas. Skaičiuoja iki trijų.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

VASARIO MĖNUO

Siūlomos temos	Tikslas	Uždaviniai	Vaiko veiksenos	Ugdytinios kompetencijos				
				Komunikavim o ir socialinė kompetencija	Meninė kompetencija	Sveikatos saugojimo kompetencij a	Pažinimo kompetencij a	Ugdymo metodai ir priemonės
Mano namai Savo širdutę daliniu visiems Užgavėnės. „Žiema,	Daiktų sekos ir padėties erdvėje atpažinimas. Draugiškų santykių ugdymas. Supažindinima s	Skirti sąvokas „viduje, ant, po, didelis, mažas“. Grupuoti žaislus pagal dydį ir spalvą.	Eina susikibę rankomis, derina savo judesius su draugais. Žaidžia drauge su kitais vaikais.	Bando, suaugusiojo padedami, numatyti veiklos tikslą ir jo siekti, nugalėdami nedidelius sunkumus. Geba emociškai reaguoti	Tapo pieštuku, guašu ar akvarele ant popieriaus. Naudoja spalvą įvairioje aplinkoje: tapydamas, aplikuodamas, štapuodamas	Geba žaisti, judėti kartu su kitais vaikais, suvokti bendravimą kartu.	Geba skirti pagrindines spalvas ir formas, jas įvardinti, grupuoti, rasti aplinkos daiktuose pagal dydį, spalvą, formą.	Žaidimo, inscenizavimo, stebėjimo, pokalbio, pasakojimo, pasivaikščiojimo , skatinimo, pagalbos- paramos.

<p>žiema, bėk iš kiemo“</p> <p>Aš noriu riestainio</p>	<p>tradicinėmis šventėmis – Užgavėnės ir Kaziuko mugė.</p>	<p>Skatinti norą padėti draugui, užjausti, paguosti, pradžiuginti ; skatinti kalbėti aiškiai, išreiškiant mintis sakiniiais.</p> <p>Susipažinti ir įtvirtinti raudonos spalvos pažinimą.</p> <p>Sudominti vaikus liaudies žaidimais, dainelėmis, dalyvauti Užgavėnių šventėje; aplikuoti, piešti kaukes.</p>	<p>Tapo liedami spalvas ant šlapio popieriaus lapo, mokosi išgauti naujų spalvų.</p> <p>Štampuoja kamšteliais.</p> <p>Pagal muziką atlieka atitinkamus judesius (beldžia kaladėlėmis į grindis, barškina barškučiu, kaukši akmenukais, ploja delniukais, trepsi kojele).</p>	<p>suaugusiųjų ar bendraamžių išgyvenimus, stengiasi jiems padėti, paguosti.</p> <p>Vartoja daiktavardžius, įvardžius, išiktukus, jaustukus; derina būdvardžių ir daiktavardžių giminę, skaičių, vartoja daiktavardžius su prielinksniais.</p> <p>Laikytis taisyklių grupėje, elgtis ramiai, gerbti savo draugus.</p> <p>Klausytis ir suprasti suaugusių, kalbėti apie artimiausius aplinkos reiškinius, kalbėti mimika,</p>	<p>Tyrinėja aplinkos daiktų ritmo išgavimo galimybes, mokosi atrasti savo kūno dalių „ritminius instrumentus“.</p>			<p>Knygos, higienos reikmenys, sportinis inventorių, indai, žaislai ir aplinkos daiktai, stalo žaidimai, didaktinės priemonės.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Sudominti vaikus darbėlių, skirtų mugei, gamyba; pasimokyti naujų dainėlių, šokių; turtinti vaikų žodyną.</p>	<p>Stengiasi pabaigti pradėtą darbėlį.</p> <p>Pasidalina paprašytu daiktu ar daiktais su kitais.</p> <p>Klauso pasakų, literatūros kūrinių. Dalijasi patirtais išpūdžiais.</p> <p>Žaidžia vaidybinius žaidimus.</p> <p>Kalba lėtai ir aiškiai, dalyvauja dialoguose.</p> <p>Žaisdamas klasifikuoja, rūšiuoja žaislus bei</p>	<p>gestais, mokyti naujų žodžių. Klausyti pasakų, dainėlių, eilėraščių, pasakojimų. Savarankiškai vartyti knygeles, rodyti piršteliu į paveikslėlius. Įvairiais rašikliais spontaniškai braukti popieriaus lape.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			daiktus pagal dydį, spalvą ir formas.					
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

KOVO MĖNUO

Siūlomos temos	Tikslas	Uždaviniai	Vaiko veiksenos	Ugdytinios kompetencijos				
				Komunikavimo ir socialinė kompetencija	Meninė kompetencija	Sveikatos saugojimo kompetencija	Pažinimo kompetencija	Ugdymo metodai ir priemonės
Pirmieji pavasario žiedai	Pasikeitimų gamtoje stebėjimas.	Stebėti besikeičiančią aplinką.	Juda kartu su kitais pagal garsinį auklėtojos signalą, keičia judėjimo kryptį.	Klausosi skaitomų pasakų, eiliuotų tekstų.	Tyrinėja, eksperimentuoja ir naudoja įvairias dailei skirtas medžiagas.	Geba žaisti, judėti kartu su kitais vaikais, suvokti bendravimą kartu.	Domisi gamta ir joje vykstančiais reiškiniais.	Žaidimo, inscenizavimo, stebėjimo, pokalbio, pasakojimo, pasivaikščiojimo, skatinimo, pagalbosparamos.
Paukšteliai	Susipažinimas su paukščių pasauliu, su gandrais –	Mokyti pažinti mėlyną ir žalią spalvas.	Ragauja užaugintus svogūnų laiškus,	Atlieka trumpus žodinio meno kūrinėlius.	Geba įsiklausyti į		Pažįsta kai kuriuos medžius, gėles,	

<p>Aš auginu...</p>	<p>pavasario parnešėju.</p> <p>Padėti įgyti augalų globos ir priežiūros įgūdžių.</p>	<p>Plėsti žodyną.</p> <p>Ugdyti gebėjimą pažinti ir pavadinti paukštelį; pavadinti paukštelio kūno dalis; žinoti kuo minta; skatinti vaikų norą padėti paukšteliams.</p> <p>Mokyti pažinti gandrą.</p> <p>Sudominti dainelėmis, žaidimais apie gandrą.</p> <p>Skatinti norą globoti, rūpintis augalais.</p> <p>Domėtis kaip augalai dygsta, auga,</p>	<p>klausosi pasakojimo apie sveiką maistą ir jo naudą žmogui.</p> <p>Pagal muziką atlieka atitinkamus judesius (beldžia kaladėlėmis, barškina barškučiais, kaukši akmenukais, ploja delniukais, trepsi kojele).</p> <p>Klausosi muzikinių žaislų skambėjimo.</p> <p>Tapo liedami spalvas ant šlapio popieriaus lapo, mokosi išgauti naujų spalvų, štampuoja kamšteliais.</p> <p>Žaidžia žaidimus naudojant mandagumo žodelius.</p>	<p>Žino mandagius žodelius, pratinasi juos kasdien vartoti ne tik prašant pagalbos, bet ir žaidimų me gyvena, kuo maitinasi.</p> <p>Varto knygutes ir parodo žinomus paukščius, gyvūnus. Stebi atskrendančius paukščius prie lango.</p> <p>Mėgdžioja jų čiulbėjimą, imituoja judesius.</p>	<p>tylą, skiria gamtos garsus ir miesto triukšmą, skiria muzikinius ir ne muzikinius garsus.</p>	<p>Sužino kuo naudingos daržovės.</p>	<p>paukščius, pastebi jų skirtumus.</p> <p>Bando prižiūrėti augalus.</p> <p>Susipažįsta su gandrinių šventimo papročiais.</p>	<p>Knygos, higienos reikmenys, sportinis inventorių, indai, žaislai ir aplinkos daiktai, stalo žaidimai, didaktinės priemonės.</p>
---------------------	--	---	--	--	--	---------------------------------------	---	--

		<p>ko augalui labiausiai reikia.</p> <p>Švenčių, veiklų metu auklėtojai primenant, vaikai padėkoja už pagalbą, atsiprašo, paklausia ir kt.</p> <p>Klausosi skaitomų trumpų pasakų, siužetų iliustruojamų žaislais, seka pasakojimo turinį, veiksmų eigą, pastebi veikėjų veiksmus, atsako į klausimus.</p> <p>Pasivaikščiojimų metu stebi pasikeitimus gamtoje. Auklėtojos padedami pratinasi prižiūrėti pasodintą svogūną, sužino ko reikia augalui, kad jis augtų.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			Apžiūri aikštelės gėlyną, įvardija spalvas.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

BALANDŽIO MĖNUO

Siūlomos temos	Tikslas	Uždaviniai	Vaiko veiksenos	Ugdytinios kompetencijos				
				Komunikavimo ir socialinė kompetencija	Meninė kompetencija	Sveikatos saugojimo kompetencija	Pažinimo kompetencija	Ugdymo metodai ir priemonės
Velykų bobutės dovanos Mėgstu švarą, mėgstu tvarką	Suteikti žinių apie Šv. Velykų šventę. Supažindinti su naminiais paukščiais – višta,	Nusiteikti laukti Šv. Velykų. Suteikti žinių kaip dažomi ir ridenami kiaušiniai. Pasimokyti	Padedant suaugusiajam rengiasi patys ir tvarkingai susideda rūbelius. Sportuodami tobulina kūno	Bando suvokti bendrą žmogaus ir gamtos ryšį. Bando žaisti kolektyvinius žaidimus ir iki galo atlikti elementarias	Pradedama žaisti vaizduotės žaidimus. Bando skirti ir nusakyti įvairių muzikos kūrinių	Geba pažinti savo aprangą: bando apsilikti paprastus rūbelius, segiotis sagas, varstyti raištelius.	Domisi naminių gyvūnų gyvenimu. Geba skirti sąvokas: storas-plonas, minkštas-	Žaidimo, inscenizavimo, stebėjimo, pokalbio, pasakojimo, pasivaikščiavimo, skatinimo, pagalbos-paramos.

<p>Naminiai paukščiai</p> <p>Kas gyvena močiutės tvartelyje?</p>	<p>gaideliu ir viščiuku.</p>	<p>dainelių, žaidimų.</p> <p>Skatinti norą bendrauti ir bendradarbiauti su kitais vaikais, pajusti bendros veiklos malonumą.</p> <p>Ugdyti gebėjimą skirti šiuos paukščius. Aiškintis kur jie gyvena, kuo minta, kaip „kalba“, skirti jų kūno dalis.</p>	<p>judesių koordinaciją, tyrinėja kaip juda kūnas ir jo dalys.</p> <p>Žaidžia lietuvių liaudies žaidimus apie paukščius. Imituoja gyvūnų judesius, naudodami dailės priemones, stengiasi juos pavaizduoti piešinyje. Aplikuoja įvairiaspalvius kiaušinėlius ir juos dekoruoja . klausosi lietuvių liaudies ir velykinių dainelių, paukščių balsų ir gamtos</p>	<p>darbines ir kitas užduotis.</p> <p>Bando išlaikyti dėmesingumą, suvokia skaitomą tekstą.</p> <p>Pavadina artimiausioje aplinkoje esančius daiktus: žaislus, namų apyvokos reikmenis, augalus, naminius paukščius, gyvulius, žmones. Pavadina jų kūno dalis.</p>	<p>nuotaiką savais žodžiais.</p>	<p>Žino apsirengimo eiliškumo tvarką.</p>	<p>kietas, didelis- mažas, vienas-daug ir kt.</p> <p>Geba skirti ir pavadinti kai kuriuos naminius ir laukinius gyvūnus, paukščius; žino jų kūno dalis (galva, uodega, ragai, akys, ausys, nosis).</p>	<p>Knygos, higienos reikmenys, sportinis inventorių, indai, žaislai ir aplinkos daiktai, stalo žaidimai, didaktinės priemonės.</p>
--	------------------------------	--	--	--	----------------------------------	---	--	--

			<p>garsų, bando juos atkartoti.</p> <p>Padedant auklėtojai prižiūri grupėje auginamas gėles. Stebi aplinką, objektus ir reiškinius, nustato jų ryšį žaisdami įvairius kūrybinius žaidimus.</p> <p>Mėgdžioja naminių ir laukinių gyvūnų garsus, aiškiai taria naminių gyvūnėlių ir laukinių gyvūnų pavadinimus. Klausosi lietuvių liaudies pasakų,</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>padavimų, posakių, legendų, priežodžių, patarlių, mįslių apie gyvūnus ir augalus. Varto knygas ir parodo žinomus paukščius, gyvūnus. Stebi atskrendančius paukščius.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

GEGUŽĖS MĖNUO

Siūlomos temos	Tikslas	Uždaviniai	Vaiko veiksenos	Ugdytinos kompetencijos				
				Komunikavimo ir socialinė kompetencija	Meninė kompetencija	Sveikatos saugojimo kompetencija	Pažinimo kompetencija	Ugdymo metodai ir priemonės
<p>Mamytė mylima</p> <p>Aš ir mano šeima</p> <p>Žydi pievos ir medeliai</p>	<p>Supažindinimas su tradicine švente – Motinos diena, sąvoka – šeima.</p> <p>Aplink esančių draugų pažinimas, tyrinėjimas.</p>	<p>Ugdyti pagarbą, meilę savo mamytei. Mokyti paguosti, užjausti, pamyluoti, laukti.</p>	<p>Žaisdamas, sportuodamas laikosi saugaus atstumo, nesistumdo, saugiai naudojasi sportinėmis priemonėmis.</p>	<p>Jaučia pagarbą ir meilę savo artimiesiems.</p> <p>Domisi kitais ir geba juos suprasti.</p> <p>Plečia savo žodyną, bando</p>	<p>Bando piešiniu išreikšti emocinę būseną.</p> <p>Mokosi išlaikyti melodiją dainuojant</p>	<p>Geba žaisti judriuosius žaidimus, geba laikytis taisyklių, jausti draugą, pajaučia asmeninės ir bendros erdvės ribas.</p>	<p>Bando pavadinti pagrindines žmogaus kūno dalis.</p> <p>Domisi gamtos reiškiniiais.</p>	<p>Žaidimo, inscenizavimo, stebėjimo, pokalbio, pasakojimo, pasivaikščiojimo, skatinimo, pagalbos-paramos.</p>

<p>Aš – mergaitė, aš - berniukas</p>	<p>Pavasario požymių stebėjimas gamtoje.</p>	<p>Ugdyti gebėjimą skirti savo šeimos narius, juos pavadinti vardu, žinoti giminytės ryšį. Ugdyti teigiamus emocinius santykius su namiškiais bei aplinkiniais.</p> <p>Mokyti pastebėti skirtumus ir panašumus tarp mergaičių ir berniukų, daryti išvadas, logiškai mąstyti.</p> <p>Ugdytis gebėjimą rasti ir skirti žydintį medį</p>	<p>Piešia, kaip moka, savo mamytės, tėčio, sesės, brolio, senelių portretus, visą šeimą. Piešia plaštakos, pėdos kontūrus.</p> <p>Ugdosi sceninį elgesį (nusilenkia, jaučiasi laisvai, nebėga pas mamą).</p> <p>Pasako šeimos narių vardus. Žaidžia su bendraamžiais, padeda jiems, užjaučia.</p> <p>Stengiasi deklamuoti eilėraštkus, dainuoti daineles, ploti.</p>	<p>savais žodžiais išreikšti mintis.</p> <p>Geba deklamuoti trumpus ketureilius.</p> <p>Bando savais žodžiais išreikšti kur dirba šeimos nariai.</p>	<p>nesudėtingas daineles.</p> <p>Geba eiti, bėgti rateliu.</p>		<p>Domisi mergaičių ir berniukų skirtumais.</p>	<p>Knygos, higienos reikmenys, sportinis inventorių, indai, žaislai ir aplinkos daiktai, stalo žaidimai, didaktinės priemonės.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---	--

		nuo nežydinčio, pastebėti jį. Skirti medį ir krūmą. Džiaugtis žydinčiomis gėlėmis.	Varto knygutes, mokosi versti lapus, atsargiai elgtis su knyga. Klausosi skaitomų kūrinių apie gamtą, jos reiškinius.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

BIRŽELIO MĖNUO

Siūlomos temos	Tikslas	Uždaviniai	Vaiko veiksenos	Ugdytinės kompetencijos				
				Komunikavimo ir socialinė kompetencija	Meninė kompetencija	Sveikatos saugojimo kompetencija	Pažinimo kompetencija	Ugdymo metodai ir priemonės
Noriu būti toks kaip tėtis Žaliuoja laukai ir miškai	Vaikų kūrybinės raiškos, kaip savito komunikacijos būdo, skatinimas.	Džiaugtis atėjusia vasara, piešti įspūdžius. Ugdytis smalsumą, šokti, dainuoti, linksmintis.	Piešia, lipdo, aplikuoja darbelius vasaros tematika. Žaidžia žaidimus,	Žaidžia su draugais. Laikosi grupės taisyklių. Pradedą aktyviai	Piešia pieštuku, teptuku, kreidelėmis. Konstruoja, aplikuoja,	Mėgsta aktyvią fizinę veiklą. Derina kojų ir rankų judesius.	Pradedą skirti ir pasako, kur yra gėlė, žolė, krūmas, medis. Pasako, kad yra	Žaidimo, inscenizavimo, stebėjimo, pokalbio, pasakojimo, pasivaikščiavimo, skatinimo,

<p>Vasaros spalvos</p> <p>Aitvarai, laiveliai, malūnėliai</p> <p>Vandens gyvūnai</p>		<p>Formuojant vaizdinius apie aplinkos daiktus ir reiškinius, skatinti gerėtis augalais, gyvūnais, gamtos grožiu.</p> <p>Ugdyti meilę ir pagarbą gamtai.</p> <p>Plėtojant vaikų žaidimų tematiką skatinti iniciatyvą, kūrybiškumą, savarankiškumą.</p> <p>Ugdytis gebėjimą organizuoti veiklą, veikti drauge su kitais.</p>	<p>ratelius, dainuoja daineles apie tėvelį, vasarą.</p> <p>Pasivaikščiojimų metu tyrinėja augančius augalus.</p>	<p>dalyvauti bendruose žaidimuose.</p> <p>Noriai tvarkosi žaidimų ir veiklos vietas.</p> <p>Geba dalintis ir būti atsakingas.</p> <p>Atpasakoja nesudėtingus kūrinius.</p> <p>Pasakoja žiūrėdamas į paveikslėlius.</p> <p>Suprantamai reiškia mintis.</p>	<p>tapo, plėšo, štampuoja.</p> <p>Kerpa žirklėmis.</p> <p>Žino, kaip naudotis dažais, guašu, moliu.</p> <p>Dainuoja nesudėtingas daineles.</p>	<p>Žino nesaugias vietas, jų vengia.</p> <p>Stengiasi netrukdyti kitiems.</p> <p>Ištikus bėdai kreipiasi į suaugusįjį.</p>	<p>„nedraugiškų“ augalų (dilgėlė, agrastas ir kt.).</p> <p>Įvardija kelias ir daugiau negyvosios gamtos objektų ir reiškinių savybes (smėlis – šlapias, oras šiltas-šaltas).</p>	<p>pagalbos-paramos.</p> <p>Knygos, higienos reikmenys, sportinis inventorių, indai, žaislai ir aplinkos daiktai, stalo žaidimai, didaktinės priemonės.</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	---