

PATVIRTINTA

Prienų r. Pakuonio pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2019 m. birželio 17 d.
įsakymu Nr. (1.3) V1-115

PRITARTA

Prienų r. savivaldybės administracijos direktoriaus
2019 m. birželio 14 d.
įsakymu Nr. A3-405

PRITARTA

Prienų r. Pakuonio pagrindinės mokyklos tarybos
2019 m. balandžio 3 d.
protokolas Nr. (1.5)V2-2

PRIENŲ R. PAKUONIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2019–2021 M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS MOKYKLOS VIZITINĖ KORTELĖ

1. Vizija

Saugi, atvira pozityviai kaitai mokykla, tenkinanti mokinių ugdymo (si) poreikius.

2. Misija

Mokykla, teikianti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, grindžiama bendravimo ir bendradarbiavimo principais, nuolat besimokanti, kurianti saugią ir modernią ugdymo (si) aplinką.

3. Vertybės:

3.1 **Mokėjimas mokytis.** Mokomės noriai, pasitikime savo jėgomis, išsikeliame realius mokymosi tikslus ir uždavinius, pasirenkame tinkamas mokymosi strategijas ir priemones, tikslingai planuojame mokymosi laiką, objektyviai vertiname mokymosi pažangą, numatome tolesnius mokymosi žingsnius.

3.2. **Kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmė.** Sąlygų sudarymas mokytis pagal galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

3.3. **Saugumas.** Saugi emocinė ir fizinė mokyklos aplinka.

3.4. **Tobulėjimas.** Gyvendami nuolatinėje kaitoje jaučiame poreikį nuolat mokytis ir siekti geresnės ugdymo (si) kokybės pamokose, mokyklos renginiuose, organizuodami mokyklos valdymą bei telkdami mokyklos bendruomenę.

3.5. **Atvirumas.** Nuoširdžiai bendraujame, bendradarbiaujame tarpusavyje ir su įvairiais partneriais, draugiški, drąsūs, pasitikime vieni kitais, dalijamės sėkmėmis ir nesėkmėmis.

4. Strateginiai tikslai:

4.1. Gerinti mokymo(si) kokybę veikiant kartu.

4.2. Kurti saugią, sveiką, įgalinančią ugdytis, aplinką.

5. Veiklos įsivertinimo ataskaita

Privalumai	Trūkumai	Prioritetai
<p>1. 100 proc. mokytojų teigia, kad pamokos metu į užduočių atlikimą įtraukiami visi klasės mokiniai. Tam pritaria 90 proc. mokinių.</p> <p>2. 94 proc. mokytojų sako, kad jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai ją visuomet suteikia. Tam pritaria 86 proc. mokinių.</p> <p>3. Visi mokytojai gabesniems klasės mokiniams, kurie greitai atlieka užduotis,</p>	<p>1. Siekiant suasmeninti mokymąsi 89 proc. mokytojų mokslo metų pradžioje ir kiekvieno trimestro pabaigoje su mokiniais kelia individualius, su jo galimybėmis ir interesais susijusius ugdymosi tikslus bei būdus.</p> <p>2. Tik 27 proc. (pernai 36 proc.), t. y. 9 proc. mažiau, mokinių mano, kad mokytojai pamokų metu mokiniams skiria skirtingas užduotis;</p> <p>3. 31 proc. mokinių teigia, kad pamokų metu mokytojai leidžia, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu.</p>	<p>1. Siekiant mokinių asmeninės pažangos į ugdymo turinio planavimą įtraukti mokinius, tariantis dėl apimties, atlikimo būdų, vertinimo, atsiskaitymo.</p> <p>2. Tobulinti kolegialų grįžtamąjį ryšį, numatant konkrečius svarstytinus klausimus: - individualių ugdymosi tikslų bei būdų kėlimas, - konkretaus ir pamatuojamo pamokos uždavinio formulavimas, - ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas (skirtingų užduočių ir</p>

<p>duoda papildomų užduočių. Tam pritaria 80 proc. mokinių.</p> <p>4. 88 proc. mokinių geba dirbti savarankiškai, grupėje ar komandoje.</p> <p>5. 98 proc. mokinių išsikelia ugdymosi tikslus ir uždavinius.</p> <p>100 proc. mokinių siekia asmeninės pažangos, ją fiksuoja ir analizuoja.</p> <p>6. 100 proc. mokytojų yra susitarę su mokiniais dėl elgesio pamokoje.</p> <p>7. 94 proc. mokytojų teigia, kad reikalaujama pamokoje laikytis sutartų taisyklių. Tam pritaria 96 proc. mokinių.</p> <p>8. 91 proc. mokinių aišku, kokiais atvejais būna informuojami tėvai.</p> <p>9. 94 proc. mokytojų sako, kad mokiniai geba naudotis mokymosi aplinka, tam pritarė 88 proc. mokinių.</p>	<p>4. 1, 5-10 klasių mokiniams nevykdomos akredituotos prevencinės programos.</p> <p>5. 64 proc. mokinių (10 proc. daugiau nei gruodžio mėnesį (54 proc.)) teigia, kad per paskutinius 2 mėnesius iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė.</p> <p>6. 58 proc. mokinių (2 proc. mažiau nei gruodžio mėnesį (60 proc.)) teigia, kad per paskutinius 2 mėnesius iš jų mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė.</p> <p>7. Konstruktyvus ugdymo metu iškilusių trukdžių įveikimas (22 proc. stebėtų pamokų, neįveikti 16,6 proc. pamokų).</p>	<p>atlikimo būdų skirtingų gebėjimų mokiniams pateikimas).</p> <p>3. Diferencijuoti namų darbų užduotis, atsižvelgiant į mokinio pasiekimus pamokoje, įsivertinimo rezultatus. Namų darbus skirti pagrįstai ir tikslingai.</p> <p>4. Ugdyti savarankiško, grupinio, komandinio darbo įgūdžius.</p> <p>5. Mokslo metų pradžioje su mokiniais aptarti mokinių elgesio taisykles, atnaujinti susitarimus ir iškabinti klasėje gerai matomoje vietoje.</p> <p>6. Visose klasėse įgyvendinti akredituotas prevencines programas.</p>
--	---	---

6. 2016–2018 m. strateginio plano tikslų įgyvendinimo analizė.

6.1. 2016–2018 m. mokyklos Strateginio veiklos plano strateginiai tikslai:

1. **Gerinti mokymo(si) kokybę diferencijuojant mokymo veiklas bei skatinant mokymosi motyvaciją.**

2. **Kurti saugią, sveiką ir jaukią aplinką telkiant mokyklos bendruomenę.**

6.1.1. Prioritetai: saugios, sveikos ir jaukios aplinkos kūrimas, mokymo(si) kokybė, rūpinimasis mokiniais, lyderystė mokykloje, turto vadyba, patalpų panaudojimas, lėšų vadyba, kvalifikacijos tobulinimas: dėmesys personalui, personalo darbo organizavimas.

6.1.2. Strateginių tikslų mokyklos bendruomenė siekė rengdama ir įgyvendindama Metinius veiklos planus. Visų mokykloje rengiamų planų įgyvendinimo sėkmingumas analizuojamas ir vertinamas mokslo metų pabaigoje. Beveik visas (98 proc.) Strateginiame plane pagal prioritetus numatytas priemonės ir veiklas pavyko įgyvendinti. Liko neįgyvendintas Strateginiame veiklos plane numatytas Dienos centro įsteigimas, mokyklos teritorijos aptvėrimas, tačiau mokyklos aptvėrimas numatytas vykdomame sporto aikštyno sutvarkymo projekte.

6.1.2.1. 2016–2018 m. vienas iš strateginių tikslų – Gerinti mokymo(si) kokybę diferencijuojant mokymo veiklas bei skatinant mokymosi motyvaciją.

Siekiant šio tikslo buvo įgyvendinamos veiklos pagal prioritetus. Siekiant geresnės mokinių mokymosi motyvacijos ir atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius, poreikius, individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, užduotis, veiklas, tempą buvo įvykdytos beveik visos (96 proc.) numatytos priemonės ir veiklos.

6.1.2.1.1. Prioritetas „Mokymosi kokybė“. Pagal pateiktas mokinių mokymosi pažangos ir rezultatų analizes, apibendrinus mokslo metų veiklas ir rezultatus, mokinių dalyvavimą ir laimėjimus rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose, konkursuose, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus bei mokyklos veiklos kokybės, skirtos mokinių pasiekimams gerinti, nacionalinės įsivertinimo platformos IQES online anketos rezultatus, nustatyta, kad mokykloje užtikrinama gera ugdymo kokybė.

Išanalizavę pradinį klasių paskutinių trejų metų metinius mokymosi rezultatus matome, kad 1–4 kl. pažangumas yra stabilus – 100 proc. Mokymo(si) kokybė, t.y. mokinių besimokančių pagrindiniu ir aukštesniojo lygiu 2015–2016 m. m. – 79,2 proc., 2016–2017 m. m. – 63,6 proc. ir 2017–2018 m. m. – 70,5 proc. yra mažėjanti.

Palyginus trejų mokslo metų metinius 5-10 klasių mokinių rezultatus, paaiškėjo, kad pažangumas išliko stabilus – 100 proc., mokymo(si) kokybė 2015–2016 m. m. 36,1 proc., t.y. 6,9 proc. didesnė nei 2014–2015 m. m. (29,2 proc.) 2016–2017 m. m. – 30 proc., 2017–2018 m. m. – 36,56 proc. Nors ir matomas 2016–2017 m. m. kokybės sumažėjimas, tačiau praeitais mokslo metais vėl stebimas kilimas 6,56 proc.

Duomenys pateikiami 1 ir 2 lentelėse:

1 lentelė

1-4 kl.	2015–2016 m. m.	2016–2017 m. m.	2017–2018 m. m.
Pažangumas	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Kokybė	79,2 proc.	63,6 proc.	70,5 proc.

2 lentelė

5-10 kl.	2015–2016 m. m.	2016–2017 m. m.	2017–2018 m. m.
Pažangumas	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Kokybė	36,1 proc.	30 proc.	36,5 proc.

Daug ir svarių laimėjimų buvo rajoninėse olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose. 2016–2017 m. m. 53 mokiniai buvo įvairių konkursų ir olimpiadų nugalėtojai, iš jų 28,3 proc. dalykinių olimpiadų nugalėtojai. 2016–2017 m. m. palyginus su 2015–2016 m. m. laimėjimų rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose pasiekta 2,3 karto daugiau. 2017–2018 m. m. – 34 mokiniai olimpiadų ir konkursų, sportinių varžybų nugalėtojai, iš jų 35,2 proc. dalykinių olimpiadų nugalėtojai. Leidinyje „Reitingai“ progimnazijų reitinge pagal 2018 m. olimpiadų rezultatus užimame 49–69 vietą Lietuvoje. Tai tikrai aukštas reitingas. 8 klasės mokinė K. M. dalyvavo XVIII nacionaliniame Č. Kudabos konkurse ir laimėjo 3 vietą. Ruošimasis ir dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, varžybose skatina norą mokytis, siekti aukštesnių rezultatų, gerėja mokymo(si) kokybė.

Labai geri 2015–2016 m. m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau PUPP) rezultatai. PUPP dalyvavo visi 10 klasės mokiniai. Mokyklos PUPP matematikos įvertinimo vidurkis (7,3) šalies vidurkį (5,8) lenkia 1,5 balo arba 13,2 proc., mokyklos PUPP lietuvių kalbos įvertinimo vidurkis (7,5) šalies vidurkį (6,6) lenkia 1,1 balo arba 8,6 proc. Mokykla pagal 2016 m. dešimtos klasės mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus užėmė labai aukštą šeshtą vietą Lietuvoje (iš apie 170 mažesniųjų mokyklų). Iš viso Lietuvoje yra 400 mokyklų ir Pakuonio pagrindinė mokykla buvo taip pat viršuje, labai aukštoje – vienuoliktoje vietoje.

2016–2017 m. m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime dalyvavo 10 mokinių. PUPP rezultatai neblogi. Beveik visų mokinių patikrinimo rezultatai atitiko metinius lietuvių k. ir matematikos įvertinimus (kai kurių dalykų PUPP rezultatai aukštesni nei metiniai įvertinimai): mokyklos PUPP matematikos įvertinimo vidurkis - 4,6, mokyklos PUPP lietuvių kalbos įvertinimo vidurkis - 6,0 – tai šiek tiek žemesni nei respublikos vidurkis.

2017–2018 m. m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai neblogi. PUPP dalyvavo 11 mokinių. Beveik visų mokinių patikrinimo rezultatai atitiko metinius lietuvių k. ir matematikos įvertinimus. Mokyklos PUPP matematikos įvertinimo vidurkis 5,09. Už šalies vidurkį didesnis 0,4 balo arba 7,4 proc.; lietuvių kalbos įvertinimo vidurkis 6,0. Už šalies vidurkį mažesnis 0,26 balo arba 4,2 proc..

2015–2016 m. m., 2016–2017 – m. m., 2017–2018 m. m. mokykloje vyko Standartizuoti testai, vėliau pavadinti Nacionaliniu mokinių pasiekimų patikrinimu (NMPP) 2, 4, 6, 8 klasių mokiniams. Rezultatai buvo analizuojami įvairiais lygmenimis; aptariami su mokiniais, metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos posėdžiuose (MTP). Testų rezultatai geri: lenkia arba atitinka respublikos kaimo pagrindinių mokyklų vidurkį, kai kurie visų tipų mokyklų rezultatus, daugumos mokinių testų rezultatai atitinka jų metinius įvertinimus. 2016–2017 m. m. pagal ketvirtokų rezultatus Pakuonio pagrindinė mokykla užima labai aukštą 26 vietą Lietuvoje, o pagal aštuntokų standartizuotų testų rezultatus - 76 vietą. MTP kasmet aptariama mokyklos pridėtinė vertė, numatytos priemonės standartizuotos pridėtinės vertės ir kitiems rodikliams (savijautos mokykloje, mokyklos klimato, patyčių situacijos, mokyklos kultūros, mokėjimo mokytis) rezultatams gerinti.

6.1.2.1.2. Įsivertinant veiklos kokybės rodiklį „**Mokymosi motyvacija**“ nustatyta, kad geras ugdymo turinio planavimas, išsikelto uždavinio įgyvendinimas, įvairių mokymosi metodų taikymas, bendradarbiavimas, dalykiški, tarpusavio pagarba paremti santykiai, atsakomybės ugdymas, sistemingai matuojama pažanga, mokytojų tikėjimas mokinių asmenine pažanga, skatino mokinius mokytis, gerino mokinių motyvaciją, didino aktyvumą, skatino domėjimąsi ir žingeidumą ir pažangą.

Pagal mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, nustatyta, kad paveikiai skatinta mokinių mokymosi motyvacija, taikyti įvairūs aktyvūs ugdymo metodai, daugiau ir paveikiau naudota IKT.

Remiantis įsivertinimo duomenimis, nustatyta, kad dauguma (60 proc. – 3 lygis), o dalis (40 proc. – 4 lygis) mokytojų planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina mokinių smalsumą, kūrybiškumą, padeda jiems patirti mokymosi džiaugsmą bei sėkmę. Beveik visi mokytojai naudoja aktyvius mokymo metodus, įvairias mokinių skatinimo formas, paveikiai tikrina namų darbus ir juos vertina. Mokymas(is) orientuotas į aktyvią mokinių veiklą: mokiniai skatinami klausti, tyrinėti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas. Įsivertinimo duomenimis, 83 proc. (planuota 70 proc.) mokinių teigia, kad jie aktyvūs, nebijo klysti, rasti, taisyti savo klaidas, iš jų mokytis įveikiant mokymosi sunkumus. 87 proc. mokinių teigia, kad mokytojai tiki, kad kiekvienas gali padaryti pažangą mokantis jo dalyko. IQES online (2017 m.) apklausoje teiginys „Man yra svarbu mokytis“ įsivertintas 3,4 (iš galimų 4). Remiantis mokytojų anketinės apklausos rezultatais nustatyta, kad dauguma (85 proc. – 3 lygis, 15 proc. – 4 lygis) mokytojų tiki mokinio, kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. 2017–2018 m. m. (2018 m.). IQES online mokinių ir tėvų apklausų rezultatai geri, vertinimai pakankamai aukšti. Mokinių geriausiai vertinamos mokyklos veiklos aspektų vertės: mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems – 3,4, mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius, man yra svarbu mokytis – 3,2, su manimi aptariamos mokymosi sėkmės – 3,1. Tėvų vertinimo vertė dar aukštesnė: mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime, mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam – 3,5, mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais – 3,4, aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus.

Įvairiais būdais buvo ugdoma mokinių mokymosi motyvacija, savęs įsivertinimo įgūdžiai, asmeninės pažangos pasimatavimas, gebėjimas kelti realius pamatuojamus mokymosi ir elgesio uždavinius. Skatinant mokymosi motyvaciją, atsakomybę ir savarankiškumą, ieškant naujesnių ir veiksmingesnių ugdymo organizavimo būdų 2017–2018 m. m. 1–4, 5, 8, 9 klasėse mokiniams suorganizuotos Savarankiško mokymosi dienos, visose klasėse vyko integruotos pamokos, netradicinės integruotos veiklos, netradicinės pamokos. Mokytojai organizavo mokomąsias pažintines išvykas ir paveikiai vyko mokymasis be sienų. Išanalizavus mokytojų savianalizės anketas paaiškėjo, kad beveik visi (95 proc.) įvykdė susitarimus (organizuoti 1–2 pamokas netradicinėse erdvėse), o dalis organizavo dar daugiau (po 3–5) ir daugiau kartų mokymąsi netradicinėse erdvėse.

Motyvai mokytis stiprinami rengiant įvairius projektus, atliekant kūrybinius darbus, dalyvaujant įvairiuose konkursuose.

Tobulinant pamokos organizavimo kokybę, kartu mokantis mokykloje, buvo analizuojama „Geros mokyklos koncepcija“, atnaujinta įsivertinimo metodika, aiškinamasi naujos sąvokos ir diskutuojama apie geros mokyklos ir sėkmingos pamokos požymius mūsų mokykloje.

Pamokų organizavimo kokybė įvairiais aspektais aptarta visais lygmenimis: metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, mokytojų taryboje. Dalis stebėtų pamokų atitinka šiuolaikinę mokymosi paradigmą. Pagerėjo tėvams pateikiama informacija apie vaikų daromą asmeninę pažangą ir bendradarbiavimas, siekiant geresnių mokymosi rezultatų (taip mano 95 proc. tėvų).

Gerindami mokymo(si) kokybę, kryptingai ir įvairiais lygmenimis, paveikiai siekėme kiekvieno mokinio asmeninės pažangos: mokinių pažanga, pasiekimai stebimi ir analizuojami pamokose, visose klasėse vedami signaliniai trimestrai, kurie aptariami individualiai klasėse su kiekvienu mokiniu, mokiniai kėlė individualius tikslus ir uždavinius kiekvienam trimestrui, vyko mokinių susirinkimai mokymosi rezultatams ir pažangai aptarti. Po kiekvieno trimestro buvo analizuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga, mokymosi pokyčiai, pildomi Mokinio asmeninės pažangos fiksavimo lapai, braižomos pažangumo kreivės. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis pagal 1–10 klasių Mokinio asmeninės pažangos fiksavimo lapus 2017–2018 m. m. nustatyta, kad ugdymosi tikslus ir uždavinius išsikėlė beveik visi (98 proc.) mokinių. Visi (100 proc.) mokinių siekia asmeninės pažangos, ją fiksuoja ir analizuoja. Po kiekvieno trimestro klasės valandėlių metu savo pasiekimus yra įsivertinę raštu beveik visi (94 proc.) mokinių. Kiekvienos klasės mokinių asmeninė pažanga aptariama su kiekvienu mokiniu individualiai klasių valandėlių metu, mokinių asmeninė pažanga aptariama Mokytojų tarybos posėdyje po 2 ir 3 trimestrų, parengiamos asmeninės pažangos pokyčių lentelės. Laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Bendrauja klasės vadovai su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, tėvais. Mokiniais sudarytos sąlygos lankyti konsultacijas, ruošti namų darbus mokykloje.

6.1.2.1.3. Veiklos, turinio ir mokymosi tempo diferencijavimas pamokose – vertinamas gerai. Remiantis IQES online 2017–2018 m. m. anketinės apklausos duomenimis nustatyta, kad beveik visi (92,22 proc.) (pernai 90 proc.), t.y. 2,22 proc. daugiau (planuota 75 proc.), mokytojų ugdomąją veiklą, turinį, tempą parenka pagal mokinių poreikius, gebėjimus, mokymosi stilių. 2016–2017 m. m. tokių buvo dauguma (64 proc.). Tam pritaria dauguma (80 proc.) apklaustų mokinių. Daugumos (88 proc.) mokinių teigimu, jie geba dirbti savarankiškai, grupėje ar komandoje. Beveik visi (94 proc.) mokytojai sako, kad mokiniai geba naudotis mokymosi aplinka, tam pritarė dauguma (88 proc.) mokinių. Apklausoje visi mokytojai teigė, kad gabesniems klasės mokiniams, greičiau atlikusiems užduotis, duodama papildomų užduočių. Daugiau dėmesio buvo skiriama gabesniems mokiniams: diferencijuojant, individualizuojant ugdymo turinį, užduotis, veiklas pamokose. Sėkmingai į ugdomąjį procesą mokykloje integruojami mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių.

6.1.2.1.4. Pakankamai kryptingai rūpinamasi mokiniais. Remiantis įsivertinimo duomenimis nustatyta, kad mokykloje gerai veikia pagalbos mokiniams sistema. Paveikiai siekta geresnio vaikų ir mokinių poreikių tenkinimo, savijautos, saugumo, pozityvaus mikroklimato. Mokykloje mokinių elgesys valdomas aiškiais, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, pageidaujamo elgesio skatinimu. Daug dėmesio buvo skiriama smurto ir patyčių prevencijai, psichologinės mokyklos atmosferos gerinimui, saugios aplinkos kūrimui. Tyrėjams vykdant 2018 m. rudenį OPKUS apklausą ir palyginus rezultatus, nustatyta, 2014 m. buvo (24,4 proc.), o 2018 m. – (11,5 proc.), tai yra sumažėjo 52,87 proc. patyčių nuo 2014 metų, bet patyčių mažinimo problema dar išlieka aktuali.

Paveikiai teikta individuali pagalba mokiniui pagal jo asmeninius, socialinius, psichologinius poreikius. Mokykloje sutelkta švietimo pagalbos mokiniui specialistų komanda: specialioji pedagogė, logopedė, psichologė. Atsižvelgiant į naujus dokumentus, 2018 m. buvo atnaujintas pagalbos mokiniui tvarkos aprašas, pagal kurį koordinuočiau teikta pagalba. Teikiama savalaikė psichologinė pagalba. Mokytojai, tėvai ir mokiniai buvo sistemingai konsultuojami mokinių elgesio, mokymosi, emocinių sunkumų klausimais, teikiamos rekomendacijos. Paveikiai dirbo Vaiko gerovės komisija. Mokykloje prevencinė veikla ir socialinė pedagoginė pagalba buvo vykdoma: integruojant į mokomuosius dalykus: dorinį ugdymą, biologiją, pilietiškumo ugdymą, kūno kultūrą bei kitus mokomuosius dalykus, per Mokinių tarybos veiklą, neformalųjį švietimą: būrelius, per klasių auklėtojų veiklą: klasės valandėlių, tradicinių renginių metu, bendraujant su mokinių šeimos nariais, bendradarbiaujant su specialistais, per socialinę veiklą, pailgintos darbo dienos grupėje, individualių socialinio pedagogo, psichologo, specialiojo pedagogo veiklą, konsultacijų metu. Sudarytos geros sąlygos anksčiau į mokyklą atvykstantiems mokiniams užsiimti norima veikla (žaisti krepšinio sporto salėje, žaisti stalo tenisą, skaityti, žaisti stalo žaidimus skaitykloje), koridoriuje mokiniams pastatytas kompiuteris.

2016–2017 m. m. *IQES online* dauguma (86 proc.) mokinių teigė, kad žino, kur gali kreiptis pagalbos iškilus problemai, o mokytojai visuomet padės mokiniui, kuris turi asmeninių problemų.

Stiprinamas mokytojų ir personalo budėjimas. 2017–2018 m. m. *IQES online* dauguma (84 proc.) mokinių žino, kad yra aiškios gražaus tarpusavio bendravimo taisyklės, kurios galioja visai mokyklai. Pradėtos diegti socialinio-emocinio ugdymo programos LIONS QUEST, „Įveikiame kartu“ 2,3,4, klasių mokiniams, bei OLWEUS patyčių prevencinės programos kokybės užtikrinimo sistema OPKUS.

Mokinių iniciatyvas, kūrybines galias padėjo plėtoti Mokinių taryba. Mokiniams kasmet organizuojamas aktyvus susirinkimas. Mokinių racionalius pasiūlymus, pageidavimus stengtasi patenkinti. *IQES online* mokyklos įsivertinimo 2018 m. anketos duomenimis „Mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai“ atsakė dauguma (81 proc.) mokinių. Tačiau tik 37 proc. mokinių yra aktyvūs, iniciatyvūs, noriai dalyvauja renginiuose, dalis (39 proc.) mokinių renginiuose dalyvauja, kai liepia mokytojai.

Apibendrinant pirmojo strateginio tikslo įgyvendinimą, galima daryti išvadą, kad pakankamai planingai ir kryptingai vykdant priemones ir veiklas buvo gerinama mokymo(si) kokybė. Nuolatinis ir kruopštus darbas, ugdymo turinio planavimas, uždavinių išsikėlimas, aktyvių metodų ir paveikesnis IKT naudojimas, diferencijavimas ugdymo turinio, tempo, mokymosi veiklų, suasmeninimas, dėmesys mokinių pažangai pamokoje, tikėjimas jų pažanga, pagalba mokiniams, papildomos konsultacijos, gabių mokinių ugdymas vyko pakankamai kryptingai ir turėjo teigiamos įtakos jų pasiekimams ir pažangai bei mokymosi motyvacijos skatinimui.

6.1.2.2. Antrasis mokyklos strateginis prioritetasis – Kurti saugią, sveiką ir jaukią aplinką telkiant mokyklos bendruomenę, įvykdytas 98 proc.. Mokykloje kryptingai ir planingai kuriama saugesnė ir jaukesnė aplinka, edukacinė erdvė. Paveikiai siekta, kad veiksmingai ir funkcionaliai būtų naudojama vidinė ir išorinė edukacinė aplinka, vyktų virtualus mokymasis, mokymasis be sienų, sudarytos sąlygos mokytojams taikyti įvairius ugdymo metodus, formas, būdus, IKT. Mokyklos erdvė ir išorinė aplinka, būtų atvira, funkcionali ir dinamiška,

veiksmingai naudojama ugdymo procesui organizuoti, mokinių darbų parodoms, projektams rengti. Mokinių projektiniai darbai buvo paveikliai panaudojami ugdymo procese. Mokiniai taip pat tikslingai įtraukiami į klasės ir mokyklos aplinkų bendradarbiavimo procesus.

Dalyvauta ERASMUS+ K1 programos projekte „Profesionalios aplinkos kūrimas Prienu r. mokyklose“ bei pagal šį projektą buvo parengti ir įvykdyti 3 kaitos projektai: „Mokytojų vidinės motyvacijos veikti komandoje, kuriant mokinius motyvuojančią aplinką, stiprinimas“, „Tarpkultūrinis bendradarbiavimas tarp mokyklos administracijos, pedagogų, mokinių, mokinių tėvų/globėjų Pakuonio pagrindinėje mokykloje“, „IKT ir įvairių mokymo(si) metodų taikymo, kuriant mokinius motyvuojančią aplinką, stiprinimas“. Vykdyti kaitos projektai taip pat turėjo teigiamos įtakos mokytojų motyvacijai, bendradarbiavimui, kuriant mokinius motyvuojančią aplinką, gerinant mokinių pasiekimus ir pamokos kokybę.

6.1.2.2.1. Lyderystė mokykloje - gera. Mokykloje pakankamai kryptingai formuojama veiklos kokybės kultūra, stiprinant darbuotojų lyderystę, vardan šios mokyklos šių mokinių mokymosi. Telkiant mokyklos bendruomenę, kuriant palankų mokymuisi mikroklimatą, skatinamas visų bendruomenės narių iniciatyvumas, savarankiškumas, atsakomybė, paveikus mokyklos bendruomenės bendravimas ir bendradarbiavimas. Dalyvauta tęstiniame projekte „Lyderių laikas 2“. Mokykloje plėtojama pasidalintoji lyderystė ir projekto „Lyderių laikas 2“ veiklos. Stiprinama mokyklos bendruomenė kaip besimokanti organizacija: sudaromos palankios sąlygos ir galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias mokantis kartu mokykloje. 2017–2018 mokslo metais suorganizuoti mokykloje 3 seminarai tik mokytojams apie savęs pažinimą, lyderystę, mikroklimatą, pagalbą mokiniui, 2 seminarai mokytojams ir personalui, tėvams, mokytojams vyko 2 paskaitos. Vykdytą prevencinę kokybės užtikrinimo programą OPKUS, mokyklos darbuotojams vyko mokymasis kartu, susirinkimas patyčių situacijai aptarti. MSG grupėse kartu personalas ir mokytojai mokosi, diskutuoja prevencinėmis temomis. Mokymasis visiems kartu ir bendros veiklos vyksta diegiant socialinio ir emocinio ugdymo programą LIONS QUEST. Pakankamai kryptingai ugdomas personalo kūrybiškumas ir lyderystės gebėjimai, atsakomybė, skatinamas komandinis darbas. Pakankamai veiksmingai panaudojamos darbuotojų asmeninės ir dalykinės savybės bei subalansuojami komandiniai vaidmenys ir funkcijos. Nustatyta, kad į darbo grupes, komandas įsitraukia ne tik mokytojai, mokiniai, tėvai, bet ir personalo darbuotojai. Pagerėjo komandinis darbas, įsitraukimas tarp visų bendruomenės narių, atsakomybė. Aktyviau savanoriškai buriasi komandos ugdymo proceso tobulinimui (mokinių pasiekimų gerinimo planui sudaryti, veikloms aptarti, pažangos stebėjimo fiksavimo aptarimui ir susitarimams), renginių, veiklų organizavimui. Kasmet mokytojai vyksta į kvalifikacines išvykas, organizuojami netradiciniai išvažiuojamieji mokytojų tarybos posėdžiai. Vykdyti kaitos projektai taip pat turi teigiamos įtakos mokytojų motyvacijai, bendradarbiavimui, kuriant mokinius motyvuojančią aplinką, gerinant mokinių pasiekimus ir pamokos kokybę.

6.1.2.2.2. Turto vadyba – veiksminga. Per trejus metus labai pagerinta, modernizuota mokymosi aplinka: visuose kabinetuose pakeisti šviestuvai, uždėtos ritininės užuolaidos, perdažyti beveik visi kabinetai, sporto, aktų salės, erdvės, nupirkti 10 planšetinių, 5 nešiojami, 17

stacionarių kompiuterių, 12 projektorių, ekranų, nemažai mokymo priemonių, atnaujinta sporto salė ir įranga. Apšvietimas ir apsauga nuo tiesioginių saulės spindulių atitinka higienos normą. 2019 m. gautas Higienos pasas.

Mokykla planingai aprūpinama šiuolaikiškėmis IKT priemonėmis. IKT tikslingai naudojami ugdymo procese. Iš mokytojų savianalizės anketų nustatyta, kad visi mokytojai (100 proc.) planuota (90 proc.) naudoja IKT ir mokymąsi virtualioje erdvėje, tik vieni dažniau, kiti rečiau. 50 proc. mokytojų naudoja beveik kiekvienoje pamokoje. Buvo išsiaiškinta, kaip dažnai mokytojai savo pamokose naudoja IKT. Mokytojai naudojo įvairias programas ir įvairius mokymo(si) metodus, kurdami mokinius motyvuojančią aplinką. Beveik visi (94 proc.) mokytojų sako, kad mokiniai geba naudotis mokymosi aplinka, tam pritarė dauguma (88 proc.) mokinių.

Mokyklos išorėje 2016 m. įrengtos stebėjimo kameros. 2018 m. pastatyta konteinerinė katilinė šalia mokyklos.

6.1.2.2.3. Patalpų panaudojimas – labai geras. Visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, administracijos darbuotojai turi savo darbo vietas aprūpintas IKT, interneto ryšiu. Mokytojams sudarytos geros sąlygos pamokose naudoti IKT: visuose kabinetuose yra interneto ryšys, beveik visuose (99 proc.) mokomuosiuose kabinetuose yra kompiuteriai, 98 proc. - multimedijos, ekranai. Mokiniam sukurtos patogios, saugios ir jaukios aplinkos (lauke, mokyklos vidiniame kiemelyje, koridoriuose, foje). 2017 m. Parengus Prienų r. savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos priemonių projektą „Vaikų ir jaunimo sveikatos išsaugojimas ir gerinimas“ ir Prienų rajono savivaldybei skyrus lėšų, įruošama vaikų žaidimų aikštelė su specialia dirbtine danga, gimnastikos įrenginių kompleksas, 3 treniruokliai. 2017 m. drožėjų vasaros stovyklos metu įruošta lauko „Gluosnių klasė“. 2018 m. mokiniai sukūrė skulptūras - suolelius poilsio zonai prie naujai įrengtos vaikų žaidimų aikštelės. Teiginiui „Mokykloje kartu su mokytojais kuriame mokymosi erdves“ pritarė dauguma (89 proc.) mokinių. Bendradarbiaujant su savivaldybės specialistais parengtas projektas „Daugiafunkcio sporto aikštyno įrengimas ir teritorijos sutvarkymas“. Mokyklos bendruomenė prisidėjo savanorišku darbu.

6.1.2.2.4. Lėšų vadyba – paveiki. Atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės poreikius, mokytojų, mokinių, personalo ir tėvų siūlymus numatomi biudžeto ir ne biudžeto lėšų panaudojimo poreikiai ir prioritetai. Kasmet rengiami projektai ir gaunamas papildomas finansavimas. Rengiant projektus įtraukiama mokyklos bendruomenė į mokymo(si) aplinkos gerinimą ir ugdymo(si) proceso turtingumą, į 2 procentų GPM paskyrimą mokyklai. Kasmet pritraukiama nemažai lėšų iš rėmėjų, iš 2 procentų GPM.

6.1.2.2.5. Kvalifikacijos tobulinimas: dėmesys personalui, personalo darbo organizavimas – geras. Sudaromos lanksčios sąlygos mokyklos bendruomenės mokymuisi kartu: kasmet, atsižvelgiant į mokyklos tikslus, prioritetus, mokytojų poreikius mokyklos bendruomenei organizuojami 4–7 (planuota 2–3) seminarai mokykloje. Įgytos žinios pritaikomos praktinėje veikloje siekiant bendrą mokyklos tikslų (informacinių technologijų tikslingesnis naudojimas pamokose, prevencinė veikla, saugumo užtikrinimas, mokinių turinčių SUP ugdymas, lyderystė). Stiprinant darbuotojų pasidalytą lyderystę, puoselėjant ir kuriant bendradarbiavimu pagrįstą mokyklos veiklos kultūrą, mokytojai bendradarbiaujant kolegialiai mokosi iš savo ir iš kolegų patirties, veda atvirą, nemažai netradicinių pamokų. Skatinama darbuotojų patirties

sklaida. Iš mokytojų savianalizės anketų, nustatyta, kad per mokslo metus beveik visi (95 proc.) mokytojų pravedė po 1–2 atviras pamokas, kolegialiai stebėjo ir aptarė. Refleksinių pokalbių pagalba skatinamas mokytojų mokymasis iš savo patirties.

Paveikiai skatinamas mokytojų ir personalo profesinis ir asmeninis tobulėjimas, stimuliuojant jų augimo poreikius bei sukuriant palankią aplinką poreikiams ir gebėjimams atskleisti. Sudaromos geros sąlygos nuolat mokytis ir tobulėti, mokytis iš patirties: reflektuoti, analizuoti savo veiklas, įsivertinti, įsivardinti problemas. Kiekvienais metais gegužės - birželio mėn. visi mokytojai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai pildo savianalizės anketą ir su kiekvienu birželio mėn. pagal sudarytą grafiką vykdomi refleksiniai pokalbiai. Refleksinių pokalbių pagalba skatinamas mokytojų mokymasis iš savo patirties. 2018 m. patobulintos ir papildytos asmeninės motyvacijos voratinkliu mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų savianalizės anketos.

Siekiant gerinti mokytojų kompetencijas, buvo numatyta analizuoti pedagoginės veiklos tobulinimo būdus, dalyvavimą metodinėje veikloje, spręsti kvalifikacijos kėlimo ir patirties sklaidos klausimus, vyksta metodinės dienos mokinių atostogų metu. Mokyklos mokytojams, švietimo pagalbos specialistams išpirkti Pedagogas.lt platformos mokymai VIP narystė. Sudaromos sąlygos mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, kitiems darbuotojams lankyti seminarus rajone.

2016 m. sukurta darbuotojų vertinimo ir skatinimo tvarka ir paveikiai bei sistemingai skatinami darbuotojai pagal aptartus ir visiems žinomus kriterijus.

Apibendrinant antrojo strateginio tikslo įgyvendinimą galima teigti, kad išsikeltų uždavinių veiklų ir priemonių įvykdymas vertinamas labai gerai (apie 98 proc.)

Įvertinus ir apibendrinus visų darbo grupių, komisijų, etatinių darbuotojų ataskaitas, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, trimestrų ir metines pažangumo, lankomumo analizes ir ataskaitas, pamokų stebėjimo apibendrinimus, strateginio plano rengimo grupės narių atliktas analizes ir apibendrinimus, galima teigti, kad 2016–2018 metais mokyklos veikla buvo planinga ir kryptinga, pagal pažangos rodiklius planuotas pasiekimų lygis pasiektas ir kai kuriais atvejais viršytas, atlikta veiklų daugiau negu suplanuota. Nustatyta, kad veikla turėjo teigiamos įtakos ugdymo(si) kokybei, mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti, palankiai mokymuisi aplinkai kurti.

7. SSGG analizė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (mokymosi įprasminimas). 1.2.1. Mokymosi pasiekimai ir pažanga (pasiekimų asmeniškumas, pažangos matavimas).	2.2.2. Ugdymosi organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmenavimas, klasės valdymas). 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (įsitraukimas). 1.1.1. Asmenybės tapsmas (savivalda, savivertė, socialumas). 2.3.1. Mokymasis (savivaldumas mokantis).

<p>1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui). 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje. 3.1.3. Aplinkų bendrakūra (mokinių įsitraukimas, mokinių darbų demonstravimas). 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (estetiškumas). 4.2.1. Veikimas kartu.</p>	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Mokyklos teritorijos aptvėrimas. Sporto aikštyno rekonstravimas. Aktyvių erdvių įrengimas. Visos dienos mokykla. Mokinių pritraukimas</p>	<p>Mažėjantis mokinių skaičius. Jungtinės klasės. Nepalanki klasės krepšelio skaičiavimo metodika. Kitų mokyklų konkuravimas. Pagalbos specialistų etatų mažėjimas. Mokytojų darbo krūvio mažėjimas. Mokyklos uždarymas</p>

II SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI

8. Gerinti mokymo(si) kokybę veikiant kartu.
9. Kurti saugią, sveiką, įgalinančią ugdytis, aplinką.

III SKYRIUS STRATEGINIAI PRIORITETAJ

A. KLIENTO PERSPEKTYVA			B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA		
Išliekantys prioritetai	Saugi, sveika, įgalinanti ugdytis aplinka (1.1.1., 2.3.2) 1.1.1. Asmenybės tapšmas (Savivoka, savivertė; Socialumas). 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (Santykiai ir mokinių savijauta).	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2016–2021 m.	Išliekantys prioritetai	Mokymo(si) kokybė (2.2.2.; 2.3.1.) 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas). 2.3.1. Mokymasis (Savivaldumas mokantis; Mokymosi socialumas)	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2016–2021 m.
Nauji prioritetai	Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1.) 1.2.1. (Optimalumas; Pažangos pastovumas)	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2019–2021 m.	Nauji prioritetai	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (stebėjimo sistemingumas; pasiekimų ir pažangos pagrįstumas)	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2019 -2021 m.
Atkrintantys prioritetai		Įvedimo ir pabaigos metai	Atkrintantys prioritetai		Įvedimo ir pabaigos metai
C. PARAMOS PERSPEKTYVA			D. MOKYMOŠI PERSPEKTYVA		
Išliekantys prioritetai	Turto vadyba (3.1.1.) 3.1.1. Įranga ir priemonės (Įvairovė; Šiuolaikiškumas)	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2016–2021 m.	Išliekantys prioritetai	Kvalifikacijos tobulinimas (4.3.2.) 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (Atkaklumas ir nuoseklumas)	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2016–2021 m.
Nauji prioritetai	Išteklų valdymas (4.1.1.) 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (Optimalus išteklų paskirstymas)	Įvedimo ir numatomos pabaigos metai 2019–2021 m.	Nauji prioritetai	Veikimas kartu (4.2.1.) 4.2.1. Veikimas kartu (Kolegialus mokymasis)	Įvedimo ir pabaigos metai 2019–2021 m.
Atkrintantys prioritetai		Įvedimo ir pabaigos metai	Atkrintantys prioritetai		Įvedimo ir pabaigos metai

IV SKYRIUS
LAUKIAMI REZULTATAI

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2019 m.	Planuojamas 2021 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2020 m.	Per galutinį matavimą 2021 m.
A. Saugi, sveika, įgalinanti ugdytis aplinka (1.1.1., 2.3.2.)	Savivoka, savivertė	Pagal <i>IQES online</i> apklausos duomenis dauguma (82 proc.) mokinių supranta žinių ir mokymosi vertę. Daugumai (89 proc.) mokinių mokytojai padeda pažinti jų gabumus ir polinkius. Dauguma (66 proc.) mokinių nebijo pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti.	Beveik visi (90 proc.) mokiniai supranta žinių ir mokymosi vertę. Beveik visi (95 proc.) mokiniai žino savo gabumus ir polinkius. Beveik visi (95 proc.) mokiniai lanko būrelius. Dauguma (80 proc.) mokinių nebijo pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti.		
	Socialumas	Pagal <i>IQES online</i> apklausos duomenis dauguma (89 proc.) mokinių mokykloje skatinami	Beveik visi (91 proc.) mokiniai geba bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Beveik visi (91 proc.) mokiniai supranta		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2019 m.	Planuojamas 2021 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2020 m.	Per galutinį matavimą 2021 m.
		<p>bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. Dauguma (77 proc.) mokinių supranta savo teises ir pareigas. Mokymosi, elgesio problemos sprendžiamos V GK posėdžiuose. Daugumai (78 proc.) mokinių rūpi mokyklos aplinka, įdomi ir prasminga mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla.</p>	<p>savo teises ir pareigas. Kasmet mokslo metų pradžioje su mokiniais aptariamos mokinių elgesio taisyklės, atnaujinami susitarimai. Mokymosi, elgesio problemos nuosekliai ir paveikiai sprendžiamos V GK posėdžiuose. Beveik visiems (91 proc.) mokiniams rūpi mokyklos aplinka, įdomi ir prasminga mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla. Dauguma (60 proc.) mokinių domisi kultūriniais, sportiniais įvykiais.</p>		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2019 m.	Planuojamas 2021 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2020 m.	Per galutinį matavimą 2021 m.
			Sėkmingai vykdomos prevencinė kokybės užtikrinimo programa OPKUS ir socialinio emocinio ugdymo programa LIONS QUEST		
	Santykiai ir mokinių savijauta.	Dauguma (77 proc.) mokinių gerbia mokytojus, bendrauja be baimės ir nuoširdžiai. Dauguma (72 proc.) mokinių mokykloje sutaria gerai. 48,1 proc. stebėtų pamokų mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti vienas kitą, geranoriškumu. Mokytojai siekia, kad kiekvienas mokinys jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.	Beveik visi (92 proc.) mokiniai su mokytojais bendrauja be baimės ir nuoširdžiai, juos gerbia. Beveik visi (91 proc.) mokiniai mokykloje sutaria gerai. Daugumoje (80 proc.) stebėtų pamokų mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti vienas kitą, geranoriškumu. Beveik visi (95 proc.) mokiniai jaučiasi		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2019 m.	Planuojamas 2021 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2020 m.	Per galutinį matavimą 2021 m.
		Diegiamos socialinio- emocinio ugdymo programos LIONS QUEST (visai mokyklos bendruomenei), „Įveikiame kartu“ 2, 3, 4, klasių mokiniam, bei prevencinė kokybės užtikrinimo programa OPKUS.	vertingi, reikalingi ir saugūs. Kiekvienas mokyklos bendruomenės narys dalyvauja mokymuose. Visos klasės nuosekliai įgyvendina socialinio-emocinio ugdymo programas, sistemiškai veda užsiėmimus. Mažėja 5 proc. mokinių, dalyvaujančių patyčiose. Visi mokyklos bendruomenės nariai atnaujina kompetencijas socialinio-emocinio ugdymo bei asmeninių kompetencijų tobulinimo srityje.		
	Optimalumas.	Bendrosios ir dalykinės	Daugumos (80 proc.) mokinių įgytų		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2019 m.	Planuojamas 2021 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2020 m.	Per galutinį matavimą 2021 m.
A. Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1.)		kompetencijos ugdamos visose pamokose, neformaliojo švietimo, klasės vadovų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų veiklose, mokyklos renginių metu, atsižvelgiant į dalykų/veiklų temas, mokinių amžių, siekus, klasės socialinį kontekstą. Metodinėse grupėse mokytojai mokslo metų pradžioje susiplanuoja ir susitaria, kokias integruojamąsias programas nagrinės mokslo metais, atsižvelgdami į dalykų temas, mokinių amžių, siekus, klasės socialinį kontekstą.	bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus. Beveik visų (95 proc.) mokytojų keliami tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiamas informacija apie mokinio kompetencijų lygį. Daugumai (80 proc.) mokinių keliami tikslai kuria jiems nuolatinis iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo. Mokykla tinkamai mokinius parengia tolimesniam mokymuisi.		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2019 m.	Planuojamas 2021 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2020 m.	Per galutinį matavimą 2021 m.
	Pažangos pastovumas.	Dauguma (79 proc.) mokinių pamokoje/veikloje išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, t. y. pasiekia pamokos ar veiklos uždavinyje numatytų tikslų. Pažangos pokytis pamatuojamas taikant įvairias išmokimo tikrinimo formas. Kuriama ir tobulinama mokinių asmeninės pažangos fiksavimo tvarka pamokose	Dauguma (89 proc.) mokinių kiekviename pamokoje/veikloje išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, t. y. pasiekia pamokos ar veiklos uždavinyje numatytų tikslų. Sukurta ir nuosekliai taikoma mokinių asmeninės pažangos fiksavimo tvarka, mokinio pažanga yra nuolat stebima, fiksuojama, aptariama ir analizuojama su mokiniais, jų tėvais, mokytojais.		
B. Mokymo(si) kokybė (2.2.2., 2.3.1)	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	Beveik visi (92,22 proc.) mokytojų ugdomąją veiklą, turinį, tempą parenka pagal mokinių	Beveik visi (94 proc.) mokytojų pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis.		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2019 m.	Planuojamas 2021 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2020 m.	Per galutinį matavimą 2021 m.
		<p>poreikius, gebėjimus, mokymosi stilių. Dauguma (89 proc.) mokytojų pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis. Pagal administracijos stebėtų pamokų protokolų duomenis diferencijavimas ir individualizavimas buvo stebimas 74 proc. pamokų.</p>	<p>Siekiant suasmeninti mokymąsi beveik visi (93 proc.) mokytojų mokslo metų pradžioje ir kiekvieno trimestro pabaigoje su mokiniais kelia individualius ugdymosi tikslus bei būdus. Aptaria jų vykdymo sėkmingumą</p>		
	Savivaldumas mokantis	<p>Ugdymosi tikslus ir uždavinius yra išsikėlę beveik visi (98 proc.) mokinių. Po kiekvieno trimestro savo pasiekimus yra įsivertinę beveik visi (94 proc.) mokinių. Po kiekvieno trimestro vyksta mokinių susirinkimai, kurių metu mokiniai</p>	<p>Ugdymosi tikslus ir uždavinius geba išsikelti beveik visi (99 proc.) mokinių. Savo pasiekimus geba įsivertinti beveik visi (97 proc.) mokinių. Po kiekvieno trimestro vyksta mokinių susirinkimai, kurių metu mokiniai aptaria savo</p>		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2019 m.	Planuojamas 2021 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2020 m.	Per galutinį matavimą 2021 m.
		aptaria savo pasiekimus, padarytą pažangą, iškilusias problemas. Dalis mokinių yra neaktyvūs, trūksta motyvacijos mokytis.	pasiekimus, padarytą pažangą, iškilusias problemas. Mokiniai aktyviai dalyvauja susirinkimuose, aptaria savo pasiekimus, padarytą pažangą, iškilusias problemas.		
	Mokymosi socialumas	Dauguma (88 proc.) mokinių mano, kad geba dirbti savarankiškai, grupėje ar komandoje. Mokinių tarpusavio santykių grindimas pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti vienas kitą, geranoriškumu buvo stebimas 40,7 proc. pamokų	Beveik visi (91 proc.) mokinių geba dirbti grupėje, noriai padeda klasės draugams. Daugumos (65 proc.) mokinių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti vienas kitą, geranoriškumu		
B. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2.)	Stebėsenos sistemingumas	Mokykloje veikia mokinio mokymosi	Mokykloje veikia patobulinta mokinio mokymosi pažangos		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2019 m.	Planuojamas 2021 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2020 m.	Per galutinį matavimą 2021 m.
		<p>pažangos vertinimo ir įsivertinimo sistema. Sistemingai, po kiekvieno trimestro, mokytojų tarybos posėdžiuose aptariami mokinių mokymosi rezultatai, asmeninė pažanga, lankomumas. Pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiamas mokinio pasiekimų įrodymais (kontroliniai, atsiskaitomieji darbai, NMPP, PUPP, trimestrų, metiniai įvertinimai) ir dialogu su mokiniu. Mokinio pažanga yra nuolat stebima, fiksuojama, aptariama ir analizuojama su mokiniais, jų tėvais, mokytojais.</p>	<p>vertinimo ir įsivertinimo sistema (mokinio asmeninės pažangos fiksavimo lapai, dalykinių žinių įsivertinimo lapai), mokytojai fiksuoja mokinių pažangą savo užrašuose. Vedami signaliniai trimestrai, aptariami su mokiniais, reikalui esant informuojami tėvai. Sistemingai, po kiekvieno trimestro, mokytojų tarybos posėdžiuose išsamiai aptariami mokinių mokymosi rezultatai, asmeninė pažanga, mokymosi sėkmė, galimybės lankomumas. Mokinio pažanga yra nuolat stebima, fiksuojama, aptariama ir analizuojama su</p>		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2019 m.	Planuojamas 2021 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2020 m.	Per galutinį matavimą 2021 m.
		Mokykloje kaupiami mokinių trimestrų, metiniai, 2, 4, 6 ir 8 klasių NMPP rezultatai, PUPP įvertinimai, kurie analizuojami mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėse grupėse, aptariami individualiai su mokiniu (tėvais) ir tinkamai naudojami ugdymui tobulinti.	mokiniais, jų tėvais, mokytojais. Beveik visi (98 proc.) mokytojų kelia tolesnio ugdymosi uždavinius, pasiekimų ir pažangos planavimą atsižvelgdamas į mokinių kompetencijų lygį. Sistemiškai vykdoma mokinio pažangos, elgesio, lankomumo stebėseną, fiksavimas bei analizavimas.		
	Pasiekimų ir pažangos pagrindumas	Dauguma (78 proc.) mokytojų pamokose taiko įvairius atsiskaitymo būdus (testai, apklausos žodžiu arba raštu, kūrybinės ar projektinės užduotys ir kt.).	Beveik visi (95 proc.) mokytojų pamokose taiko įvairius atsiskaitymo būdus. Pažangos pokytis pamatuojamas taikant įvairias išmokymo tikrinimo formas. Pasiekimai ir pažanga		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2019 m.	Planuojamas 2021 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2020 m.	Per galutinį matavimą 2021 m.
		Pažangos pokytis pamatuojamas taikant įvairias išmokimo tikrinimo formas (atsiskaitomieji darbai baigus temą, skyrių, projektinių darbų pristatymas, NMPP ir trimestrų lyginamieji rezultatai, konkursų bei olimpiadų rezultatai ir pan.).	aptariami ir analizuojami įvairiais lygmenimis.		
C. Turto vadyba (3.1.1.)	Įvairovė	Nebaigtos remontuoti pagalbinės valgyklos patalpos. Pradėti darbai daugiafunkciniam sporto aikštynui įrengti.	Suremontuotos valgyklos patalpos. Įrengtas daugiafunkcinis sporto aikštynas.		
	Šiuolaikiškumas	Dalis darbuotojų naudojami senais kompiuteriais. Kai kurios lentos prastos kokybės. Nėra įrengtų erdvių judriam pradinukų laisvalaikiui.	Planingai pagal turimus išteklius atnaujinama informacinių technologijų bazė. Atnaujintos lentos.		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2019 m.	Planuojamas 2021 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2020 m.	Per galutinį matavimą 2021 m.
		Reikia pakeisti aktų salės scenos ir langų užuolaidas, apšvietimą, suremontuoti ikimokyklinio ugdymo grupės miegamojo grindis. Nėra įvažiavimo į mokyklą neįgaliesiems.	Nupirka bent viena išmanioji lenta. Įrengtos judriosios laisvalaikio erdvės pradinukams. Sutvarkytos ikimokyklinio ugdymo grupės miegamojo grindys. Pakeista aktų salės scenos ir langų užuolaidos, apšvietimas. Įrengtas įvažiavimas neįgaliesiems. Sutvarkyta automobilių stovėjimo aikštelė.		
C. Išteklių valdymas (4.1.1.)	Optimalus išteklių paskirstymas	Ieškoma rėmėjų, rengiami projektai, stengiamasi daugiau pritraukti 2 proc. GPM. Mokyklos personalo darbuotojai atlieka mokyklos remonto	Rengiant projektus įtraukiama mokyklos bendruomenė į mokymo(si) aplinkos gerinimą ir ugdymo(si) proceso turtinimą, aplinkų bendrakūrą:		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2019 m.	Planuojamas 2021 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2020 m.	Per galutinį matavimą 2021 m.
		darbus (dažo koridorius, kabinetus).	įtraukta bendruomenė į 2 procentų GPM paskyrimą mokyklai. Pritraukiami rėmėjai (įskaitant 2 proc. GPM), rengiami projektai.		
D. Kvalifikacijos tobulinimas (4.3.2.)	Atkaklumas ir nuoseklumas	Atsižvelgiant į mokyklos tikslus, mokytojams mokykloje per mokslo metus suorganizuojami ne mažiau kaip 3–4 seminarai. Vykdomi refleksiniai pokalbiai, mokytojai skatinami analizuoti savo veiklas, įsivertinti, įsivardinti problemas.	Sudaromos sąlygos mokyklos bendruomenės mokymuisi kartu: kasmet, atsižvelgiant į mokyklos tikslus, mokyklos bendruomenei organizuojami mokykloje per mokslo metus ne mažiau kaip 4–5 seminarai, paskaitos. Kiekvienam naudotis Pedagogas.lt platformos mokymų Pedagogas.lt VIP narystės mokymais.		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2019 m.	Planuojamas 2021 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2020 m.	Per galutinį matavimą 2021 m.
			Kasmet refleksiniuose pokalbiuose skatinamas mokytojų mokymasis iš savo patirties. Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriskumo augimą reflektuodami, analizuodami ir įsivertindami savo veiklas.		
D. Veikimas kartu (4.2.1.)	Kolegialus mokymasis	Sudaromos sąlygos ir galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias mokantis drauge. Dauguma (80 proc.) mokytojų pakankamai aktyviai savanoriškai buriasi į komandas ugdymo proceso tobulinimui, renginių, veiklų organizavimui. Dauguma mokytojų	Kryptingai skatinamas mokytojų profesinis ir asmeninis tobulėjimas mokantis drauge. Paveikiai vyksta gerosios patirties sklaida. Dauguma (85 proc.) mokytojų aktyviai savanoriškai buriasi į komandas ugdymo proceso tobulinimui,		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2019 m.	Planuojamas 2021 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2020 m.	Per galutinį matavimą 2021 m.
		<p>per mokslo metus praveda bent 1 integruotą pamoką, 1–2 atviras pamokas „Kolega – kolegai“ ir 2 netradicinėse aplinkose.</p> <p>Bent vieną kartą per mokslo metus organizuojamas netradicinis išvažiuojamasis mokytojų tarybos posėdis bei mokytojų kvalifikacinė išvyka, skirta akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti.</p>	<p>renginių, veiklų organizavimui. Kiekvienas mokytojas dalyvauja darbo grupėse organizuojant ir pravedant bent 2 renginius.</p> <p>Beveik visi (95 proc.) mokytojai per mokslo metus praveda 2–3 integruotas pamokas, 2–3 atviras pamokas „Kolega – kolegai“ ir 3–5 netradicinėse aplinkose.</p> <p>Vieną kartą per mokslo metus organizuojamas netradicinis išvažiuojamasis mokytojų tarybos posėdis bei 2 mokytojų kvalifikacinės išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir</p>		

PRIORITETAI	PAŽANGOS RODIKLIAI	PASIEKIMŲ LYGIS			
		Pradinis 2019 m.	Planuojamas 2021 m.	Pasiektas per paskutinį matavimą	
				Per tarpinį matavimą 2020 m.	Per galutinį matavimą 2021 m.
			mokinių ugdymo turiniui praturtinti. Paveikiai ir sistemiškai skatinami darbuotojai pagal aptartus ir visiems žinomus kriterijus.		

**V SKYRIUS
IŠTEKLIŲ PASKIRSTYMAS**

PRIORITETAI	Ištekliai 2016-2021 m.		
	Finansinės lėšos ir (arba) jų šaltiniai	Galimi papildomi šaltiniai	Intelektualiniai ištekliai (turimi ir įgytini)
A. KLIENTO PERSPEKTYVA			

Saugi, sveika, įgalinanti ugdytis aplinka (1.1.1., 2.3.2) 1.1.1. Asmenybės tapsmas (Savivoka, savivertė; Socialumas)	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos.	Paramos lėšos.	Mokyklos bendruomenės, mokinių, mokinių tėvų veikla, savivaldybės institucijų pagalba.
2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (Santykiai ir mokinių savijauta).	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos.	Paramos lėšos.	Administracijos, mokytojų, klasės auklėtojų, mokinių, mokinių tėvų veikla, savivaldybės institucijų pagalba.
Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1.) 1.2.1. (Optimalumas; Pažangos pastovumas)	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos.	Paramos lėšos.	Administracijos, mokytojų, klasės auklėtojų, mokinių, mokinių tėvų veikla, savivaldybės institucijų pagalba.
B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA			
Mokymo(si) kokybė (2.2.2.; 2.3.1.) 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas).	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos.	Paramos lėšos.	Administracijos, mokytojų, klasės auklėtojų, mokinių, mokinių tėvų veikla, savivaldybės institucijų pagalba.
2.3.1. Mokymasis (Savaldumas mokantis; Mokymosi socialumas)	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos.	Paramos lėšos.	Administracijos, mokytojų, klasės auklėtojų, mokinių, mokinių tėvų veikla, savivaldybės institucijų pagalba.
1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (stebėjimo sistemingumas; pasiekimų ir pažangos pagrįstumas)	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos.	Paramos lėšos.	Administracijos, mokytojų, klasės auklėtojų, mokinių, mokinių tėvų veikla, savivaldybės institucijų pagalba.
C. PARAMOS PERSPEKTYVA			

Turto vadyba (3.1.1.) 3.1.1. Įranga ir priemonės (Įvairovė; Šiuolaikiškumas)	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos.	Paramos lėšos, projektinės lėšos.	Mokyklos bendruomenės, mokinių, mokinių tėvų veikla, savivaldybės institucijų pagalba.
Išteklių valdymas (4.1.1.) 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (Optimalus išteklių paskirstymas)	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos.	Paramos lėšos.	Administracijos, mokytojų, klasės auklėtojų, mokinių, mokinių tėvų veikla, savivaldybės institucijų pagalba.
D. MOKYMO SI PERSPEKTYVA			
Kvalifikacijos tobulinimas (4.3.2.) 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (Atkaklumas ir nuoseklumas)	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos.	Paramos lėšos, projektinės lėšos.	Administracijos, mokytojų, aptarnaujančio personalo, savivaldybės ir kitų institucijų pagalba
Veikimas kartu (4.2.1.) 4.2.1. Veikimas kartu (Kolegialus mokymasis)	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos.	Paramos lėšos, projektinės lėšos.	Administracijos, mokytojų, aptarnaujančio personalo, savivaldybės ir kitų institucijų pagalba

VI SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO VYKDYMO STEBĖSENOS SISTEMA

10. Strateginio planavimo ir strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo strateginio plano rengimo grupė. Įsivertinimą organizuoja mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė.

11. Strateginio mokyklos plano stebėseną atliekama plano vykdymo proceso metu.

12. Strateginio planavimo grupei pristačius mokyklos bendruomenei strateginį planą, visi turi galimybę įsitraukti į strateginių tikslų įgyvendinimą.

13. Mokyklos direktorius stebi ir įvertina, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai inicijuoja strateginio veiklos plano tikslinimą.

14. Buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai planuojamos ir naudojamos biudžeto lėšos.
 15. Vykdoma pagrindinių planinių rodiklių apskaita ir analizė.
 16. Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja kartą per metus. Gegužės–birželio mėn. mėnesį vyksta strateginio plano tarpinis matavimas.
 17. Strateginio plano tarpinio matavimo rezultatai pristatomi mokytojams, mokiniams, tėvams, visuomenei.
 18. Planas gali būti koreguojamas ir tikslinamas atsižvelgiant į pasikeitusią situaciją.
-