

PATVIRTINTA  
Pakuonio pagrindinės mokyklos  
direktoriaus 2018-08-31  
įsakymu Nr.(1.3)V-137

SUDERINTA  
Mokyklos tarybos  
2018-08-31 posėdžio  
Protokolas Nr. 2

SUDERINTA  
Švietimo skyriaus vedėjas

Rimvydas Zailskas

## **PRIENŲ R. PAKUONIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2018–2019 M. M. UGDYMO PLANAS**

### **I SKYRIUS**

#### **2017–2018 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ**

1. 2017–2018 m. m. mokykloje buvo vykdomas ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis ir pagrindinis ugdymas. Ikimokyklinėje ugdymo grupėje ugdėsi 19 ugdytinių, priešmokyklinio ugdymo grupėje – 13 ugdytinių. I–IV klasėse mokėsi 22 mokiniai ir V–X klasėse – 60 mokinių.

2. 2017–2018 m. m. I–IV klasėse 4 mokiniai (18,2 proc.) baigė aukštesniuju mokymo(si) pasiekimų lygiu, 10 mokinių (45,4 proc.) – pagrindiniu mokymo(si) pasiekimų lygiu, 8 mokiniai (36,4 proc.) – patenkinamu mokymo(si) pasiekimų lygiu.

3. Palyginus paskutinių 3 mokslo metų metinius V–X klasių mokinių mokymosi rezultatus, paaiškėjo, kad pažangumas išliko stabilus: mokymo(si) kokybė 2017–2018 m. m. – 36,6 proc., t.y. 0,1 proc. didesnė negu praeitų mokslo metų, 2016–2017 m. m. – 36,5 proc., t.y. 7,1 proc. didesnė nei 2015–2016 m. m. (29,2 proc.).

4. Gerindami mokymo(si) kokybę, siekėme kiekvieno mokinio asmeninės pažangos: vedami signaliniai trimestrai, kurie aptariami individualiai klasėse. Po kiekvieno trimestro buvo analizuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga, mokymosi pokyčiai, pildomi Mokinio asmeninės pažangos fiksavimo lapai, braižomos pažangumo kreivės. Vyko mokinių susirinkimai mokymosi rezultatams ir pažangai aptarti. Klasių valandėlių metu mokiniai įsivertino savo pasiekimus, nusimatė tolesnius žingsnius pažangai ir rezultatams gerinti. Mokinių pažanga stebima dalykų pamokose.

5. Siekdami kuo geriau organizuoti specialiųjų poreikių mokinių ugdymą, mokytojai aktyviai bendradarbiavo su pagalbos mokiniui specialistais. Specialiosios lietuvių kalbos ir matematikos pratybos buvo vedamos visiems 1–8 kl. specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.

6. 2017–2018 m. m. mokykloje vyko Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP) 2, 4, 6 ir 8 klasių mokiniams. Rezultatai aptarti metodinėse grupėse ir Mokytojų tarybos posėdyje.

6.1. 2 klasė:

6.1.1. matematikos testo rezultatai pagal vidutiniškai surinktų taškų dalį – 78,8 proc., t.y. 3,6 proc. žemesni nei kaimo mokyklose (74,4, proc.), o NMPP 2018 m. dalyvavusių mokinių šalyje – 79 proc.;

6.1.2. skaitymo testo rezultatai – 79,0 proc., NMPP 2017 m. dalyvavusių mokinių šalyje – 77,2 proc.;

6.1.3. rašymo (teksto kūrimas) testo rezultatai – 73,6 proc., NMPP 2017 m. dalyvavusių mokinių šalyje – 75,2 proc.;

6.1.4. rašymo (kalbos sandaros pažinimas) testo rezultatai – 84,2 proc., NMPP 2017 m. dalyvavusių mokinių šalyje – 82,4 proc.;

## 6.2. 4 klasė:

6.2.1. matematikos ir pasaulio pažinimo patikrinimo rezultatai atitinka metinius 2016–2017 m. m. mokinių įvertinimus: matematika: 4 mok. – aukštesnysis pasiekimų lygis, 3 mok. – pagrindinis pasiekimų lygis ir 1 mok. – patenkinamas lygis; pasaulio pažinimas: 4 mok. – aukštesnysis pasiekimų lygis, 3 mok. – pagrindinis pasiekimų lygis ir 1 mok. – patenkinamas lygis; skaitymo testo rezultatai: 2 mok. – aukštesnysis pasiekimų lygis, 3 mok. – pagrindinis pasiekimų lygis 3 mok. – patenkinamas lygis; rašymo testo rezultatai: 2 mok. – aukštesnysis pasiekimų lygis, 4 mok. – pagrindinis pasiekimų lygis ir 2 mok. – patenkinamas lygis.

6.2.2. skaitymo, matematikos ir pasaulio pažinimo NMPP rezultatai aukštesni už visų mokyklų tipų mokinių pasiekimus;

6.2.3. mokyklos matematikos patikrinimo rezultatai 71,8 proc., skaitymo – 67,7 proc., rašymo – 61,9 proc., pasaulio pažinimo – 69,6 proc.;

## 6.3. 6 klasė:

6.3.1. matematikos, skaitymo patikrinimo rezultatai žymiai geresni už visų mokyklų tipų mokinių pasiekimus;

6.3.2. 80 proc. mokinių matematikos patikrinimo rezultatai atitinka metinio trimestro rezultatus, 20 proc. mokinių – geresni; matematikos patikrinimo rezultatai (69,5 proc.) 29,1 proc. didesni už pagrindinių mokyklų (40,4 proc.) mokinių pasiekimus;

6.3.3. skaitymo patikrinimo rezultatai (66,7 proc.) 15,6 proc. geresni už pagrindinių mokyklų (15,6 proc.) mokinių pasiekimus;

6.3.4. rašymo patikrinimo rezultatai (38,6 proc.) vienodi su pagrindinių mokyklų (38,6 proc.) mokinių pasiekimais;

## 6.4. 8 klasė:

6.4.1. daugumos mokinių lietuvių kalbos ir matematikos patikrinimo rezultatai atitinka 2016–2017 m. m. metinius rezultatus. 1 mokinio patikrinimo rezultatai geresni ir 1 mokinio – prastesni;

6.4.2. lyginant matematikos rezultatus (58,4 proc.) su pagrindinių mokyklų rezultatais (42,2 proc.) mūsų mokyklos mokinių pasiekimai aukštesni 16,2 proc., skaitymo – aukštesni 7,7 proc. (51,6 proc. ir 43,9 proc.), rašymo – aukštesni 20,4 proc. (57,1 proc. ir 36,7 proc.), gamtos mokslų – aukštesni 22,1 proc. (65,0 proc. ir 42,9 proc.), socialinių mokslų – aukštesni 23,6 proc. (69,0 proc. ir 45,4 proc.). 1 mokinys, turintis individualizuotą programą, matematikos, skaitymo ir rašymo patikrinime nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio.

7. Į šių NMPP rezultatus ir rekomendacijas mokytojai atsižvelgė planuodami ugdymo turinį 2018–2019 m. m.

8. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (toliau PUPP) dalyvavo 11 mokinių. PUPP rezultatai geri. Beveik visų mokinių patikrinimo rezultatai atitiko metinius lietuvių k. ir matematikos įvertinimus:

8.1. mokyklos PUPP matematikos įvertinimo vidurkis 5,09. Už šalies vidurkį didesnis 0,4 balo arba 7,4 proc.;

8.2. mokyklos PUPP lietuvių kalbos įvertinimo vidurkis 6,0. Už šalies vidurkį mažesnis 0,26 balo arba 4,2 proc.

9. Atliktas mokyklos veiklos kokybės rodiklių vertinimas:

### **Vertinimo sritis: 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.**

Vertinimo tema: 2.2. Vadovavimas mokymuisi.

Rodiklis: 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas.

Raktiniai žodžiai: Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas;

Klasės valdymas.

Vertinimo tema: 2.3. Mokymosi patirtys.

Rodiklis: 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimui.

Raktiniai žodžiai: Santykiai ir mokinių savijauta.

### **9.1. Įsivertinimo rezultatai:**

Rodiklis: 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas.

Raktinis žodis: Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.

9.1.1. Remiantis IQES online anketinės apklausos duomenimis nustatyta, kad 92,2 proc. (pernai 90 proc.), t.y. 2,2 proc. daugiau, mokytojų ugdomąją veiklą, turinį, tempą parenka pagal mokinių poreikius, gebėjimus, mokymosi stilių.

9.1.2. Kad ugdomoji veikla, turinys ir tempas parenkami pagal mokinių poreikius, gebėjimus ir mokymosi stilių, IQES ONLINE klausimyne atsakė 64,4 proc. mokinių. Tačiau, tik 27 proc. (pernai 36 proc.) mokinių mano, kad mokytojai pamokų metu mokiniams skiria skirtingas užduotis (mokytojų 83 proc.) ir tik 31 proc. mokinių teigia, kad pamokų metu mokytojai leidžia, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu (mokytojų 82 proc.).

9.1.3. Pagal administracijos stebėtų pamokų protokolų duomenis diferencijavimas ir individualizavimas buvo stebimas 74 proc. pamokų.

9.1.4. 94 proc. mokytojų teigia, kad pamokose naudoja skirtingas mokymo bei lavinimo priemones, jos buvo naudojamos 57,4 proc. stebėtų pamokų. Pagal stebėtų pamokų duomenis 2017–2018 m. m. IKT buvo naudojama 38,8 proc. pamokų (pernai 18 proc.), tai t.y. 20,8 proc. daugiau nei pernai.

9.1.5. 78 proc. mokytojų pamokose taiko įvairius atsiskaitymo būdus (testai, apklausos žodžiu arba raštu, kūrybinės ar projektinės užduotys ir kt.).

9.1.6. 88 proc. mokinių mano, kad geba dirbti savarankiškai, grupėje ar komandoje.

9.1.7. Išanalizavus 1–10 klasių Mokinio asmeninės pažangos fiksavimo lapus 2017–2018 m. m. nustatyta, kad ugdymosi tikslus ir uždavinius išsikėlė 98 proc. mokinių. 100 proc. mokinių siekia asmeninės pažangos, ją fiksuoja ir analizuoja.

9.1.8. Tačiau po kiekvieno trimestro klasės valandėlių metu savo pasiekimus yra įsivertinę 94 proc. mokinių.

9.1.9. 57 proc. 5–10 klasių mokinių tėvų išsakė savo lūkesčius.

9.1.10. Siekiant suasmeninti mokymąsi 89 proc. mokytojų mokslo metų pradžioje ir kiekvieno trimestro pabaigoje su mokiniais kelia individualius, su jo galimybėmis ir interesais susijusius ugdymosi tikslus bei būdus.

9.1.11. IŠVADA: Išanalizavus duomenis, rodiklio 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas raktinis žodis „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ yra įvertintas gerai (84,5 proc.).

9.2. Raktinis žodis: Klasės valdymas.

9.2.1. 100 proc. mokytojų yra susitarę su mokiniais dėl elgesio pamokoje. 94 proc. mokytojų teigia, kad reikalaujama pamokoje laikytis sutartų taisyklių. Tam pritaria 96 proc. mokinių.

88 proc. mokinių sako, kad mokytojai aiškiai įvardija, jog netoleruoja tam tikro elgesio.

9.2.2. Visi mokytojai (100 proc.) teigia, kad pasitaikius trukdžiams, veiksmingai į juos reaguoja.

9.2.3. 88 proc. mokinių sako, kad mokytojai aiškiai įvardija, jog netoleruoja tam tikro elgesio.

9.2.4. 83 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad mokytojai pamokos metu užkerta kelią bet kokiai šalutinei mokinių veiklai.

9.2.5. 88 proc. mokinių sutinka, kad, jei kas nors trukdo pamokai, mokytojai duoda aiškų ženklą, jog reikia liautis tą darius.

9.2.6. 65 proc. mokinių mano, kad mokytojas daug ką išsprendžia trumpais žvilgsniais ir trumpais gestais.

9.2.7. Iš stebėtų pamokų apibendrinimo duomenų matyti, kad konstruktyvus ugdymo metu iškilusių trukdžių įveikimas buvo stebimas tik 22 proc. pamokų. Trukdžiai nepašalinti, neįveikti – 16,6 proc. pamokų.

9.2.8. 53,7 proc. stebėtų pamokų mokytojai organizavo kryptingą, planingą, mokinių poreikius atitinkančią veiklą. Darbingos veiklos kūrimas buvo stebimas 33,3 proc. pamokų.

9.2.9. 29,6 proc. stebėtų pamokų mokinių dėmesys išlaikytas visą pamoką. Visi (100 proc.) mokytojai teigia, kad jie stengiasi padaryti taip, kad visi mokiniai visą laiką dalyvautų pamokos vyksme. Šiam teiginiui pritaria 90 proc. mokinių.

9.2.10. 84 proc. mokinių teigia, kad taisyklės yra iškabintos klasėje visiems gerai matomoje vietoje, 77 proc. mokinių teigia, kad jų laikosi. 65 proc. mokinių, jeigu kas nors jiems trukdo, pasako tai tiesiogiai tam mokiniui arba praneša apie tai mokytojui.

9.2.11. 85 proc. mokinių aišku, kas būna, kai kas nors nesilaiko taisyklių. 85 proc. – žino, kas būna, kai neatliekamos namų užduotys. 88 proc. – supranta, kas būna, kai kas nors pavėluoja į pamoką. 91 proc. mokinių aišku, kokiais atvejais būna informuojami tėvai.

9.2.12. 86 proc. mokinių teigia, kad žino, kur gali kreiptis pagalbos iškilus problemai. Kai turi problemų, pagalbos ieško 71 proc. mokinių. Išanalizavus socialinės pedagogės dokumentus ir iš pokalbio su ja, paaiškėjo, kad bent vieną kartą dėl iškilusių problemų pagalbos kreipėsi 47 proc. mokinių.

9.2.13. Išanalizavus Vaiko gerovės komisijos (VGK) protokolus, nustatyta, kad 15 proc. mokinių įsipareigoja, tačiau nesilaiko susitartų taisyklių.

9.2.14. 100 proc. mokytojų teigia, kad mokytojų ir mokinių dialogas skatina mokytis. Visi mokytojai visuomet skatina ir palaiko mokinių idėjas ir iniciatyvą.

9.2.15. 94 proc. mokytojų sako, kad mokiniai geba naudotis mokymosi aplinka. Tam pritaria 88 proc. mokinių. Mokinių gebėjimas naudotis mokomąja aplinka buvo stebimas 37 proc. pamokų.

9.2.16. 83 proc. mokytojų teigia, kad jų pamokose mokiniai yra aktyvūs ir geba mokytis savarankiškai.

9.2.17. IŠVADA: Išanalizavus duomenis, rodiklio 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas raktinis žodis „Klasės valdymas“ yra įvertintas gerai (84,5 proc.)

9.3. Rodiklis: 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimui.

Raktinis žodis: Santykiai ir mokinių savijauta.

9.3.1. 84 proc. mokinių žino, kad yra aiškios gražaus tarpusavio bendravimo taisyklės, kurios galioja visai mokyklai.

9.3.2. Visi mokytojai mano, kad mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai mokykloje yra geri, bendravimo tonui būdinga pagarba ir kito vertinimas. 90 proc. mokinių sako, kad mokytojai su mokiniais elgiasi draugiškai.

9.3.3. 83 proc. mokytojų teigia, kad per pamokas mokiniai yra geranoriški, aktyviai ir pagarbiai bendrauja tarpusavyje, tačiau tik 72 proc. mokinių galvoja, kad daugelis mokinių mokykloje sutaria gerai.

9.3.4. Mokinių tarpusavio santykių grindimas pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti vienas kitą, geranoriškumu buvo stebimas 40,7 proc. Pamokų, nepagarba – 3,7 proc.

9.3.5. Mokinių ir mokytojų tarpusavio santykių grindimas pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti vienas kitą, geranoriškumu buvo stebimas 48,1 proc. Pamokų, nepagarba – 5,5 proc.

9.3.6. 100 proc. mokytojų siekia, kad kiekvienas mokinys jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.

9.3.7. 77 proc. mokinių gerbia mokytojus, bendrauja be baimės ir nuoširdžiai. 73 proc. mokinių galvoja, kad visuomet gali išsakyti savo nuomonę. Visi mokytojai teigia, kad atmosfera klasėje pasižymi įtampos ir baimės nebuvimu (kartais pasijuokiamą).

9.3.8. 81 proc. mokinių mano, kad mokytojai su jais elgiasi teisingai.

9.3.9. Visi mokytojai yra pasiruošę paaiškinti, pasidalyti gyvenimiška patirtimi, padėti.

9.3.10. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau – atsakė 64 proc. mokinių (vidutinė vertė 2,7) (gruodžio mėnesį buvo 54 proc., vidutinė vertė 2,7).

9.3.11. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė – atsakė 58 proc. mokinių (vidutinė vertė 2,6) (buvo 60 proc., vidutinė vertė 2,7).

9.3.12. Kuriant pozityvią mokinių savijautą ir tarpusavio santykius, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas aptariamas klasių vadovų metodinėje grupėje, mokytojų tarybos posėdžiuose. Prevencinėje programoje „Įveikiame kartu“ dalyvavo 2, 3, 4 klasių mokiniai. Visoms kitoms klasėms prevencija vykdoma vadovaujantis bendromis ugdymo programomis.

9.3.13. IŠVADA: Išanalizavus duomenis, rodiklio: 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimui raktinis žodis „Santykiai ir mokinių savijauta“ įvertintas gerai (77,6 proc.).

9.4. Raktinis žodis: Darbinga tvarka.

9.4.1. Visi mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis. Taisyklės iškabintos 70 proc. kabinetų. 84 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad taisyklės yra iškabintos klasėje visiems gerai matomoje vietoje. Tačiau jų nesilaiko 15 proc. mokinių.

9.4.2. Mokinių taisyklių ir susitarimų laikymasis buvo stebimas 33,3 proc. pamokų. Vienas, du, trys ar keletas mokinių epizodiškai taisyklių ir susitarimų nesilaikė 35,1 proc. pamokų.

9.4.3. IŠVADA: Išanalizavus duomenis, rodiklio: 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimui raktinis žodis „Darbinga tvarka“ įvertintas gerai (74,6 proc.).

10. Vedamos integruotos, atviros ir netradicinės pamokos. Iš pokalbių su mokytojais ir mokiniais pastebėta, kad tokios pamokos skatina mokinių bendravimą ir tarpusavio pagalbą.

11. Gerinant mokymosi motyvaciją mokytojai vedė netradicines pamokas kitose erdvėse – informaciniame centre, muziejuje, bibliotekoje, lauke ir lauko klasėje, Pakuonio miestelyje, Pakuonio miestelio bibliotekoje, parduotuvėje, bažnyčioje ir organizavo mokomąsias pažintines išvykas.

12. Ieškant naujų veiksmingesnių ugdymo organizavimo būdų bei skatinant mokymosi motyvaciją, atsakomybę ir savarankiškumą 1–6 ir 9 klasių mokiniams suorganizuotos Savarankiško mokymosi dienos.

13. Mokytojai, pagalbą teikiantys specialistai ir dalis tėvų veiksmingai bendradarbiauja teikdami besimokantiems pagalbą.

14. Mokykloje buvo teikiama sisteminga psichologinė, logopedinė, spec. pedagogės, soc. pedagogės pagalba. 2017 - 2018 m. m. su mokiniais dirbo Prienų r. sav. visuomenės sveikatos biuro visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, mokyklos psichologė konsultavo mokinius, mokytojus bei tėvus, socialinė pedagogė vedė prevencijai skirtas valandėles, su mokiniais dalyvavo įvairiose akcijose. Logopedė, spec. pedagogė dirbo su specialiujų ugdymosi poreikių (SUP), kalbos ir komunikacinių sutrikimų turinčiais mokiniais. Teikė konsultacijas tėvams ir mokytojams. Kryptingai vyko VGK posėdžiai.

## **II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

15. 2018–2019 m. m. Pakuonio pagrindinės mokyklos ugdymo planas (toliau – UP) reglamentuoja ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą. Jis sudarytas vadovaujantis:

15.1. „2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu“ ir „2018–2019 mokslo metų pagrindinio ugdymo programų bendruoju ugdymo planu“, „Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašu“, patvirtintu 2005-04-05 įsakymu Nr. ISAK-556, Pagrindinio ir pradinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, „Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu“, patvirtintu 2015-12-21 įsakymu Nr. V-1309;

15.2. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013-11-21 įsakymu Nr. V-1106 patvirtintu „Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu“, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014-09-02 įsakymu Nr. V-779 patvirtinta „Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa“;

15.3. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005-04-18 įsakymu Nr. ISAK-627 patvirtintu „Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu“ (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-06-7 įsakymo Nr. V-1009 redakcija), Prienų r. savivaldybės tarybos 2014-05-29 sprendimu Nr. T3-88 patvirtinta Ikimokyklinio ugdymo programa;

15.4. kitais teisės aktais, reglamentuojančiais ugdymą ir mokyklos veiklą.

16. 2018–2019 m. m. ugdymo plano (UP) tikslas:

16.1. Organizuoti kokybišką, lankstų ugdymo(si) procesą, skatinantį mokinių asmenybės raidą bendruomeniškoje ir saugioje aplinkoje.

17. Uždaviniai:

17.1. Siekti mokinių asmeninės pažangos, įtraukiant mokinius į pamokos turinio planavimą ir asmeninės pažangos stebėjimą;

17.2. Įgyvendinant prevencines programas ir lavinant socialines emocines mokinių kompetencijas, ugdyti atsakingą, pilietišką, socialią asmenybę;

17.3. Ugdyti bendruomeniškumą ir pasididžiavimą savo mokykla minint mokyklos Pakuonyje 200 metų jubiliejų.

18. 2018–2019 m. m. ugdymo planas parengtas išanalizavus 2017–2018 m. m. Ugdymo planą, atlikus mokyklos veiklos kokybės veiklos rodiklių 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas.

Rodiklis: 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimui, mokyklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo veiklų ataskaitas bei mokykloje vykdytų nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo 2, 4, 6 ir 8 klasėse rezultatus, atsižvelgus į mokinių bei jų tėvų nuomones (anketos), mokytojų siūlymus, turimas lėšas bei mokyklos galimybes.

19. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

19.1. dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

19.2. kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių demonstravimas arba mokinio žinioms, gebėjimams, įgūdžiams patikrinti skirtas ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

19.3. laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

19.4. mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais;

19.5. pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

19.6. specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

### **III SKYRIUS**

#### **MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

20. Ugdymo procesas pradedamas rugsėjo 3 d., baigiamas atitinkamai:

Klasės	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė
	Pradžia	Pabaiga	
Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1–4	2018-09-03	2018-06-07	175 ugdymo dienos.
5–10	2018-09-03	2018-06-21	185 ugdymo dienos

21. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

22. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

23. Pamokų laikas:

Pamoka	Pamokos pradžia	Pamokos pabaiga
1	8 <sup>30</sup>	9 <sup>15</sup>
2	9 <sup>25</sup>	10 <sup>10</sup>
3	10 <sup>20</sup>	11 <sup>05</sup>
4	11 <sup>35</sup>	12 <sup>20</sup>
5	12 <sup>30</sup>	13 <sup>15</sup>
6	13 <sup>25</sup>	14 <sup>10</sup>
7	14 <sup>20</sup>	15 <sup>05</sup>

24. Ugdymo procesas, įgyvendinant priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, skirstomas trimestrais. Nustatoma tokia trimestrų trukmė:

I trimestras: rugsėjo 3 d. – lapkričio 30 d.

II trimestras: gruodžio 1 d. – vasario 28 d.

III trimestras: kovo 1 d. – birželio 7 d. (priešmokyklinio ugdymo grupė, 1–4 kl.),  
kovo 1 d. – birželio 21 d. (5–10 kl.).

25. Mokinių atostogos numatomos:

25.1. priešmokyklinės grupės ugdytiniais ir pradinio ugdymo programos mokiniams: 2018–2019 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2018 m. rugsėjo 3 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos.

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2018-10-29	2018-11-02
Žiemos (Kalėdų)	2018-12-27	2019-01-02
Žiemos	2019-02-18	2019-02-22
Pavasario (Velykų)	2019-04-23	2019-04-26
Vasaros	2019-06-10	2019-08-31

25.2. pagrindinio ugdymo programos mokiniams:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2018-10-29	2018-11-02
Žiemos (Kalėdų)	2018-12-27	2019-01-02
Žiemos	2019-02-18	2019-02-22
Pavasario (Velykų)	2019-04-23	2019-04-26
Vasaros	2019-06-24	2019-08-31

25.3. vasaros atostogų pradžia nustatyta mokyklos direktoriaus, suderinus su Mokyklos taryba ir Prienų rajono savivaldybe.

26. Sprendimai dėl 10 ugdymo dienų priimti sekančiai:

26.1. pradinio ugdymo:

26.1.1. vadovaujantis Prienų rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo 2018 m. liepos 20 d. įsakymu Nr. (7.8)-ŠS-STĮ-105 „Dėl 5 ugdymo dienų organizavimo laiko 2018–2019 mokslo metais“, numatyta: 5 ugdymo dienos organizuojamos 2019 m. gegužės 20-24 dienomis;

26.1.2. mokyklos sprendimu 5 ugdymo dienos organizuojamos 2019 m. gegužės 27-31 dienomis;

26.2. pagrindinio ugdymo:

26.2.1. vadovaujantis Prienų rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo 2018 m. liepos 20 d. įsakymu Nr. (7.8)-ŠS-STĮ-105 „Dėl 5 ugdymo dienų organizavimo laiko 2018–2019 mokslo metais“, numatyta 5 ugdymo proceso dienas organizuoti 2019 m. birželio 3–7 d.:

26.2.2. mokyklos sprendimu 5 ugdymo dienos organizuojamos 2019 m. birželio 10-14 dienomis;

27. Mokyklos vadovas, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios situacijos paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius, o jeigu ekstremalioji situacija išplinta į daugiau negu tris savivaldybes, valstybės lygio ekstremaliąją situaciją skelbia Lietuvos Respublikos Vyriausybė. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją. Mokyklos sprendimai įforminami mokyklos vadovo įsakymu.

28. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti priešmokyklinio ugdymo grupės, 1 - 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6 - 10 klasių mokiniai. Ugdymo procesas atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne arba mokyklos internetinėje svetainėje. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

29. Mokyklos direktoriaus įsakymu pamokų tvarkaraštis mokslo metų eigoje gali būti koreguojamas dėl integruotų pamokų/projektų, savarankiško mokymo(si) pradinėse ir 5-10 klasėse vykdymo, renginių, seminarų, komandiruočių bei edukacinių išvykų.

#### **IV SKYRIUS**

### **MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

30. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), priešmokyklinio ugdymo programa, patvirtinta 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V – 779 “Dėl priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo”, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), mokykloje priimtais susitarimais ir sprendimais.

31. Mokyklos ugdymo planą parengė direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė (2018 m. gegužės 30 d. Nr. (1.3)V-96), kurioje dirbo mokytojai, pagalbos specialistai, mokinių ir tėvų atstovai. Grupės darbui vadovavo metodinės tarybos pirmininkė.

32. Formuodama ugdymo turinį, mokykla vadovaujasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

33. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programose dalyko turinys pateikiamas dvejiems mokslo metams, pamokas paskirstant taip, kaip nurodoma Bendruosiuose ugdymo planuose.

34. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams.

35. Mokyklos taryba 2018 birželio 20 d. (protokolo Nr. 1 ) pritarė 2017–2018 m. m. ugdymo plano projekte įvardytiems susitarimams:

35.1. mokslo metai skirstomi trimestrais;

35.2. antrosios užsienio kalbos (pasirinkta – rusų k.) mokoma nuo 6 klasės;

35.3. priešmokyklinio ugdymo grupė dirba pagal 6 ugdymo(si) modelį;

35.4. adaptacinis periodas 5 klasės mokiniams – vienas mėnuo (rugsėjis);

35.5. mokykloje priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai (XXII skyrius);

35.6. mokykla, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas (XXII skyrius);

35.7. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo būdai:

35.7.1. pradinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinių pasiekimai ir pažanga fiksuojami vertinimo apraše;

35.7.2. pagrindinio ugdymo programos mokinių pasiekimai ir pažanga fiksuojami kaupiamaisiais pažymiais (mokytojo užrašuose), kaupiamųjų pažymių suvestiniais pažymiais, atsiskaitomųjų darbų pažymiais e. dienyne;



35.8. socialinei–pilietinei veiklai mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą skiriama 10 pamokų per mokslo metus;

35.9. ugdymo turinio planavimo principai: mokytojų parengtų ilgalaikių planų, programų dokumentų prieinamumas kiekvienam, galimybė koreguoti ugdymo turinį numatant rezervines valandas (atsižvelgiant į mokinių poreikius bei kitas aplinkybes: šaltį, karantiną, stichines nelaimes), bendrų susitarimų laikymasis planuojant pagal nusistatytą ilgalaikio plano struktūrą;

35.10. planavimo laikotarpiai: ugdymo turinys planuojamas vieneriems mokslo metams pagal Bendrųjų planų reglamentuotą valandų (pamokų) skaičių. Ilgalaikio plano ugdymo turinys detalizuojamas ir dieniniu planu, užrašomu laisva forma mokytojo asmeniniuose užrašuose, ir e. dienyne nurodant mokymosi uždavinį, mokinių pasiektą rezultatą arba pamokos temą (įrašo formą dienynuose skiltyje „Tema, klasės darbai“ mokytojai pasirenka patys):

35.10.1. rengdami ilgalaikius planus, mokytojai vadovaujasi pavyzdiniais Ugdymo plėtotės centro (UPC) specialistų bei atnaujintų Bendrųjų programų (BP) turinio mokytojų konsultantų parengtais ilgalaikiais planais nurodydami atsiskaitomuosius darbus, vertinimą, gebėjimus, integravimą, refleksiją;

35.10.2. ką tik pradėję dirbti mokytojai dvejus mokslo metus kiekvienai pamokai rašo išplėstinį pamokos planą pagal Metodinėje taryboje aptartą formą;

35.10.3. dalykų modulių programos rašomos mokslo metams pagal susitartą formą;

35.10.4. neformaliojo švietimo programos rengiamos mokslo metams pagal susitartą formą;

35.10.5. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo programos pagal susitartą formą rengiamos dalykų mokytojams konsultuojantis su logopede, specialiąja pedagoge, socialine pedagoge, Pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) specialistėmis;

35.10.6. pritaikytos ir individualizuotos ugdymo programos rengiamos kiekvienam trimestriui (suderinama su mokyklos V GK: I trimestro programos iki 2018-09-01, antrojo trimestro – iki 2018-12-01 ir III trimestro – iki 2019-03-01);

35.10.7. trimestro eigoje atsiradus naujam specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui, mokytojas programą parengia per 10 dienų nuo dokumentų iš Prienų švietimo pagalbos tarnybos (SPT) gavimo datos;

35.10.8. mokslo metų pradžioje ar metų eigoje, pradėjus dirbti naujam mokytojui, skiriamas 1 mėnesio laikotarpis jo susipažinimui su specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių žiniomis ir gebėjimais;

35.11. į mokyklos ugdymo turinį integruojama (XI skyrius, 69 punktą):

35.11.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa arba SLRŠ);

35.11.2. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“;

35.11.3. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa (toliau – ALK), patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494;

35.11.4. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programos;

35.11.5. 1–4 klasių mokiniai dalyvauja prevencinėje programoje „Įveikiame kartu“;

35.11.6. 5-10 klasių mokiniams prevencinė programa integruojama į ugdymo turinį.

35.12. devintoje klasėje, mokiniams pasirinkus vieną iš mokyklos pasiūlytų technologijų programos krypčių (mitybos; tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų), dešimtoje klasėje ji nekeičiama;

35.13. dėl pamokų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti naudojimo:

35.13.1. pagrindinio ugdymo programoje:

35.13.1.1. informacinės technologijos 8 klasėje;

35.13.1.2. pasirenkamieji dalykų moduliai (lietuvių kalba, matematika) 10 klasėje;

35.13.1.3. mokinio pasirinktas dalyko modulis nekeičiamas jam nepasibaigus;

- 35.13.2. pradinio ugdymo programoje:
- 35.13.2.1. trečia kūno kultūros pamoka 2 klasėje;
  - 35.13.2.2. trečia anglų kalbos pamoka 2-4 klasėms;
- 35.14. ugdymo procese kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei ir kitai pagal mokinių ir mokyklos poreikius pa(si)rinktai veiklai per mokslo metus skiriama 10 mokymosi dienų (ne mažiau 30 pamokų);
- 35.15. sudaromos mokymosi sąlygos mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose edukacinėse aplinkose (gamtoje, muziejuose, bibliotekoje, miestelyje ir pan.) pagal galimybes pasinaudojant ir pažintinėms išvykoms skirtomis mokinio krepšelio lėšomis;
- 35.16. priemonės, kurios bus taikomos numatytiems mokinių rezultatams pasiekti ir gerinti:
- 35.16.1. mokinių kompetencijų ugdymas mokant išsikelti asmeninius savo mokymosi ir elgesio tikslus bei jų siekti matuojantis savo asmeninę pažangą;
  - 35.16.2. mokinių mokymas mokytis atsižvelgiant į individualų mokymosi stilių;
- 35.17. išorinis (nurodomas mokytojų rengiamuose ilgalaikiuose dalykų planuose) ir vidinis (nurodomas mokytojų rengiamuose trumpalaikiuose/temų planuose) ugdymo turinio integravimas:
- 35.17.1. išorinė integracija taip pat siejama su dalyvavimu projektinėje veikloje bei mokinių pažintinėmis išvykomis;
  - 35.17.2. ugdymo turinio integravimas praktiškai įgyvendinamas mokytojams mokslo metų eigoje vedant atviras integruotas pamokas iš anksto suderinant tvarkaraštį;
  - 35.17.3. mokinių poreikių ateinančių mokslo metų ugdymo planui tyrimas vykdomas kiekvienų mokslo metų pabaigoje (pateikiant anketas), jie tikslinami mokslo metų pradžioje;
- 35.18. numatoma viena 30 min. pertrauka tarp pamokų;
- 35.19. bendradarbiavimo būdai su mokinių tėvais ir kitomis įstaigomis:
- 35.19.1. partnerystė, dialogas, sprendimų priėmimas dalyvaujant visiems suinteresuotiems asmenims iš išorinės aplinkos ir įtraukiant mokinius bei jų tėvus;
  - 35.19.2. Mokyklos tarybos veikla, visuotiniai tėvų susirinkimai, tėvų konsultavimo dienos, klasių tėvų susirinkimai, individualios konsultacijos, individualūs pokalbiai;
  - 35.19.3. mokinių tėvų įtraukimas į savo vaikų ugdymosi pasiekimų tikslų kėlimą ir vertinimą;
- 35.20. socialinę pagalbą mokiniui, atsižvelgdami į jo ugdymo situaciją bei poreikius glaudžiai bendradarbiaudami teikia mokyklos soc. pedagogė bei Pakuonio seniūnijos socialinės darbuotojos, pagalbos mokiniui specialistai ir mokytojai;
- 35.21. neformaliojo švietimo veiklos siūlomos tenkinant mokinių poreikius, atsižvelgiant į mokyklos prioritetus. Pagrindinis tokios veiklos organizavimo būdas – būrelis, vienijantis panašių interesų mokinius;
- 35.22. reikalavimai mokinių elgesiui numatyti mokyklos vidaus tvarkos taisyklėse.
36. Mokykla, atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams ugdymo proceso metu, koreguoja mokyklos ugdymo plano įgyvendinimą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų programoms įgyvendinti ir minimalų privalomų pamokų skaičių mokiniui.
37. Mokyklos direktorius įsakymais tvirtina ilgalaikius dalykų planus, neformaliojo švietimo programas, pasirenkamųjų modulių programas, specialiąsias programas, veiklos planus;
38. Mokytojai, klasių vadovai iki 2018 m. rugsėjo 3 d. su direktore suderina:
- 38.1. dalykų ilgalaikius planus;
  - 38.2. klasių vadovų veiklos planus;
  - 38.3. neformaliojo švietimo programas;
  - 38.4. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo ilgalaikius planus.

## **V SKYRIUS**

### **MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE**

39. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam

grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos VGK, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-319 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

40. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas:

40.1. 1–4 klasių mokiniai dalyvauja ankstyvosios prevencijos programoje „Įveikiame kartu“;

40.2. 5–10 klasių mokiniams prevencinė programa integruojama į ugdymo turinį.

40.3. Prevencinės programos įgyvendinamos integruojant į dalykų ugdymo turinį, įgyvendinant per neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

41. Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ar / ir tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį. Numatytos 2 aktyvios pertraukos po 20 minučių tarp pamokų.

42. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

43. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa (SLRŠ), patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa, SLRŠ). Programa integruojama į:

43.1. dalykų turinį (pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, chemijos, tikybos, etikos, kūno kultūros ir kt.);

43.2. neformaliojo švietimo veiklas;

43.3. vedant netradicinio ugdymo dienas;

43.4. Prienų raj. sav. visuomenės sveikatos biuro visuomenės sveikatos priežiūros specialistės, dirbančios mokykloje, veiklą;

43.5. klasės vadovų veiklą.

44. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ (ALK) į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių veiklas, pradinio ir pagrindinio ugdymo mokomųjų dalykų pamokas, klasės valandėles, neformalųjį ugdymą, organizuojant renginius:

44.1. ikimokyklinio ugdymo grupėje – 4 klasėje skiriant ne mažiau 5 val. per mokslo metus;

44.2. 5 – 10 klasėse skiriant ne mažiau 6 val. per mokslo metus

## VI SKYRIUS

### PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

45. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

45.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi turėti kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

45.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos turi padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasmingai praktinėje ar projektinėje veikloje,

bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

45.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

45.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

46. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą:

46.1. pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis;

46.2. ugdymo procese pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei ir kitai pagal mokinių ir mokyklos poreikius pa(si)rinktai veiklai per mokslo metus skiriama 10 mokymosi dienų (ne mažiau 30 pamokų) ugdant dalykines ir bendrąsias mokinio kompetencijas. Ji organizuojama mokyklos pasirinktu laiku mokykloje ir už jos ribų. Šiai veiklai skirtos dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių (organizavimo planas aptartas Mokytojų tarybos posėdyje, 2017 m. rugpjūčio 31 d., protokolo Nr.5):

46.2.1. I–IV klasių mokiniams:

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Data	Atsakingas
1.	Mokslo metų pradžios šventė	2018-09-03	1-os klasės mokytoja, Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių metodinė grupė
2.	Netradicinė integruota veikla „Mokiniai – mokytojai“	2018 m. spalio mėn.	J. Kamarūnienė, 10 kl. mokiniai, Mokinių tarybos narys
3.	Rudenėlio šventė	2018 m. spalio mėn.	R.Pačėsienė, Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių metodinė grupė
4.	Išvyka į teatrą	2018 m. gruodžio mėn.	D. Bunevičienė, Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių metodinė grupė
5.	Kalėdinis karnavalas	2018 m. gruodžio mėn.	G.Kavaliauskienė, E.Čeplinskienė, Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių mokytojos
6.	Pavasario šventė „Kaziuko mugė“	2019 m. kovo mėn.	R. Eidukevičienė, Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių mokytojos
7.	Savarankiško mokymosi diena	2019 m. balandžio mėn.	D. Bunevičienė, G. Kavaliauskienė, R. Pačėsienė
8.	Šeimos šventė	2019 m. gegužės mėn.	R. Žibienė, G.Kavaliauskienė, Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių metodinė grupė
9.	Turizmo diena	2019 m. birželio mėn.	D. Bunevičienė, Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių metodinė grupė
10.	Ekskursijų diena	2019 m. birželio mėn.	R.Pačėsienė, Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių metodinė grupė
11.	Sporto šventė	2019 m. birželio mėn.	D. Bunevičienė, R. Aleksynienė, R. Eidukevičienė, Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių mokytojos
12.	Pakuonio mokyklos 200 m. jubiliejaus minėjimas	2018 -2019 m.m.	G. Kavaliauskienė, R. Žibienė, D. Bunevičienė.
13.	Paskutinio skambučio šventė	2019-06-07	K. Motiejūnaitė, G. Kavaliauskienė, Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių metodinė grupė

46.2.2. V–X klasių mokiniams:

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Data	Atsakingi
1.	Mokslo metų pradžios šventė	2018-09-03	J. Kamarūnienė, G. Kavaliauskienė, Mokinių tarybos narys
2.	Netradicinė integruota veikla „Mokiniai – mokytojai“	2018 m. spalio mėn.	J. Kamarūnienė, 10 kl. mokiniai, Mokinių tarybos narys
3.	Kalėdinis karnavalas	2018 m. gruodžio mėn.	G. Gudauskienė, G. Kavaliauskienė, E. Čepinskienė, Mokinių tarybos narys
4.	Šeimos diena	2019 m. gegužės mėn.	G. Kavaliauskienė, R. Žibienė, R. Bingelienė, M. Kleizienė,
5.	Sporto diena	2019 m. birželio mėn.	D. Jodsdukis, Mokinių tarybos narys
6.	Projektas „Visi drauge“	2018 birželis	M. Kleizienė, R. Bingelienė, Mokinių tarybos narys
7.	Ekskursijų diena. Ugdymas karjerai	2018 m. rugsėjo – 2019 m. birželio mėn.	Klasių vadovai
8.	Turizmo diena	2019 m. birželio mėn.	D. Juodsdukis, K. Grigonis, Klasių vadovai, Mokinių tarybos narys
9.	Pakuonio mokyklos 200 m. jubiliejaus minėjimas	2018-2019 m.m.	J. Kamarūnienė, R. Bingelienė, M. Kleizienė, G. Gudauskienė, G. Kavaliauskienė, R. Žibienė, D. Bunevičienė, K. Motiejūnaitė
10.	Mokslo metų užbaigimo šventė	2019-06-21	D. Juodsdukis, R. Žibienė, G. Gudauskienė

46.3. pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė–pilietinė veikla, kuriai skiriama 10 val. per mokslo metus:

46.3.1. socialinė–pilietinė veikla fiksuojama dienyne;

46.3.2. mokiniai savo socialinės–pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys, pildydami socialinės–pilietinės veiklos lapus;

46.3.3. 5 val. socialinės–pilietinės veiklos formų organizuoja mokykla;

46.3.4. mokinys socialinę–pilietinę veiklą gali atlikti savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaudamas su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.

## VII SKYRIUS MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

47. Mokiniui, kuris mokosi 1 klasėje, derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį, per dieną skiriamos ne daugiau kaip 5 ugdymo valandos, 2-4 klasėje – 6 valandos.

48. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, per dieną skiriama ne daugiau kaip 7 pamokos.

49. Mokiniams negali būti skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas per dieną, o apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami e. dienyne ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų;

50. Mokytojai:

50.1. derina tarp savęs namų darbų apimtis ir kontrolinių darbų atlikimo datas. Namų darbų krūvį dalyko mokytojai vieną savaitę per mokslo metus žymi specialiaame lape (pagal priimtą formą), tyrimo rezultatai aptariami Metodinės tarybos posėdyje;

50.2. skiria namų darbus, padedančius įvertinti ir įtvirtinti pamokose įgytas žinias ir įgūdžius, planuoti tolimesnius mokymo ir mokymosi žingsnius;

50.3. domisi, kiek mokiniai laiko sugaišta atlikdami namų darbus, juos patikrina ir įvertina;

50.4. skatina mokinius klasėje pasidalinti mokymosi patirtimi, įgyta atliekant namų darbus;

50.5. atostogų laikotarpiui mokiniams namų darbų neskiria;

50.6. individualizuoja bei diferencijuoja namų darbus pagal mokinių galimybes ir poreikius;

51. Namų darbai neskiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

52. Namų darbų apimtis: 3–4 klasės mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 1 valandos, 5–6 klasių – 1,5 valandos, 7–8 klasių – 2 valandų, 9–10 klasių - 2,5 valandų per dieną. 1–2 klasių mokiniams, tėvų ir mokytojų sutarimu, namų darbams skiriama ne daugiau kaip 30 min. Mokytojai namų darbų skyrimą ir mokymosi krūvius aptaria tarpusavyje ir metodinėse grupėse.

53. Mokiniais sudaromos sąlygos atlikti namų darbų užduotis mokyklos bibliotekoje, muziejuje, pailgintoje grupėje, pas socialinę pedagogę.

54. 5-10 klasių mokiniams, didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiems dalykams, dalykų moduliams, skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais) jiems užpildant mokslo metų pabaigos anketas dėl ugdymo plano projekto.

55. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, rekomenduojamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę gali būti ne daugiau nei 10 proc. didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.

56. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

57. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

58. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai). Apie tai mokykla informuoja tėvus.

59. Klasių vadovai organizuoja tos pačios klasės mokinius mokančių mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvių optimizavimo klausimus.

60. Klasių vadovai ir dalykų mokytojai pokalbių apie individualią pažangą su klasių mokiniais metu tyrinėja/aiškina įvairius mokymosi krūvių mažinimo aspektus:

60.1. dienos režimo įtaką mokinių mokymosi krūviams.

61. Klasių vadovai inicijuoja tėvų ir mokytojų/klasių vadovų bendradarbiavimą siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį:

61.1. organizuoja individualias dalykų mokytojų konsultacijas mokinių tėvams;

61.2. pakviečia mokinių tėvą/motiną/globėją individualiam pokalbiui su visais jo vaiką ugdančiais mokytojais, specialiąja pedagoge, logopede.

62. Direktorės pavaduotoja ugdymui organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę.

63. Klasėje (grupėje) dirbantys mokytojai bei pagalbą teikiantys specialistai mažindami krūvį:

63.1. kuria savitarpio pasitikėjimu ir pagarba grįstus santykius su mokiniais;

63.2. atrenka, diferencijuoja ugdymo turinį;

63.3. parenka tinkamiausius mokymo metodus tam turiniui atskleisti;

63.4. laiku (mokiniam pageidaujant) teikia mokiniams reikiamą pagalbą;

63.5. nuolat vertina mokinių pažangą pasidžiaugdami jo sėkmėmis;

63.6. koreguoja mokymą, atsižvelgdami į nuolatinį grįžtamąjį ryšį;

63.7. įsivertina savo darbą.

## VIII SKYRIUS

### MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

64. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir mokykloje patvirtintu „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu“, patvirtintu 2017 m. vasario 7 d. įsakymu Nr.(1.3)V-26, pakoreguotu ir mokyklos direktoriaus patvirtintu 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.(1.3)V-129.

65. Planuodamas ugdymo procesą mokytojas planuoja pasiekimų ir pažangos vertinimą, jį sieja su mokymosi tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus.

66. Mokytojas per pirmąsias savo dalyko pamokas rugsėjo mėnesį mokinius supažindina su ilgalaikiu planu/programa, savo mokomojo dalyko vertinimo tvarka (aptaria vertinimo kriterijus, metodus ir formas, supažindina su kriterijais, kuriais vadovaudamasis rašo pažymį, atsiskaitymo darbais).

67. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, kaupiamasis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

67.1. formuojamasis vertinimas grįstas mokytojo ir mokinio sąveika ir palaikantis mokymąsi. Mokytojas stebi mokinių mokymąsi, jų bendradarbiavimą, įsitraukimą, pastangas, mokymosi būdus, sunkumus ir padeda suprasti mokiniui, kas jau išmokta, ko dar reikia mokytis, kaip įveikti sunkumus, kokie mokymosi būdai veiksmingi. Mokiniai, konsultuojami mokytojo, pagal kriterijus mokosi vertinti vienas kito ir savo darbą, įsivertinti pasiekimus ir pažangą;

67.2. ugdymo procese formuojamasis vertinimas derinamas su diagnostiniu ir kaupiamuoju vertinimu. Vertinimo (pripažinimo) ir įsivertinimo metodai bei procedūros, vertinami ir įsivertinami ugdymosi rezultatai, vertinimo informacijos panaudojimas atitinka ugdymo programose keliamus ugdymosi tikslus ir numatytus rezultatus. Pripažįstamos mokinio savarankiškai (savaiminio mokymosi būdu), dalyvaujant neformaliojo švietimo programose ir kitoje veikloje įgytos kompetencijos.

67.3. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas baigus programą, kursą, modulį. Juo nustatoma, kokius ilgalaikiame plane suformuluotus lūkesčius mokinsys jau yra pasiekęs ir kokių dar turėtų siekti. Apibendrinamojo sumuojamojo vertinimo rezultatai formaliai patvirtina mokinių mokymosi rezultatus ugdymo programos pabaigoje bei leidžia į(si)vertinti mokytojo ir mokyklos darbo kokybę.

67.4. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, gaunama ugdymo procese, panaudojama, nustatant mokinių mokymosi poreikius, pritaikant ugdymo turinį individualiai mokiniui, mokinių grupei ar klasei, aptariant mokymosi pasiekimus ir pažangą su mokiniais ir jų tėvais (globėjais).

68. Pradinio ugdymo programoje:

69.1. ugdymo procese prioritetas teikiamas mokymąsi palaikančiam vertinimui. Vertinami mokinio individualūs pasiekimai ir pažanga, nelyginama su kitų mokinių pasiekimais;

69.2. mokinių pasiekimai ir pažanga fiksuojama elektroniniame dienyne. Vadovaujamosi mokyklos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatais.

69.3. mokinių pažangai ir pasiekimams fiksuoti ir vertinimo informacijai pateikti naudojami komentarai (aprašomasis būdas). Mokiniai, mokytojo padedami, pildo Mokinio asmeninės pažangos fiksavimo lapus, kartu mokydamiesi įsivertinti ir savo pasiekimus. Mokinių darbai kaupiami darbų aplankuose. Pradinių klasių mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami.

69.4. trimestro mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant per trimestrą padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir elektroniniame dienyne mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokinui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašomas „nepasiektas patenkinamas“.

69.5. dorinio ugdymo (etikos, tikybos) pasiekimai įrašomi atitinkamose elektroninio dienyno skiltyse, nurodoma padaryta pažanga „pp“ arba nepadaryta pažanga „np“.

69.6. mokiniui, baigiant pradinio ugdymo programą, mokytojas parengia mokinio Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą, kuris padeda užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmingą perėjimą prie mokymosi pagal pagrindinio ugdymo programą. Jei mokinys išeina iš mokyklos, vertinimo aprašas perduodamas mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

70. Pagrindinio ugdymo programoje:

70.1. dalykų mokytojai susipažįsta su kiekvieno mokinio Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu ir užtikrina ugdymosi tęstinumą.

70.2. vertindami dalyko mokytojai vadovaujasi metodinėse grupėse parengtomis dalyko vertinimo tvarkomis.

70.3. mokinių pasiekimams įvertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema arba įskaita.

70.4. dalykai, kurie vertinami įskaita: dorinis ugdymas (tikyba, etika), žmogaus sauga.

70.5. kūno kultūros dalyke įrašas „atl“ (atleista) įrašomas, jeigu mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją.

70.6. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pamokose vertinami „įsk“ (įskaityta) arba „nsk“ (neįskaityta).

70.7. mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami pažymiu, įskaitomu į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą baigiantis trimestrui.

70.8. penktos klasės mokiniams visą adaptacijos laikotarpį (rugsėjo mėnesį) nerašomi nepatenkinami įvertinimai, neskiriami kontroliniai darbai. Mokinių tėvams spalio mėnesį organizuojamas tėvų susirinkimas.

70.9. dalyko mokytojai, pradėdami naują temą, skyrių, su mokiniais aptaria tikslus, uždavinius, darbo metodus, vertinimo kriterijus.

70.10. mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami sistemingai. Rekomenduojama pasiekimus vertinti tokiu dažnumu per trimestrą:

70.10.1. jei dalykui mokyti skirta 1 savaitinė pamoka, vertinama ne mažiau kaip 3 pažymiais;

70.10.2. jei dalykui mokyti skirtos 2 savaitinės pamokos, vertinama ne mažiau kaip 4 pažymiais;

70.10.3. jei dalykui mokyti skirtos 3–5 savaitinės pamokos, vertinama ne mažiau kaip 5 pažymiais.

71. Mokinui, pristačiusiam pažymą apie įvertinimus, gautus kitoje ugdymo įstaigoje,



įvertinimai perkeliama į elektroninį dienyną.

72. Vertindamas specialiųjų poreikių mokinių ugdymo rezultatus, mokytojas atsižvelgia į individualius skirtumus (atminties, psichologinius, suvokimo, dėmesio, temperamento ir kt.).

73. Mokinių, mokomų pagal pritaikytas ar individualizuotas programas, ugdymo rezultatai vertinami pagal atitinkamos programos reikalavimus:

73.1. mokinių, mokomų pagal pritaikytas programas, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai vertinami atsižvelgiant į Bendrosiose programose nustatytą mokomojo dalyko patenkinamą pasiekimų lygmenį;

73.2. mokinių, mokomų pagal individualizuotas programas, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai vertinami pagal jiems sudarytos programos įsisavinimo lygį. Jie gali būti vertinami labai gerais, gerais ir nepatenkinamais pažymiais (jei matyti, kad mokinys turi potencialių galių, bet nesistengia). Šių mokinių trimestrų pažymiai neturėtų būti nepatenkinami. Jei mokinys nuolat gauna labai gerus ar nepatenkinamus pažymius, programa – peržiūrima: ji arba per lengva, arba per sunki.

74. Kalbų mokytojas, vertindamas rašto darbus, atsižvelgia į specialiojo. pedagogo ir logopedo rekomendacijas, jeigu mokinys lanko užsiėmimus ir (ar) specialiąsias pratybas.

75. Trimestrų ir metiniai įvertinimai elektroniniame dienyne fiksuojami pažymiais arba rašoma „įskaityta“ („įsk“), „neįskaityta“ („neįsk“), „atleista“ („atl“):

75.1. patenkinamas įvertinimas – „įskaityta“ („įsk“), „atleista“ („atl“), 4–10 balų;

75.2. nepatenkinamas įvertinimas – „neįskaityta“ („neįsk“), 1–3 balų.

76. Trimestro pažymys rašomas apskaičiavus per trimestrą gautų pažymių aritmetinį vidurkį: jei aritmetinio vidurkio skaičius po kablelio yra 5 ir daugiau (pvz., 8,5), trimestro pažymys apvalinamas pagal skaičių apvalinimo taisyklės (į didesnę pusę mokino naudai).

77. Metinis pažymys rašomas pagal trimestrų aritmetinį vidurkį.

78. Mokiniui, atleistam pagal gydytojo ar gydytojų konsultacinės komisijos pažymą, trimestro ar metinių pažymių skiltyje rašoma „atl“.

79. Jei mokinys iš mokomojo dalyko trimestre turi „neįskaityta“, jam negali būti vedamas patenkinamas metinis įvertinimas. Mokinys turi išlaikyti įskaitą ne vėliau kaip 3 savaitės iki kito trimestro pabaigos. Dėl atsiskaitymo datos mokinys tariausi su dalyko mokytoju.

80. Mokinys, be pateisinamos priežasties praleidęs du trečdalius pamokų, yra neatestuojamas.

81. Pasibaigus ugdymo procesui, dalyko mokytojas teikia siūlymą mokyklos direktoriui skirti papildomus darbus, kelti į aukštesnę klasę arba palikti kartoti ugdymo programą mokinius, turinčius nepatenkinamą dalyko metinį įvertinimą. Sprendimas įforminamas mokyklos direktoriaus įsakymu.

82. Jei mokiniui skiriamas papildomas darbas, dalyko mokytojas ir mokinys susitaria dėl papildomo darbo atlikimo trukmės, konsultacijų, mokinio atsiskaitymo datos.

83. Jei mokinio papildomas darbas buvo įvertintas nepatenkinamu įvertinimu arba praėjo nustatytas laikas, kada mokinys turėjo atsiskaityti (atlikti papildomą darbą), dalyko mokytojas išklauso mokinio tėvų (globėjų) pageidavimą ir teikia siūlymą direktoriui kelti mokinį į aukštesnę klasę arba palikti kartoti ugdymo programą.

## **IX SKYRIUS**

### **MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS**

84. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

85. Mokykloje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių pasiekimų.

86. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo bei mokymosi procesą. Pirmiausiai pagalbą suteikia mokantis mokytojas. Esant reikalui pagalbą teikia specialusis pedagogas, logopedas, VGK.

87. Mokymosi procesas nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos

specialistai, mokinio tėvai (globėjai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

88. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio bei pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyms nedaro pažangos, kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai, kai mokinyms dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

89. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir atitinka mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

90. Mokykla, keldama uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, mokyklos kontekstą, pasirenka veiksmingas priemones šiems uždaviniams įgyvendinti.

91. Mokymosi pagalba teikiama:

91.1. pirmiausia pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

91.2. pagal poreikį individualių ir grupinių konsultacijų metu susitarus su mokytoju;

91.3. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

91.4. teikiant pagalbą matematikos ir lietuvių kalbos mokymuisi 10 kl. mokiniams skiriami moduliai (kompensuojamasis lietuvių kalbos modulis "Rašykime be klaidų", kompensuojamasis matematikos modulis "Nestandardinių uždavinių sprendimai").

92. Mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami pamokose, vedami signaliniai trimestrai, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai, stebima ir fiksuojama mokinių asmeninė pažanga, pagalbos veiksmingumas analizuojamas Mokytojų tarybos posėdžiuose, VGK). Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami švietimo pagalbos specialistai, VGK, mokinio tėvai (globėjai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos teikimo.

93. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus, mokykloje:

93.1. suteikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

93.2. sudaromos sąlygos atlikti namų darbų užduotis mokyklos bibliotekoje, muziejuje, pailgintoje grupėje, pas socialinę pedagogę;

93.3. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

93.4. tobulinama mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, itin daug dėmesio skiriant formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui.

93.5. sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius (atviros pamokos „Kolega – kolegai“, gerosios patirties sklaida metodinėse grupėse, konsultacijos su psichologu, logopedu, spec. pedagogu);

93.6. sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams (bendri/atskiri seminarai, savišvieta, atviros pamokos „Kolega – kolegai“, gerosios patirties sklaida);

93.7. aktyviau įtraukiami į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvai (globėjai), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairių mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant mokyklos gyvenimą.

## X SKYRIUS

### NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

94. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

95. Neformaliojo švietimo būrelio narių skaičius – ne mažiau kaip 7 mokiniai.

96. Neformaliojo švietimo veiklą mokiniai pasirinko kartu su tėvais užpildydami 2017–2018 m. m. pabaigoje jiems pateiktą anketą (tikslinama 2018-2019 m. m. pradžioje). Mokslo metų eigoje mokinys, argumentavęs motyvus, gali keisti neformaliojo švietimo veiklas. Ši veikla įgyvendinama realizuojant:

96.1. neformaliojo švietimo meninės, sportinės raiškos, tautinio ugdymo, savęs pažinimo, socialinių įgūdžių, savo krašto pažinimo, pozityvios kultūros puoselėjimo, sveikatingumo programas;

96.2. pažintinę veiklą, finansuojamą pagal mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodines rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK – 1934 ir steigėjo nustatytą tvarką:

96.2.1. bendru susitarimu viena mokslo metų diena per mokslo metus skiriama pažintinėms išvykoms organizuoti.

97. Dėl vieno ar kito būrelio lankymo mokiniai galutinai apsisprendžia ir pasirenka ne daugiau kaip tris lankytinus užsiėmimus iki rugsėjo 5 d.

98. Valandos neformaliojo švietimo veiklai skiriamos, atsižvelgiant į klasių komplektų skaičių, norimą užsiėmimą pasirinkusių mokinių skaičių, neformaliojo švietimo organizavimo tradicijas ir tikslingumą, mokyklos tikslus atliepančių mokinio bendrųjų kompetencijų ugdymo poreikį:

98.1. neformaliojo švietimo užsiėmimai ir jų laikas surašomi į neformaliojo švietimo tvarkaraštį;

98.2. neformaliojo švietimo veikla fiksuojama e. dienyne.

## **XI SKYRIUS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

99. Siekiant optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, mokykla į ugdymo turinį integruoja:

99.1. kelių dalykų ugdymo turinį:

99.1.1. žmogaus sauga (civilinė sauga, priešgaisrinė sauga ir saugus eismas) pradinio ugdymo programose;

99.1.2. informacinės komunikacinės technologijos pradinėse klasėse integruojamos su kai kuriomis matematikos, lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo dalykų temomis;

99.1.3. savarankiško mokymo(si) metodas;

99.2. dalykus ir neformalųjį švietimą:

99.2.1. lietuvių kalbos atskiros temos integruojamos su istorija, pilietinis ugdymas, istorija su laisvės kovų istorija, technologijos su „Dailiųjų darbų“ būreliu, kūno kultūra – aktyvaus judėjimo pratybomis, Jaunųjų šaulių būreliu, muzika – su Muzikine studija;

99.2.2. socialinė–pilietinė veikla integruojama į pilietiškumo pagrindus 9–10 klasėse.

100. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama:

100.1. „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa (SLRŠ), patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Programa integruojama į:

100.1.1. dalykų turinį (pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, chemijos, tikybos, etikos, kūno kultūros ir kt.);

100.1.2. neformaliojo švietimo veiklas;

100.1.3. vedant netradicinio ugdymo dienas;

100.1.4. Prienų raj. sav. visuomenės sveikatos biuro visuomenės sveikatos priežiūros specialistės, dirbančios mokykloje, veiklą;

100.1.5. klasės vadovų veiklą.

100.2. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ (ALK) į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių veiklas, pradinio ir pagrindinio ugdymo mokomųjų dalykų pamokas, klasės valandėles, neformalųjį ugdymą, organizuojant renginius:

100.2.1. ikimokyklinio ugdymo grupėje – 4 klasėje skiriant ne mažiau 5 val. per mokslo metus;

- 100.2.2. 5 – 10 klasėse skiriant ne mažiau 6 val. per mokslo metus
- 100.3. „Ugdymo karjerai programa“ (UK):
- 100.3.1. į visų klasių dalykų pamokas, klasės valandėles;
- 100.3.2. teikiant karjeros informavimo ir konsultavimo paslaugas ugdymo proceso dienomis, skirtomis pažintinei kultūrinei veiklai, organizuojant seminarus, išvykas į Prienų darbo biržą, įmones, profesinio rengimo centrus, mokyklas;
- 100.3.3. technologijos 9 kl. I pusmetį integruojamos su darbo rinkos pažinimu (skiriant 17 val.);
- 100.3.4. 5–10 klasių mokiniai su profesijoms bei su nuorodomis į jas supažindinami įvadinėse dalyko pamokose mokslo metų pradžioje;
- 100.3.5. 10 klasių mokiniai supažindinami su tolesnio mokymosi pasirinkimo galimybėmis, vidurinio ugdymo programa susitikimų su mokyklų, kurioje žada mokytis, atstovais metu;
- 100.4. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programos (Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa) integruojamos į visus mokomuosius dalykus 1–10 klasėse, klasės vadovo veiklas.
- 100.5. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta 2012-07-18 įsakymu Nr. V–1159 Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro (Žin., 2012, Nr. 89–4668) pradiniam ugdymui integruojama į pasaulio pažinimą.
101. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.
102. Mokytojai, rašydami ilgalaikius planus, tariaisi tarpusavyje dėl atskirų temų ar problemų integravimo. Esant poreikiui, integraciją mokytojai derina tarpusavyje ir mokslo metų eigoje.
103. Apskaitai užtikrinti, integruojama tema įrašoma dalykui skirtame apskaitos puslapyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai (savarankiško mokymosi dienos), integruojamų dalykų pamokų turinys e. dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.
104. Mokyklos Metodinė taryba analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo.

## **XII SKYRIUS**

### **DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS**

105. Mokykloje intensyvinimas vykdomas atsižvelgiant į Bendrųjų ugdymo planų 2017–2018 ir 2018–2019 m. m. reikalavimus, Higienos normas, mokytojų pasiūlymus ir mokinių poreikius.
106. Intensyvinant atskiro dalyko mokymąsi neviršijamas maksimalus mokiniui privalomų pamokų skaičius per dieną, savaitę, mokslo metus.
107. Įgyvendinant projektinius darbus, atliekant eksperimentus ar mokantis kitoje aplinkoje, gali būti dalykui mokytis skiriamos keletas viena po kitos vykstančių pamokų.
108. Dalykų mokymo intensyvinimas vykdomas per dieną tvarkaraštyje skiriant ne vieną, o keletą, viena po kitos organizuojamų, to paties dalyko pamokų. Mokymasis vyks taip:
- 108.1. lietuvių kalba ir literatūra 8 kl. mokiniams vieną dieną per savaitę skiriamos viena po kitos einančios dalyko pamokos;
- 108.2. lietuvių kalba ir literatūra 10 kl. mokiniams vieną dieną per savaitę skiriamos viena po kitos einančios dalyko pamokos

## **XIII SKYRIUS**

### **UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

109. Mokiniai skiriasi savo patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, nes mokiniui turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys,

ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas laikas. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

110. Diferencijavimas taikomas:

110.1. mokiniui individualiai:

110.1.1. pamokų metu pateikiant tik jam skirtas užduotis ir bendru su mokiniu susitarimu numatant jų atlikimo laiką;

110.1.2. tik jam skirtų specialiųjų pratybų metu dirbant su specialiąja pedagoge;

110.1.3. mokant mokinių individualiai ar jam mokantis savarankiškai;

110.2. mokinių grupei:

110.2.1. 10 klasės mokiniams suteikiama galimybė pasirinkti 17–18 val. trukmės lietuvių k. ir matematikos dalykų modulių pasiekimų spragoms kompensuoti;

110.2.2. organizuojami projektiniai, tiriamieji mokinių darbai tam tikroms užduotims atlikti.

111. Mokytojai, siekdami geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams ir padėti jiems pasiekti kuo geresnių rezultatų pamokose:

111.1. stengiasi kuo giliau pažinti mokinius, kad galėtų ugdyti atsižvelgdami į ištirtus jų mokymosi stilius, patirtį, interesus, siekius, gebėjimus, pasiekimų lygį;

111.2. pateikia diferencijuotas klases ir namų darbų užduotis;

111.3. taiko daugiau ir įvairesnių mokinius motyvuojančių mokytis metodų;

111.4. suteikia mokiniui galimybę pasirinkti užduotį, veiklą, atsiskaitymo laiką bei formą;

111.5. ugdymus mokinių gebėjimus sieja su kasdienia praktika ir mokslo naujovėmis;

111.6. taiko IKT ir keičia mokymosi aplinkas.

112. Trumpo laikotarpio mokinių perskirstymas tam tikroms užduotims atlikti taikomas vedant integruotas pamokas, netradicines ugdymo dienas, renginius bei 1–7 kl. organizuojamose savarankiško mokymosi dienose.

113. Metodinės grupės, mokyklos Metodinė taryba analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

#### **XIV SKYRIUS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

114. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, besimokančiam namie arba asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio. Jame numatomi mokymosi uždaviniai, mokinio indėlis į mokymąsi, reikiama mokymosi pagalba. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai, kurių mokomasi, kiek pamokų skiriama pasiekimų patikrinimo ir fiksavimo būdai. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėjų) suderintą pamokų tvarkaraštį.

115. Mokinio individualus ugdymo planas mokslo metų eigoje peržiūrimas ir gali būti koreguojamas.

116. Mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, kuriems SPT rekomendavo Bendrąsias programas pritaikyti ar individualizuoti, mokytojai parengia specialiąsias dalykų programas. Šios programos po kiekvieno trimestro peržiūrimos ir pateikiami mokinio pasiekimai.

117. Sudarydami ir įgyvendindami mokinio individualų ugdymo planą (rašytine forma tam tikram laikotarpiui, atsižvelgiant į aplinkybes), bendradarbiauja mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai (globėjai) ir mokyklos vadovai, švietimo pagalbos specialistai.

#### **XV SKYRIUS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

118. Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų) bendradarbiavimo formos visais lygmenimis, numatant mokinių tėvų (globėjų) galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą, aptariant mokinių pasiekimus, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą yra: telefoniniai pokalbiai, individualūs susitikimai, klasės tėvų susirinkimai, tėvų konsultavimo dienos (2 kartus per metus: po I ir II signalinio trim.), e. dienykas bei apklausos mokslo metų pabaigoje planuojant, organizuojant ugdymo procesą;

119. Mokinių tėvai (globėjai) įtraukiami į savo vaikų ugdymosi pasiekimų tikslų kėlimą, išsako savo lūkesčius rugsėjo mėn. pildant Mokinio asmeninės pažangos fiksavimo lapus (forma pakoreguota 2016-08-31 Metodinės tarybos posėdyje).

120. Mokinių daromą pažangą ir (ar) ugdymo(si) sunkumus mokytojai reguliariai aptaria su pačiais mokiniais pamokose ir su mokinių tėvais (globėjais) individualių susitikimų, klasių tėvų susirinkimų bei tėvų konsultavimo dienų metu.

121. Mokykla, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, tėvų konsultavimo dienų metu, klasės tėvų susirinkimų metu, individualių susitikimų ir pokalbių metu, esant reikalui į pagalbą pasikviečiant seniūnijos socialines darbuotojas, konsultuoja ir skatina mokinių tėvus (globėjus):

121.1. sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose;

121.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

121.3. padėti vaikams mokytis namuose;

121.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų, išsakyti mokyklos tobulinimo lūkesčius.

## **XVI SKYRIUS**

### **ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

122. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja Prienų rajono savivaldybės Švietimo skyrių ir numato mokinio mokymąsi.

123. Mokykla, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus).

124. Jei mokinytis neturi jo mokymosi rezultatus patvirtinančio dokumento, direktorės įsakymu sudaryta komisija patikrina mokinio lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimus.

125. Mokykla parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į mokyklos bendruomenę planą, prireikus parengiamas mokinio individualus ugdymo planas:

125.1. numatomas adaptacinis laikotarpis;

125.2. pasitelkiami mokiniai savanoriai, padėsiantys atvykusiems mokiniams sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;

125.3. numatomas klasės vadovo, mokytojų darbas su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais);

125.5. numatomas atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimas per adaptacinį laikotarpį;

125.6. pasiūlomos neformaliojo vaikų švietimo veiklos, padėsiančios mokiniui greičiau integruotis.

## **XVII SKYRIUS**

### **LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

126. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, nustatė laikinosios grupės dydį – ne mažiau kaip 7 mokiniai. Nesant galimybių sudaryti laikinosios grupės, mokiniai mokomi švietimo ir mokslo ministro nustatytomis mokymosi formomis ir mokymo organizavimo būdais.

127. Mokykla po privalomo (I pusmetį) įvadinio technologijų kurso 9 klasėje užtikrina galimybę mokiniams pasirinkti vieną iš privalomai pasirenkamų programų: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų.

## **XVIII SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE**

- 128. Mokykloje, įgyvendinant pradinio ugdymo programą, jungiamos 1 ir 4 klasės.
- 129. Jungtiniam pradinių klasių komplektui skiriamos 26 valandos.
- 130. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, mokykloje jungiamos 5 ir 6 klasės.
- 131. Jungtinei 5–6 klasei skiriamos 28 pamokos.

## **XIX SKYRIUS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE**

132. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo bei sveikatos ministrų patvirtintu Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu (2012-09-26 d. įsakymu V-1405) ir „2016–2017 ir 2017–2018 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu“ ir „2016–2017 ir 2017–2018 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendraisiais ugdymo planais“:

132.1. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti mokomi mokiniai tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgdama į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą;

132.2. mokymui namuose reikalingi šie dokumentai: gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacija, kurioje būtų pažymėtas ligos kodas ir nurodytas mokymo namuose laikas bei tėvų (globėjų) prašymas;

132.3. namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 1–3 klasių mokiniui skiriama iki 9 savaitinių pamokų, 4 klasėje – 11 pamokų, 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13 pamokų, 9–10 klasėse – 15 pamokų.

133. Mokinys gydytojo leidimu dalį pamokų gali lankyti mokykloje. Šios pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

134. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“.

## **XX SKYRIUS PRADINIO UGDYMO ĮGYVENDINIMAS**

135. Mokykloje yra viena jungtinė pradinė klasė – 1-4 klasė, kurioje mokosi 13 mokinių.

136. Atsižvelgiant į Bendrojo ugdymo plano 23.3 punkte numatytą skiriamų valandų skaičių 1 ir 4 kl. jungtiniam komplektui skiriama 26 ugdymo valandos per savaitę, iš kurių 22 ugdymo valandos per savaitę skiriamos pirmos klasės mokiniams, o 26 – ketvirtos klasės mokiniams

137. Jungtinių klasių komplektui skiriamos 2 neformaliojo švietimo valandos.

138. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama vadovaujantis mokyklos ugdymo planu, pradinį ugdymą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais.

139. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka. Ugdymo(si) laikas: 1-oje klasėje – 35 min., 2–4-ose klasėse – 45 min.

140. Ugdomoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) 1 klasėje ne ilgesnė nei 5 ugdymo valandos, 2–4 klasėse ne ilgesnė nei 6 ugdymo valandos per dieną. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

141. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

141.1. dorinis ugdymas:

141.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės tikyba;

141.1.2. nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, bus sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

141.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą;

141.2. kalbinis ugdymas:

141.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas: naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus;

141.3. pirmosios užsienio (anglų) kalbos mokymo organizavimas:

141.3.1. užsienio (anglų) kalbos mokoma 2, 3, 4 klasėse;

141.3.2. anglų kalbai mokytis 2–4 klasėse skiriama 1 papildoma valanda iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

141.4. socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

141.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Mokytojai 1/4 dalykui skiriamo laiko skiria praktinių gamtamokslinių gebėjimų ugdymui, dalį pamokų vesdami natūralioje gamtoje ar kitoje tyrinėjimams tinkamoje aplinkoje;

141.4.2. socialiniams gebėjimams ugdyti rekomenduojama dalį pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje;

141.5. matematinis ugdymas:

141.5.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik matematikos dalyko bendrąja programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų TIMSS 2011 m., Standartizuotų testų ir nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo 4 kl. (2015 m., 2016 m., 2017 m.) rezultatais ir rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis;

141.6. kūno kultūros ugdymo organizavimas:

141.6.1. viena iš trijų kūno kultūros pamokų per savaitę skiriama šokiui;

141.6.2. 2 klasės mokiniams skirta trečia kūno kultūros pamoka;

141.6.3. mokiniai, kuriems skirta spec. medicininė grupė, dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

141.7. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

141.7.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 22, 23 punktuose;

141.7.2. įgyvendinama šokio programa, skiriant 1 ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui skiriamų 3 valandų per savaitę.

142. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, prevencinės programos „Įveikiame kartu“ ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

143. Vadovėlius ir priemones mokytojai renka aptardami tarpusavyje, su mokyklos bibliotekininke ir metodinėse grupėse, laikydamiesi tęstinumo principo. Mokyklos taryboje pritarus, mokyklos direktorius tvirtina reikalingų užsakyti vadovėlių sąrašą.

## **XXI SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO**



## BENDROSIOS NUOSTATOS

144. Mokykloje yra jungtinė klasė – 5-6 klasė, kurioje mokosi 9 mokiniai.

145. Atsižvelgiant į Bendrojo ugdymo plano 23.3 punkte numatytą skiriamų valandų skaičių 5 ir 6 kl. jungtiniam komplektui skiriama 28 ugdymo valandos per savaitę, iš kurių 26 ugdymo valandos per savaitę skiriamos pirmos klasės mokiniams, o 28 – ketvirtos klasės mokiniams

146. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442 (toliau – pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas), Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, „Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu“, patvirtintu 2016 m. balandžio 14 d. įsakymu Nr. V-325.

147. Mokykla užtikrina Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti minimalų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą bendrųjų ugdymo programų planų 124 punkte.

148. Dalis ugdymo turinio įgyvendinama per pažintinę ir kultūrinę veiklą (VI skyrius 31.1. punktas).

149. Pradedančiam mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą mokiniui (klasei) arba naujai atvykusiam mokiniui mokykla skiriamas adaptacinis vieno mėnesio (rugsėjis) laikotarpis:

149.1. siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, klasės vadovas skiria jiems didesnę dėmesį, esant reikalui, įtraukiami pagalbos mokiniui specialistai;

149.2. adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai rugsėjo mėnesio pabaigoje įvertinami aprašomuoju būdu e. dienyne;

149.3. pirmąjį pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo mėnesį mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami.

149.4. klasės vadovas organizuoja mokinių apklausą adaptacijos klausimais;

149.5. mokinių tėvai informuojami apie adaptacinio laikotarpio mokinių pažangą ir pasiekimus spalio pradžioje klasės vadovui sukvietus juos į tėvų susirinkimą – susitikimą su dalykų mokytojais. Pateikiami ir aptariami su tėvais bei mokytojais apklausos rezultatai.

## XXII SKYRIUS

### MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

150. Mokykla, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

152.1. apsvarstyti ir priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje: rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka, informacinių technologijų pamokose naudojamosi lietuviška aplinka;

152.2. mokomosios užduotys naudojamos kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, teiginių argumentavimą;

152.3. mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

152.4. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija ir apie kalbos mokėjimą, nurodant privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;

152.5. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą;

152.6. sudaromos sąlygos, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

153. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

153.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai), o nuo 14 metų mokiniai savarankiškai pasirenka vieną dorinio ugdymo dalyką vieneriems mokslo metams;

153.1. Lietuvių kalba ir literatūra. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

153.1.1. mokiniam, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudarytos sąlygos išlyginti mokymosi spragas (teikiamos konsultacijos, 10 klasės mokiniams skiriamas modulis).

154. Užsienio kalbos:

154.1. pirmosios užsienio (anglų) kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–10 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

154.2. 10 klasėje organizuojamas anglų kalbos pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“);

154.3. antroji užsienio kalba (rusų) mokoma nuo 6 klasės;

154.4. antrosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A1, o 7–10 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

154.5. jeigu mokinys atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams) pritarus pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi reikiamos kalbos mokytojo:

154.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais) ir su savivaldybės vykdomąja institucija.

155. Matematika:

155.1. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio–gamtamokslinio raštingumo užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais, visiems mokiniams kelti aukštus mokymosi lūkesčius;

155.2. daugiau dėmesio skiriama matematikos žinių lygiui įtvirtinti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius;

155.3. stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais (2015 m., 2016 m., 2017 m., 2018 m.), numatyta pagalba mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi arba aukščiausi. Daugiau dėmesio ir laiko skiriama uždavinių teksto analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais;

155.4. ugdant gabius matematikai vaikus pateikiamos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys, naudojamosi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais;

155.5. naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

156. Informacinės technologijos:

156.1. informacinėms technologijoms 8 kl. skirta 1 val. iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti;

156.2. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Iš mokyklos pasiūlytų kompiuterinės leidybos ir tinklalapių kūrimo pradmenų modulių mokiniai pasirenko tinklalapių kūrimo pradmenų modulį.

157. Gamtamokslinis ugdymas:

157.1 organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą, vadovaujamosi nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (2015 m., 2016 m. ir 2017 m., 2018 m.) mokinių pasiekimų rezultatais bei rekomendacijomis;

157.2. mokymasis per gamtos mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, gyvosios gamtos stebėjimu, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

157.3. ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas. Taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius.

158. Technologijos:

158.1. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekviename klaseje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

158.2. mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso;

158.3. baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo interesus ir polinkius mokiniai renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų);

158.4. 9 klaseje mokinių pasirinkta technologijų programa 10 klaseje nekeičiama.

159. Socialinis ugdymas:

159.1. mokytojai mokymąsi per socialinių mokslų pamokas grindžia tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinių komunikacinių technologijų naudojimu;

159.2. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (saugomų teritorijų lankytojų centruose, muziejuose, vietos savivaldos institucijose ir kt.), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis;

159.3. pilietiškumo pagrindams mokytis 9 ir 10 klasėse skiriama po 1 pamoką;

159.4. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į pilietiškumo pagrindų pamokas;

159.5. istorijos kursas 5 klaseje skiriamas Lietuvos istorijos mokymui, 6 klaseje - Europos istorijos mokymui.

159.6. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamos su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kt.

160. Kūno kultūra:

160.1. 6–10 klasėse kūno kultūrai skiriamos 2 valandos per savaitę;

160.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės:

160.2.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

160.2.2. mokiniai, atleisti nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, pamokai vykstant, būna sporto salėje (žaidžia šaškėmis, šachmatais);

160.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

160.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams (pažymas renka kūno kultūros mokytojas) krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojos rekomendacijas.

161. Meninis ugdymas:

161.1. meninio ugdymo dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

162. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos pagrindinio ugdymo programoje, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159:

162.1. Žmogaus saugos mokoma 5 kl. (1 val.), 8 kl. (1 val.) 10 kl. (0,5 val.).

## XXIII SKYRIUS

**PRADINIAM IR PAGRINDINIAM UGDYMIUI ĮGYVENDINTI SKIRTAS PAMOKŲ  
SKAIČIUS**

Dalykų sritys, dalykai	Klasės												
	1	4	3	2	1-4	5	6	7	8	9	10	5-10	1-10
<b>Dorinis ugdymas: tikyba</b>	1		1	1	3	1		1	1	1	1	5	8
<b>Kalbos</b>													
Lietuvių kalba (gimtoji)	7		7	7	22	4		5	5	4	5	25	47
Užsienio kalba I (anglų)	1					1	1						
Užsienio kalba II (rusų)			2	2	4	3		3	3	3	3	15	19
Užsienio kalba II (rusų)						2		2	2	2	2	10	10
<b>Matematika ir informacinės technologijos</b>													
Matematika	4		5	5	14	3		4	4	3	4	20	34
Informacinės technologijos						1		1		1	1	4	4
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>													
Pasaulio pažinimas	2		2	2	6								6
Gamta ir žmogus						2						2	2
Biologija								2	1	2	1	6	6
Chemija									2	2	2	6	6
Fizika								1	2	2	2	7	7
<b>Socialinis ugdymas</b>													
Istorija						2		2	2	2	2	10	10
Pilietiškumo pagrindai										1	1	2	2
Geografija							2	2	2	2	1	9	9
Ekonomika ir verslumas										1		1	1
<b>Meninis ugdymas ir technologijos</b>													
Dailė ir technologijos	2		2	2	6								6
Dailė						1		1	1	1	1	5	5
Muzika	2		2	2	6	1		1	1	1	1	5	11
Technologijos						2		2	1	1.5	1	7.5	7.5
<b>Kūno kultūra, žmogaus sauga</b>													
Kūno kultūra	3		3	2	8	2		2	2	2	2	11	17
Žmogaus sauga						1			1		0.5	2.5	2.5
<b>Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę</b>	22	23	24	23	69	26	28	29	30	31.5	30.5	151	220

<b>Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti</b>														
Informacinės technologijos									1				<b>1</b>	<b>1</b>
Kūno kultūra (šokis)				1	<b>1</b>									<b>1</b>
Anglų kalba			1	1	<b>1</b>									<b>1</b>
Kompensuojamasis lietuvių kalbos modulis "Rašykime be klaidų"												0.25	<b>0.25</b>	<b>0.25</b>
Kompensuojamasis matematikos modulis "Nestandartinių uždavinių sprendimai"												0.25	<b>0.25</b>	<b>0.25</b>
<b>Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę</b>	22	24	25	25	<b>71</b>	26	28	29	31	31.5	31.0	<b>152.5</b>	<b>223.5</b>	
<b>Valandos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, iš viso:</b>	<b>3 (5)</b>					<b>1 (12)</b>				<b>0.5 (14)</b>		<b>1.5</b>	<b>4.5</b>	
<b>Neformalus vaikų švietimas</b>														
Sporto būrelis (baseinas)			2		<b>2</b>									<b>2</b>
Nenuoramų teatras			1		<b>1</b>									<b>1</b>
Meno pasaulyje			1		<b>1</b>									<b>1</b>
Mažieji kompiuterininkai			1		<b>1</b>									<b>1</b>
Muzikos garsai			1		<b>1</b>									<b>1</b>
Aktyvaus judėjimo pratybos								1	1		1		<b>3</b>	<b>3</b>
Šaulių būrelis								1					<b>1</b>	<b>1</b>
Sporto būrelis								1					<b>1</b>	<b>1</b>
Gamtininkų būrelis								1					<b>1</b>	<b>1</b>
Muzikos studija								1					<b>1</b>	<b>1</b>
Dailių darbų											1		<b>1</b>	<b>1</b>
Aš - lyderis								1					<b>1</b>	<b>1</b>
Jaunieji savanoriai											1		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Neformalus vaikų švietimas Iš viso:</b>	<b>6(6)</b>				<b>6</b>	<b>7 (8)</b>				<b>4 (5)</b>		<b>11</b>	<b>16</b>	

#### **XXIV SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

163. Mokykla, rengdama mokyklos ar individualaus ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtina švietimo pagalbą.

164. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos

aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771), atsižvelgia į:

164.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius ir galimai juos sukėlusias priežastis (sutrikimus, negalias, aplinkos veiksnius);

164.2. formaliojo švietimo programą;

164.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

164.4. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, švietimo pagalbos specialistų, mokyklos V GK, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

164.5. mokyklos galimybes (švietimo pagalbos specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

165. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio ugdymosi poreikius, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, mokykloje dirbančių švietimo pagalbos specialistų, Prienų SPT rekomendacijas.

166. Teikiant specialiąją pedagoginę, psichologinę ar mokytojo papildomą pagalbą, skiriama mokiniui specialiojo pedagogo užsiėmimai, logopedinės pratybos, psichologo konsultacijos, mokytojo konsultacijos.

167. Mokykloje, pritaikant ugdymo planą mokinių reikmėms ir atsižvelgiant į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi formą ir bendradarbiaujant su mokiniu ir/ar jo tėvais (globėjais), švietimo pagalbos specialistais:

167.1. užtikrinama ugdymo nuoseklumas ir tęstinumas vadovaujantis „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795.

167.2. išlaikytas mokiniui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytas minimalus pamokų skaičius pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti;

167.3. vadovautasi Bendruosiuose ugdymo planuose pradinio ar pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi.

## **XXV SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

168. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 44-45 punktų nuostatomis, „Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu“, patvirtintu 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309.

169. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

170. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pritaikytą ar individualizuotą programą mokymosi pasiekimų vertinimo ir įforminimo susitarta mokykloje. 5-10 klasių mokinių mokymosi pasiekimai vertinami pažymiais, pradinių klasių – aprašomuoju būdu, trimestro pabaigoje nustatant pasiekimų lygį (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Besimokantys pagal individualizuotą programą trimestro pabaigoje įvertinami: pp (padarė pažangą), np (nepadarė pažangos). Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų) pageidavimus.

Mokiniui, pasiekus pagrindinį pasiekimų lygį, V GK sprendimu, rekomenduojama ištirti ir įvertinti specialiuosius ugdymosi poreikius Prienų ŠPT.

171. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, besimokančių pagal pritaikytas ir individualizuotas programas, ugdymo rezultatai, pažanga ir iškilusios problemos, aptariamoms mokyklos V GK posėdžiuose.

**XXVI SKYRIUS**  
**PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR**  
**SPECIALIOSIOS PAGALBOS TEIKIMAS**

172. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

173. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama Švietimo pagalbos tarnybos ar mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

174. Socialinė bei specialioji pedagoginė pagalba teikiamos vadovaujantis švietimo ir mokslo ministro tvirtinamomis tvarkomis.

175. Specialiųjų poreikių mokiniams ugdyti dalykų Bendrąją programą pritaiko, individualizuoja mokytojas atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, Prienų ŠPT specialistų, VGK, logopedo, specialiojo pedagogo ir psichologo rekomendacijas. Mokytojų parengtos programos aptariamoms mokyklos VGK posėdyje 2018 m. rugpjūčio 31 d., vėliau – prasidėjus kiekvienam trimestriui.

176. Specialių ir logopedinių pratybų forma: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai).

177. Logopedinės pratybos vyksta po pamokų, ir pamokų metu, ikimokyklinėje ir priešmokyklinėje grupėse veiklos metu. Per savaitę šiems užsiėmimams skiriamos 4,5 akademinės valandos. Pratybos vyksta pagal patvirtintą tvarkaraštį, suderinus su mokiniu/jo tėvais (globėjais).

178. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama pamokų metu pagal patvirtintą tvarkaraštį. Užsiėmimams skiriamos 4,5 akademinės valandos per savaitę.

179. Psichologinę pagalbą mokiniams teikia psichologė vieną dieną per savaitę 5 akademinės valandas.

---