

**PRIENŲ R. PAKUONIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS
2019-2020 M.M. VEIKLOS PLANAS**

1. 2018–2019 M. M PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

1.1. 2018–2019 m. m. mokykloje buvo vykdomas ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis ir pagrindinis ugdymas. Ikimokyklinėje ugdymo grupėje ugdėsi 16 ugdytinių, priešmokyklinio ugdymo grupėje – 19 (vėliau 17) ugdytinių. I–IV klasėse mokėsi 34 mokiniai ir V–X klasėse – 39 mokiniai.

1.2. Mokykloje dirbo 37 darbuotojai. Mokyklai patvirtintas 30,32 etatinių pareigybių skaičius, iš jų 10,36 mokytojams. darbuotojų - 26, personalo – 11. Švietimo pagalbos mokiniui specialistai (psichologė, specialioji pedagogė, logopedė) dirbo nepilnu krūviu (0,25 et.).

1.2.1. Pagal kvalifikacines kategorijas: mokytojų – 6, vyr. mokytojų – 13, mokytojų metodininkų - 6, direktoriaus pavaduotoja ugdymui (pusė etato).

1.3. Mokyklos bendruomenės narių visa veikla buvo orientuota į mokyklos prioritetus, tikslus ir uždavinių įgyvendinimą. Mokyklos veiklos 2018-2019 m. m. prioritetai: ugdymo(si) kokybė, saugi, įgalinanti ugdytis aplinka.

1.4. Rengiant Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai (toliau NMVA) bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketą 2018 m. gruodžio mėn. buvo atlikta IQES online mokinių ir tėvų apklausa. Mokyklos veiklų vertinimai yra aukšti (yra vertinimų 3,5 iš 4 galimų). Mokinių ir tėvų apklausos didžiausios vertės: mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam – 3,5 (mokinių vertinimas – 3,4), mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime - 3,5 (mokinių vertinimas – 3,2).

1.4.1. Pagal gautus duomenis galima teigti, kad mokinių ir tėvų aukščiausi vertinimai: mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais – 3,4, tėvai yra įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus – 3,3, mokykloje atsižvelgiama į vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant – 3,3. Mokinių aukščiausi vertinimai: su manimi aptariamos mokymosi sėkmės – 3,1, mokykloje sužinau aiškia informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes – 3,2, mokytojai man padeda pažinti mano gabumus, polinkius – 3,2.

1.4.2. Atliktas mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti, įsivertinimas. Pasirinktas teminis įsivertinimo būdas. Vertinta: 1. Rezultatai. Vertinimo tema: 1.1. Asmenybės branda. Vertinimo rodiklis: 1.1.1. Asmenybės tapsmas. Vertinimo rodiklio raktiniai žodžiai: savivoka, savivertė ir socialumas. Kita vertinimo tema: 1.2. Pasiekimai, pažanga. Vertinimo rodiklis: 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga. Vertinimo rodiklio raktiniai žodžiai: optimalumas, pažangos pastovumas. Įsivertinimo duomenys tikslingai panaudoti planuojant ir gerinant ugdymo(si) bei mokyklos veiklos kokybę.

1.4.3. 2018-2019 mokyklos veiklos tikslui **„Organizuoti kokybišką lankstų ugdymo(si) procesą, skatinantį mokinių asmenybės raidą bendruomeniškoje ir saugioje aplinkoje“** pasiekti, buvo išsikelti uždaviniai: **„Siekti mokinių asmeninės pažangos, įtraukiant mokinius į pamokos turinio planavimą ir asmeninės pažangos stebėjimą.“**, **„Įgyvendinant prevencines programas ir lavinant socialines emocijas mokinių kompetencijas, ugdyti atsakingą, pilietišką, socialią asmenybę.“**, **„Ugdyti bendruomeniškumą ir pasididžiavimą savo mokykla minint mokyklos Pakuonyje 200 metų jubiliejų.“**

1.4.4. Vykdamas uždavinio **„Siekti mokinių asmeninės pažangos, įtraukiant mokinius į pamokos turinio planavimą ir asmeninės pažangos stebėjimą“** priemones ir veiklas, buvo organizuojami Mokytojų tarybos posėdžiai ir aptartas veiklų veiksmingumas: Ugdymo plano ir Metinio veiklos plano aptarimas, pamokos ir neformaliojo švietimo organizavimo kokybė, savarankiško mokymosi dienų veiksmingumas, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procesai bei rezultatai.

Beveik visi (95 proc.) (IQES online duomenys) mokytojai teigia, kad jų pamokose mokiniai demonstruoja turimas kompetencijas (pristato savo sprendimus bei darbo rezultatus, organizuoja darbo eigą, nagrinėja tekstus, ieško informacijos, naudojami žodynais (3 l. – 68 proc., 4 l. – 27 proc.). Beveik visų (96 proc.) respondentų manymu mokykla tinkamai skatina asmenybės vystymąsi (ugdo pasitikėjimą savimi, savarankiškumą, atsakingumą, gebėjimą atvirai bendrauti ir kt.) (3 l. – 42 proc., 4 l. – 54 proc.).

Beveik visi (91 proc.) mokytojai mokslo metų pradžioje, metodinėse grupėse, susiplanuoja ir sutaria, kokias integruojamąsias programas nagrinės mokslo metais, atsižvelgiant į dalykų temas, mokinių amžių, siekius, klasės socialinį kontekstą (2 l. – 9 proc., 3 l. – 26 proc., 4 l. – 65 proc.).

Dauguma (88 proc.) iš kolegų sulaukia dalykinės ir socialinės paramos (pasidalinimo patyrimu ir mokomąja dalomąja medžiaga, naujų mokymo priemonių, mokymo ir mokymosi formų diegimu, problemų iškėlimu, gauna kolegialų patarimų ir kt.) (2 l. – 13 proc., 3 l. – 46 proc., 4 l. – 42 proc.)

1.4.5. IQES online anketinės apklausos duomenimis dauguma (76 proc.) mokinių pamokose geba kelti sau mokymosi tikslus, planuoti savo darbą. Dauguma (87 proc.) mokinių mano, kad jų pasiekimai, laimėjimai yra įvertinami (paskatinimais, geru žodžiu ir pan.). 85 proc. mokinių mokojo

medžiaga yra visiškai tinkama pagal savo sunkumą, atitinkanti jo amžių ir gebėjimus - nei per lengva, nei per sunki (1 l. – 8 proc., 2 l. – 8 proc., 3 l. – 49 proc., 4 l. – 36 proc.). Dauguma (85 proc.) mokinių teigia, kad mokytojai mokslo metų eigoje su kiekvienu mokiniu aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis.

Beveik visų (95 proc.) mokytojų keliami tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiamas informacija apie mokinio kompetencijų lygį (pokalbis su mokiniu, jo stebėjimas pamokų ir neformalių veiklų metu, mokinio refleksijos analizė po pamokos), jo pasiekimų įrodymais (kontroliniai, atsiskaitomieji darbai, NMPP, PUPP, trimestrų, metiniai įvertinimai) ir dialogu su mokiniu. Dauguma (82 proc.) mokinių mano, kad keliami mokymosi tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų, atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.

IŠVADA:

Išanalizavus duomenis, rodiklio 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga raktinis žodis „Optimalumas“ yra įvertintas gerai (88 proc.)

1.4.6. Visi (100 proc.) mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis (3 l. – 29 proc., 4 l. – 71 proc.). Tam pritaria ir dauguma (85 proc.) mokinių.

Beveik visi (91 proc.) mokytojai mano, kad mokinių pažymiai tiksliai atspindi pasiekimų kokybę (2 l. – 9 proc., 3 l. – 78 proc., 4 l. – 13 proc.). Dauguma (82 proc.) mokinių teigia, kad gaunami pažymiai atspindi jų mokymosi pastangą, pažymiai yra pelnyti (1 l. – 5 proc., 2 l. – 13 proc., 3 l. – 37 proc., 4 l. – 45 proc.). Daugumai (81 proc.) yra aišku, už ką mokytojai rašo gerą ar blogą pažymį (1 l. – 5 proc., 2 l. – 14 proc., 3 l. – 32 proc., 4 l. – 49 proc.).

Visose (100 proc.) (praėjusiais metais 78 proc.) pamokose mokinių pažangos pokytis pamatuojamas taikant įvairias išmokimo tikrinimo formas (atsiskaitomieji darbai, projektinių darbų pristatymas ir kt.) (3 l. – 46 proc., 4 l. – 54 proc.).

Beveik visi (96 proc.) mokytojai sako, kad mokinio pažanga yra nuolat stebima, fiksuojama, aptariama ir analizuojama su mokiniais, jų tėvais, mokytojais. (2 l. – 4 proc., 3 l. – 25 proc., 4 l. – 71 proc.). Taip mano ir dauguma (89 proc.) tėvų.

Dauguma (89 proc.) mokinių teigia, kad su jais aptariamos mokymosi sėkmės. Dauguma (78 proc.) su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti. 74 proc. mokinių mokytojų padedami mokosi vertinti ir įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą. 72 proc. mokymasis teikia džiaugsmą ir yra prasmingas.

Beveik visi (96 proc.) mokytojų atkreipia mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais ir susieja ją su mokinių turimomis žiniomis. 92 proc. mokytojų savo pamokose suteikia mokiniams galimybę savarankiškai organizuoti mokymąsi (taikyti darbo technikas; mąstymo, mokymosi ar įsiminimo strategijas).

1.4.7. Pažangos pokytis pamatuojamas taikant įvairias išmokimo tikrinimo formas (atsiskaitomieji darbai baigus temą, skyrių, projektinių darbų pristatymas, NMPP ir trimestrų lyginamieji rezultatai). Mokinio pažanga yra nuolat stebima, fiksuojama, aptariama ir analizuojama su mokiniams, jų tėvais, mokytojais.

Pažymiai atspindi pasiekimų kokybę. Mokykloje kaupiami mokinių trimestrų, metiniai, 2, 4, 6 ir 8 klasių NMPP rezultatai, PUPP įvertinimai, kurie analizuojami mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėse grupėse, aptariami individualiai su mokiniu (tėvais) ir tinkamai naudojami ugdymui tobulinti.

Išanalizavus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, rodiklio 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga raktinis žodis „Pažangos pastovumas“ yra įvertintas gerai (87,91 proc.)

1.4.8. Buvo organizuojami mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose buvo aptarta I-ojo ir II-ojo, III-ojo trimestro, metinių mokymosi rezultatų ir lankomumo, mokinių asmeninės pažangos rezultatai, specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymo analizė, priešmokyklinės ir ikimokyklinės grupės vaikų, naujai atvykusių, I ir V kl. mokinių adaptacija mokykloje, ikimokyklinės, priešmokyklinės ugdymo grupės vaikų ugdymas ir kt. klausimai.

Pamokų organizavimo kokybę įvairiais aspektais aptarta visais lygmenimis: metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, mokytojų taryboje.

1.4.9. Pavieikiai vykdoma ugdymo(si) proceso analizė. Buvo sukurta pagal atnaujintą įsivertinimo metodiką pamokos stebėjimo forma. Mokslo metų eigoje buvo stebėtos ne tik tikslųjų mokslų, bet ir kitų dalykų pamokos. Nustatyta, kad stiprieji pamokos aspektai: tikslingas ir prasmingas užduočių ir veiklų parinkimas, nuodugnus ir auginantis mokymasis, užduotys, veikla - paveikios, skatina mokytis, siekti uždavinio, palankus mokymuisi mikroklimate kūrimas (geri santykiai, tvarka, susitarimų laikymasis), paveikus išmokimo stebėjimas: nuolat tikrinama, taisomos klaidos, grįžtama prie sunkesnių ir nesuprastų dalykų.

Stiprieji stebėtų pamokų aspektai: IKT naudojimas - 56 proc. stebėtų pamokų. Mokinių įtraukimas į pamokos (mokymosi) uždavinio formulavimą - 50 proc. pamokų. Dalyje - (25 proc.) - formulavo mokytojai. Pažangos aptarimas, įtraukiant mokinius, įsivertinimas - 75 proc.

Tobulintini pamokos aspektai: Laiko vadyba - 37 proc. (ne laiku pradėta pamoka - 19 proc.). Uždavinio formulavimas; nekonkretus, nepamatuojamas - 25 proc.

1.4.10. Gerindami mokymo(si) kokybę, kryptingai ir įvairiais lygmenimis siekėme kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.

Metodinėse grupėse apsvaistyti ir Metodinėje taryboje pritarta „Lietuvių k., gamtos mokslų ir matematikos rezultatų gerinimo priemonių planui (pradinės klasės)“ ir „Skaitymo, rašymo ir matematikos rezultatų gerinimo priemonių planui (5–10 klasės)“. patvirtintas mokyklos „Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių planas“, kurio vykdytojai yra mokomųjų dalykų mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokyklos vaiko gerovės komisija (VGK), administracija, tėvai (globėjai).

Mokslo metų pradžioje ir po kiekvieno trimestro kartu su mokiniu kelia individualius, su kiekvieno mokinio mokymosi galimybėmis, interesais ugdomosi tikslus bei būdus. Dauguma mokytojų pamokos metu stebėdavo ir aptardavo mokinio pažangą pamokoje, mokiniai įsivertindavo, buvo vedami signaliniai trimestrai, kurie aptariami individualiai klasėse. Po kiekvieno trimestro buvo fiksuojama ir analizuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga, mokymosi pokyčiai, pildomos mokinių pažangos stebėjimo lentelės, vyko mokinių susirinkimai. Klasių valandėlių metu mokiniai įsivertino savo pasiekimus, nusimatė tolesnius žingsnius rezultatams gerinti.

Mokykloje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius rezultatus. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo bei mokymosi procesą. Pirmiausiai pagalbą suteikia mokantis mokytojas. Esant reikalui pagalbą teikia spec. pedagogas, logopedas, VGK. Mokymosi procesas nuolat stebimas ir stengiamasi laiku nustatyti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos pagalbos mokiniui specialistai, mokinio tėvai (globėjai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba. UP numatyta, kad mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio bei pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyš nedaro pažangos, kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai, kai mokinyš dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

2018-2019 m.m. teikiant pagalbą matematikos ir lietuvių kalbos mokymuisi 10 kl. mokiniams buvo skiriami moduliai (kompensuojamasis lietuvių kalbos modulis ir kompensuojamasis matematikos modulis. Buvo vedamos įvairių dalykų konsultacijos pradinėse klasių, 5, 6, 8 ir 10 klasių mokiniams.

1.4.11. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus, mokykloje sudaromos sąlygos atlikti namų darbų užduotis mokyklos bibliotekoje, pailgintoje grupėje, pas socialinę pedagogę. Stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų.

1.4.12. Sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkti pagalbos mokiniui specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius (atviros pamokos „Kolega – kolegai“, gerosios patirties sklaida metodinėse grupėse, konsultacijos su psichologu, logopedu, spec. pedagogu). Sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams (bendri/atskiri seminarai, savišvieta, atviros pamokos „Kolega – kolegai“, gerosios patirties sklaida).

1.4.13. Apibendrinus mokslo metų rezultatus, mokinių dalyvavimą ir laimėjimus rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose, konkursuose, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus bei mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti, nacionalinės įsivertinimo platformos IQES online anketos rezultatus, galime teigti, kad mokykloje užtikrinama gera ugdymo kokybė.

Išanalizavus pradinių klasių paskutinių trejų metų metinius rezultatus nustatyta, kad pažangumas yra stabilus - 100 proc. Mokymo(si) kokybė, t.y. mokinių besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu 2018-2019 m. m.-77,7 proc., tai yra 7,2 proc. daugiau, nei praeitais metais ir 14,1 proc. daugiau nei 2016-2017 m. m. (63,6 proc.), 2017-2018 m. m. - 70,5 proc.

1.4.14. Palyginus paskutinių trejų mokslo metų metinius 5–10 klasių mokinių mokymosi rezultatus, paaiškėjo, kad pažangumas išliko stabilus 100 proc., mokymo(si) kokybė išliko beveik tokia pati: 2018-2019 m. m. – 36 proc., 2017–2018 m. m. – 36,6 proc., 2016–2017 m. m. – 36,5 proc.

1.4.15. Mokinių pažanga, pasiekimai stebimi ir analizuojami pamokose, visose klasėse vedami signaliniai trimestrai, kurie aptariami individualiai klasėse su kiekvienu mokiniu. Laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai, blogiau besimokančiųjų klausiama kokios jiems pagalbos reikia, kad pagerėtų rezultatai. Bendrauja klasės vadovai su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, tėvais. Po kiekvieno trimestro buvo analizuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga, mokymosi pokyčiai, pildomi Mokinio asmeninės pažangos fiksavimo lapai, braižomos pažangumo kreivės. Nusimato tolesnius žingsnius pažangai ir rezultatams gerinti.

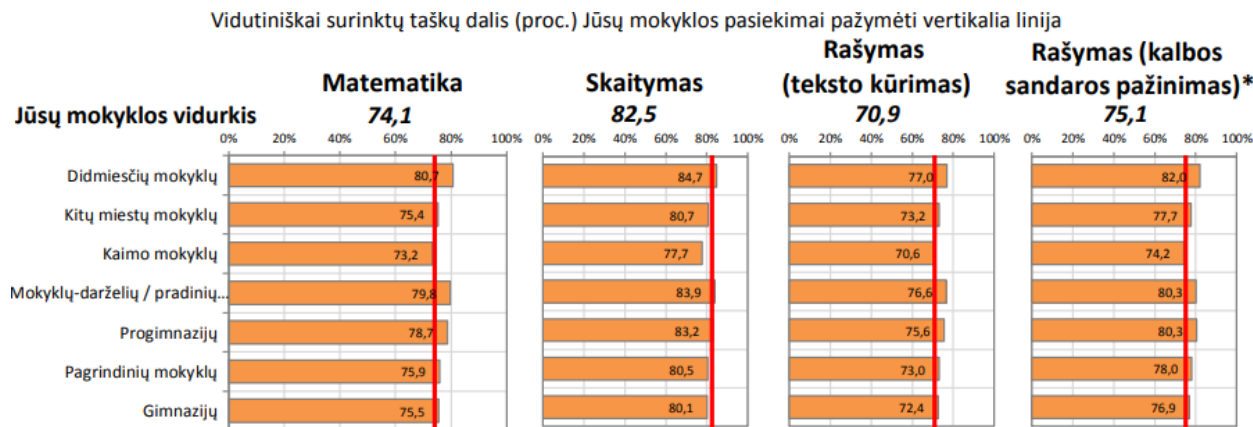
1.4.16. Siekdami kuo geriau organizuoti specialiųjų poreikių mokinių ugdymą, mokytojai paveikiai bendradarbiavo su švietimo pagalbos mokiniui specialistais. Specialiosios lietuvių kalbos ir matematikos pratybos buvo vedamos visiems 4–10 kl. specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. Po kiekvieno trimestro buvo aptariama kiekvieno mokinio, turinčio specialiuosius ugdymosi poreikius asmeninė pažanga, tolesnės pagalbos teikimas.

1.4.17. 2018–2019 m. m. mokykloje vyko Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP) 2, 4, 6 ir 8 klasių mokiniams. Rezultatai detaliam analizuoti kiekvieno mokytojo, aptarti su mokiniais, metodinėse grupėse ir Mokytojų tarybos posėdyje. Metodinėse grupėse sukurti ir aptarti konkretūs planai rezultatams gerinti. 4,6,8, NMPP rezultatai geri: jie lenkia respublikos vidurkį. Jau ne vienerius metus, geri mokyklos Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai. Rezultatai detaliam aptarti metodinėse grupėse ir Mokytojų tarybos posėdyje. Į šių NMPP rezultatus ir rekomendacijas mokytojai atsižvelgė planuodami ugdymo turinį ir veiklas 2019–2020 m. m., parengti atskirų dalykų pasiekimų gerinimo planai.

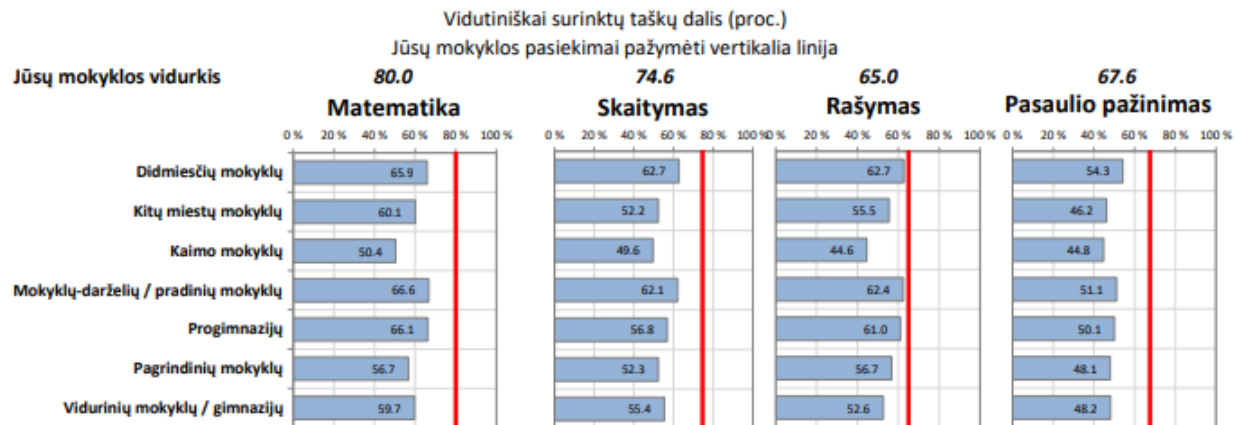
Aptarta mokyklos pridėtinė vertė, numatytos priemonės standartizuotos pridėtinės vertės ir kitiems rodikliams (mokyklos klimato, savijautos mokykloje, patyčių situacijos, mokyklos kultūros, mokėjimo mokytis) rezultatams gerinti.

8 kl. mokiniai pirmą kartą testus laikė elektroninėje erdvėje.

1.4.18. NMPP rezultatai parodė, kad 2 klasės mokinių matematikos, skaitymo ir rašymo pasiekimų vidurkiai yra aukštesni už šalies kaimo mokyklų pasiekimų vidurkį:



NMPP rezultatai parodė, kad 4 klasės mokinių matematikos, skaitymo, rašymo ir pasaulio pažinimo pasiekimų vidurkiai ženkliai aukštesni už šalies įvairių tipų mokyklų vidurkius:



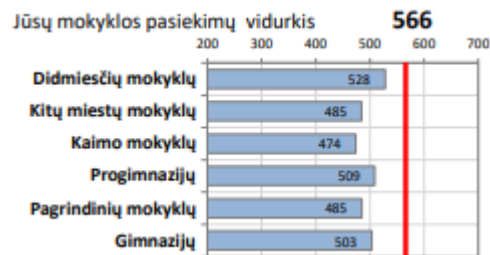
NMPP rezultatai parodė, kad 6 klasės mokinių matematikos, skaitymo ir rašymo pasiekimų vidurkiai ženkliai aukštesni už šalies įvairių tipų mokyklų pasiekimų vidurkius:



e-NMPP rezultatai parodė, kad 8 klasės mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų vidurkiai ženkliai aukštesni už šalies įvairių tipų mokyklų pasiekimų vidurkius:

Matematika

Gamtos mokslai



1.4.19. Mūsų mokinių š. m. PUPP rezultatai geri, atsižvelgiant į klasės mokinių socialinę, ekonominę, kultūrinę aplinką, kurioje gyvena vaikas, į vaiko tėvų (ypač mamos) išsilavinimą, reiklumą ir galimybes, paties vaiko motyvaciją. 1 mokinys buvo atleistas nuo PUPP. Dalyvavo 4 mokiniai. Lietuvių k. PUPP pažymio vidurkis 6,5, matematikos – 5,25. Lietuvių k. ir matematikos aukštesni vidurkiai negu praeitais m. m. daug ir svarių laimėjimų turime rajoninėse dalykinėse olimpiadose, konkursuose. Šiomet laimėta prizinių vietų 8 rajono dalykinių olimpiadų, konkursų, geri rezultatai 7 respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose bei 12 prizinių vietų sporto varžybose ir konkursuose.

1.4.20. Geriau tenkinami mokinių neformaliojo švietimo poreikiai. Pradinių klasių mokiniai lankė baseiną ir mokėsi plaukti, pasinaudojant neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tvarka mokykloje neformaliojo švietimo dirba šokių mokytoja, todėl ikimokyklinės, priešmokyklinės grupių ugdytiniai bei visų klasių mokiniai gali mokytis šokti įvairius šokius, veikia naujas džiudo būrelis.

1.4.21. Mokinių laimėjimai pastebimi ir vertinami. Jie yra skatinami už įvairius pasiekimus, gerą mokymąsi, lankomumą, dalyvavimą konkursuose, varžybose. Jie žino, kad yra skatinami diplomais, pagyrimais žodžiu ir elektroniniame dienyne, prizais, plusais, ekskursijomis, padėkomis tėvams, viešiniu garbės lentoje, kaupiamaisiais balais, dalyvavimu konkursuose.

1.4.22. Už gerą mokymąsi, aktyvią veiklą, labai gerą mokyklos lankymą teikiamos padėkos, planingai organizuojamos mokomosios, pažintinės, prevencinės, ugdymo karjerai išvykos. Renkamas Metų mokinys Prienų r. savivaldybės mero A. Vaicekausko premijai gauti.

1.4.23. Iš mokytojų kvalifikacijos tobulinimo anketų nustatyta, kad gerinant mokymosi motyvaciją mokytojai vedė netradicines pamokas kitose erdvėse – informaciniame centre, mokyklos ir kituose muziejuose, bibliotekoje, lauke ir lauko „Gluosnių klasėje“, Pakuonio miestelyje, parduotuvėje, bažnyčioje, aktų salėje, informaciniame technologijų kabinete, sporto salėje, lauke, lauko aikštyne, baseine Kaune, miestelio bibliotekoje, pašte, mokyklos valgykloje. Mokytojai organizavo mokomąsias pažintines išvykas ir paveikiai vyko mokymasis be sienų. Vedant pamokas, veiklas

netradicinėse aplinkose yra glaudžiai bendradarbiaujama ir su kitais mokyklos darbuotojais: bibliotekininke, muziejaus darbuotoja, pardavėjomis, pašto darbuotojais, klebonu, treneriais. Į mokymosi veiklas yra įtraukiami ir mokinių tėvai.

1.4.24. Mokykloje kryptingai kuriama saugesnė ir jaukesnė aplinka, edukacinės erdvės. Siekiama, kad veiksmingai ir funkcionaliai būtų naudojama vidinė ir išorinė edukacinė aplinka, sudarytos sąlygos taikyti įvairius ugdymo metodus, formas, būdus, informacines komunikacines technologijas. Mokiniai taip pat tikslingai įtraukiami į klasės ir mokyklos aplinkų bendrakūros procesus.

1.4.25. Aktyviai dalyvauta bendruose mokyklos bei miestelio bendruomenės organizuotuose renginiuose. Taip buvo gerinama mokinių motyvacija, kūrybiškumas, atsakingumas ir saviraiška. Mokiniai ugdėsi lyderystę, pagalbą klasės draugams, mokėsi bendradarbiauti taikant įvairius aktyviuosius metodus, kūrė menines programas ir projektus. Ugdėsi bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas. Dalyvaudami pamokose netradicinėse aplinkose ir klausydami kitų lektorių mokiniai patyrė pažinimo džiaugsmą, atsirado noras savarankiškai plėsti akiratį, ugdėsi socialinės kompetencijos.

Apibendrinant uždavinio įgyvendinimą galima teigti, kad pavyko įgyvendinti apie 85 proc. numatytų veiklų.

1.5. Mokykla, įgyvendindama **uždavinio „Įgyvendinant prevencines programas ir lavinant socialines emocišes mokinių kompetencijas, ugdyti atsakingą, pilietišką, socialią asmenybę“ priemonės ir veiklas** siekta geresnio vaikų ir mokinių poreikių tenkinimo, savijautos, saugumo, geresnės ugdymo kokybės, Mokytojų tarybos posėdžiuose, Vaiko gerovės komisijoje sistemingai, kartą per trimestrą (ir reikalui esant) buvo svarstoma pagalba mokiniams, buvo aptariami specialių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi rezultatai, jų daroma pažanga, pagalbos teikimas, derinamos dalykų programos, aptarta mokinių, lankančių logopedines pratybas, daroma pažanga. Šiais mokslo metais įvyko 14 Vaiko gerovės komisijos (toliau VGK) posėdžiai, kurie buvo paveikūs mokinių ugdymui, kryptingos ir savalaikės pagalbos teikimui, saugios aplinkos kūrimui. Kryptingai dirbo Vaiko gerovės komisija: tobulino pritaikytas ir individualizuotas programas, analizavo mokinio individualumą sąlygojančius veiksnius, kreipė mokinius į Prienų švietimo pagalbos tarnybą (ŠPT) pirminiam ar pakartotiniam vertinimui. Daug dirbo kuriant saugią ir jaukią ugdymosi aplinką, rūpinosi mokinių netinkamo elgesio koregavimu, operatyviai sprendė įvairias konfliktines situacijas, aiškinosi mokinių mokymosi motyvacijos problemas, pamokų praleidinėjimo priežastis. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas patyčių, žalingų įpročių šalinimo prevencijai, mokinių taisyklių ir susitarimų laikymuisi.

1.5.1. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje teigiama, kad IQES online anketinės apklausos duomenimis nustatyta, kad visi (100 proc.) mokytojai mokydami orientuojosi į aktyvią mokinių veiklą: mokiniai skatinami klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti (3 l. – 38 proc., 4 l. – 63 proc.).

Visi (100 proc.) mokytojai teigia, kad mūsų mokykloje mokiniai mokosi, kaip saugoti savo sveikatą ir įvertinti nelaimių riziką (3 l. – 48 proc., 4 l. – 52 proc.). Beveik visi (96 proc.) mano, kad mūsų mokykloje vyksta turiningas ir įvairiapusiškas mokyklinis gyvenimas, kuriame svarbią vietą užima bendruomeniškumą skatinanti veikla (šventės, sportas, renginiai ir kt.) (2 l. – 4 proc., 3 l. – 21 proc., 4 l. – 75 proc.). Visi (100 proc.) mokytojai savo pamokose, mokykloje kuria saugią, įtraukiančią, rūpestingą ir gerai valdomą mokymosi aplinką (3 l. – 29 proc., 4 l. – 71 proc.) bei tikslingai skatina klasėje bendruomeniškumą, lyderystę, pagarbų elgesį (3 l. – 42 proc., 4 l. – 58 proc.).

Beveik visi (96 proc.) mokytojai stengiasi ugdyti mokinių kritinį mąstymą, kūrybiškumą, savarankiškumą, vertybes. (2 l. – 4 proc., 3 l. – 35 proc., 4 l. – 61 proc.)

Dauguma (89 proc.) mokinių teigia, kad mokytojai jiems padeda pažinti jų gabumus ir polinkius. Dauguma (74 proc.) mokinių dalyvaudami diskusijose, moka įtikinamai išreikšti ir pagrįsti savo nuomonę bei teiginius.

Analizuojant klasių vadovų dokumentus, mokinių asmeninės pažangos fiksavimo lapus nustatyta, kad dauguma (75 proc.) pradinukų geba įvardinti kuo jie skiriasi nuo kitų, kokiose gyvenimo situacijose jiems sekasi geriausiai, supranta mokymosi svarbą.

Dauguma (87 proc.) (IQES online duomenys) mokinių sako, jeigu mokydami įdeda pastangų, tada jiems sekasi. Dalis (31 proc.) respondentų atlikinėdami sunkias užduotis dažnai nutraukia darbą, kad galėtų nuveikti ką nors įdomesnio. Dalis (44 proc.) mokinių renkasi sveiką gyvenimo būdą (valgo sveiką maistą, neturi žalingų įpročių, dalyvauja aktyviuose užsiėmimuose). Dauguma (73 proc.) mano, kad mokykloje daug laiko praleidžia ne veltui, turiningai ir prasmingai. Jei mokslas būtų neprivalomas, dauguma (63 proc.) mokinių vis tiek mokytųsi. Dauguma (82 proc.) 5 – 10 kl. mokinių žino savo išskirtinumus, gabumus, polinkius. 77 proc. pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių. 85 proc. mano, kad mokykloje kuriama saugi, rūpestinga, jauki mokymosi aplinka. 78 proc. mokinių geba valdyti save stresinių situacijų metu, veiksmingai sprendžia problemas. Visi (100 proc.) mokiniai yra pasirinkę bent po vieną neformaliojo ugdymo veiklą, tačiau lankė 90 proc.

Išanalizavus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, rodiklio 1.1.1. Asmenybės tapsmas raktinis žodis „Savivoka, savivertė“ yra įvertintas gerai (81,55 proc.)

1.5.2. Visi (100 proc.) (IQES online duomenys) mokytojai mano, kad ugdymo turinys mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius (3 l. – 75 proc., 4 l. – 26 proc.).

Teikiant pagalbą mokiniui, beveik visi (96 proc.) mokytojai ir pagalbos specialistai glaudžiai bendradarbiauja tarpusavyje (2 l. – 4 proc., 3 l. – 33 proc., 4 l. – 63 proc.). Dauguma (87 proc.) respondentų teigia, kad konfliktai mokykloje laiku pastebimi ir teisingai bei konstruktyviai išsprendžiami (2 l. – 13 proc., 3 l. – 29 proc., 4 l. – 58 proc.).

Visi (100 proc.) mokytojai skatina mokinius padėti kitiems, dalyvauti akcijose, savanoriauti ir pan. (3 l. – 54 proc., 4 l. – 46 proc.). Beveik visi (92 proc.) mokytojai skatina mokinius domėtis savo šalies gerove, kultūriniais, sportiniais, politiniais įvykiais (2 l. – 8 proc., 3 l. – 50 proc., 4 l. – 42 proc.).

Dauguma (82 proc.) mokinių mano, kad mokykloje yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. Dauguma (84 proc.) mokinių geba bendrauti ir bendradarbiauti su kitais mokiniais. 71 proc. aktyviai dalyvauja klasės gyvenime ir bendrose mokyklos veiklose. 85 proc. mokinių geba prisiimti atsakomybę už savo veiksmus mokykloje ir už jos ribų. Dauguma (85 proc.) supranta savo teises ir pareigas. 85 proc. teigia, kad mokytojai, klasių vadovai, kiti specialistai padeda jiems spręsti konfliktus, moko kontroliuoti elgesį. Dauguma (77 proc.) mokykloje jaučiasi saugūs. 85 proc. apklaustųjų rūpi artimos aplinkos ir bendruomenės gerovė (dalyvauja akcijose, talkose, savanoriauja ir pan.) ir 74 proc. rūpi gimtos šalies gerovė (domisi kultūriniais, sportiniais, politiniais įvykiais).

Išanalizavus darbo grupių posėdžių dokumentus nustatyta, kad po kiekvieno trimestro ir pagal reikalą mokinių mokymosi rezultatai, asmeninė pažanga ir elgesys aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinių grupių posėdžiuose, VGK posėdžiuose, individualių pokalbių su mokiniu, jo tėvais metu.

Po kiekvieno trimestro klasėse mokiniai aptaria savo pasiekimus, padarytą pažangą ir iškilusias problemas. Visiems mokiniams sudaromos sąlygos lankyti konsultacijas, lankyti būrelius pagal savo pomėgius, dalyvauti įvairiuose renginiuose, konkursuose. Ypač gabūs mokiniai atstovauja mokyklą ne tik rajoniniuose, bet ir respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose, ir pasiekia labai gerų rezultatų.

Išanalizavus VGK protokolus, nustatyta, kad pavieniai (11 proc.) mokiniai įsipareigoja, tačiau nesilaiko susitarimų (praėjusiais metais buvo 15 proc.).

Prevenciniai pokalbiai su mokiniais (reikalui esant ir jo tėvais) vykdomi dalyvaujant klasės vadovams, socialinei pedagogei, VGK pirmininkei. Ypatingais atvejais mokinių elgesys svarstomas VGK posėdžiuose, ieškoma problemos sprendimo būdų.

Kuriant pozityvią mokinių savijautą ir tarpusavio santykius, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas aptariamas klasių vadovų metodinėje grupėje, mokytojų tarybos posėdžiuose. Prevencinėje programoje „Įveikiame kartu“ dalyvavo 1, 3, 4 klasių mokiniai. Visos klasės dalyvauja OLWEUS

programos kokybės užtikrinimo sistemos OPKUS programoje. Prevencija vykdoma ir vadovaujantis bendromis ugdymo programomis. Mokykloje pradėtos diegti LIONS QUEST socialinių įgūdžių ugdymo programos.

Išanalizavus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, rodiklio 1.1.1. Asmenybės tapsmas raktinis žodis „Socialumas“ yra įvertintas gerai (85,92 proc.)

1.5.3. Remiantis įsivertinimo duomenimis nustatyta, kad mokykloje gerai veikia pagalbos mokiniams sistema. Paveikiai teikiame individualią pagalbą mokiniui pagal jo asmeninius, socialinius, psichologinius poreikius. Mokytojai, tėvai ir mokiniai sistemingai konsultuojami mokinių elgesio, mokymosi, emocinių sunkumų klausimais, teikiamos rekomendacijos. Bendru sutarimu pagal patvirtintą tvarkaraštį organizuojamos dalykų mokytojų konsultacijos mokiniams. 2018 - 2019 m. m. su mokiniais dirbo Prienų r. sav. visuomenės sveikatos priežiūros biuro specialistė, mokyklos psichologė konsultavo mokinius, mokytojus bei tėvus, socialinė pedagogė vedė prevencijai skirtas valandėles, su mokiniais dalyvavo įvairiose akcijose, konferencijose. Logopedė, spec. pedagogė dirbo su specialiujų ugdymosi poreikių, kalbos ir komunikacinių sutrikimų turinčiais mokiniais. Teikė konsultacijas tėvams ir mokytojams.

1.5.4. Sėkmingai į ugdomąjį procesą mokykloje integruojami mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Teikiama sisteminga psichologinė, logopedinė, spec. pedagogės, soc. pedagogės pagalba. Mokytojai, pagalbą teikiantys specialistai ir dalis tėvų veiksmingai bendradarbiauja teikdami besimokantiems pagalbą. Internetinėje IQES online veiklos kokybės įsivertinimo anketoje mokiniai gerai įvertino teiginį, kad „Mokytojai, klasių vadovai, kiti specialistai padeda spręsti konfliktus, moko kontroliuoti savo elgesį“ 3,2 iš 4 galimų.

1.5.5. Pakankamai veiksmingai buvo vykdomas prevencinis darbas bendradarbiaujant su klasių vadovais, mokytojais, socialiniais partneriais, švietimo pagalbos tarnybomis, įstaigomis. Galima pasidžiaugti veiksmingu bendradarbiavimu su seniūnijos seniūnu ir seniūnijos socialinėmis darbuotojomis. Jie padėjo operatyviai spręsti iškilusias problemas su šeimomis. Mokslo metų eigoje buvo paveikiai bendradarbiauta su rajono VTAS, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorė, Prienų PK, Prienų rajono Socialinių paslaugų centru, Prienų rajono Švietimo pagalbos tarnyba, Prienų rajono Švietimo skyriumi, Prienų rajono Socialinės paramos skyriumi, VŠĮ „Ištiesk pagalbos ranką“.

1.5.5.1. Mokykloje prevencinė veikla ir socialinė pedagoginė pagalba vykdoma: integruojant į mokomuosius dalykus: dorinį ugdymą, biologiją, pilietiškumo ugdymą, kūno kultūrą bei kitus mokomuosius dalykus, per Mokinių tarybą, neformalųjį ugdymą: būrelius, per klasių auklėtojų veiklą: klasės valandėlių, tradicinių renginių metu, bendraujant su mokinių šeimos nariais, bendradarbiaujant su specialistais; per socialinę veiklą, pailgintoje darbo dienos grupėje. Individualių socialinio pedagogo, psichologo, spec. pedagogo veiklų, konsultacijų metu. Specialiojo pedagogo, logopedo darbo metu.

1.5.5.2. Saugios aplinkos mokykloje kūrimas apima glaudžiai tarpusavyje susijusius, integraliai veikiančius komponentus: mokyklos veiklą ir valdymą, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą, pozityvaus mokyklos mikroklimato kūrimą, mokinių pozityvių vertybių formavimą ir tėvų (globėjų, rūpintojų) (toliau – tėvai) įtraukimą / išitraukimą.

1.5.5.3. Mokykla siekdama užtikrinti el. saugumą, naudojami LITNET KTU techninio centro teikiama paslauga – nesaugaus ir žalingo interneto turinio filtravimu. Informacinių technologijų pamokose dalyko mokytojas supažindina mokinius su saugaus interneto naudojimosi taisyklėmis.

1.5.6. Nemažai nuveikėme kurdami naujus, atnaujindami susitarimus, tvarkos aprašus, organizuodami veiklas, telkiančias mokyklos bendruomenę. Be gerai pavykusių tradicinių renginių, atsiranda naujos, bet tampančiomis tradicija veiklos, renginiai: Padėkos diena, Rudens šventė kartu su Pakuonio seniūnija, buvusių mokyklos mokinių, mokytojų, vadovų susitikimas. Organizuotos Tėvų konsultavimo dienos, Šeimos diena. Tėvai dalyvavo paskutinio skambučio ir mokslo metų užbaigimo šventėje. Organizuodami renginius siekėme geresnės tėvų informavimo kokybės, paveikesnio bendravimo siekiant mokinių mokymosi kokybės, pažangos.

1.5.6.1. Vykdami tėvų apklausas apie mokyklos veiklos teigiamus aspektus, tobulintinas sritis - išsiaiškinome tėvų nuomonę apie mokyklos veiklas, numatėme priemones veiklai tobulinti. Tradiciškai visuotinių susirinkimų metu vykdomas tėvų pedagoginis švietimas kviečiantis ŠPT specialistus, kitų įstaigų lektorius. Stengėmės kurti jaukesnę, neformalesnę aplinką. Susirinkimai vyko prie arbatos puodelio.

1.5.6.2. Skatinant darbuotojų lyderystę siekiant bendrą mokyklos tikslų, organizuojami tradiciniai ir nauji renginiai, šventės, projektai, kuriuose dalyvauja dauguma mokyklos bendruomenės narių. Renginiuose aktyviai dalyvavo neformaliojo ugdymo būrelių nariai. Kai kurie renginiai (Padėkos diena, Šeimos diena, Rudens šventė, Pakuonio seniūnijos vasaros šventė) vyko kartu su Pakuonio miestelio bendruomene. Į veiklas įtraukti miestelio žmonės, tėveliai, mamos, močiutės.

1.5.6.3. Telkiant mokyklos bendruomenę, skatinome jos narių iniciatyvumą, bendravimą ir bendradarbiavimą. Mokykloje buvo organizuojamas tęstinis projektas „Visi drauge“, vyko mokytojų ir personalo bendra Adventinė - Kalėdinė popietė, pedagogų išvykos.

1.5.6.4. Mokykloje paveikiai vertinamos darbuotojų kompetencijos, skatinamos iniciatyvos, tenkinami tobulinimosi poreikiai. Pakankamai veiksmingai panaudojamos darbuotojų asmeninės ir dalykinės savybės bei subalansuojami komandiniai vaidmenys ir funkcijos. Stiprinta visos bendruomenės mokymo(si) motyvacija - pagal mokyklos veiklos prioritetus organizuojame darbuotojų kvalifikacijos tobulinimąsi, mokymąsi kartu mokykloje. Siekiame, kad mokykloje būtų plėtojami ryšiai kolega – kolegai, aktyviau vyktų kolegialus pamokų stebėjimas ir aptarimas. Mokytojai lankė seminarus, dalijosi patirtimi, sėmėsi žinių metodinių naujovių klausimais, vyko į konferencijas.

Visi mokytojai yra pasiruošę paaiškinti, pasidalyti gyvenimiška patirtimi, padėti.

Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau – atsakė 61 proc. mokinių (vidutinė vertė 2,7) (praėjusiais mokslo metais buvo 64 proc., vidutinė vertė 2,7).

Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė – atsakė 57 proc. mokinių (vidutinė vertė 2,8) (praėjusiais mokslo metais buvo 58 proc., vidutinė vertė 2,6).

Kuriant pozityvią mokinių savijautą ir tarpusavio santykius, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas aptariamas klasių vadovų metodinėje grupėje, mokytojų tarybos posėdžiuose. Prevencinėje programoje „Įveikiame kartu“ dalyvavo 1, 3, 4 klasių mokiniai. Jungtinėje priešmokyklinio ugdymo grupėje, 1-10 klasėse prevencija vykdoma OLWEUS programos kokybės užtikrinimo sistema OPKUS bei vadovaujantis bendromis ugdymo programomis.

1.5.6.6. Ieškota įvairesnių bendradarbiavimo su tėvais formų (susirinkimai, diskusijos prie arbatos puodelio, įtraukimas į renginių, veiklų organizavimą, pasirodymai koncerto metu kartu su savo vaikais, vykimas į ekskursijas, spektaklį, tėvų skatinimas, padėkų teikimas už indėlį į mokyklos veiklą, vaikų pasiekimus, mokyklos rėmimą).

1.5.6.7. Paveikiai bendrauta su politikais sprendžiant mokyklos problemas, aptariant mokyklos perspektyvas. Politikai dalyvavo mokyklos renginiuose, paprašyti parėmė mokyklą.

1.5.6.8. Pakankamai kryptingai siekiama ugdyti personalo kūrybiškumą ir lyderystės gebėjimus, atsakomybę, skatinamas mokyklos bendruomenės bendravimas ir bendradarbiavimas. Į darbo grupes, komandas įsitraukia ne tik mokytojai, mokiniai, tėvai, bet ir personalo darbuotojai. Ugdant personalo lyderystę, siekiant geresnės mokinių ugdymo kokybės, mokyklos veiklos veiksmingumo, vyko direktorės ir kiekvieno darbuotojo refleksiniai pokalbiai. Buvo tirtas mokytojų bendradarbiavimas, įsitraukimas, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikis, sukaupta pasiūlymų mokyklos veiklų tobulinimui. Visi darbuotojai turi galimybę įsivertinti savo veiklas ir pateikti individualius siūlymus mokyklos veiklai tobulinti, bendravimui ir bendradarbiavimui, mikro klimatui gerinti.

1.6. Antrojo uždavinio – prevencinių programų įgyvendinimas, socialinių emocinių kompetencijų ugdymas per įvairias veiklas įvertintas - 90 proc..

1.7. Įgyvendinant uždavinį „**Ugdyti bendruomeniškumą ir pasididžiavimą savo mokykla minint mokyklos Pakuonyje 200 metų jubiliejų.**“

1.7.1. Siekiant ugdyti bendruomeniškumą ir pasididžiavimą savo mokykla minint mokyklos Pakuonyje 200 metų jubiliejų mokykla visus metus organizavo renginius, skirtus mokyklos 200 m. jubiliejui pažymėti. Mokslo metų eigoje vyko viktorinos, integruotos veiklos, rašomi rašiniai, piešiami piešiniai, rengiamos varžybos. Organizuota buvusių mokinių ir K. Grigonio darbų paroda „Šaknys“ Prienuose ir mokykloje. Pirmą kartą Pakuonio mokyklos istorijoje parašyta ir išleista knyga apie mokyklą, parengtas lankstinukas, sukurta medžio skulptūra. Mokyklos istorija, jubiliejus viešintas respublikiniame ir rajoniniuose laikraščiuose. 2019 m. gegužės 25 d. suorganizuojamas viešas didelis ir gražus šventinis renginys mokykloje. Mokiniai taip pat aktyviai dalyvavo rajono dalykinėse olimpiadose, konkursuose, sporto renginiuose ir garsino savo mokyklą.

1.7.2. Įsivertinus nustatyta, kad šio uždavinio veiklų ir priemonių įgyvendinimas siekiant tikslo įvertintas įvykdymas įvertintas labai gerai – 99 proc.

1.8. Apibendrinant galima teigti, kad uždaviniuose suplanuotas priemones ir veiklas įgyvendinti pavyko labai gerai (85-95 procentais).

1.9. Remiantis įvairiais duomenimis, atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, mokinių pasiekimų rezultatus, įvertinus visų darbo grupių, komisijų, etatinių darbuotojų ataskaitas, galima teigti, kad 2018-2019 mokslo metų mokyklos veikla buvo planinga ir kryptinga bei turėjo teigiamos įtakos ugdymo(si) kokybei, mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti, bei saugios, įgalinančios ugdytis aplinkos kūrimui.

1.6.1. Stiprieji veiklos aspektai	1.6.2. Tobulintini veiklos aspektai
<p>Stiprieji aspektai:</p> <p>100 proc. mokytojų mokydami orientuojosi į aktyvią mokinių veiklą: mokiniai skatinami klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti.</p> <p>100 proc. mokytojų savo pamokose, mokykloje kuria saugią, įtraukiančią, rūpestingą ir gerai valdomą mokymosi aplinką. Tam pritaria 85 proc. mokinių.</p>	<p>Tobulintini aspektai:</p> <p>31 proc. mokinių atlikinėdami sunkias užduotis dažnai nutraukia darbą, kad galėtų nuveikti ką nors įdomesnio.</p> <p>Tik 44 proc. mokinių renkasi sveiką gyvenimo būdą (valgo sveiką maistą, neturiu žalingų įpročių, dalyvauju aktyviuose užsiėmimuose).</p> <p>63 proc. mokinių vis tiek mokytųsi, nors jei mokslas būtų neprivalomas.</p> <p>71 proc. aktyviai dalyvauja klasės gyvenime ir bendrose mokyklos veiklose.</p>

<p>Teikiant pagalbą mokiniui, 96 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų glaudžiai bendradarbiauja tarpusavyje.</p> <p>100 proc. mokytojų skatina mokinius padėti kitiems, dalyvauti akcijose, savanoriauti ir pan. Tam pritaria 85 proc. mokinių.</p> <p>100 proc. mokytojų teigia, kad mokslo metų eigoje jie su kiekvienu mokiniu aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis. Tam pritaria 85 proc. mokinių.</p> <p>96 proc. mokytojų sako, kad mokinio pažanga yra nuolat stebima, fiksuojama, aptariama ir analizuojama su mokiniais, jų tėvais, mokytojais. Taip mano ir 89 proc. tėvų. 89 proc. mokinių teigia, kad su jais aptariamos mokymosi sėkmės.</p>	<p>88 proc. iš kolegų sulaukia dalykinės ir socialinės paramos (pasidalinimo patyrimu ir mokomąja dalomąja medžiaga, naujų mokymo priemonių, mokymo ir mokymosi formų diegimu, problemų išskėlimu, gauna kolegialų patarimą ir kt.)</p> <p>76 proc. mokinių (praėjusiais metais buvo 98 proc.) pamokose geba kelti sau mokymosi tikslus, planuoti savo darbą.</p> <p>75 proc. (3 l.) mokytojų mano, kad ugdymo turinys mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius. Tam pritaria ir 49 proc. (3 l.) mokinių.</p> <p>87 proc. respondentų teigia, kad konfliktai mokykloje laiku pastebimi ir teisingai bei konstruktyviai išsprendžiami. Tam pritaria 85 proc. mokinių.</p>
--	---

2. PRIORITETAU 2019-2020 M. M.

2.1. Ugdymo(si) kokybė.

2.2. Saugi, įgalinanti ugdytis aplinka.

3. TIKSLAI 2019-2020 M. M.

3.1. Organizuoti kokybišką lankstų ugdymo(si) procesą, skatinantį mokinių savivaldų mokymąsi bendruomeniškoje ir saugioje aplinkoje.

4. UŽDAVINIAI 2019-2020 M. M.

- 4.1. Ugdyti mokinį kaip aktyvų pamokos dalyvį, gebantį kelti sau mokymosi tikslus, įsivertinti ir planuoti savo mokymosi pažangą.
- 4.2. Dalyvaujant socialinio emocinio ugdymo ir prevencinėse programose sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui lavinti socialines emocines kompetencijas, sveikos gyvensenos įgūdžius, atsakomybę.
- 4.3. Veikiant kartu kurti saugią, įgalinančią ugdytis aplinką.

5. PLANUOJAMA VEIKLA 2019-2020 M. M.

Tikslas	Uždaviniai	Priemonės	Numatomas rezultatas	Vykdytojai, partneriai	Ištekliai	Laikas	Refleksija
5.1. Organizuoti kokybišką lankstų ugdymo(si) procesą, skatinantį mokinių savivaldų mokymąsi bendruomeniškoje ir saugioje aplinkoje.	Ugdyti mokinį kaip aktyvų pamokos dalyvį, gebantį kelti sau mokymosi tikslus, įsivertinti ir planuoti savo mokymosi pažangą.	5.1.1.1. Veiklos aptarimas pagal numatytus prioritetus ir veiklos plano sudarymas.	Veikla bus vykdoma planingai ir koordinuotai.	A.Vaicekauskienė, darbo grupės, K. Motiejūnaitė, D. Bunevičienė – metodinės tarybos pirmininkė, metodinės tarybos, metodinių grupių, VGK pirmininkai, švietimo pagalbos specialistai.	Žmogiškieji ištekliai, kopijavimo paslaugos, kanceliarinės priemonės.	2019 m. birželio – rugsėjo mėn.	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2020 m. birželio mėn.
		5.1.1.2. UP projekto korekcija, ilgalaikių planų, modulių ir pasirenkamųjų dalykų planų derinimas.	Planas bus koreguotas, atsižvelgiant į galimybes, planai bus suderinti, numatyti integraciniai ryšiai.	K. Motiejūnaitė, UP rengimo grupė, A. Vaicekauskienė, D. Bunevičienė, metodinių grupių pirmininkai.	Žmogiškieji ištekliai, kopijavimo paslaugos, kanceliarinės priemonės.	2019 m. rugpjūčio mėn.	Planai bus aptartai metodinėse grupėse, Metodinės tarybos posėdžiuose

							2019 m. rugpjūčio 31 d., UP vykdymas bus aptartas 2019 m. birželio mėn. Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje.
	5.1.1.3. Mokytojų tarybos posėdžiai po kiekvieno trimestro (pagal atskirą planą)	Bus aptariama ugdymo kokybė, pamokos organizavimas, IKT ir aktyvių mokymo(si) metodų naudojimas, motyvacijos skatinimas, mokinių asmeninė pažanga, veiklos įsivertinimas, socialinių, emocinių kompetencijų ugdymas, saugios aplinkos ir pozityvaus mikroklimato kūrimas, bendravimas ir bendradarbiavimas.	A. Vaicekauskienė, K. Motiejūnaitė, D. Bunevičienė, metodinės tarybos nariai, įsivertinimo grupė, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai.	Žmogiškieji ištekliai, kopijavimo išlaidos	Po kiekvieno trimestro ir 2020 birželio mėn.	Veiklų veiksmingumas bus aptartas 2020 m. birželio mėn. Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje	
	5.1.1.4. Ikimokyklinio,	Pedagogai aptars adaptacijos	E. Čeplinskienė, R. Aleksynienė,	Žmogiškieji ištekliai,	Po pirmo trimestro.	Veiksmingumas bus aptartas	

		priešmokyklinio ugdymo grupių, pirmos klasės, penktos klasės ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos aptarimas.	galimybes, atsižvelgs organizuojant tolimesnį ugdymą. Bus tenkinami mokinių poreikiai, gerės ugdymo kokybė.	R. Eidukevičienė, 1 kl. mokytoja, klasių vadovai.	kopijavimo išlaidos		metodinėse grupėse, Metodinės tarybos posėdžiuose, Mokytojų tarybos posėdyje 2019 m. gruodžio mėn.
		5.1.1.5. Ugdymo kokybės ir asmeninės pažangos vertinimas, įsivertinimas ir analizė, aptariant mokinių pasiekimų rezultatus pamokose bei pasibaigus trimestrams. Mokinių pasiekimų fiksavimas el.dienyne.	Mokinių motyvacijos skatinimas, ugdymo kokybės ir pažangumo gerinimas, pildant ir analizuojant ikimokyklinės grupės ugdymo(si) pasiekimų aprašus, priešmokyklinės grupės vaiko brandumo mokyklai aprašus, mokinių pažangos lenteles ir pradinių klasių mokinių savęs įsivertinimo pažangos diagramas.	K. Motiejūnaitė, A. Vaicekauskienė, Metodinė taryba, klasių vadovai ir mokytojai, ikimokyklinės ugd. gr. ir priešmokyklinės ugd. gr. auklėtojos, VGK nariai.	Žmogiškieji ištekliai.	Po kiekvieno trimestro	Veiksmingumas bus aptartas klasių valandėlėse, mokinių susirinkimuose, metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos posėdžiuose po kiekvieno trimestro, VGK (SUP mokinių).
		5.1.1.6. Vesti integruotas pamokas: kiekvienas mokytojas praveda	Bus aptarta kokybiniai integruotų pamokų rodikliai, nauda mokinio pažangai	K. Motiejūnaitė, D. Bunevičienė, metodinės tarybos nariai, dalykų mokytojai,	Žmogiškieji ištekliai,	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, taryboje

		ne mažiau kaip po 2 pamokas per mokslo metus.					rezultatai pateikti Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2020 m. birželio mėn..
		5.1.1.7. Vesti pamokas netradicinėse erdvėse (mokymasis be sienų): kiekvienas mokyklos mokytojas praveda ne mažiau kaip 2-3 pamokas per mokslo metus.	Mokinių motyvacijos skatinimas, mokymosi kokybės ir pažangos gerinimas	K. Motiejūnaitė, D. Bunevičienė, dalykų mokytojai,	Žmogiškieji ištekliai,	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2020 m. birželio mėn.
		5.1.1.8. Parodų, renginių ir stendų, skirtų minėtinoms datoms, rengimas.	Socialinių, pilietinių, emocinių kompetencijų, bendruomeniškumo ugdymas.	K. Motiejūnaitė, bibliotekininkė, mokytojai	Internetas, kopijavimo ir spausdinimo paslaugos, bibliotekos fondas, žmogiškieji ištekliai.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2020 m. birželio mėn.
		5.1.1.9. Mokykloje ir rajone vesti ir aptarti atviras pamokas „Kolega-kolegai“. Kiekvienas mokytojas praveda	Stebint ir aptariant pamokas tobulės mokytojų kompetencijos, kolegialus ryšys tarp pedagogų. Gerės pamokos kokybė.	K. Motiejūnaitė, D. Bunevičienė, metodinės tarybos nariai, dalykų mokytojai,	Žmogiškieji ištekliai,	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, met. taryboje, Mokytojų tarybos

		ne mažiau kaip po 1-2 atviras pamokas.					ataskaitiniame posėdyje 2020 m. birželio mėn..
		5.1.1.10. Vykdyti pamokų stebėjimą ir aptarimą su kiekvienu mokytoju individualiai. Aptarti vertinimą ir įsivertinimą pamokose ir veiklose, mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, namų darbų skyrimo tikslingumą ir veiksmingumą, IKT naudojimą, uždavinio formulavimą, motyvaciją.	Tobulės pamokos kokybė. Geriau tenkinami mokinių poreikiai. Ugdytiniai ir mokiniai gebės pritaikyti įgytas kompetencijas, pagerės mokinių pažangumas, laiku ir tikslingai atliks namų darbų užduotis.	A.Vaicekauskienė K. Motiejūnaitė, D. Bunevičienė, klasių vadovai, dalykų mokytojai, neformaliojo švietimo mokytojai, specialistai.	Žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas klasių valandėlėse, metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje mokslo metų eigoje.
		5.1.1.11. Organizuoti 4-5 seminarus ir paskaitas mokykloje. Mokytojų dalyvavimas respublikoje, rajone ir mokykloje organizuojamuose	Mokytojai kartu mokysis, įgytas žinias taikys pamokose ir neformaliajame švietime, teiks paveikią pagalbą mokiniui ir jo šeimai.	A.Vaicekauskienė K. Motiejūnaitė D. Bunevičienė, mokytojai, specialistai.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai, mokyklos ir mokytojų asmeninių bibliotekų ištekliai.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Mokytojų ataskaitiniame posėdyje 2020 m. birželio mėn..

		seminaruose, pasitarimuose, konferencijose, mokymuose bei pedagoginės, psichologinės literatūros analizavimas ir įgytų žinių taikymas dirbant su mokiniais. Dalyvavimų apibendrinimas, naudingumas.					
		5.1.1.12. Mokytojų gerosios patirties sklaida. „E-test“, „Emokykla“, „Ugdymo sodas“, „Pedagogas.lt“, „VMA“ ir kt. panaudojimas ugdymo procese.	Kolegialus ryšys tarp pedagogų. Mokinių motyvacijos skatinimas, ugdymo kokybės ir pažangumo gerinimas.	K. Motiejūnaitė D. Bunevičienė, mokytojai, specialistai.	Žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse m.m. pabaigoje.
		5.1.1.13. Mokytojų metodininkų veiklos, gerosios patirties sklaida mokykloje, rajone ir respublikoje. Dalyvavimas rajoninėje metodinių darbų parodoje.	Kolegialus ryšys tarp pedagogų. Mokinių motyvacijos skatinimas, ugdymo kokybės ir pažangumo gerinimas.	D. Bunevičienė, K. Motiejūnaitė, mokytojai metodininkai.	Žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse mokslo metų eigoje ir Mokytojų tarybos posėdyje birželio mėn.

		5.1.1.14. Dalyvavimas respublikiniuose, tarptautiniuose ir rajoniniuose konkursuose, varžybose, olimpiadose, projektuose.	Mokiniai įgis žinių. Didės mokymosi motyvacija, ugdysis lyderystė, pagalba klasės draugams. Mokiniai bus apdovanoti už pasiekimus olimpiadose, varžybose ir konkursuose.	K. Motiejūnaitė, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2020 m. birželio mėn..
		5.1.1.15. Įvairių gebėjimų mokinių bendradarbiavimo ir aktyviųjų ugdymo metodų naudojimo pamokose aptarimas.	Pagerės darbo kokybė, didės mokinių mokymosi motyvacija, gerės mokytojų – mokinių bendradarbiavimas	K. Motiejūnaitė, D. Bunevičienė, metodinių grupių pirmininkai.	Žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse mokslo metų eigoje, Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2020 m. birželio mėn.
		5.1.1.16. Pamokų organizavimo kokybės, IKT naudojimo ir namų darbų skyrimo ir atlikimo aptarimas.	Bus geriau tenkinami mokinių poreikiai. Gerės mokymosi rezultatai. Didės mokymosi motyvacija.	A. Vaicekauskienė, K. Motiejūnaitė, D. Bunevičienė, dalykų mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos posėdžiuose po kiekvieno trimestro.

	5.1.1.17. Darbas su spec. ugdymo(si) poreikius ir komunikacinius sutrikimus turinčiais mokiniais.	Sprendžiamos mokinių psichologinės problemos. Suteikta pagalba mokiniui ir jo šeimai. Pagerės mokymo(si) rezultatai ir asmeninė pažanga.	A.Vaicekauskienė, dalykų mokytojai, klasių vadovai, logopedė, spec. pedagogė, soc. pedagogė, PŠPT.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas VGK posėdžiuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose po kiekvieno trimestro.
	5.1.1.18. Individualių ir grupinių konsultacijų organizavimas mokiniams.	Bus geriau tenkinami mokinių poreikiai. Gerės mokymosi rezultatai. Didės mokymosi motyvacija.	K. Motiejūnaitė, mokytojai.	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ir VGK posėdžiuose po trimestrų.
	5.1.1.19. Mokytojų tarybos posėdžiai „Mokinių mokymosi ir lankomumo rezultatų, asmeninės pažangos aptarimas, ugdymo kokybės analizė“.	Mokinių motyvacijos skatinimas, ugdymo kokybės, pažangos gerinimas	A.Vaicekauskienė, K. Motiejūnaitė, klasių vadovai, ikimokyklinės, priešmokyklinės ugd. gr. auklėtojos, soc. pedagogė, spec. pedagogė.	Žmogiškieji ištekliai.	Po kiekvieno trimestro.	Mokytojų tarybos posėdžiuose po kiekvieno trimestro.
	5.1.1.20. Edukacinės, integruotos, netradicinės ir atviros pamokos netradicinėse	Mokiniai plės savo žinių akiratį, ugdysis tautinį sąmoningumą, kritinį vertinimą. Bus skatinama	Mokytojai, muziejus, biblioteka ir kt. erdvės.	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai. Muziejaus ir bibliotekos	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje 2020

		aplinkose (muziejuje, bibliotekoje, Pakuonio laisvalaikio salėje, ir kt.).	mokinių motyvacija.		fondai. IKT panaudojimas.		m. birželio mėn.
		5.1.1.21. Stendo, publikuojančio geriausiai besimokančius ir pamokų nepraleidusius mokinius, atnaujinimas po kiekvieno trimestro. Mokinių pasiekimų viešinimas mokyklos svetainėje ir informaciniame stende.	Kels mokinių mokymosi motyvaciją. Gerės mokyklos lankomumas, pažangumas.	R. Bingelienė	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.	Po kiekvieno trimestro.	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos posėdžiuose po trimestrų.
		5.1.1.22. Inicijuoti ir suorganizuoti 1-2 ekskursijas gerai besimokantiems, nepraleidusiems pamokų bei aktyviems mokiniams.	Bus mokiniai skatinami, gerės mokinių mokymosi motyvacija.	A.Vaicekauskienė R. Bingelienė	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.	Mokslo metų eigoje	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos posėdyje 2020 m. birželio mėn.
		5.1.1.23. Saugių kompiuterinių mokomųjų programų ir kitų informacinių	Kils mokinių mokymosi motyvacija.	K. Motiejūnaitė, mokytojai, specialistai.	Žmogiškieji ištekliai, bibliotekos fondai, IKT,	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Mokytojų

		šaltinių panaudojimas pamokose.			kopijavimo paslaugos.		tarybos ataskaitiniame posėdyje 2020 m. birželio mėn.
	5.1.1.24.	2, 4, 6, 8 klasių NMPP vykdymas, rezultatų analizė ir palyginimas kitų mokyklų kontekste.	Bus geriau tenkinami mokinių poreikiai, didės mokymosi motyvacija.	A.Vaicekauskienė K. Motiejūnaitė, mokytojai,	Žmogiškieji ištekliai.	Pagal švietimo skyriaus pateiktą grafiką.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse ir ataskaitiniame Mokytojų tarybos posėdyje 2020 m. birželio mėn.
	10 klasės PUPP ir anglų k. žinių lygio nustatymas.	Mokiniai patikrins savo žinias, įsivertins savo gebėjimus, asmeninę pažangą, didės mokymosi motyvacija.	A.Vaicekauskienė K. Motiejūnaitė, G. Gudauskienė, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, kopijavimo paslaugos	Pagal švietimo skyriaus pateiktą grafiką.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse ir ataskaitiniame Mokytojų tarybos posėdyje 2020 m. birželio mėn.	
	5.1.1.25.	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo organizavimas, koordinavimas ir vykdymas.	Bus nustatytos mokyklos stipriosios ir tobulintinos pusės, pasirinktos temos giliajam įsivertinimui.	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.	Žmogiškieji ištekliai, kopijavimo paslaugos, kanceliarinės priemonės.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės susirinkimuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose

							balandžio ir birželio mėn.
		5.1.2.1. Pagalba mokiniams renkantis literatūrą savarankiškam mokymuisi, ruošiantis olimpiadoms, konkursams ar renkantis leidinius konkrečia tema, ruošiant namų darbus.	Didės mokymosi motyvacija. Mokiniai patenkins savišvietos ir laisvalaikio poreikius, sieks asmeninės pažangos. Gerės mokymosi rezultatai.	bibliotekininkė, mokytojai,	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio ir savivaldybės lėšos, IKT panaudojimas.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas ataskaitiniame Mokytojų tarybos posėdyje 2020 m. birželio mėn.
		5.1.2.2. Taikant įvairias bendravimo su mokinių tėvais formas, siekti geresnės mokinių asmeninės pažangos bei mokymosi rezultatų.	Bus siekiama tėvų atsakomybės už vaiko mokymąsi, namų darbų atlikimą bei elgesį.	K. Motiejūnaitė, D. Bunevičienė, klasių vadovai, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai, IKT	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse. Mokytojų tarybos posėdyje 2020 m. birželio mėn.
	Dalyvaujant socialinio emocinio ugdymo ir prevencinėse programose sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui lavinti socialines	5.1.2.3. Mokinių mokymosi, neformaliojo ugdymo rezultatų ir elgesio aptarimas klasių valandėlėse, mokinių	Pageidaujamo pažangumo, lankomumo, elgesio skatinimas. Vertybinių nuostatų ugdymas.	A.Vaicekauskienė K. Motiejūnaitė, R. Bingelienė, Klasių seniūnai, klasių vadovai, VGK nariai.	Žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje ir po kiekvieno trimestro.	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos, VGK posėdžiuose po trimestrų ir m.m. pabaigoje.

	emocines kompetencijas, sveikos gyvensenos įgūdžius, atsakomybę.	susirinkimų, V GK posėdžių metu.					
		5.1.2.4. Dalyvauti ankstyvosios prevencijos programose: „Zipio draugai“, OPKUS, LIONS QUEST.	Ugdysis socialines, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, patyčių prevencija.	Mokyklos administracija, mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, personalas.	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas V GK, metodinėse grupėse, ataskaitiniame Mokytojų tarybos posėdyje 2020 m. birželio mėn.
		5.1.2.5. Organizuoti prevencinius renginius, veiklas, akcijas ir kt. (pagal atskirą planą). Užtikrinti patyčių ir smurto prevenciją ir intervenciją.	Mokiniai ugdysis socialines bei emocines kompetencijas. Gerės bendra mokinių emocinė savijauta. Gebės atsisipirti neigiamai socialinės aplinkos įtakai. Vys psichoaktyvių medžiagų vartojimo, nusikalstamumo, patyčių ir kt. prevencija.	klasių vadovai, mokytojai, soc. pedagogė.	Žmogiškieji ištekliai, finansiniai ištekliai.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas V GK, metodinėse grupėse, Mokinių taryboje, ataskaitiniame Mokytojų tarybos posėdyje 2020 m. birželio mėn.

	5.1.2.6. Integruoti prevencines programas į dalykų ilgalaikius ir neformaliojo švietimo, klasių vadovų bei specialistų planus.	Bus vykdoma ankstyvoji prevencija, mokiniai gebės atsisipirti neigiamai socialinės aplinkos įtakai.	K. Motiejūnaitė, klasių vadovai, dalykų mokytojai, soc. pedagogė, neformaliojo švietimo mokytojai, specialistai.	Žmogiškieji ištekliai, IKT.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2020 m. birželio mėn.
	5.1.2.7. Mokykloje tęsiant projekto „Lyderių laikas 2“ - organizuoti savarankiško mokymosi dienas 1-4, 5,6,9 klasėse.	Bus tenkinami mokinių poreikiai, gerės ugdymo kokybė, mokymosi rezultatai, asmeninė mokinių pažanga.	Grupių vadovai, D. Bunevičienė, K. Motiejūnaitė, mokytojai, bibliotekininkė	Žmogiškieji ištekliai, bibliotekos fondai, informatikos kabineto galimybės.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos posėdyje 2020 m. birželio mėn.
	5.1.2.8. Kryptingas bendradarbiavimas su Prienų rajono ŠPT, VTAS, policijos komisariatu, seniūnija, socialinių paslaugų centru, seniūnijos kultūrinių renginių organizatore, miestelio biblioteka.	Bus skatinamas mokyklos bendruomenės narių ir partnerių bendravimas, mokinių dalyvavimas seniūnijos renginiuose.	A. Vaicekauskienė K. Motiejūnaitė, R. Bingelienė, bibliotekininkė, partneriai.	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas VGK, ataskaitiniame Mokytojų tarybos posėdyje 2020 m. birželio mėn.
	5.1.3.1. Pedagoginė, psichologinė ir	Bus teikiama veiksminga ir	Švietimo pagalbos mokiniui specialistai,	Žmogiškieji ištekliai,	Mokslo metų eigoje.	Priemonių taikymas ir veiksmingumas

		socialinė pagalba mokiniams ir jų tėvams.	savalaikė pagalba bei informacija.	R. Bingelienė, klasių vadovai, mokytojai	mokytojų laikas.		bus aptarti VGK po trimestrų, Mokytojų tarybos posėdyje 2020 m. birželio mėn..
		5.1.3.2. Klasių bei visuotinių tėvų susirinkimų, švietimo, konsultavimo dienų organizavimas. Tėvų įtraukimas į pagalbą vaikui mokantis.	Tėvams bus teikiama veiksminga ir savalaikė informacija bei konsultavimas, pagalba.	A.Vaicekauskienė K. Motiejūnaitė, R. Bingelienė, klasių vadovai.	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Mokytojų tarybos posėdyje po kiekvieno trimestro ir mokslo metų pabaigoje.
		5.1.3.3. Įgyvendinti mokytojų iniciatyvas mokykloje: kiekvienas mokytojas dalyvauja vykdant ne mažiau, kaip vieną – dvi veiklas per metus.	Bus skatinamas mokyklos bendruomenės narių ir partnerių bendravimas ir bendradarbiavimas, lyderystė, susitelkimas, atsakomybė	A.Vaicekauskienė K. Motiejūnaitė, Mokytojai ir specialistai	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas aptartas Mokytojų tarybos posėdyje 2020 m. birželio mėn..
		5.1.3.4. Mokytojams suorganizuoti 1-2 kvalifikacines	Bus skatinamas mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas, lyderystė,	A.Vaicekauskienė kultūrinė komisija, mokytojai	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai	Mokslo metų eigoje.	Refleksija Mokytojų tarybos posėdyje

		išvykas ir išvažiuojamąjį mokytojų tarybos posėdį.	susitelkimas, Gerės mikroklimatas.				2020 m. birželio mėn..
		5.1.3.5. Inicijuoti ir kuruoti mokinių tarybos veiklą. Motyvuoti ir įtraukti į veiklą kuo daugiau mokinių.	Bus skatinami mokiniai, ugdomi lyderystės, bendravimo gebėjimai, gerės mikroklimatas	R. Bingelienė, klasių vadovai.	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2020 m. birželio mėn.
		Stovyklų, edukacinių, prevencinių, pažintinių, karjeros ugdymo išvykų organizavimas.	Bus ugdoma tolerancija, gebėjimas kultūringai elgtis ir reikšti savo nuomonę, atrasti individualius profesinius gebėjimus. Gebės atsispirti neigiamai socialinės aplinkos įtakai, vyks ugdymas karjerai.	K. Motiejūnaitė, R. Bingelienė, klasių vadovai, mokytojai	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2020 m. birželio mėn.
	Veikiant kartu kurti saugią, įgalinančią ugdytis aplinką.	5.1.3.6. Parodų, švenčių, renginių, organizavimas ir stendų rengimas	Bus ugdoma tolerancija, gebėjimas kultūringai elgtis ir reikšti savo nuomonę, atrasti individualius profesinius gebėjimus. Gebės	K. Motiejūnaitė, R. Bingelienė, klasių vadovai, mokytojai, bibliotekininkė	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.	Visus mokslo metus.	Veiksmingumas bus aptartas metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, Mokytojų tarybos

			atsispirti neigiamai socialinės aplinkos įtakai, vyks ugdymas karjerai.				ataskaitiniame posėdyje 2020 m. birželio mėn.
		5.1.3.7. Rengti bendrus renginius su Pakuonio miestelio bendruomene, laisvalaikio salės darbuotoja.	Mokiniai ugdysis kūrybiškumą, tobulins savo įgūdžius įvairiose srityse, patirs laimėjimus, bus garsinamas mokyklos vardas. Bus stiprinami ryšiai su tėvais, vietos bendruomene, gerinamas mokyklos įvaizdis. Ugdysis bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos.	A.Vaicekauskienė, K. Motiejūnaitė, R. Bingelienė, mokytojai,	Žmogiškieji ir finansiniai ištekliai, tėvelių pagalba.	Mokslo metų eigoje.	Veiksmingumas bus aptartas Mokytojų tarybos ataskaitiniame posėdyje 2020 m. birželio mėn.
		5.1.3.8. Projekto „Visi drauge“ įgyvendinimas.	Ugdysis kūrybiškumas, lyderystė. Gerės bendravimas ir bendradarbiavimas.	K. Motiejūnaitė, D. Bunevičienė, mokinių taryba, mokytojai, specialistai.	Žmogiškieji ištekliai.	birželio mėn.	Veiksmingumas bus aptartas Metodinėje taryboje.
		5.1.3.9. Dalyvauti projekto ERASMUS + KA 1 „Novatoriškų ugdymo(si) praktikų taikymas gerinant mokinių	Bus kuriama palankesnė mokymuisi aplinka, ugdoma mokinių motyvacija, kuriami ir vykdomi kaitos, gerinančios mokinių	A.Vaicekauskienė, mokytojai	Projekto lėšos, žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje	Veiklos aptariamos 2019 m. rugpjūčio, lapkričio mėn., Mokytojų tarybos

		mokymosi pasiekimus	pasiekimus, projektai.				ataskaitiniame posėdyje 2020 m. birželio mėn.
		5.1.3.10. Dalyvavimas pilietinėse – socialinėse veiklose, akcijose. Etnokultūrinis ugdymas.	Bus telkiama mokyklos bendruomenė, ugdoma iniciatyvumas, lyderystė, savanorystė, atsakomybė, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, pasididžiavimas savo mokykla.	R. Bingelienė, K. Motiejūnaitė, klasių vadovai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai.	Mokslo metų eigoje	Veiksmingumas bus aptartas metodinėje grupėje (ruduo, pavasaris).

6. PLANO ĮGYVENDINIMO PRISTATYMAS IR APTARIMAS

6.1. Planas pristatomas mokytojų, mokyklos tarybos posėdžiuose. Planas patvirtinimas mokyklos direktoriaus įsakymu, jis skelbiamas mokyklos interneto svetainėje. Mokyklos iškeltų tikslų ir uždavinių veikla konkretinama mokytojų tarybos, metodinės tarybos, metodinių grupių, mokinių tarybos, švietimo pagalbos specialistų, klasių vadovų, mokyklos tarybos, mokyklos renginių planuose, kurie tvirtinami direktoriaus įsakymu kartu su metų veiklos planu. Plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo veiklos plano kūrimo darbo grupė. Plano įgyvendinimas aptariamas mokytojų tarybos posėdyje 2020 m. birželio mėn.

SUDERINTA

Mokyklos tarybos 2019-08-31
protoliniu nutarimu Nr.5