

PRIENŲ R. PAKUONIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS

AUDRONĖS VAICEKAUSKIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. 1

PAKUONIS

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Mokyklos veikla buvo orientuota į Strateginiame plane numatytus ir Metiniame veiklos plane sukonkretintus mokyklos prioritetus, tikslus ir uždavinių įgyvendinimą. 2016-2018 m. mokyklos Strateginio plano strateginiai tikslai: 1. Gerinti mokymo(si) kokybę diferencijuojant mokymo veiklas bei skatinant mokymosi motyvaciją. 2. Kurti saugią, sveiką ir jaukią aplinką telkiant mokyklos bendruomenę. Prioritetai: saugios, sveikos ir jaukios aplinkos kūrimas, mokymo(si) kokybė, rūpinimasis mokiniais, lyderystė mokykloje, turto vadyba, patalpų panaudojimas, lėšų vadyba, kvalifikacijos tobulinimas: dėmesys personalui, personalo darbo organizavimas. Strateginių tikslų buvo siekiama rengiant ir vykdant Metinius veiklos planus. Strateginio plano įgyvendinimo įsivertinimo procedūros dar vyksta: sudaryta darbo grupė, į kurios sudėtį įeina nariai, kurie rengė strateginį planą 2016 m.. Galutiniai rezultatai bus pristatyti Mokytojų bei Mokyklos tarybos posėdžiuose 2019 m. vasario mėn., jie bus patalpinti mokyklos internetinėje svetainėje www.pakuonis.prienai.lm.lt.

Mokyklos veiklos 2017-2018 m. m. prioritetai: mokymo(si) kokybė ir profesionali aplinka. 2017-2018 mokyklos veiklos tikslui „Kurti saugią, sveiką, mokinius motyvuojančią aplinką, tobulinant pamokos organizavimą ir stiprinant mokyklos bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimą.“ pasiekti, buvo išsikelti uždaviniai: 1. Skatinant mokinių mokymosi motyvaciją ir taikant įvairius mokymo(si) metodus, įtraukti mokinius į pamokos uždavinio formulavimą bei individualios pažangos matavimą. 2. Ugdant socialines, emocines kompetencijas ir dalyvaujant prevencinėse programose kurti pozityvų mokyklos mikroklimatą. 3. Taikant IKT, veiksmingus bendravimo ir bendradarbiavimo būdus, kurti mokinius motyvuojančią aplinką.

Visų mokykloje rengiamų planų įgyvendinimo sėkmingumas analizuojamas ir vertinamas mokslo metų pabaigoje. Praeitų mokslo metų veiklos įsivertinimo duomenys bus pateikti IQEOnline mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketoje 2017-2018 m. m. (2018 m.) vasario mėn. Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai. Metinio veiklos plano veiklų vykdymo detali analizė pateikiama 2018-2019 m. Metų veiklos plano situacijos analizės dalyje. Šis planas yra pateiktas mokyklos internetinėje svetainėje.

Mokytojų tarybos posėdyje apibendrinant priemones ir veiklas pirmojo uždavinio įgyvendinimui, padaryta išvada, kad geras ugdymo turinio planavimas, išsikeltos uždavinio įgyvendinimas, atsakomybės ugdymas, sistemingai matuojama pažanga, bendradarbiavimas gerino mokinių motyvaciją, didino aktyvumą, skatino domėjimąsi ir žingeidumą.

Vykdam antrąjį uždavinį siekta geresnio vaikų ir mokinių poreikių tenkinimo, savijautos, saugumo, pozityvaus mikroklimato. Remiantis įsivertinimo duomenimis nustatyta, kad mokykloje gerai veikia pagalbos mokiniams sistema. Paveikiai teikta individuali pagalba mokiniui pagal jo asmeninius, socialinius, psichologinius poreikius. Mokytojai, tėvai ir mokiniai buvo sistemingai konsultuojami mokinių elgesio, mokymosi, emocinių sunkumų klausimais, teikiamos rekomendacijos. Paveikiai dirbo Vaiko gerovės komisija. Mokykloje prevencinė veikla ir socialinė pedagoginė pagalba buvo vykdoma: integruojant į mokomuosius dalykus: dorinį ugdymą, biologiją, pilietiškumo ugdymą, kūno kultūrą bei kitus mokomuosius dalykus, per Mokinių tarybos veiklą, neformalųjį švietimą: būrelius, per klasių auklėtojų veiklą: klasės valandėlių, tradicinių renginių metu, bendraujant su mokinių šeimos nariais, bendradarbiaujant su specialistais; per socialinę veiklą, pailgintoje darbo dienos grupėje. Individualių socialinio pedagogo, psichologo, specialiojo pedagogo veiklų, konsultacijų metu. 1-4 klasės mokiniai dalyvavo prevencinėje programoje „Įveikiame kartu“. Klasės vadovai nuolat vykdė smurto ir patyčių stebėseną bei prevenciją savo klasėje: kūrė psichologiškai saugų klasės mikroklimatą, nuolat stebėjo situacijas klasėje ir aptarė jas su mokiniais klasės valandėlių metu. Teikė savalaikę pagalbą, organizavo tėvų susirinkimus ir jų metu aptarė klasės mikroklimatą.

Apibendrinant trečiojo uždavinio įgyvendinimą galima teigti, kad IKT buvo daugiau ir dažniau naudojama pamokose ir kitoje ugdomojoje veikloje, o naudojimas tapo tikslingesnis ir paveikesnis. Vykdyti kaitos projektai turėjo teigiamos įtakos mokytojų motyvacijai, bendradarbiavimui, kuriant mokinius motyvuojančią aplinką, gerinant mokinių pasiekimus ir pamokos kokybę.

Įvertinus visų darbo grupių, komisijų, etatinių darbuotojų ataskaitas, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus galima teigti, kad 2017-2018 mokslo metų mokyklos veikla buvo planinga ir kryptinga bei turėjo teigiamos įtakos mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti, motyvuojančiai aplinkai kurti. Padaryta išvada, kad mokyklos tikslui pasiekti išsikeltuose uždaviniuose suplanuotas priemonės ir veiklas įgyvendinti pavyko 95-98 procentais.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

2. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
2.1. Užtikrinti geresnius mokinių pasiekimus ir mokymo(si) kokybę įgalinant mokytojus organizuoti daugiau šiuolaikiškų	2.1.1. teikiama pagalba mokytojams gerinant pamokos organizavimo kokybę.	2.1.1.1. stebėta ne mažiau kaip 30 pamokų, po stebėjimo mokytojams pateiktos rekomendacijos dėl pamokos organizavimo kokybės (pamokos uždavinio formulavimo ir	2.1.1.1. 2017 – 2018 m. m. buvo stebėtos 48 pamokos. 2018 m. stebėtos 35 pamokos. Po stebėtos pamokos su kiekvienu mokytoju individualiai buvo detalai aptariama stiprieji ir tobulintini pamokos aspektai, pateikiamos rekomendacijos ką daryti, kad pamokos organizavimo kokybė dar pagerėtų. Daugiausiai dėmesio buvo skiriama į pamokos (mokymosi) uždavinio formulavimą įtraukiant mokinius, aktyvių mokymosi metodų taikymą, IKT naudojimo veiksmingumą,

pamokų.		<p>mokinių įtraukimo, įvairių aktyvių metodų ir IKT naudojimo, mokinių motyvacijos skatinimo, individualios pažangos matavimo). 2018 m. vasario–gruodžio mėn.</p>	<p>motyvacijos skatinimą bei mokinio individualios pažangos įsivertinimą, matavimą.</p> <p>Mokytojams buvo pateikti pamokos stebėjimo formos paaiškinimai, kaip suprantami atskiri rodikliai bei raktiniai žodžiai.</p> <p>2018 m. pavasarį Švietimo skyriaus iniciatyva ir pagal pateiktą formą buvo vykdomas užsienio k. pamokų stebėjimas ir aptarimas. Stebint pamokas nustatyta, kad pamokose vyravo ne tik tradicinė pamokos paradigma, bet buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai bei stebėta vyraujanti šiuolaikiškos pamokos paradigma. Kaip stiprieji pamokos aspektai išskirti: tikslingas, prasmingas, paveikus IKT naudojimas ir mokymasis virtualiose erdvėse, ugdymo organizavimas (aktyvių mokymosi metodų ir veiklų naudojimas, pagalba mokiniui bei vertinimas ugdymui bei mokinių įsivertinimas. Apibendrinimas ir analizė pateikta mokytojams ir Švietimo skyriui.</p> <p>2017-2018 m. m. pabaigoje mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupei buvo pateikti apibendrinti pamokų stebėjimo duomenys. Išskirti apibendrinti stiprieji ir tobulintini pamokos aspektai. Mokytojams pateiktos rekomendacijos, ką konkrečiai reikia tobulinti pagal atskirus tiriamus pamokos aspektus. Duomenys panaudoti kaip dar vienas įsivertinimo šaltinis.</p> <p>Išanalizavus 1–10 klasių Mokinio asmeninės pažangos fiksavimo lapus 2017–2018 m. m. nustatyta, kad ugdymosi tikslus ir uždavinius išsikėlė beveik visi (98 proc.) mokinių. Po kiekvieno trimestro klasės valandėlių metu savo pasiekimus ir pažangą yra įsivertinę beveik visi (94 proc.) mokinių.</p> <p>Remiantis IQESonline anketinės apklausos duomenimis nustatyta, kad beveik visi (92,22 proc.) (pernai 90 proc.), t.y. 2,22 proc. daugiau, mokytojų ugdomąją veiklą, turinį, tempą parenka pagal mokinių poreikius, gebėjimus, mokymosi stilių.</p> <p>Pamokų stebėjimo analizė, apibendrinimai bei rekomendacijos pateikti mokytojų tarybos posėdyje 2018 m. birželio mėn.</p>
	2.1.2. ugdymo(si) procese veiksmingai	2.1.2.1. visose pradinėse klasėse ir bent trijose – keturiose 5-10 klasėse	2.1.2.1.1.skatinant mokymosi motyvą, atsakomybę ir savarankiškumą, ieškant naujesnių ir veiksmingesnių ugdymo organizavimo būdų 1-4, 5, 8, 9 klasėse mokiniams suorganizuotos

	naudojamos įvairios mokymo(si) formos ir būdai.	suorganizuotos savarankiško mokymosi dienos, išsiaiškinta mokinių nuomonė, aptartas veiksmingumas. 2018 m. sausio – birželio mėn.	Savarankiško mokymosi dienos, visose klasėse vyko integruotos pamokos, netradicinės integruotos veiklos, netradicinės pamokos. Inicijavau, kad konkrečiai būtų suplanuota, susitarėme, kad kiekvienas mokytojas praveda nors po 1 integruotą pamoką, 1-2 atviras pamokas „Kolega – kolegai“, po 2 pamokas organizuoti netradicinėse aplinkose. Inicijuota ir buvo vedamos įvairių dalykų konsultacijos pradinių klasių, 5-10 klasių mokiniams. Veiksmingumas aptartas su kiekvienu mokytoju atskirai refleksinių pokalbių metu ir Mokytojų tarybos posėdyje mokslo metų pabaigoje.
		2.1.2.2. inicijuotas projektų, netradicinių dienų, veiklų veiksmingumo aptarimas, priimti susitarimai dėl šių veiklų tęstinumo. 2018 m. vasario–gruodžio mėn.	2.1.2.2.2. vykdyti 3 kaitos projektai, skirti mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti buvo aptarti jų vykdymo pabaigoje. Apibendrinti rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdyje 2018 m. pradžioje. Numatyta, kokias veiklas tęsime. 2018 m. dalyvauta 9 mokomuosiuose projektuose. Tęsimas projektas, kuriame dalyvauja mokyklos bendruomenė. Kitų projektų, netradicinių dienų, veiklų aptarimai vykdavo po renginių, o apibendrinta, veiksmingumas aptartas 2018 m. birželio mėn.
	2.1.3. sudarytos geros sąlygos organizuoti mokymąsi netradicinėse erdvėse.	2.1.3.1. beveik visi (90 proc.) mokytojų praveda bent po 2 pamokas netradicinėse erdvėse. 2018 m. sausio – birželio ir rugsėjo - gruodžio mėnesiais.	2.1.3.1.1. sudarytos geros sąlygos mokytojams su mokiniais išvykti iš mokyklos bei organizuoti pamokas ir įvairias edukacines veiklas netradicinėse aplinkose mokykloje bei miestelyje. Mokytojai organizavo mokomąsias pažintines išvykas ir paveikiai vyko mokymasis be sienų. Iš mokytojų savianalizės anketų nustatyta, kad gerinant mokymosi motyvaciją mokytojai vedė netradicines pamokas įvairiose erdvėse. Į kai kurias mokymosi veiklas yra įtraukiami ir mokinių tėvai. Išanalizavus mokytojų savianalizės anketas paaiškėjo, kad beveik visi (95 proc.) įvykdė susitarimus, o dalis organizavo dar daugiau (po 3-5) ir daugiau kartų mokymąsi netradicinėse erdvėse. Keleri metai organizuojama netradicinė mokytojo diena „Besimokantys mokiniai – besimokantys mokytojai“.
2.1.4. pamokose dažniau naudojamos informacinės	2.1.4.1. ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų pamokose taiko IKT ir organizuoja mokymąsi virtualiose	2.1.4.1.1. mokytojams sudarytos geros sąlygos pamokose naudoti IKT: beveik visuose (99 proc.) mokomuosiuose kabinetuose yra kompiuteriai, 98 proc. - multimedijos, ekranai. Visuose kabinetuose ir salėse yra interneto ryšys, mokiniai gali naudotis savo mobiliaisiais telefonais. Yra	

komunikacinės technologijos bei šiuolaikiškos mokymo priemonės.	aplinkose. 2018 m. sausio–birželio ir rugsėjo–gruodžio mėnesiais.	5 nešiojamieji kompiuteriai, 10 planšečių, kuriais skatinau ir raginau aktyviai naudotis. Mokykloje organizuotas IKT naudojimo žinių gilinimo seminaras. Iš mokytojų savianalizės anketų nustatyta, kad visi mokytojai (100 proc.) naudoja IKT, tik vieni dažniau, kiti rečiau. 50 proc. mokytojų naudoja beveik kiekvienoje pamokoje. Buvo išsiaiškinta, kaip dažnai mokytojai savo pamokose naudoja IKT ir mokymąsi virtualioje erdvėje. Mokytojai naudojo įvairias programas (Kahoot.lt; padlet.com; Quizlet.com; QR reader/generator.com; emokykla.lt; eduka.lt; facebook.com ir pan.) ir įvairius mokymo(si) metodus, kuriant mokinius motyvuojančią aplinką.
	2.1.4.2. bus suorganizuotas IKT ir kitų šiuolaikiškų mokymos(si) priemonių naudojimo tikslingumo ir veiksmingumo aptarimas. 2018 m. birželio mėn.	2.1.4.2.2. IKT ir kitų šiuolaikiškų mokymos(si) priemonių naudojimo tikslingumo ir veiksmingumas buvo analizuotas balandžio mėn. (užsienio k. pamokose) ir 2018 m. birželio mėn. įsivertinimo ataskaitoje pateikiami duomenys, kad 94 proc. mokytojų teigia, kad pamokose naudoja skirtingas mokymo bei lavinimo priemones. Remiantis Iqesonline anketinės apklausos duomenimis nustatyta, kad 92,22 proc. (pernai 90 proc.), t.y. 2,22 proc. daugiau, mokytojų ugdomąją veiklą, turinį, tempą parenka pagal mokinių poreikius, gebėjimus, mokymosi stilių. IKT dažniau ir tikslingiau naudoja vis daugiau mokytojų. IKT naudojimas pamokose ir kitoje ugdomojoje veikloje, tapo tikslingesnis ir paveikesnis.
2.1.5. pagerėja mokinių mokymosi pasiekimai, mokymosi kokybė, asmeninė mokinių pažanga.	2.1.5.1. metinis mokymosi pažangumas bus 100 proc., mokymo(si) kokybė – ne mažiau kaip 25 proc. 2018 m. birželio mėn.	2.1.5.1.1. nuolatinį dėmesį skiriu ugdymo kokybei, mokinių pažagai. Palyginus paskutinių trejų mokslo metų 5–10 klasių mokinių metinius mokymosi rezultatus, paaiškėjo, kad pažangumas išliko stabilus 100 proc., mokymo(si) kokybė pagerėjo: 2017–2018 m. m. – 36,6 proc., t.y. 0,1 proc. didesnė negu praėtų mokslo metų (2016–2017 m. m. – 36,5 proc.), ir 7,4 proc. didesnė nei 2015–2016 m. m. (29,2 proc.). Žurnale „Reitingai: kokybiškiausias universitetai, kolegijos, profesinės mokyklos, gimnazijos, progimnazijos, pradinės mokyklos“, 2018 m. gruodis-2019 m. gegužė/ Nr.2 (10) vėl tarp geriausiųjų minima mūsų mokykla. Šį kartą progimnazijų reitinge pagal 2018 m. olimpiadų rezultatus užimame 49-69 vietą Lietuvoje. Tai tikrai aukštas reitingas. Reitinguojama pagal tai, kiek pelnyta pirmų, antrų, trečių vietų respublikinėse olimpiadose. 8 klasės mokinė K.M. dalyvavo XVIII

			<p>nacionaliniame Č. Kudabos konkurse ir laimėjo 3 vietą. Daug laimėjimų rajoninėse dalykinėse olimpiadose, konkursuose. Šiais mokslo metais mokiniai nugalėtojais tapo 34 konkursuose, olimpiadose, sporto varžybose. Šiomet laimėta prizinių vietų 15 dalykinių olimpiadų, konkursų.</p>
		<p>2.1.5.2. beveik visi mokytojai (ne mažiau kaip 90 proc.), visi klasių vadovai (100 proc.) padeda mokiniams kelti mokymosi tikslus, aptaria mokinių asmeninę pažangą, pasiekimus. 2018 m. vasario-birželio, rugsėjo-gruodžio mėn.</p>	<p>2.1.5.2.2. daug dėmesio skiriama mokinių asmeninei pažangai. Mokytojai domėjosi kitų mokyklų patirtimis, kaip paveikiau stebėti ir fiksuoti mokinio pažangą kiekvieno dalyko pamokose. Įsivertinimo duomenimis visi (100) proc. mokinių siekia asmeninės pažangos, ją fiksuoja ir analizuoja. Mokinio asmeninės pažangos fiksavimo lapuose ugdymosi tikslus ir uždavinius išsikėlę beveik visi (98 proc.) mokinių. Kiekvienos klasės mokinių asmeninė pažanga aptariama su kiekvienu mokiniu individualiai klasių valandėlių metu, mokinių asmeninė pažanga aptariama mokytojų tarybos posėdyje po 2 ir 3 trimestrų, parengiamos asmeninės pažangos pokyčių lentelės.</p>
		<p>2.1.5.3. inicijuotas ir suorganizuotas mokinių skatinimas už geriausią mokymosi pažangą ir gerus rezultatus, pasiekimus olimpiadose, konkursuose, varžybose. Įteiktos „Metų mokinio“ ir „Metų mokytojo“ nominacijos. 2018 m. birželio mėn.</p>	<p>2.1.5.3. mokiniai paveikiai skatinami už gerus mokymosi rezultatus, mokymosi pažangą ir gerus rezultatus, pasiekimus olimpiadose, konkursuose, varžybose. Mokiniams įteikti direktoriaus padėkos raštai ir dovanėlės. Inicijavau ir organizavau 2018 m. geriausio mokinio ir mokytojo rinkimus. Jiems 2018 m. birželio mėn. mokslo metų pabaigoje įteiktos A. Vaicekausko vardo „Metų mokinio“ ir „Metų mokytojo“ nominacijos.</p>
<p>2.2. Inicijuoti, telkti bendruomenę kurti šiuolaikišką, motyvuojančią, saugią, sveiką, jaukią ugdymo(si) aplinką.</p>	<p>2.2.1. sukurtos naujos ugdymo(si) erdvės, atnaujinti kabinetai, mokyklos aplinka.</p>	<p>2.2.1.1. mokytojų ir mokinių bendrakūros pagalba sukurta jaukesnė mokyklos vidinė ir išorinė aplinka: atnaujinta dalis mokinių pieštų paveikslų, drožtų skulptūrų. 2018 m. vasario-gruodžio mėn.</p>	<p>2.2.1.1.1. inicijuojau ir skatinu, kad mokykloje kryptingai ir planingai būtų kuriama mokinius motyvuojanti aplinka. Siekiu, kad veiksmingai ir funkcionaliai būtų naudojama vidinė ir išorinė edukacinė aplinka, sudarytos sąlygos taikyti įvairius ugdymo metodus, formas, būdus, informacines komunikacines technologijas. Mokiniai taip pat tikslingai įtraukiami į klasės ir mokyklos aplinkų bendrakūros procesus. IQES online apklausoje aplinkų bendrakūra priskiriama prie aukščiausių verčių (3 iš 4 galimų), taip vertino 88 proc. mokytojų.</p>

			<p>Atnaujinta dalis mokinių pieštų paveikslų, kabinetų, sporto salė, perdažyti koridoriai, sukurta poilsio erdvė mokiniams 1 aukšte, atnaujinta dalis mokinių darbų, piešinių, išdrožta skulptūrinių suolų.</p> <p>94 proc. mokytojų sako, kad mokiniai geba naudotis mokymosi aplinka, tam pritarė 88 proc. mokinių.</p>
		<p>2.2.1.2. atnaujintos 2-3 kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos, pastatytas kompiuteris mokiniams koridoriuje, įsigytas dar bent 1 kompiuterinis projektorius. Iki 2018 m. gruodžio mėn.</p>	<p>2.2.1.2.2. atsižvelgiant į mokytojų poreikius, atnaujintos 4 kompiuterizuotos mokytojų ir 1 raštvedės darbo vietos. Atsižvelgiant į tai, kad 8 kl. nacionalinis mokinių žinių patikrinimas vyks internetinėje erdvėje, kad viskas vyktų sklandžiai, sparčiai, be trikdžių, nupirkti 5 nauji kompiuteriai į informacinių technologijų kabinetą. Įdiegta operacinė sistema bei biuro paketas į 5 naujai nupirktus kompiuterius. Pakeista kompiuterių klasėje esančių visų kompiuterių operacinė bei biuro paketų sistema, atnaujinta kita įranga. Mokinių poreikiams tenkinti pastatytas kompiuteris mokiniams koridoriuje.</p>
		<p>2.2.1.3. pagal turimas ir sutaupytas lėšas pradinė klasių mokytojai ir mokomųjų dalykų mokytojai aprūpinti šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis (mikroskopai, priemonės gamtos mokslų tyrimams atlikti, priemonės technologijoms ir kt.). Iki 2018 m. gruodžio mėn.</p>	<p>2.2.1.3.3. pagal galimybes, t.y. turimas ir sutaupytas lėšas pradinė klasių mokytojai ir mokomųjų dalykų mokytojai buvo aprūpinti šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis. Buvo surinkti ir apibendrinti mokytojų poreikiai ugdymo priemonėms įsigyti. Už 220 eurų nupirkta mokymo priemonių ir už 2007 eurus nupirkti baldai jungtinei priešmokyklinio ugdymo grupei.</p> <p>Vadovėlių ir mokymo priemonių (mikroskopas, plakatai, priemonės gamtos mokslų tyrimams atlikti, priemonės pradinė klasių pamokoms, technologijų, kūno kultūros mokymui) nupirkta už 1634 eurus.</p> <p>Nupirkta naujos krepšinio lentos už 1110 eurų.</p>
		<p>2.2.1.4. sukurta 1 nauja poilsio erdvė lauke (prie žaidimų aikštelės). Iki 2018 m. gruodžio mėn.</p>	<p>2.2.1.4. 4. praeitais metais sukurta dvi poilsio ir žaidimų, sporto zonos. Planuota prie vaikų žaidimų aikštelės sukurti dar vieną poilsio zoną. Vasarą pagal projektą vykusiame stovykloje „Medis-gėris“ buvo išdrožti ir pastatyti suoleliai ir sukurta viena nauja poilsio erdvė lauke.</p>

		<p>2.2.1.5. atnaujinti, išdažyti bent 3 mokomieji kabinetai, koridorių grindys. Iki 2018 m. rugsėjo mėn.</p>	<p>2.2.1.5.5. inicijuota ir savo darbuotojų pastangomis atnaujinti ir išdažyti kabinetai, biblioteka, sporto salė, koridoriai, kitos erdvės: perdažytos 6 mokomųjų kabinetų, visų koridorių sienos ir grindys. Dar išdažytos kitų 6 kabinetų ir ikimokyklinio ugdymo grupės žaidimų kambario ir koridoriaus sienos. Perdažyta ir atnaujinta sporto salė ir įranga už beveik 5000 eurų: pakeisti sporto salėje šviestuvai, išdažytos lubos, pakeisti krepšinio stovai, pakeista radiatorių apsauga, uždėtas naujas apsauginis tinklas ant langų. Pakeisti šviestuvai 4 mokomuosiuose kabinetuose, bibliotekoje, 6 darbuotojų kabinetuose.</p>	
<p>2.2.2. rengiamas projektas „Daugiafunkcio sporto aikštyno įrengimas ir teritorijos sutvarkymas Pakuonyje“, ir pagal projektą įrengtas naujas sporto aikštynas.</p>	<p>2.2.2.1. inicijuoti ir organizuoti 1-3 pokalbiai su mokiniais, mokytojais, mokyklos bendruomene dėl poreikių sporto aikštynui, įrangai ištyrimo. 2018 m. sausio- vasario mėn.</p>	<p>2.2.2.1.1. mokyklos sporto aikštynas neatitiko higienos normos. Daug metų buvo kalbama apie atnaujinimo darbus. Ieškota galimybių, kalbėta su savivaldybe. Intensyviai dirbta rengiant projektą „Daugiafunkcio sporto aikštyno įrengimas ir teritorijos sutvarkymas Pakuonyje“: organizuoti 4 pokalbiai su atskiom grupėm mokyklos bendruomenės narių, kokių zonų, įrenginių reikėtų sporto aikštynui, įtrauktas į diskusijas ir veiklas kūno kultūros mokytojas, ūkvedys. Iširti poreikiai ir galimybės įruošti aikštyną pagal numatytas lėšas.</p>	<p>2.2.2.1.1. mokyklos sporto aikštynas neatitiko higienos normos. Daug metų buvo kalbama apie atnaujinimo darbus. Ieškota galimybių, kalbėta su savivaldybe. Intensyviai dirbta rengiant projektą „Daugiafunkcio sporto aikštyno įrengimas ir teritorijos sutvarkymas Pakuonyje“: organizuoti 4 pokalbiai su atskiom grupėm mokyklos bendruomenės narių, kokių zonų, įrenginių reikėtų sporto aikštynui, įtrauktas į diskusijas ir veiklas kūno kultūros mokytojas, ūkvedys. Iširti poreikiai ir galimybės įruošti aikštyną pagal numatytas lėšas.</p>	
	<p>2.2.2.2. bendradarbiaujama (vyksta pokalbiai, susitikimai, derinimai ne mažiau 4-5) su Prienų r. savivaldybės specialistais, Pakuonio krašto bendruomene, Prienų VVG rengiant projektą. 2018 m. sausio - vasario mėn.</p>	<p>2.2.2.2.2. vyko nuolatinis ir intensyvus bendravimas (virš 10 pokalbių, skambučių, 5-8 susitikimai, dokumentų patikslinimai, derinimai su Prienų r. savivaldybės specialistais, daugiausiai su D. Šimukoniu, bendrauta 4-5 kartus su Pakuonio krašto bendruomenės pirmininke, gautas pritarimas dėl bendros savanoriškos veiklos, Prienų VVG. Ilgiau nei manyta, užtruko įvairūs derinimo tikrinimo darbai VVG, projekto paraiškos tikrinimas Nacionalinėje mokėjimo agentūroje prie Žemės ūkio ministerijos. Vietos projekto vykdymo sutartis su Nacionaline mokėjimo agentūra prie Žemės ūkio ministerijos, Prienų rajono VVG buvo pasirašyta tik 2018 m. rugsėjo 20 d.</p>	<p>2.2.2.2.2. vyko nuolatinis ir intensyvus bendravimas (virš 10 pokalbių, skambučių, 5-8 susitikimai, dokumentų patikslinimai, derinimai su Prienų r. savivaldybės specialistais, daugiausiai su D. Šimukoniu, bendrauta 4-5 kartus su Pakuonio krašto bendruomenės pirmininke, gautas pritarimas dėl bendros savanoriškos veiklos, Prienų VVG. Ilgiau nei manyta, užtruko įvairūs derinimo tikrinimo darbai VVG, projekto paraiškos tikrinimas Nacionalinėje mokėjimo agentūroje prie Žemės ūkio ministerijos. Vietos projekto vykdymo sutartis su Nacionaline mokėjimo agentūra prie Žemės ūkio ministerijos, Prienų rajono VVG buvo pasirašyta tik 2018 m. rugsėjo 20 d.</p>	<p>2.2.2.2.2. vyko nuolatinis ir intensyvus bendravimas (virš 10 pokalbių, skambučių, 5-8 susitikimai, dokumentų patikslinimai, derinimai su Prienų r. savivaldybės specialistais, daugiausiai su D. Šimukoniu, bendrauta 4-5 kartus su Pakuonio krašto bendruomenės pirmininke, gautas pritarimas dėl bendros savanoriškos veiklos, Prienų VVG. Ilgiau nei manyta, užtruko įvairūs derinimo tikrinimo darbai VVG, projekto paraiškos tikrinimas Nacionalinėje mokėjimo agentūroje prie Žemės ūkio ministerijos. Vietos projekto vykdymo sutartis su Nacionaline mokėjimo agentūra prie Žemės ūkio ministerijos, Prienų rajono VVG buvo pasirašyta tik 2018 m. rugsėjo 20 d.</p>
	<p>2.2.2.3. inicijuojama, telkiama mokyklos bendruomenė savanoriškiems darbams (krūmų kirtimas, duobių kasimas stulpeliams,</p>	<p>2.2.2.3.3. pagal projektą buvo numatyti savanoriški darbai: krūmų kirtimas, duobių kasimas stulpeliams, aplinkos tvarkymas, kuriuos atliktų mokyklos ir vietos bendruomenės nariai. Kadangi sutartis pasirašyta tik rudenį, darbai nevyko. Jie vyks tik 2019 m. pavasarį.</p>	<p>2.2.2.3.3. pagal projektą buvo numatyti savanoriški darbai: krūmų kirtimas, duobių kasimas stulpeliams, aplinkos tvarkymas, kuriuos atliktų mokyklos ir vietos bendruomenės nariai. Kadangi sutartis pasirašyta tik rudenį, darbai nevyko. Jie vyks tik 2019 m. pavasarį.</p>	<p>2.2.2.3.3. pagal projektą buvo numatyti savanoriški darbai: krūmų kirtimas, duobių kasimas stulpeliams, aplinkos tvarkymas, kuriuos atliktų mokyklos ir vietos bendruomenės nariai. Kadangi sutartis pasirašyta tik rudenį, darbai nevyko. Jie vyks tik 2019 m. pavasarį.</p>

		<p>aplinkos tvarkymas) atlikti. Gavus finansavimą apie 2018 m. gegužės - gruodžio mėn.</p>	
		<p>2.2.2.4.bendradarbiaujama (vyksta pokalbiai, pasitarimai ne mažiau 4-6) su savivaldybės specialistais, Prienų VVG, darbus atliekančių firmų atstovais) rengiant sporto aikštyną. 2018 m. gegužės - gruodžio mėn.</p>	<p>2.2.2.4.4. 2019 m. sausio mėn. yra įvykę projektavimo darbų viešieji pirkimai. Pasirašyta projektavimo darbų vykdymo sutartis su laimėjusia firma. Bendradarbiaujant su savivaldybės specialistais vyks viešieji pirkimai dėl darbų atlikimo. Tik nustačius laimėtoją, bus bendraujama su darbus atliekančių firmų atstovais.</p>
	<p>2.2.3. baigtas tvarkyti apšvietimas mokomuosiuose kabinetuose ir gaunamas Higienos pasas.</p>	<p>2.2.3.1.inicijuojama, bendraujama su specialistais, kad greičiau vyktų šviestuvų keitimas technologijų kabinete, bibliotekoje. Rengiamasi Prienų visuomenės sveikatos centro patikrai (atliekami nedideli remonto darbai tualetuose). 2018 m. vasario – birželio mėn.</p>	<p>2.2.3.1.1. inicijavau ir bendravau su firmų vadovais, specialistais dėl šviestuvų keitimo technologijų kabinete, bibliotekoje, sporto salėje. Šviestuvai pakeisti jau visuose mokomuosiuose kabinetuose. Atlikome atskirų patalpų remonto darbus (detaliau 2.2.1.5.5). Atsakingai, kad viskas atitiktų higienos normą, rengėmės Prienų visuomenės sveikatos centro patikrai. 2018 m. rugsėjo mėn. patikrą vykdė Raseinių visuomenės sveikatos centro specialistė. Dėl patalpų būklės patikrinimo akte pastabų neįrašyta.</p>
		<p>2.2.3.2. užpildyta paraiška ir gautas mokyklos Higienos pasas. Iki 2018 m. spalio mėn.</p>	<p>2.2.3.2. inicijavau paraiškos rengimą ir teikimą Prienų visuomenės sveikatos centrui dėl Higienos paso gavimo. Vyko patikrinimas. Dėl vidaus patalpų tikrintojas mums priekaištų neturėjo, tačiau anksčiau, 2018 m. rugsėjo mėn., vykdyto patikrinimo akte buvo įrašyta, kad universalios aikštelės lengvosios atletikos rungtims bei komandinėms sporto šakoms bėgimo takas padengtas nesaugia danga, tuo pažeidžiami HN 21:2017 18 punkto reikalavimai. Dėl to kol kas negavome Higienos paso. Trūkumai bus pašalinti įrengus naują sporto aikštyną.</p>
<p>2.3. įgyvendinti</p>	<p>2.3.1. užtikrintas</p>	<p>2.3.1.1. išstudijuotas etatinis</p>	<p>2.3.1.1.1. labai daug ir intensyviai dirbta įgyvendinant etatinį mokytojų</p>

<p>etatinį mokytojų darbo apmokėjimo modelį.</p>	<p>sklandus perėjimas prie etatinio pedagogų darbo apmokėjimo.</p>	<p>mokytojų darbo apmokėjimo modelis, išklausti ne mažiau kaip 1-2 seminarai, pasitarimai, susipažinta su ne mažiau kaip 1-2 mokyklų patirtimis. 2018 kovo–rugpjūčio mėn.</p>	<p>darbo apmokėjimo modelį. Skaičiau ir gilinausi į naujus dokumentus, klausiau paskaitą, daug diskutavome su kitų mokyklų direktoriais, dalijomės dokumentų pavyzdžiais su 4 mokyklų vadovais. Daug diskutavome, tarėmės su mokyklos buhaltere.</p>
		<p>2.3.1.2. prarastos ne mažiau kaip 2 diskusijos - pokalbiai apie mokytojų kompetencijas, etatinį apmokėjimą su Metodine taryba, Mokytojų taryba. 2018 m. II ketvirtis.</p>	<p>2.3.1.2.2. dar 2018 m. birželio mėn. savianalizės anketose, prašiau mokytojų surašyti, kokius mokamus papildomus darbus norėtų atlikti pagal savo kompetencijas, kokią dalį etato norėtų turėti? Aptarėme refleksiniame pokalbyje. Inicijavau mokytojų susirinkimą dėl etatinio mokytojų darbo apmokėjimo. Pakviečiau buhalterę, kad detaliau paaiškintų skaičiavimo subtilybes. Mokytojų prašiau, kad pasitartų ir parašytų, kokie darbai mokytojų nuomone turėtų būti apmokami. Pirmadieniniuose susirinkimuose informuodavau mokytojus apie etatinį darbo apmokėjimą. Paaiškinau naujus, dar buvusius neaiškius dalykus.</p>
		<p>2.3.1.3. inicijuotas ir įvykdytas pakartotinis Darbo tarybos rinkimas iki 2018 m. birželio mėn..</p>	<p>2.3.1.3.3. inicijavau pakartotinius darbo tarybos rinkimus. Kviečiau žmones, kad imtųsi atsakomybės ir sutiktų kandidatuoti. Darbo taryba buvo išrinkta iš 3 narių.</p>
		<p>2.3.1.4. organizuojama ne mažiau kaip 1-2 pasitarimai su Metodine taryba, Darbo grupe, Darbo taryba dėl darbų pasiskirstymo. 2018 m. II ketvirtis.</p>	<p>2.3.1.4.4. laiko etatinio darbo modelio įgyvendinimui buvo nedaug, viskas vyko labai intensyviai, todėl sudariau darbo grupę iš metodinės tarybos, mokyklos tarybos, darbo tarybos narių, kuri atrinktų darbus mokyklos bendruomenei pagal pateiktus mokytojų pageidavimus. Paskirsčiau grupės nariams darbus, vyko 2 pasitarimai.</p>
		<p>2.3.1.5. priimti susitarimai su metodinėmis grupėmis, mokytojais dėl etatų pasiskirstymo atsižvelgiant į mokytojų kompetencijas ir mokyklos poreikius. 2018 m. II ketvirtis.</p>	<p>2.3.1.5.5. inicijavau darbo grupės susirinkimus, kuriuose darbo grupės nariai tarėsi, diskutavo dėl papildomų darbų mokyklos bendruomenei, atsižvelgiant į mokytojų kompetencijas. Lėšų trūko, todėl daug valandų skirti darbams mokyklos bendruomenei negalėjome. Mokytojai suprato mūsų situaciją, kadangi mokinių sumažėję, yra 2 klasių nepilni komplektai, dvi jungtinės klasės.</p>

	2.3.2. įgyvendinamas etatinis pedagogų darbo apmokėjimas.	2.3.2.1. pagal paskirtus etatus, atsižvelgiant į mokyklos galimybes, reikmes ir mokytojų kompetencijas, racionaliai panaudojamos mokinio krepšelio lėšos, skirstomi etatai. Iki 2018 m. rugsėjo mėn.	2.3.2.1.1. pagal klasės krepšelio apskaičiavimo metodiką, mokyklai skirta 10,36 etato. Taupiai ir racionaliai naudojant lėšas buvo skiriamos valandos už darbų mokyklos bendruomenei atlikimą. Atnaujinta darbo apmokėjimo sistema. Sudaryti mokytojų darbo grafikai.
		2.3.2.2. atnaujinti mokytojų pareigybės aprašai. 2018 m. III ketvirtis.	2.3.2.2. daug dirbta, konsultuotasi, ieškota geriausių pavyzdžių ir atnaujinti mokytojų pareigybių aprašai patvirtinti 2018-09-03. Pasirašymo procedūros užtruko ilgiau.
		2.3.2.3. atnaujintos darbo sutartys su mokytojais. 2018 m. III ketvirtis.	2.3.2.3.3. 2018-08-27 įteikti mokytojams pranešimai apie darbo sąlygų keitimą, visi sutiko ir 2018-09-03 pakeistos darbo sutartys su mokytojais.
2.4. stiprinti mokyklos bendruomenę kaip besimokančią organizaciją.	2.4.1. nuolat besimokanti ir tobulėjanti mokyklos bendruomenė: sudarytos palankios sąlygos mokyklos bendruomenės nariams mokytis ir tobulėti kartu, skatinama mokytis vieniems iš kitų, dalintis patirtimi ir reflektuoti savo veiklą.	2.4.1.1. inicijuota ir suburti mokytis kartu mokytojai, mokyklos darbuotojai, tėvai. Suorganizuotas bent 1 seminaras ar paskaita. 2018 m. I, II arba IV ketvirčiai.	2.4.1.1.1. nuolat stiprinu mokyklos bendruomenę kaip besimokančią organizaciją: sudarau palankias sąlygas mokytis kartu, inicijuojau ir tariausi su lektorais dėl seminarų, paskaitų. Buvo organizuotas seminaras mokytojams apie savęs pažinimą, lyderystę, mikroklimą, pagalbą mokiniui. Vykdyti kaitos projektai turėjo teigiamos įtakos mokytojų motyvacijai, bendradarbiavimui, kuriant mokinius motyvuojančią aplinką, gerinant mokinių pasiekimus ir pamokos kokybę. Buvo sudarytos sąlygos geriau realizuoti save. Dirbant grupėmis pagerėjo mokytojų kūrybiškumas, tobulinimasis. Pagerėjo komandinis darbas, įsitraukimas tarp visų bendruomenės narių. Padaugėjo atvejų, kai į grupes žmonės buriasi savanoriškai, patys pasisiūlo. Mokiniais inicijavau Ateities seminaro organizavimą. Kartu tėvams, mokytojams vyko 2 paskaitos. 2018 m. rudenį pradėjome vykdyti prevencinę programą „Opkus“. Mokyklos darbuotojams vyko dar vienas mokymasis kartu. MSG grupėse kartu mokysis, diskutuos prevencinėmis temomis mokyklos personalas ir mokytojai.

		<p>2.4.1.2. vykdomas mokytojų ir kitų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas mokykloje: inicijuoti ir suorganizuoti bent 1-2 seminarai ar paskaitos mokytojams ir mokyklos darbuotojams. 2018 m. I, II, IV ketvirčiai.</p>	<p>2.4.1.2.2. skatinau mokytojų ir personalo profesinį ir asmeninį tobulėjimą, stimuliuojant jų augimo poreikius bei sukuriant aplinką poreikiams ir gebėjimams atskleisti. Mokslo metais suorganizuoti mokykloje 2 seminarai mokytojams ir personalui, sudarant sąlygas mokytis visiems kartu. Sudaromos sąlygos mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, ūkvedžiui, raštvedei, buhalterei lankyti seminarus rajone.</p>
		<p>2.4.1.3. vyksta mokymasis kartu: organizuoti bent 2-3 seminarai ar paskaitos mokytojams pagal mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius ir atsižvelgiant į mokyklos tikslus.</p>	<p>2.4.1.3.3. sudarau sąlygas ir galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias mokantis kartu (bendri seminarai, savišvieta, atviros ir integruotos pamokos „Kolega – kolegai“, gerosios patirties sklaida). Mokslo metais suorganizuoti 3 seminarai tik mokytojams mokykloje, sudarant sąlygas mokytis visiems kartu, inicijuota kvalifikacinė išvyka, organizuotas netradicinis išvažiuojamasis mokytojų tarybos posėdis. Išvažiuojamuoju MTP siekta motyvuoti, o tuo pačiu bendraujant porose ir grupelėse neformalioje aplinkoje aptarti, kaip sekėsi dirbti kūrybinėse bei darbo grupėse vykdant mokyklos uždavinius. Siekiant gerinti mokytojų kompetencijas, vyko mokymasis kartu mokykloje, buvo numatyta analizuoti pedagoginės veiklos tobulinimo būdus, dalyvavimą metodinėje veikloje, spręsti kvalifikacijos kėlimo ir patirties sklaidos klausimus. Inicijavau ir metodinių dienų organizavimą mokinių atostogų metu.</p>
		<p>2.4.1.4. sudaromos palankios sąlygos, mokytojams bendradarbiaujant kolegialiai mokytis vieniems iš kitų, dalintis patirtimi „kolega – kolegai“. Per mokslo metus beveik visi mokytojai (90 proc.) praveda po 1-2 atviras pamokas.</p>	<p>2.4.1.4.4. skatinu ir raginu mokytojus kuo daugiau vesti atvirų pamokų, mokytis iš savo ir iš kolegų patirties. Po stebėtų pamokų mokytojams pasakau, kuriose pamokos aspektuose jie yra stiprūs, kuo gali dalintis. iš mokytojų savianalizės anketų, nustatyta, kad per mokslo metus beveik visi (95 proc.) mokytojų pravedė po 1-2 atviras pamokas. Refleksijos metu skatinau aktyviau dalintis patirtimi „kolega – kolegai“, dalis įsirašė ir į savo veiklos uždavinius. Inicijavau ir moderavau apskritojo stalo diskusiją „Mokytojų vidinė motyvacija ir komandinis darbas kuriant mokinius motyvuojančią aplinką“.</p>

		<p>2.4.1.5. sudarytos sąlygos mokytis iš patirties – veiklos reflektavimui. 2018 m. gegužės - birželio mėn. kiekvienas mokytojas pildo savianalizės anketą ir su kiekvienu mokytoju birželio mėn. vykdomi refleksiniai pokalbiai.</p>	<p>2.4.1.5.5. mokytojams sudarau geras sąlygas mokytis iš patirties: skatinu reflektuoti, analizuoti savo veiklas, įsivertinti, įsivardinti problemas. 2018 m. gegužės - birželio mėn. kiekvienas mokytojas pildo savianalizės anketą ir su kiekvienu mokytoju birželio mėn. pagal sudarytą grafiką vykdu refleksinius pokalbius.</p> <p>Šiais metais patobulinau savianalizės anketą. Daugiau dėmesio skyrėme uždavinių įgyvendinimo aptarimui, mokinių pažangos matavimo patirtims, IKT taikymo veiksmingumui, uždavinių formulavimo įtraukiant mokinius sėkmingumui. Vykdam kaitos projektą, su psichologe parengėme asmeninės motyvacijos voratinklio pavyzdį. Mokytojų refleksinio pokalbio su mokyklos direktore metu su kiekvienu buvo aptartas asmeninės motyvacijos voratinklis. Aptarėme, kas juos labiausiai motyvuotų. Numatėme ir aptarėme asmeninius uždavinius kitiems mokslo metams.</p>
		<p>2.4.1.6. mokytojams per mokslo metus suorganizuojamos 1-2 kvalifikacinės išvykos ir išvažiuojamasis Mokytojų tarybos posėdis mokyklos darbams aptarti ir veikloms planuoti.</p>	<p>2.4.1.6.6. inicijavau ir mokytojams per mokslo metus buvo suorganizuota 1 kvalifikacinė išvyka ir netradicinis išvažiuojamasis Mokytojų tarybos posėdis birželio mėn. mokslo metų darbams aptarti ir veikloms planuoti.</p>
<p>2.5. Tobulinti vadybinę kvalifikaciją.</p>	<p>2.5.1. įgyta daugiau asmeninių ir vadybinių kompetencijų mokyklos veiklai tobulinti.</p>	<p>2.5.1.1. per metus dalyvaujama ne mažiau kaip 5 seminaruose, konferencijose, kituose kvalifikaciniuose renginiuose apie mokytojų etatinį darbo apmokėjimą, finansų valdymą, bendruomenės telkimą, bendravimą ir bendradarbiavimą,</p>	<p>2.5.1.1.1. tobulinau savo vadybinę kvalifikaciją. Įgijau naujų ir tobulinau savo kompetencijas. Dalyvavau 8 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (seminaruose, konferencijose, paskaitose, konsultacijose) apie bendruomenės telkimą, motyvaciją, bendravimą ir bendradarbiavimą, pozityvaus mikroklimato kūrimą, mokytojų etatinį darbo apmokėjimą, asmens duomenų apsaugą, mokinių maitinimo organizavimą, įtraukijį mokinių ugdymą. Taip pat savarankiškai klausiau seminarus ir paskaitas Pedagogas.lt VIP platformoje apie finansų valdymą.</p>

		pozityvaus mikroklimato kūrimą.	
		2.5.1.2. įgytos naujos ir patobulintos kompetencijos pritaikytos mokyklos ūkinėje finansinėje veikloje, mokyklos bendruomenės telkime ir įgyvendinant mokyklos uždavinius. 2018 m. vasario–gruodžio mėn.	2.5.1.2.2. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir savišvietos būdu įgytas naujas ir patobulintas vadybines, asmenines, socialines emocines kompetencijas pritaikiau telkiant mokyklos bendruomenę įgyvendinti 2017-2018 m. m. uždavinius, įvedant etatinį mokytojų darbo apmokėjimo modelį, ūkinėje finansinėje veikloje - tvirtinant naują darbo apmokėjimo sistemą, kuriant ir tvirtinant asmens duomenų apsaugos mokykloje aprašą.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1.
6.2.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo

/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(švietimo įstaigos savininko teisės ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1.		
9.2.		
9.3.		
9.4.		
9.5.		

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1.
10.2.
10.3.

(švietimo įstaigos savininko teisės ir
pareigas įgyvendinančios institucijos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)